

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьёс 8 № - а видзанін» школадз велёдан Вильгорт сиктса муниципальной
сьёмкуд учреждение

Комплексная программа коррекционно-развивающих занятий с детьми
5-6 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями
речи по развитию познавательных психических процессов

«Вместе весело играть, развиваться, познавать»

Программа 1. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с
ЗПР и ТНР по развитию познавательных психических процессов
«ПОЗНАВАЙКА».

Программа 2. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с
ЗПР и ТНР по развитию произвольного внимания посредством
использования развивающих игр и графических упражнений
«РАЗВИВАШКА»



Автор:

**Педагог-психолог:
Костина Екатерина Михайловна.**

с. Вильгорт 2019г.

Аннотация.

Комплексная коррекционно-развивающая программа «Вместе весело играть, развиваться, познавать», разработана и реализуется в рамках МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт с 2015г.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- низкая познавательная активность;
- низкий уровень запаса знаний об окружающем мире
- низкий уровень развития всех свойств внимания;
- низкий уровень речевого развития;
- низкий уровень развития графической деятельности;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- сохранения и укрепления психического здоровья.

Ценность программы «Вместе весело играть, развиваться, познавать»:

1. Программа соответствует Федеральным Государственным Образовательным стандартам (ФГОС).
2. Программа носит комплексный характер и состоит из двух подпрограмм:
 - «Познавайка» - программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет по развитию познавательных психических процессов.
 - «Развивашка» - программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет по развитию произвольного внимания посредством использования развивающих игр и графических упражнений.

Каждая подпрограмма является, с одной стороны, логически связанной с другой, а с другой – может использоваться как самостоятельная программа.

3. Предусмотрена психологическая диагностика, которая выступает не только в качестве контроля за эффективностью проводимой коррекционно- развивающей работой, но и применяются для того, чтобы проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка.
4. Каждая программа содержит «Рабочую тетрадь» для работы с детьми.
5. Предполагает тесное сотрудничество с педагогами и родителями.
 - Для родителей и в помощь педагогам, нами создано пособие «Умелые руки помощники науке».

- Создана тетрадь «Взаимодействие с педагогами по работе с детьми по программе «Вместе весело играть, развиваться, познавать».
6. Программа сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует положениям возрастной психологии.
 7. Программа обеспечивает единство коррекционных, развивающих, воспитательных, и обучающих целей, и задач.
 8. Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
 9. Программа строится на адекватном возрасте и возможностям форм работы с детьми.

Содержание

Пояснительная записка	5
1. Паспорт программы	9
2. Концептуальные основы программы	11
3. Реализация программы и ожидаемые результаты.	13
3.1. Подготовительный этап	13
3.2. Диагностический этап	15
3.3. Основной этап	18
3.3.1. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет по развитию познавательных психических процессов «ПОЗНАВАЙКА»	18
3.3.2. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет по развитию произвольного внимания посредством использования развивающих игр и графических упражнений «РАЗВИВАШКА»	50
3.3.3. Работа с родителями.	63
3.3.4. Работа с педагогами.	65
4. Оценка результативности программы	67
Заключение	69
Литература.....	72
Список приложений.....	73

Пояснительная записка
*«Если ребёнок не может учиться так, как мы учим,
может быть мы должны учить так, как он умеет»*

Игнасио Эстрада.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют огромное значение, поскольку развитие в это м возрасте идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д.

Одна из основных функций дошкольного психолога является выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности его познавательных психических процессов, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей. Научный анализ проблем и опыта работы практических психологов показывает, что диагностика отдельно от развития или коррекции не существует. Д.Б.Эльконин отмечал, что необходима диагностика, направленная не на отбор детей, а на контроль хода их психического развития, с целью коррекции обнаруживаемых отклонений и развития психических функций и личности ребёнка.

В последние годы наметился рост числа детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющих отклонения: задержку в психическом развитии, тяжёлые нарушения речи, которые вследствие этого испытывают трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. К проблемам аномального развития ребенка и их реабилитации всегда проявляли большой интерес педагоги, врачи и психологи, как отечественные, так и зарубежные. Среди них: Эдуард Сеген, М.Монтесори, Э.Клаперед, А.Адлер, Л.С.Выготский, П.Я.Трошина, А.С.Грибоедова, С.З.Забрамная, Д.Б.Эльконин, А.С.Спиваковская и т.д.

Задержка психического развития (ЗПР) - это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. Тяжёлые нарушения речи – это отклонения в речевой деятельности, что влияет на развитие психики., развитие таких психических процессов как мышление, внимание. Психологам и другим специалистам детского сада необходимо проводить восстановительную, коррекционно-развивающую работу с такими детьми, направленную на формирование высших психических функций (ВПФ).

У детей, посещающих нашу коррекционную группу для детей с ЗПР, как правило, нет патологических дефектов органического происхождения, но имеются симптомы возрастного недоразвития психических процессов, и, как следствие, низкий уровень сформированности ВПФ. В связи с этим, основная цель в работе с детьми с ЗПР – формирование ВПФ, произвольного внимания и всех его свойств через коррекцию и развитие психических процессов.

У дошкольников, посещающих группу для детей с ЗПР большие внутренние резервы, часто бывает очень хорошие природные способности. Однако проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гипервозбудимости или заторможенности этим детям трудно. Поэтому мы ставим задачу – помочь им реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка. Коррекционно-развивающая работа ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения. Для этого мы включаем в занятия элементы психогимнастики, релаксации.

Особенностью ЗПР является неравномерность нарушений различных психических функций: логическое мышление может быть даже более сохранным в сравнении с памятью, вниманием, умственной работоспособностью. Наши дети характеризуются низкой познавательной активностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания. Им трудно соединить отдельные детали в единый образ, но все отклонения от нормы у них отличаются изменчивостью.

У детей с ЗПР, как правило, очень слабо формируется мотивация учебной деятельности. Поэтому мы при составлении коррекционно-развивающих программ, индивидуальных и групповых занятий, ориентируемся на «второй способ обучения» (С.Л.Рубинштейн). По определению Рубинштейна, существует два вида, способа научения и два вида деятельности, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в этом случае – не самостоятельная деятельность, а процесс, осуществляющийся как компонент и результат другой деятельности, в которую он включен. В качестве «другой деятельности» мы используем продуктивные виды (конструирование, рисование) и игры. Так у ребенка формируется мотивация деятельности – то, что в дидактике принято называть познавательным интересом.

Дети с ЗПР способны не только принимать помощь, но и использовать ее, переносить усвоенные умственные навыки в другие ситуации. С помощью взрослых дети могут выполнять предлагаемые им инструкции и интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Эту способность мы широко используем.

Актуальность вышеизложенной проблемы и поиск путей по преодолению этих трудностей, необходимость уделить внимание коррекции

и развитию познавательных психических процессов, развитию произвольного внимания развитию графо-моторных навыков ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей привели к созданию комплексной программы «Вместе весело играть, развиваться, познавать».

Программа «Вместе весело играть, развиваться, познавать» состоит из двух подпрограмм:

10.«Познавайка» - программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет по развитию познавательных психических процессов.

11.«Развивашка» - программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет по развитию произвольного внимания посредством использования развивающих игр и графических упражнений.

Для родителей и в помощь педагогам, нами создано пособие «Умелые руки помощники науке» (**Приложение 1**). В пособии предложены двигательные игры с детьми для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционных предметов: колючие (массажные) мячики, массажеры для тела, платочки, зубные щетки, резинки для волос, прищепки. Многие тексты в пособии авторские.

Каждая программа содержит «Рабочую тетрадь» для работы с детьми (**Приложение 2, 3**)

Также реализация программы включает в себя работу с родителями, педагогами.

Программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами, поэтому создана «Тетрадь взаимодействия с воспитателями по реализации программы» (**Приложение 4**), где включены игры и упражнения, предлагаемые педагогам для работы с детьми с целью закрепления материала занятия и дальнейшего развития познавательных психических процессов, мелкой моторики и графической деятельности.

