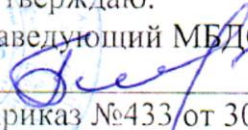


Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт  
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса  
муниципальной сьӧмкуд учреждение



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
  
В.В. Пономарёва  
Приказ №433 от 30.09.2021

## **Программа кружка**

### **«БУКВАРЁНОК»**

Подготовительная группа (6-7 лет)

Срок реализации – 1 год.

**Составитель: Дунаева О.А.**

Вильгорт 2021

## **Оглавление**

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	3
1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года) .....	6
II. Тематический план программы. ....	8
Список литературы:.....	14

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

Программа кружка «Букварёнок» способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности маленького человека. Программа составлена на основе парциальной программы по обучению грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищевой. В основе данной программы лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Актуальность программы** заключается в том, что она знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, помогут овладеть навыками речевого общения.

**Новизна программы** заключается в том, что звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность знакомства с буквами: **а, у, о, и, т, п, н, м, к, б, д, г, ф, в, х, ы, с, з, ш, ж, э, й, е, ё, ю, я, ц, ч, щ, л, р, ь, ь.**

Программа кружка реализуется на платной основе в процессе занятий игрового характера.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

**Задачи:**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
4. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста; гласные, близкие по артикуляции.

5. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных.
6. Формирование навыков выделения согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов.
7. Формирование умения дифференцировать согласные звуки раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах.
8. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый – мягкий.
9. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
10. Формирование умения производить анализ и синтез слогов, слов.
11. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию.
12. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.
13. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
14. Формирование умения делить на слоги слова.
15. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
16. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
17. Ознакомление с гласными и согласными буквами.
18. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
19. Формирование навыка узнавать «зашумленные», изображенные с недостающими элементами пройденные буквы; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
20. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
21. Развитие слухового восприятия.
22. Развитие графических навыков.
23. Развитие мелкой моторики.
24. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

### **Принципы построения программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение кружковой работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) общения и деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адаптивность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Направленность программы:** развивающая, познавательно-речевая.

### **Содержание программы**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития:

#### *Познавательное развитие.*

Использование различных видов заданий, стимулирующих мыслительную деятельность детей; приёмов, способствующих познавательной активности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. В связи с этим используются различные игры и игровые упражнения: «Топни-хлопни», «Где спряталась буква?», «Назови братца» и др. Представленные игровые упражнения способствуют активизации познавательных процессов у дошкольников, продуктивности познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевых качеств, помогают добиться результативности в работе.

На занятиях дети должны самостоятельно пробовать, экспериментировать, добывать знания. Занимательный речевой материал, интересные игры и упражнения, сюрпризные моменты способствуют развитию способностей детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе занятий. Игровые упражнения способствуют активизации познавательных процессов у дошкольников, продуктивности познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевых качеств, помогают добиться результативности в работе.

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

Знакомство с принципами совместной работы и обмена идеями. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок; воспитание умения следовать правилам, важным для подготовки детей к школе.

#### *Речевое развитие.*

Общение в устной форме с использованием различных терминов. Активизация устной речи, когда предметом внимания детей становится слово и предложение в целом. Формирование у детей навыка практического изменения слов и образования новых, сравнение и обобщение различных

явлений языка. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи. Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по артикуляции и по акустическим признакам, что соответствует этапу овладения простыми видами звукового анализа. Развитие умения детей последовательно выделять из слова звуки, устанавливая их точное место в слове, а также количество звуков в слове.

**Примечание.** Набор в кружок детей осуществляется без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных.

**Категория дошкольников:**

Занятия посещают воспитанники – 6-7 лет.

Количество детей в группе – до 15 дошкольников.

**Форма проведения:**

Занятия

Форма предоставляемых услуг – подгрупповая.

**Организационные основы.**

Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год	Теория	Практика
1 год	1	30 мин	1 р. в неделю	15	31	15 мин	15 мин

**Основные методы работы по программе:**

1. Словесный (объяснение, художественное слово, беседа, чтение, инструктаж).
2. Наглядный (иллюстрации, показ, просмотр презентаций и видео).
3. Практический (работа в прописях, раскрасках, создание рисунков).
4. Игровой.
5. Репродуктивный (восприятие и усвоение готовой информации).
6. Стимулирование и мотивация деятельности (похвала, поощрение).

