

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьёс 8 № - а видзанін» школаодз велодан Вильгорт сиктса
муниципальной сьомкуд учреждение



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
В.В. Пономарёва
В.В. Пономарёва
Приказ №433 от 30.09.2021

Программа кружка

«АБВГД-ейка»

Средняя группа (4-5 лет)

Срок реализации – 1 год.

Составитель: Костина Е.М.

Вильгорт 2021

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)	7
II. Тематический план программы.	8
Список литературы:.....	13

I. Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы

Процесс овладения чтением самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Самостоятельное чтение – это и подготовка детей к самостоятельной работе с текстом, привитие интереса и любви к чтению. Следовательно, овладение навыком чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче овладеть чтением, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Овладение чтением, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результат овладения чтением напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к освоению чтением детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на один год - для детей 4-5 лет.

Данная программа

- Способствует развитию общения у детей 4-5 лет.
- Дошкольная программа призвана как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.
- Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.
- В ходе реализации программы дети делают своими руками «Азбуку», что способствует поднятию интереса и закреплению дома полученных в ходе занятия знаний.

Программа кружка реализуется на платной основе в процессе занятий игрового характера.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к знакомству с миром звуков и букв, интереса к чтению.

Задачи:

1. Познакомить с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами (потешки, скороговорки, прибаутки, пословицы, загадки).
2. Формировать у детей грамотное и правильное произношение звуков.
3. Совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения.
4. Знакомить детей с буквами.
5. Упражнять в слогослиянии.
6. Способствовать развитию речи детей в различных формах общения.
7. Совершенствовать невербальные средства общения.
8. Обогащать словарный запас детей.
9. Развивать связную речь, умение составлять рассказы по картинкам, по опорным словам.
10. Развивать познавательные способности, элементы логического мышления
11. Развивать интерес к чтению.
12. Развивать у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания.
13. Развивать мелкую моторику.
14. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная.

Направленность программы: развивающая, познавательно-речевая.

Учитывая возрастные особенности дошкольного возраста, на занятиях используются риторические игры, беседы, наблюдения, решаются риторические задачи. Обязательным элементом занятий является дыхательная гимнастика и артикуляционная разминка, которые подготавливают речевой аппарат к говорению. Эффективно используется раздаточный изобразительный материал, который психологически настраивает детей на разыгрывание определенной коммуникативной ситуации, стимулирует их речевую деятельность.

Традиционным на занятии становится продуктивная деятельность, а именно изготовление детьми «Азбуки».

Примечание. В работе с дошкольниками взрослые ориентируются без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 4 – 5 лет.

Количество детей в группе - 8

Форма проведения:

Занятия

Форма предоставляемых услуг – подгрупповая.

Организационные основы.

Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год	Теория	Практика
1 год	1	30 мин	1 р. в неделю	23	32	15 мин	15 мин

Структура занятий:

Вводная часть 3-5мин.

Основная 15-20мин.

Заключительная 2-3мин.

Примерное построение занятия

1. Вводная, вступительная часть (3-5 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть.

Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), Выкладывание буквы из различного материала. Лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы. Поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс идёт более эффективно, если ребёнок “пропускает” буквы и слоги через пальцы.

При знакомстве с буквами необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.

Правила поведения на занятии.

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи;

- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому);
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)

Формой подведения итогов реализации программы являются:

Открытые занятия для родителей.

Фоторепортаж с занятий

Ожидаемые результаты:

- Знать буквы.
- Называть первый звук слова.
- Находить картинки с заданным звуком.

II. Тематический план программы.

№	Тема	Цель
Октябрь		
1	«Наш веселый язычок»	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук
2	«Наш веселый язычок»	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук Развитие речевого мышления.
3	Звук а Буква А	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
4	Звук у Буква У	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных Развитие речевого мышления.
Ноябрь		
5	Звук о Буква О	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Развитие речевого мышления.
6	Звук ы Буква Ы	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух

7	Закрепление звуков и букв: АО,У,Ы	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных. Развитие речевого мышления.
8	Звук э Буква Э	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух
Декабрь		
9	Звук и Буква И	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных (ИА)
10	Звук м Буква М	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
11	Звук н Буква Н	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
12	Закрепление букв Э,Ы, И, М, Н.,	Закрепить зрительные образы букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух. Развивать речевое мышление.
Январь		
13	Звук б Буква Б	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух.

		Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
14	Звук п Буква П	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
15	Закрепление букв Б-П	Закрепить зрительные образы букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух. Развивать речевое мышление.
Февраль		
16	Звук д Буква Д	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
17	Звук Т Буква Т	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
18	Закрепление букв Д-Т	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух.
19	Звук к Буква К	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Март		
20	Звук г	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание

	Буква Г	Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
21	Закрепление букв Г-К	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», Развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух. Формировать умение читать слоги, в сочетании двух гласных
22	Звук В Буква В	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
23	Звук ф Буква Ф	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
24	Звук Ц Буква Ц	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Апрель		
25	Звук С Буква С	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
26	Звук З Буква З	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.

27	Закрепление З-С	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», Развивать слуховое внимание, Развивать и корригировать фонематический слух. Развивать речевое мышление.
28	Звук Ж Буква Ж	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
29	Звук Ш Буква Ш	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
30	Закрепление Ж-Ш	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», Развивать слуховое внимание, Развивать и корригировать фонематический слух. Развивать речевое мышление.
31	Буква Р Звук Р	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
32	Заключительное «Наш веселый алфавит»	Развитие слухового внимания, речевого дыхания, фонематического слуха. Закрепление букв в зрительном и слуховом образе. Продолжать обучать дифференциации звук-буква. Развивать речевое мышление.

Список литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
5. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
6. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет. Ювента, 2007,