Каждая подпрограмма является, с одной стороны, логически связанной с другой, а с другой – может использоваться как самостоятельная программа.

Программа «Вместе весело играть, развиваться, познавать» ориентирована на развитие познавательных психических процессов, интеллектуальной сферы детей, произвольного внимания, мелкой моторики, графических навыков в возрасте 5-6 лет с ЗПР. Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей с ЗПР мы организуем деятельность ребенка так, что она способствует формированию у него умения решать не только доступные практические, но и проблемные задачи.

Подобранные игры, упражнения, универсальный дидактический материал, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, мышления. Вся познавательная деятельность ребенка дошкольника связана с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем предметном мире. В свою очередь, развитие мышления в этом возрасте связано с практическими действиями ребенка и с восприятием им свойств и

отношений предметов окружающего мира. Особенно важно развитие восприятия для проблемных детей, т.к. они даже порой не проявляют интереса, попыток обследования предмета. Поэтому мы включаем задания, игры на развитие зрительного, обонятельного, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Формируя на занятиях целостное восприятие предметов, их свойств и отношений, одновременно развиваем представления, которые могут быть вызваны в памяти ребенка (актуализированы) и в отсутствии самих предметов. Таким образом, развивая сенсорную сферу ребенка, мы формируем его мышление, как наглядно-образное, так и логическое, учим анализировать, обобщать, классифицировать. Все эти процессы даже у нормально развивающихся детей не формируются стихийно, а требуют обучающего воздействия взрослого.

В.А.Сухомлинский отмечал, ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Тренировка тонких движений пальцев является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи. Поэтому нами в занятия включаются игры и упражнения на развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования.

Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокоить ребят, снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать фантазию и воображение детей.

Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом достижений ребенка. Соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения и усложнения заданий.

При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдается ярким, занимательным иллюстрациям, игрушкам, позволяющим запомнить название предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины и ситуации.

Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий. Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность.

Составляя программу, мы помнили, что творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его психическое и физическое здоровье. Эмоционально положительный настрой на занятие – залог успешной работы.

1. Паспорт программы
«Вместе весело играть, развиваться, познавать»

Участники программы	Дети 5-6 лет посещающие коррекционную группу для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте.
Автор	Педагог-психолог: Костина Е. М.
Цель программы	Создание условий для развития познавательной активности, познавательных психических процессов, произвольного внимания и мелкой моторики детей 5-6 лет с задержкой психического развития
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня развития психических процессов. 2. Выявление уровня развития произвольного внимания и некоторых его свойств. 3. Развитие познавательной активности, познавательных психических процессов через специально организованные занятия и специально подобранные игры и упражнения. 4. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством использования развивающих игр и графических упражнений 5. Оценка результативности.
Сроки реализации программы	8 месяцев
Источники финансирования	Родители, администрация ДОУ
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение познавательной активности познавательного интереса. • Развитие интеллектуальной сферы. • Развитие познавательных и психических процессов. • Развитие произвольного внимания и его свойств. • Совершенствование общей и мелкой моторики. • Активизация пассивного и активного словаря, обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными. • Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для обучения в школе.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. |
|--|---|

Новизна данной программы заключается в том, что

- Программа предусматривает интеграцию различных направлений развития ребёнка (эмоциональное, коммуникативное, интеллектуальное, речевое и др.), что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога в детском саду.
- Программа может быть использована, как при работе с детьми с задержкой психического развития, так и с детьми 5лет, посещающих обычную группу в рамках пред школьные подготовки.
- В пособие «Умелые руки помощники науке» включены авторские тексты к играм с предметами.
- Разработана диагностика и диагностические критерии.
- Разработаны рабочие тетради по программам.
- Разработана «Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями» по реализации данной программы.

Апробация программы «Вместе весело играть, развиваться, познавать». Данная программа разработана педагогом-психологом МДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Вильгорт Костиной Екатериной Михайловной в 2015 году. С 2015 года и по настоящее время успешно реализуется на базе детского сада с детьми 5-6 лет, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте.

Этапы реализации программы:

1 этап – Подготовительный.

Предполагает:

- Проведение диагностики.
- Написание программы занятий.
- Создание рабочих тетрадей по программам «Познавайка», «Развивашка»

Подбор и изготовление дидактического материала, игр, пособий.

2 этап – Основной этап.

Предполагает проведение занятий по программам.

3 этап – Заключительный.

Проведение итоговой диагностики.

2. Концептуальные основы программы

Программа «Вместе весело играть, развиваться, познавать» предназначена для развития и коррекции отклонений в психическом развитии детей шестого года жизни в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте.

Мы стремились уйти от узко предметного понимания подготовки детей к школе и обратили особое внимание на развитие психических процессов, на развитие произвольного внимания и всех его свойств, тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей.

Исходя из этого, программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи; произвольности процессов, ценностного отношения к себе и окружающим.

В основе программы лежат:

- Личностно-ориентированные технологии.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

- Развивающие технологии.

Целью *развивающих технологий* является формирование у ребенка проблемного мышления, развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

- Проблемно-диалогические технологии.

Целью *проблемно-диалогической технологи* является обеспечение преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Программа строится на следующих теоретических основах:

- теория развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов);
- развитие детей с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- идеи Л.С.Выготского о роли игры в воспитании дошкольника. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра, игровые формы работы - это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка;
- деятельностный подход и использование различных приемов, изначально ориентированных на действие: в процессе работы ребенок должен обязательно что-то делать;

- принцип лично-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) - предполагает выбор и подачу материала исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его возможности;

- идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

3. Реализация программы и ожидаемые результаты.

В связи с поступившим запросом от воспитателей детей, посещающих группу для детей с ЗПР, которые указывали на недостаточное развитие всех психических процессов, их пассивность, низкий уровень развития мелкой и общей моторики, низкий уровень развития произвольности внимания и отдельных его свойств, низкий показатель развития речи; низкий уровень развития графической деятельности на основании результатов изучения Протоколов психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский» за несколько лет, мы осознали необходимость создания коррекционно-развивающей программы для детей 5-6 лет данной группы.

3.1. Подготовительный этап

На основе изученной литературы, как общей, так и специальной (Мамайчук И.И., М.Н. Ильина, В. В. Лебединский, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, С. Д. Забрамная, Т. А. Власова, М. С. Повзнер и др.) были выделены возрастные особенности детей 5-6 лет, цели и задачи для взрослых. Этапы работы, которые включали как диагностический этап, так и этап реализации. Были разработаны критерии диагностики, коррекционно-развивающие занятия, а также продумано оборудование, созданы рабочие тетради с заданиями по программам и дано название всей программе «**Вместе весело играть, развиваться, познавать**».

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнения игровых замыслов, длительные игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Вне ситуативно-делового общения, вне ситуативно-личностного общения. Взрослый-источник информации, собеседник.
<i>Отношение со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое, повышение интереса как к партнеру по игре, предпочтение в общении
<i>Эмоции</i>	Преобладание оптимистического настроения
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и его свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Показатели	Нормативы
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удержание внимания- 15-20 минут. Объем- 8-10предметов.
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти-5-7 из 10. 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования логического.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения
<i>Условия успешности</i>	Собственно хороший кругозор, хорошо развитая речь.
<i>Новообразования возраста</i>	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических). 4. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками

Цели и задачи для взрослых

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развитие произвольного внимания и его свойств посредством различных игр и упражнений.
3. Развитие графических навыков посредством выполнения графических заданий.
4. Создавать и поддерживать условия для развития творческого потенциала ребенка.
5. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
6. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
8. Обучать умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

3.2 Диагностический этап

Основу организации психолого-педагогического обследования составляют базовые научные положения, разработанные выдающимися психологами и педагогами (Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Л. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Г. Морозова, В. Г. Петрова, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Принципы, на которые мы опирались при составлении и проведении диагностического обследования.