**1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)**

**Формой подведения итогов реализации программы являются:**

Открытые занятия для родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- ребёнок имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- ребёнок умеет подбирать слова с заданным звуком;
- ребёнок умеет определять место звука в заданном слове;
- ребёнок владеет средствами звукового анализа слов;
- ребёнок умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- ребёнок проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- ребёнок самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
- ребёнок проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

## II. Тематический план программы.

№	Тема	Цель
<b>Октябрь</b>		
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. Формирование умения различать звуки [а] и [у] в ряду звуков, слияний гласных в начале слов.
3	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
4	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
<b>Ноябрь</b>		
5	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т в прямых и обратных слогов с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. Подбор слов на заданные буквы.
6	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающихся дьнным звуком. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и



		печатание буквы п. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
7	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся дьнным звуком. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
8	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся дьнным звуком. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Учить подбирать слова на заданный звук.
9	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся дьнным звуком. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.
<b>Декабрь</b>		
10	Звуки [б], [бь] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [бь]. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [б], [бь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [бь]. Звуковой анализ слов со звуками [б], [бь]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Упражнения в различении звуков [б], [бь].
11	Звуки [д], [дь] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [дь]. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости

	Д	и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [д], [дь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [дь]. Звуковой анализ слов со звуками [д], [дь]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Упражнения в различении звуков [б], [бь]. Узнавание наложенных и «зашумлённых» изображений пройденных букв. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
12	Звуки [г], [гь] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [гь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [г], [гь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [гь]. Звуковой анализ слов со звуками [г], [гь]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Упражнения в различении звуков [г], [гь]. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
<b>Январь</b>		
13	Звуки [в], [вь] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [вь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [в], [вь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [вь]. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [вь]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы.
14	Звуки [ф], [фь] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [фь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [ф], [фь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [фь]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [фь]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия предложение.
15	Звуки [х], [хь] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [хь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [х], [хь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [хь]. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [хь].

		Определение места звука [ф] в словах. Упражнения в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
<b>16</b>	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнения в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Буква Ы. Конструирование и печатание буквы. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.
<b>Февраль</b>		
<b>17</b>	Звуки [с], [сь] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [сь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [с], [сь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [сь]. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [сь]. Определение места звука [з] в словах. Буква С. Конструирование и печатание буквы.
<b>18</b>	Звуки [з], [зь] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [зь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Выделение начальных звуков [з], [зь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [зь]. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [зь]. Определение места звука [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
<b>19</b>	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Буква Ш. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.
<b>20</b>	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Дифференциация звуков [ж] - [ш] в словах.
<b>Март</b>		
<b>21</b>	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнения в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в делении данных слов на слоги. Буква Э.

		<p>Конструирование и печатание буквы. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.</p>
22	Звук [Ј] и буква Ё	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ј]. Закрепление представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [Ј] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Буква Ё. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ё.</p>
23	Буква Е	<p>Ознакомление с буквой Е. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
24	Буква Ё	<p>Ознакомление с буквой Ё. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
<b>Апрель</b>		
25	Буква Ю	<p>Ознакомление с буквой Ю. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
26	Буква Я	<p>Ознакомление с буквой Я. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
27	Звук [ц] и буква Ц	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [ть]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква Ц. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
28	Звук [ч] и буква Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [сь] и [ть]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква</p>

		Ч. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
<b>Май</b>		
<b>29</b>	Звуки [л], [ль] и буква Л З	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [ль]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование навыка узнавания звуков [л], [ль] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализ слов. Буква Л. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л. Закрепление понятия о предложении.
<b>30</b>	Звуки [р], [рь] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [рь]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование навыка узнавания звуков [р], [рь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализ слов. Буква Р. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Р. Упражнения в различении звуков [р] - [рь] - [л] - [ль] - [л] в словах.
<b>31</b>	Буква Ъ Буква Ь	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ъ. Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ь.

### **Список литературы:**

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.