1. Принцип комплексного подхода. Необходимым условием является тщательное изучение состояния здоровья каждого воспитанника, его физического и психического развития, владения им знаниями, умениями и навыками в разных видах деятельности, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, личностных проявлений и поведения.

2. Принцип системного подхода. Выявление целостной картины развития ребенка с установлением взаимосвязи и взаимовлияния между изучаемыми личностными компонентами.

3. Онтогенетический принцип - изучение развития ребенка в период, предшествующий поступлению в дошкольное учреждение, и его продолжение на протяжении всего пребывания в нем; изучение условий и особенностей воспитания ребенка в семье.

4. Принцип деятельностного подхода. Организация его разнообразной деятельности, в которой и проявляются специфические черты психики и моторики.

5. Принцип динамического подхода.

1) построение оценки каждого изучаемого параметра с учетом онтогенеза конкретного знания, действия, психической функции или процесса, стороны личности и др.;

2) многократное проведение обследования ребенка на протяжении как каждого учебного года, так и всего времени пребывания в дошкольном учреждении, что позволяет делать выводы о динамике в развитии на основе сравнения полученных результатов.

6. Принцип единства диагностики и коррекции.

7. Принцип качественного и количественного подхода к оценке результатов обследования.

Практическое исследование уровня психического развития детей не может обойтись без конкретных методов диагностики, а эти методы тесно связаны с задачами нашей работы и содержанием психолого-педагогической работы в старшей группе по программе «Готовимся к школе» под редакцией С.Г.Шевченко.

При разработке диагностики мы опирались на инструментарий «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.

Нами диагностируются следующие сферы и психические качества:

1. *Запас знаний о себе и окружающем мире.*

- Знания о себе и своих близких.
 - Время года.
 - Называние животных и птиц.
 - Детеныши домашних животных.
2. *Развитие восприятия.*
- Восприятие цвета.
 - Восприятие формы.
 - Восприятие величины.
 - длина.
 - ширина.
 - Восприятие пространства.
 - Свойство предмета.
3. *Развитие внимания.*
- Устойчивость.
 - Переключаемость.
4. *Развитие памяти.*
- Зрительной кратковременной.
 - Моторной.
5. *Развитие мышления и мыслительных процессов.*
- Зрительный синтез.
 - Анализ.
 - Сравнение.
 - Развитие н-о мышления.
 - Классификация.
 - Исключение на основе обобщения.
 - Установление причинно - следственных связей.
6. *Развитие волевой сферы.*
- Принятие учебной задачи.
 - Удержание инструкции.
 - Самостоятельность.
7. *Воображение.*
- Воссоздающее.

Нами разработано общее положение о диагностике - **Приложение 5**, разработана количественная и качественная обработка данных по каждой используемой методике – **Приложение 6**. Используемый нами диагностический материал предполагал, в основном 3х - бальную или трёхуровневую систему оценки. Разработанная нами оценка заданий по 5 бальной системе позволяет более полно оценить уровень психического развития дошкольников 5-6 лет.

Используются:

- Групповая форма проведения диагностики.
- Индивидуальная форма.

Ведется протокол психологического обследования (**Приложение 7**).

Развитие мелкой и общей моторики анализируются на занятиях по изобразительной деятельности, на физкультурном занятии.

Для определения личностного развития мы используем методики «Лестница» и проективную методику «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ).

Также для получения дополнительной информации мы используем данные осенней педагогической диагностики, беседу с педагогами группы, анкетирование родителей (**Приложение 8**).

По окончании диагностики заполняется сводная таблица (**Приложение 9**), которая позволяет оценить, как уровень индивидуального развития, так и уровень развития группы в целом и по отдельным сферам.

По данным диагностики составляется «Первичное психологическое заключение» (**Приложение 10**).

Ежегодно коррекционную группу, для детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития при сохранном интеллекте и с тяжёлыми нарушениями речи посещают от 5 до 6 детей.

Первоначальная педагогическая диагностика на протяжении 3х лет показала: дети, поступающие в группы компенсирующей направленности, имеют низкий и сниженный уровень развития по всем показателям.

Качественный анализ результатов диагностики представлены в **Приложении 11**.

У детей изучались медицинские карточки с целью выявления анамнеза, наличия диспансерного учета у узких специалистов, группы здоровья.

Количественные медицинские показатели распределения дошкольников с ЗПР и ТНР

«Д» учёт	Кол детей		«Д» учёт у невропат.		Группа здоровья							
	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	1		2		3		4	
Года					ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР
2016	8	8	100%	100%			75%	84%	25%	16%		
2017	6	5	100%	100%			72%	86%	14%	14%	14%	
2018	4	8	100%	100%			84%	84%	16%	16%		

Обобщая данные анамнеза, можно сделать вывод о том, что большая часть детей имеют отягощенный анамнез: беременность протекала с различными осложнениями (токсикозы, физические и психические травмы, падения), сопровождалась в некоторых случаях хроническими заболеваниями матери; роды были стремительные, во время родов применялась механическая или химическая стимуляция; у новорожденных наблюдалась асфиксия; в первые годы жизни эти дети переболели инфекционными и тяжелыми соматическими заболеваниями (ОРВИ, грипп, ангина, ветряная оспа, краснуха).

Более благоприятный анамнез имело небольшое количество детей: беременность и роды протекали в основном без осложнений; в постнатальный период развития дети не переносили тяжелых соматических заболеваний.

Если сопоставлять психологическое и логопедическое заключения с анамнезом детей, то можно сделать вывод о том, что наиболее сложные дефекты наблюдаются у детей с отягощенным анамнезом.

У части детей (в основном у мальчиков), ежегодно поступающих в группы для детей с ЗПР и ТНР, наблюдается гиперреактивность, которая внешне проявлялась в невнимательности, отвлекаемости, импульсивности, несколько повышенной двигательной активности. Некоторые дети, напротив, были заторможенными, их реакции были вялыми, движения – медленными.

Проведенная начальная диагностика уровня психического развития показала:

**Показатели уровня психического развития детей 5-6 лет
коррекционной группы до коррекционно-развивающей работы**

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР
Высокий						
Выше среднего						
Средний		12%				
Ниже среднего	37%	63%	33%	80%	50%	75%
Низкий	63%	25%	67%	20%	50%	25%

Результаты диагностики уровня отдельных диагностируемых сфер и психических качеств детей 5-6 лет коррекционной группы до коррекционно-развивающей работы даны в **Приложении 12**.

3.3. Основной этап

Оставить детей без поддержки психолога в данной ситуации – значит усугубить проблему в будущем. Чем раньше будет оказана коррекционно-развивающая помощь, тем больше шансов на успех.

**3.3.1. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет по развитию познавательных психических процессов
«ПОЗНАВАЙКА»**

Паспорт программы «Познавайка»

Участники программы	Дети 5-6 лет посещающие коррекционную группу для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте.
Автор	Педагог-психолог: Костина Е. М.
Цель программы	Создание условий для развития познавательной активности, познавательных психических процессов детей 5-6 лет с задержкой психического развития.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня развития психических процессов. 2. Развитие познавательной активности,

	<p>познавательных психических процессов через специально организованные занятия и специально подобранные игры и упражнения.</p> <p>3. Оценка результативности.</p>
Сроки реализации программы	8 месяцев
Источники финансирования	Родители, администрация ДОУ
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение познавательной активности познавательного интереса. • Активизация пассивного и активного словаря, обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными. • Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для обучения в школе. • Развитие интеллектуальной сферы. • Развитие познавательных и психических процессов. • Совершенствование общей и мелкой моторики. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Задачи занятий:

Обучающие:

1. Обучение навыкам саморасслабления.
2. Формирование навыков произвольного поведения.
3. Формирование временных представлений.
4. Совершенствование навыков счета.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, совершенствование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие общей осведомленности, обогащение пассивного и активного словаря.
3. Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции необходимых для обучения в школе.
4. Развитие интеллектуальной сферы, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления, активизация мыслительной деятельности.
5. Развитие познавательных и психических процессов: восприятие, памяти, внимания, воображения.

6. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики.

Воспитательные.

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.
3. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Организация занятий.

- Программа предполагает проведение групповых занятий.
- Количество детей: 4-6.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Продолжительность: 25-30 минут.
- Количество занятий: 23

Принципы проведения занятий.

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Доступность.
- Проблемность.
- Все задания подчиняются одной теме.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов.
- Психологическая безопасность.

Структура занятий включает в себя следующие задания и упражнения:

Вводная часть.

- **Приветствие.**

Позволяет спланировать детей.

Мы рядышком стоим,

Друг на дружку поглядим.

Улыбнёмся.

Подмигнём.

За руки друг, друга возьмём.

Дружно скажем: раз, два, три,

Занятие начни.

- **Описание игрушки.**

На каждое занятие вносится игрушка либо предмет. Перед внесением загадывается загадка. Данный прием способствует развитию речи, развитию целостного восприятия, поддерживает интерес, мотивирует. Нацеливает детей на занятие.

- **Игры (упражнения).**

Игры, упражнения направлены на развитие произвольного внимания, мыслительных операций, восприятия, памяти, речи. Игровой характер упражнений способствует развитию познавательного интереса, вводят детей в занятие.

Основная часть.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, развитие моторной сферы, эмоциональной. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной деятельности к игре.

- Дидактические игры
- Подвижные
- Словесные
- Релаксационные упражнения
- Работа в тетради.

Заключительная часть.

- **Рефлексия.**

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов.

- **Прощание.**

Позволяет настроить детей на следующую встречу.

Снова рядышком стоим.

Друг на дружку поглядим.

Улыбнёмся, подмигнём.

Новой встречи подождём.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятий порядок игр и упражнений, их количество можно менять.

Основные методы.

1. Игры, направленные на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, закрашивание, обведение, сбор бус).
2. Упражнения творческого, подражательного характера.
3. Игры и упражнения, способствующие развитию координации движений с речью.
4. Игры с правилами.
 1. Дидактические игры, развивающие игры.
 2. Совместное проговаривание рифмованных текстов, предложений, слов.
 3. Индивидуальные и групповые дидактические игры.
 4. Обучение приемам запоминания.
 5. Чтобы обеспечить комплексное развитие познавательных способностей детей, используются все сенсорные каналы восприятия.
 6. Обучение приемам саморасслабления, снятия мышечного напряжения.

Особенности проведения занятий.

- На всех занятиях используется «Тетрадь с заданиями по программе Познавайка» поэтому на каждого ребенка необходим набор фломастеров (6 цветов), простой карандаш – в зависимости от задания.

- Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.
- После каждого занятия заполняется протокол (**Приложение 14**).
- Демонстрационный материал использовать достаточно большого размера.
- Проведение занятий требует просторного кабинета психолога.
- Раздаточный материал обязателен на каждого ребенка.
- Начинать и заканчивать занятие с детьми в кругу.
- После проведения релаксационных упражнений с детьми на напряжение и расслабление возможно обсуждение того, что они чувствовали, что испытывали.

Принципы работы с детьми.

1. Уважительное отношение к детям их потребностям. Доброжелательность. Не допускать малейшего пренебрежения их настроением, самочувствием.
2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
3. Недопустима менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.
4. Игровая форма проведения занятия для поддержания интереса.
5. Успех переживается детьми, как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
6. Большое внимание уделять развитию у детей самостоятельной оценки своей работы, т.к. само оценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценки со стороны взрослого.
7. Создавать на занятии чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря этому дети могут свободно задавать вопросы, просить о помощи, общаться, безопасно проявлять свои чувства и эмоции.

Содержание занятий

Занятие 1.

Цель: Формирование позитивной мотивации к обучению, обучение способам обследования предметов, развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций (классификации), воспитывать доброжелательное отношение к друг другу и взрослым, приучать детей к вежливости, совершенствование общей и мелкой моторики, обогащение пассивного и активного словаря, обучение навыкам саморасслабления.

Оборудование: кукла, разрезанные геометрические фигуры на каждого, кубик и шар желтого цвета с лицом, картинки: медведя, лисы; корзинки желтого и красного цвета на каждого; набор картинок по 2-3 с грибами и ягодами, фланелеграф с изображением дерева и огорода; овощи и фрукты соответственно загадкам; «Тетрадь с заданием».

Ход занятия.

Приветствие.

Дети здороваются с психологом и друг с другом.

- Давайте поздороваемся со всеми «Здравствуйтесь все».

В кабинете детей встречает кукла Маша. Дети здороваются с ней.

Упражнение «Опиши игрушку».

Дети передают игрушку и по очереди описывают ее.

Упражнение «Помоги кукле собрать рассыпавшиеся фигурки».

Каждому ребенку предлагается собрать определенной формы фигуры.

Основная часть.

- Ребята, сегодня утром я встретила сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться. А вы хотели бы с ним познакомиться?

Выставить на стол кубик с наклеенными глазами.

- Здравствуйте, дети, я – колобок!

- Что-то не так, почему вы смеетесь?

Психолог заменяет кубик на шар.

- Все ясно, колобок решил над нами подшутить! Колобок, ребята, очень веселый и сообразительный. Он любит игры и сказки. Колобок попросил меня рассказать сказку, да не простую, а такую, в которой будут встречаться разные задания. Поможем колобку их решить!

- Испекла старуха колобок и положила на окно студиться. Надоело колобку лежать и покатился он в лес, а в лесу видимо-невидимо ягод.

- Какие ягоды мог увидеть колобок в лесу? (дети перечисляют ягоды).

- В зарослях малины колобок увидел... (показать картинку медведя).

- А что медведь в лесу собирает?

1. Упражнение «Классификация».

- Психолог предлагает детям собрать в желтую корзинку – грибы, а в красную – ягоды (на полу карточки с ягодами, грибами, овощами, фруктами, цветами).

Психолог снимает картинку с изображением медведя.

- Попрощался колобок с медведем и покатился дальше. А навстречу ему... (прикрепить картинку лисы).

- Задача лисы очень сложная, без вашей помощи колобок не справиться. Вы поможете ему?

2. Упражнение «Отгадай загадку и найди отгадку».

- Я буду загадывать загадки, а вы отыщите отгадки и расположите их там, где они растут (огород, дерево).

3. Игра «Чего не стало?»

Игра проводится на основе предыдущего упражнения.

4. Задание в тетради «Колобки».

5. Игра «Зеваки»

Дети идут по кругу на команду «Зеваки» - хлопнуть, повернуться вокруг себя, взяться за руки и продолжать идти по кругу (5-6 раз).

6. Релаксация: «Колобок» (спокойная музыка).

Детям предлагается лечь на пол и представить себя тестом (лежат на спине). Психолог подходит к каждому и со словами: «Скатываю колобок» производит движения, собирающие детей «калачиком» (дети ложатся на бочок и прижимают руками колени к груди и перекатываются с бока на бок). Затем, когда произносятся слова «Колобок превращается в тесто» дети снова ложатся на спину.

Рефлексия.

Вот и подошло к концу наше занятие. Расскажите кукле Маше и друг другу чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось.

Прощание.

До свидания. Я буду вас ждать в следующий раз на занятии.

Предложить детям улыбнуться друг другу.

Занятие 2.

Цель: Формирование навыков произвольного поведения, формирование временных представлений, развитие познавательных и психических процессов- восприятие величины, памяти, внимания, развитие мыслительных операций, Совершенствование общей и мелкой моторики. Обогащение пассивного и активного словаря. Обучение навыкам саморасслабления.

Оборудование: резиновый медвежонок, листики для игры «найди одинаковые, картинки с медведями разного размера, 3 коричневых прямоугольника разного размера, 3 обруча разного размера, предметы по 3 разных размеров (тарелки, чашки, ложки...), маска медведя, корзинки на каждого желтого и красного цвета, наборы картинок по 3-4 с цветами, грибами.

Ход занятия.

Приветствие смотри занятие № 1.

Детям загадывается загадка о медведе.

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу (передавая медвежонок) описать его.

Какое сейчас время года (осень). А как можно догадаться что осень.

Я была в осеннем лесу и собрала листики.

Упражнение «Найди одинаковые листики».

Детям раздается по одному листику и предлагается найти листику пару.

Основная часть.

Психолог показывает прямоугольники коричневого цвета и разного размера.

Как называются эти геометрические фигуры?

Сколько здесь нарисовано прямоугольников?

Чем отличаются эти прямоугольники?

А чем они похожи?

В какой сказке говорится о девочке, которая заблудилась в лесу и попала в избушку, где жили три...

Кто из медведей был самым большим?

А за каким прямоугольником прячется Михаил Потапович (по остальным медведям то же).

А почему вы так думаете?

Похвалить детей.

Предложить детям расставить медведей и прямоугольники по росту.

Сравнить расположение медведей и прямоугольников.

Психолог показывает конверт, достает письмо и читает.

Это письмо от медведей. Пока они были в лесу, кто-то устроил у них в доме беспорядок. Медведи теперь не могут разобраться, где чья кружка, ложка, тарелка, стул... и просят им помочь.

Ребята, вы знаете, кто приходил к медведям?

Вы поможете им?

1. Упражнение «Разложи предметы».

Дети в три обруча, разного размера, помещают вещи. Наводят порядок.

2. Игра «Мишка бурый».

Выбирается водящий. Место где находятся дети обозначается веревкой. Дети идут к мишутке, произнося слова:

Мишка бурый,
Мишка бурый,
Отчего такой ты хмурый?

Мишутка отвечает:

Я медком не угостился,
Вот на всех и рассердился.
Раз-два-три-четыре-пять,
Начинаю мед искать.

Дети бегут за линию. Медведь старается их поймать (3-4 раза).

3. Задание в тетради «Четвертый лишний».

4. Упражнение «Классификация».

А Михаил Потапович тоже приготовил для вас задание.

В красную корзинку – грибы, в желтую – цветы.

5. Упражнение релаксационное «Медведица и медвежата».

Рефлексия (смотри занятие №1).

Прощание (смотри занятие №1).

Занятие 3.

Цель: развитие мышления и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение), развитие внимания, памяти, обучение умению устанавливать причинно следственные связи по серии сюжетных картинок, закрепление текущего времени года и признаков осени, развитие мелкой моторики и графических навыков, развитие произвольности поведения. Обучение приемам саморасслабления, обогащение словаря.

Оборудование: пластмассовый котенок, картины с временами года-4, картинки с разными временами года, осенние листочки на каждого по 2 для сравнения, листья: дуба, березы, клена, рябины, «тетрадь с заданиями», серия сюжетных картинок – 3, игрушки животных птиц всего 9, маска кота

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о кошке.

Упражнение «Отыщи игрушку».

Ребята, какое сейчас время года?

Детям предлагается подойти к картине, где изображена осень.

Упражнение «Найди картинку про осень».

Котенок нашел много картинок, но не знает на которых изображена осень. Предложить каждому найти картинку об осени. Затем все объясняют свой выбор и прикрепляют ее на мольберт с помощью магнита.

Основная часть.

Октябрь середина осенней поры. В старину этот месяц назывался листопадом, потому что с деревьев падают увядающие листья. В октябре часто идет холодный мелкий дождь. Погода в течение дня несколько раз меняется. Говорят, что октябрь то плачет, то смеется. Как это октябрь может плакать? Что люди имеют в виду, когда так говорят.

Отгадайте осеннюю загадку: «Падают с ветки золотые монетки».

Психолог показывает детям листья, называет их, дети повторяют (дубовый, кленовый, березовый, рябиновый).

1. Упражнение «Сравни листочки».

Дети сидя за столами рассматривают листики, а затем:

- Называют по одному отличию.
- Называют чем они схожи.

2. Задание в тетради «Вычеркни все листики»

Мы часто слышим, что осенью падают разноцветные листья. Что значит «разноцветные»?

Листья какого цвета можно увидеть осенью?

3. Задание в тетради «Раскрась листочки».

4. Упражнение «Прошуршим как листья».

Дети под музыку изображают то, как они идут по земле и шуршат листьями.

- Под громкую музыку двигаются быстро.
- Под тихую двигаются медленно.

С нашим котенком произошла необычная история. Только картинки все перепутались, и я не знаю, что было сначала, а что потом.

5. Упражнение. Серия сюжетных картинок «Озорной котенок».

Предложить расположить картинки в нужной последовательности и составить рассказ.

6. Игра «Кот и мыши».

7. Релаксация «Котенок на коврик».

Психолог предлагает детям превратиться в котят. Дети ложатся на спину. Со словами: «котята замерзли» - дети ложатся на бочки и прижимают колени к груди. Психолог гладит каждого называя по имени (греет). Дети снова ложатся на спину и отдыхают.

Рефлексия, Прощание

Занятие 4.

Цель: формирование произвольности поведения, развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, развитие речи, пополнение словаря.

Оборудование: котенок меховой; картинки с изображением овощей и фруктов; простые карандаши; игрушка – котенок; корзинки – желтые и зеленые; наборы картинок на каждого ребенка (овощи, фрукты, цветы, грибы, деревья, ягоды); разрезные картинки овощей и фруктов (на каждого ребенка).

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка про котёнка.

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу (передавая котенка) описать его.

Котенок нарисовал картинки, но они у него сломались он просит детей их починить.

Упражнение «Разрезные картинки» (овощи и фрукты).

Основная часть.

1. Упражнение «Выучи стишок про кота».

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глазки смелые

Зубки белые.

2. Игра «Осенние приметы».

А теперь поиграем в игру, которая называется «Осенние приметы». Когда я назову приметку осени, хлопните в ладоши. Если примета относится к другому времени года, хлопать не надо. Готовы? Начнем.

3. Упражнение «Какой фрукт загадала».

Детям предлагается посмотреть на картинки.

Посмотрите в верхнем ряду что? Как можно назвать одним словом? (фрукты).

А что в нижнем ряду? (овощи).

Слушайте внимательно. Я скажу вам одно слово, но вы сможете догадаться, какой овощ или фрукт я загадала:

Красный...

Красное...

Желтая...

Молодцы! Теперь вы будете придумывать и загадывать друг другу загадки.

Дети описывают предметы по образцу психолога.

4. Задание в тетради.

5. Упражнение «Классификация».

В зеленую корзинку собираем – овощи.

В желтую – фрукты.

6. Игра «Превращалки».

Дети вместе с психологом договариваются, как они будут «превращаться»- изображать фрукт или овощ: помидор, морковь, кабачок, банан.

Дети по слову психолога изображают.

7. Релаксация «Котенок» (смотри занятие № 3).

Рефлексия.

Предложить детям порадовать котенка и вспомнить стишок про кота.

Прощание.

Занятие 5.

Цель: формирование произвольности поведения, развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, обучение мнемическим приемам (запоминание по картинкам), развитие речи, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики.

Оборудование: Игрушка – мышонок; игрушки, сделанные из разных материалов; ширма; инд. наборы сюжетных картинок «Мышки»; «тетрадь с заданиями», материал к заданию «Бусы»- бусинки разного цвета в соответствии с индивидуальными заданиями, веревочки.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о мышке.

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу (передавая игрушку) описать мышку.

Упражнение «Собери бусы для мышонка».

Детям предлагается собрать бусы по образцу (образцы индивидуальны). Затем дети заданный узор продолжают.

Основная часть.

Ребята Мышонок пришел не один, а друзьями (Привлечь внимание к ширме).

1. Упражнение «Запомни».

Что это? Как можно назвать одним словом? Давайте поиграем в игру «Запомни» (дети запоминают игрушки, как они расположены и какого они цвета).

А знаете, что игрушки делают из разного материала. Предложить детям рассмотреть игрушки и назвать, из какого материала они сделаны.

2. Задание в тетради «Соедини предметы, сделанные из одинакового материала».

3. Упражнение «Расскажи стишок по картинкам».

Ребята, а вы знаете, что мышонок очень любит стихи. Он сегодня приготовил картинки о мышатах-шалунишках. Давайте выучим стих о них (дети учат стихотворение с помощью сюжетных картинок).

Скачут мышки-шалунишки,

Кто на чашке,

Кто на крышке.

Тише, тише, тише, мышки,

Не мешайте спать малышке».

4.Игра «Найди предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы» (детям предлагаются картинки).

Перед детьми разложены картинки с разными предметами. Каждому ребенку выдается геометрическая форма(одна). Необходимо найти предмет, соответствующий своей форме.

5.Задание в тетради «Что где лежит».

Дети проводят линии от предмета к определенной полке с геометрической фигурой.

6.Игра «Наоборот».

Дети встают в круг и берут в руки веревку. Когда слышат команду: «Брось!» - наоборот крепко держат; команда – «Держи!» - веревку бросают (вначале игра проводится фронтально, а затем индивидуально).

Рефлексия.

Предложить детям порадовать мышонка и вспомнить стишок (использовать картинки).

Прощание.

Занятие 6.

Цель: развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций, развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, закрепление частей суток, обучение умению устанавливать причинно следственные связи, развитие речи, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики, формирование произвольности поведения.

Оборудование: Мягкая игрушка – мышонок; наборы кружков – черные, желтые, белые, голубые; наборы счетных палочек; карточки к упражнению части суток, маска совы, бусинки, нитки, индивидуальные задания.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о мышке.

Дети здороваются с игрушечным глиняным мышонком.

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу (передавая игрушку) описать его.

Предложить порадовать мышонка – вспомнить стихотворение про него (смотри занятие №5).

Упражнение «Собери бусы» (смотри занятие № 5, узор усложнить).

Основная часть.

Как вы думаете в какое время суток шалили мышки и мешали спать малышке?

1. Упражнение «Разложи картинки последовательно» (части суток).

Правильно ночью. А теперь мы поиграем. Возьмите картинку, где нарисована ночь. Что происходит ночью? Что люди делают ночью? (ночью темно, светит луна, люди спят).

Какое время суток приходит вслед за ночью? И т. д.

Предложить детям хором сказать из каких частей состоят сутки.

Предложить обозначить: ночь – черным кружком.

Утро – желтым.

День – белым.

Вечер – голубым.

2. Игра «Покажи кружок» (по команде день- белый кружок и т. д.; показать кружок – дети называют часть суток).

3. Игра «День - ночь».

4. Задание в тетради.

5. Игра «Чудесный мешочек» (дети определяют на ощупь геометрические фигуры).

6. Упражнение «Выложи фигуры».

Дети с помощью счетных палочек выкладывают фигуры: квадрат, треугольник. Предложить выложить домик из этих фигур.

Затем предложить переставить палочки так, чтобы получился флажок.

7. Игра «Ам!» (дети дотрагиваются указательным пальцем до ладони психолога. Как только психолог говорит: «Ам!» одновременно зажимает ладонь в кулак, дети должны успеть убрать палец. Кто не успел – выбывает).

Рефлексия.

Предложить детям порадовать мышонка и вспомнить стишок (использовать картинки).

Прощание.

Занятие 7.

Цель: развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация), развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, закрепление счетных навыков, развитие речи, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики, формирование произвольности поведения.

Оборудование:

Пластмассовая игрушка – заяц; мозаика; образец выкладываемого зайца (на каждого ребенка); чудесный мешочек (на каждого) с геометрическими фигурами; счетные палочки; Тетрадь с заданиями, индивидуальные карточки с морковками для счета; предметы для счета (посуда, мебель, одежда, обувь...).

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о зайчике.

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу (передавая игрушку) описать пластмассового зайца.

Предложить детям выучить рифмовку – порадовать зайчика.

Любит зайка сок капустный

И полезный он и вкусный.

Упражнение «Выложи зайчику друзей».

Психолог предлагает детям выложить из мозаики по образцу друзей для зайчика («Геометрическая мозаика»).

Основная часть.

1. Игра «Чудесный мешочек».

Раздать детям «Чудесные мешочки» и предложить отыскать в них на ощупь –квадрат, треугольник, круг, овал. Спросить какая фигура осталась(прямоугольник).

2. Упражнение «Выложи из палочек».

Раздать наборы счетных палочек(разноцветные).

- Давайте построим для зайчика избушку.

Из красных палочек – стену (квадрат)

Из желтых – крышу (треугольник)

А сейчас с права от дома построим забор (под диктовку дети выкладывают палочки).

Зеленая, зеленая, белая, белая, зеленая...(затем дети продолжают самостоятельно).

3. Игра «Зеркало».

4.Задание в тетради.

5. Упражнение «Сосчитай и найди столько же».

- Наш зайчик очень любит считать. Ему очень нравится игра «Сосчитай и найди столько же».

Детям раздаются индивидуальные карточки. Они должны сосчитать морковки и найти столько же предметов сколько морковок (предметы расположены в разных частях комнаты – по группам, например, посуда, овощи и т.д.).

6.Релаксационное упражнение «Передай тяжелую морковку».

Рефлексия.

Предложить детям порадовать зайчонка и вспомнить стишок.

Прощание.

Занятие 8

Цель: развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация), развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, закрепление счетных навыков, закрепление времен года, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость,

интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики, формирование произвольности поведения.

Оборудование: перчатка красная с лицом, разрезные картинки с одеждой и обувью, тетрадь с заданиями, обруч.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о перчатке.

Психолог надевает на руку перчатку с глазками и знакомит детей с перчаткой «Ягодка»

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу (передавая перчатку) описать его.

Игра «Разрезные картинки».

Детям раздаются индивидуальные задания (разрезанная на части одежда, обувь).

Дети встают по группам:

- У кого одежда.
- У кого обувь.

Основная часть.

Наша Ягодка очень любит играть в пальчиковые игры и предлагает выучить такую игру.

1. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».

А у нашей перчатки есть подружки. Отгадайте о ком я говорю.

Загадка о варежке.

2. Задание в тетради «Рукавичка».

Найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией.

3. Игра «Будь внимателен».

Дети хлопают тогда, когда слышат название одежды, топнут – когда название обуви.

Предложить посмотреть на картинки и определить время года (лето, зима).

- А летом и зимой люди носят одну и ту же одежду, обувь?

Перчатка запуталась и просит вас помочь, распределить одежду и обувь по времени года.

4. Задание в тетради «Распредели одежду и обувь по сезону».

5. Игра «Обувной салат».

Дети снимают по обуви (с правой или левой ноги) и кладут в обруч. Педагог перемешивает ее.

Детям предлагается с завязанными глазами отыскать свою обувь.

Рефлексия. Предложить детям порадовать перчатку ягодку и поиграть в пальчиковую игру.

Прощание.

Занятие 9.

Цель: развитие мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация), развитие

внимания(слухового), восприятия, воображения, закрепление времен года, пополнение словаря, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности, развитие мелкой моторики, формирование произвольности поведения.

Оборудование. Мягкая игрушка Зайчик; вырезанные снежинки для игры «Найди пару»; тетрадь с заданиями, картинки с птицами и одна картинка животного; наборы картинок к «Классификации»- птицы, животные; корзинки на каждого – желтого и зеленого цвета, магнитофон с записью музыки.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о зайце.

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу, передавая резиновую игрушку, описать его.

Какое сейчас время года? (зима). А как вы догадались (дети называют признаки). Вот и наш Зайчонок принес для вас лесной подарок – снежинки. Какие они?

Снежинки все разные, но встречаются и одинаковые.

Игра «Найди пару».

Предложить детям поиграть в игру «Найди пару» (детям раздаются снежинки, а они должны отыскать своей снежинке пару).

Основная часть.

Молодцы! Какие вы внимательные и наблюдательные. А вы трогали снег? Какой он на ощупь?

Следующее задание тоже для умных и внимательных детей.

1. Упражнение «Горячий- холодный».

Перед детьми картинки. Предлагается найти и взять картинку на которой предмет горячий, а затем картинку, на которой предмет холодный.

2. Задание в тетради «Горячий-холодный».

Предложить детям обвести фломастером предметы:

Холодные – синим фломастером.

Горячие – красным фломастером.

3. Игра «Снегопад».

Дети превращаются в снежинки.

- Громкая музыка – дети-снежинки бегают быстро.

- Тихая музыка - дети-снежинки бегают медленно.

- музыки нет – дети ложатся на пол.

4. Задание в тетради.

Психолог располагает на доске картинки, дети называют.

Всё ли здесь правильно? Какая картинка лишняя? (медведь) Почему?

Зайчик перепутал картинки просит детей помочь.

5.Упражнение «Классификация».

Предложить детям разложить картинки по группам, что к чему подходит. Затем птиц положить – в желтую корзинку, а животных – в зеленую.

6. Игра «Летает не летает».

Внимание! Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто нет. Если я назову того, кто умеет летать, например, ворону, поднимайте руки вверх и отвечайте: «Летает», а если скажу: «Поросенок», - качайте головой и говорите: «Нет».

7. Релаксация «Снежинка-капелька».

Под спокойную музыку дети по слову «снежинка» напрягают тело, по слову: «капелька» - расслабляются и ложатся на пол.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 10.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, обучение мнемическим приемам (запоминание с помощью зарисовки), закрепить знания о времени года зиме, совершенствование общей и мелкой моторики, обогащение пассивного и активного словаря.

Оборудование: игрушка Лисенок; индивидуальные задания к упр. «Найди и вычеркни»; игрушки; флажки: красный и синий; простые карандаши, материал к игре «Найди пару (перчатки).

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о лисе.

Упражнение «Отпishi игрушку».

Какое сейчас время года?

Посмотрите на картины и подойдите к той на которой изображении зима.

Почему вы так думаете?

Упражнение «Подбери зимнюю картинку».

Основная часть.

У лисы много перчаток. Но она потеряла к ним пару.

1.Игра «Найди пару».

Детям предлагается к своей перчатке найти пару.

2. Задание в тетради «Найди и вычеркни».

У лисенка много друзей, и он хочет вас с ними познакомить.

Дети называют игрушки. Определяют лишнюю и называют, почему она лишняя.

4. Игра «Кого не стало?», «Что изменилось?».

5. Игра малой подвижности на внимание «Снегопад».

Дети под музыку изображают летящих снежинок. Когда психолог поднимает синий флажок – дети летают (бегают) медленно, а когда красный – быстро.

6. Задание в тетради «Нарисуй и запомни слова».

Лисе очень хочет научить вас запоминать слова, а для этого она их зарисовывает. Предложить детям слова, а они должны их зарисовать.

Снег, дождь, лужа, солнце, дорога, кран, елка, трава, мяч.

В конце дети должны воспроизвести ряд слов.

7. Игра «Ам!» (смотри занятие 6).

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 11.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствование общей и мелкой моторики, совершенствование счетных навыков, развитие воображения, обогащение пассивного и активного словаря. Обучение приемам саморасслабления.

Оборудование: игрушка щенка; мозаика геометрическая образцом – кошка; Тетрадь с заданиями, разноцветные карандаши, картинки с дикими и домашними животными; игрушки в пределах 6, карточка с нарисованными на ней косточками от 1 до 6 для индивидуального счета.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о собаке. Дети здороваются с резиновой собачкой.

Упражнение «Опиши игрушку».

У нашего щенка Гав, есть друзья, только ни потерялись. Давайте поможем ему их найти.

Упражнение «Выложи из мозаики котят» (по образцу).

Щенку очень хочется иметь друзей. Предложить детям выложить из мозаики котят. Дети выкладывают и обобщают – домашние животные.

Основная часть.

Психолог обращает внимание детей на картинки, на которых изображены животные (домашние и дикие) и на панно с изображением леса и дома с сараем.

- Животные потеряли свои дома надо их расселить.

1. Упражнение «Рассели животных».

Дети по очереди берут животного и располагают на панно при этом закрепляется понятие дикие и домашние животные.

2. Задание в тетради «Кто, где живет».

3. Упражнение Отгадай загадку и обведи отгадку».

Детям загадывается загадка, а они обводят отгадку заданным цветом.

4. Игра «Превращалки».

Детям предлагается изобразить: медведя, волка, лису, лошадь, корову и запомнить, как они их изображали. По слову психолога дети изображают животное.

Щенок Гав очень любит считать и хотел бы проверить, умеете ли вы считать.

5. Упражнение «Сосчитай сколько косточек и найди столько-же предметов» (в пределах 6).

Дети считают, а затем находят столько предметов сколько косточек и обобщают: «Овощей столько же сколько косточек. Овощей и косточек по 5».

6. Игра релаксация «Спящий щенок».

Дети под спокойную музыку располагаются на коврике. Они греются на солнышке. По слову: «Подул сильный ветер и щенки замерзли». Дети сворачиваются калачиком, подгибая ноги под себя.

Рефлексия. Прощание.

Занятие 12.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких животных, птиц и места их обитания, питания, закрепить понятие величина и совершенствование умения выкладывать полоски в пределах 10 в возрастающей и убывающей последовательности, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы. Обучать приемам саморасслабления.

Оборудование: елка пластмассовая, набор елочек на каждого ребенка в пределах 6 разные по величине, елочные игрушки (6-10), задание в тетради, мешочек с рукавицами, колокольчик.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка:

«Зеленая красавица

Из лесу к нам пришла

И много, много радости

Детишкам принесла» (елочка)

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу описать ее.

Как вы думаете почему к нам пришла елочка? (скоро праздник « Новый год»)

Упражнение «Разложи елочки».

Детям предлагается расставить елочки от самой высокой до самой низкой.

Основная часть.

А чем украшают елочку?

Предложить детям рассмотреть и назвать елочные игрушки. Запомнить.

1. Игра «Назови, найди, укрась елочку».

Дети на ощупь находят игрушку. Называют ее и украшают елочку.

2. Задание в тетради «Дорисуй елочку».

3. Игра «Узнай кого показывают».

Детям предлагается задумать животное и показать его, а остальные должны догадаться.

4. Игра «Замри».

Дети под веселую музыку танцуют вокруг подушек. Музыка останавливается- дети встают на подушку и замирают в определенной позе. Каждый раз необходимо замирать в новой позе.

Елочку украшают не только игрушками, но и бусами.

5. Задание в тетради.

В мешочке спрятан предмет, отгадайте загадку, что там (рукавицы).

- А как выдумаете чьи они (Дедушки Мороза). Он дал мне их, чтобы с вами поиграть.

6. Игра «Не заморозь руки».

Психолог надевает рукавицы, а дети подставляют руки, надо быстро их убрать, чтобы ведущий их не задел.

7. Релаксация «Волшебный колокольчик».

Психолог достает из мешочка колокольчик и сообщает детям, что он не простой. Когда он зазвенит можно загадать желание, и оно исполнится.

Дети закрывают глаза.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 13.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких и домашних животных, закрепление знаний о времени года зима, о зимней одежде и обуви, совершенствование мелкой моторики и графических навыков, развитие воображения, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: игрушка – поросенок Хрюша; носки к игре «Найди пару»; картинки с животными птицами; карточки к заданию «Четвертый лишний»; флажки – красный, синий, зеленый; тетрадь с заданиями, картинки с изображением одежды и обуви.

Ход занятия.

Приветствие (смотри занятие № 1).

Детям загадывается загадка о свинье.

Упражнение «Опиши игрушку».

Скажите какое сейчас время года? Почему вы так думаете? Как люди одеваются зимой?

Игра «Найди зимнюю одежду».

Детям предлагаются картинки, из которых нужно взять одну с зимней одеждой или обувью и прикрепить на магнитной доске.

Основная часть

Хрюша тоже одевался на улицу, чтобы погулять, но у него потерялся один носок.

1. Игра «Найди пару».

Предложить детям найти одинаковые носки.

У Хрюши много друзей и он предлагает их назвать (детям показывают картинки, а дети называют).

2. Упражнение «Кто лишний».

Детям предлагается из картинок называют лишнюю. Почему она лишняя? (2 раза по 4 картинки).

3. Задание в тетради «Угости животное».

Вот мы и накормили друзей Хрюши, а теперь давайте поиграем.

4. Игра «Платочек».

Дети становятся в кружок. Водящий берет платочек и ходит за кругом произнося слова:

Вокруг домика хожу

И в окошечки гляжу (останавливается между детьми).

- Привет! Хотите поиграть? (поднимает платочек вверх).

- Да!

Дети поворачиваются спинами и на счет 3 бегут по кругу в разные стороны, кто первый схватил платок, тот и выиграл.

5. Задание в тетради «Кто спрятался» (дорисовать животное).

6. Упражнение «Классификация».

Предложить детям разложить картинки в корзинки.

Красную – дом. животных.

Синюю – диких.

Желтую – птиц.

7. Игра «Цап».

Психолог приподнимает руку ладонью вниз. Дети подставляют указательный палец к середине ладони. Психолог читает слова скороговорки., а когда произносит слово: «Цап!» дети должны убрать палец, пока ладонь не закроется.

*Ехал Грека через реку,
Видит Грека в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку **Цап!***

Рефлексия.

Прощание.

14 Занятие.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о животных и их детенышей, обогащение словаря и развитие связной речи, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы. Обучать приемам саморасслабления.

Оборудование: «Танграм» - дом, 10 игрушек, карточка « 4 лишний» и « Найди одинаковые снежинки», серия картинок « Находчивый котенок», длинный шнур, маска кота.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о собаке.

Упражнение «Опиши игрушку».

А собака — это какое животное? Где она живет?

Упражнение «Танграм».

Выложить из фигур «Дом».

Основная часть.

Наш щенок пришел не один, а с друзьями.

1. Задание «Посчитаем друзей».

Ребята, давайте посчитаем от 1 до 10. Дети считают, а психолог выкладывает игрушки. Затем предложить посчитать от 10 до 1 (игрушки убирать).

2. Упражнение «Чего не стало?», «Что изменилось?».

Обратить внимание на фигурки животных.

У каждого животного есть детеныш. Но правильно ли они нашли своих мам?

3. Игра «Исправь ошибки».

Дети по очереди находят животным детенышей и называют их.

4. Задание в тетради «Найди маму»

5. Игра Узнай по голосу».

6. Упражнение Составление рассказа по картинкам «Находчивый котенок».

Дети составляют рассказ и с помощью психолога его пересказывают.

7. Игра «Воробушки попрыгунчики».

В середине огромного круга – кот. За кругом воробушки. Дети – воробушки прыгают в круг и из круга. Кот пытается их поймать.

8. Релаксация «Кошка».

Вот окошко распахнулось,

Разводят руки в стороны.

Кошка вышла на карниз.

Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.

Посмотрела кошка вниз.

Смотрят вниз.

Вот на лево повернулась.

Смотрят влево.

Проводила взглядом мух.

Взглядом проводят «мух» от левого плеча к правому.

Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз.

Дети приседают.

Глаза вправо отвела, посмотрела на кота.

Смотрят вправо.

А потом взглянула прямо.

Смотрят прямо.

И закрыла их руками.

Закрывают глаза руками.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 15.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких и домашних птицах и места их обитания, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы. Обучать приемам саморасслабления.

Оборудование: мозаика и образцы птичек, маска совы, тетрадь с заданиями, картинки с изображением диких и домашних птиц, панно с лесом и домом, повязка на глаза.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о петухе.

Упражнение «Опиши игрушку».

Посмотрите какой петушок красивый, а он будет еще красивее если вы сделаете ему бусы (дети по индивидуальному образцу собирают бусы. А затем продолжают их собирать самостоятельно).

Упражнение «Построй птичку».

Дети из мозаики по образцу выкладывают птичку.

Основная часть.

Перед детьми на доске разложить картинки птиц: курица, петух, индюк, гусь, утка, дятел. Дети называют их.

1. Упражнение «Запомни», «Кого не стало?», « Кто лишний?».

Дети запоминают картинки и называют. Затем проводится игра «Кого не стало», а затем выделяют лишнюю и объясняют.

Психолог сообщает детям, что петушок перепутал всех птиц и не может разобрать. Кто где живет.

2. Упражнение «Рассели птиц».

Дети по очереди берут картинку с птицей, называет ее и располагает на панно в соответствии с местом обитания: домашние птицы, дикие птицы.

3. Задание в тетради «Кто, где живет».

Дети на листе находят птицу и проводят с помощью карандаша путь в лес или в дом.

4. Игра «День и ночь».

Выбирается сова. Остальные дети зайчики. На слово «День» – зайчики прыгают, на слово «Ночь» - зайчики замирают, пошевелившегося сова забирает.

5. Задание в тетради.

6. Игра «Курочка и цыплята».

Выбирается курочка, которой завязываются глаза. Она ходит по кругу и произносит слова:

Я хожу и цыпленка ищу.

Ты цыпленок пропищи, голосок свой покажи.

Психолог дотрагивается до ребенка, он говорит: «Пи-пи». Курочка отгадывает, кто пропищал. Затем мама курица обнимается со своим цыпленком.

7. Релаксация «Птичка».

Свести лопатки на вдохе (как будто птичка сложила крылышки), на выдохе лопатки – развести (птичка расправила крылышки).

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 16.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких и домашних птицах и места их обитания, совершенствовать счетные навыки, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы. Обучать приемам саморасслабления.

Оборудование: набор последовательных картинок «Снеговик», рябина для счета, картинки для классификации, тетрадь с заданиями.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о снегире.

Упражнение Опииши игрушку».

Какое сейчас время года? (зима).

А почему вы так думаете? (назвать признаки).

Игра «Будь внимательным».

Хлопни тогда, когда услышишь признак зимы.

Основная часть

Снегирь знает, как лепить снеговика и предлагает детям тоже слепить снеговика.

1. Упражнение «Что сначала, что потом?».

Детям предлагается набор из 4 картинок «Снеговик». Дети должны их разложить в правильной последовательности.

2. Задание в тетради.

Снегирь никогда не был в зоопарке, а вы были?

3. Игра «Зоопарк»

Дети стоят в кругу и держаться за руки. Произносят слова:

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три.

Слова произносит психолог:

- *Веселых зайчиков ты покажи.*

- *Злых волков ты покажи.*

- *хитрых лисичек ты покажи.*

- *Черепашку ты изобрази.*

- *Смелого орла ты покажи.*

4. Упражнение «Классификация».

Разложить картинки на 2 группы: домашние птицы- красную корзинку, дикие птицы- синюю корзинку.

5. Задание в тетради «Кто лишний».

Детям предлагается обвести цифру под лишней картинкой.

А чем питается наш снегирь? (рябиной). И для вас он припас рябину.

Ему бы хотелось посмотреть, как вы считаете.

6. Упражнение «Слушай и считай».

Вы должны столько отложить ягод сколько раз я хлопну (в пределах 5).

7. Игра «Цап» (смотри занятие № 12).

8. Релаксация «Птичка» (смотри занятие № 13)

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 17.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких животных и птиц. места их обитания, питания, обучение умению выкладывать в возрастающей и убывающей последовательности ориентируясь на ширину, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы. Обучать приемам саморасслабления.

Оборудование: танграмм на каждого с образцом «заяц», картинка «Зимний лес», картинки с изображением птиц (синица, снегирь, дятел, клест), веревочки, наборы полосонек (по 10) разной длины, мягкая игрушка зайчонок, веревочки.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о белке.

Упражнение «Опиши игрушку».

Где живет белка. А каких диких животных вы знаете (дети называют).

Предложить выложить из фигур зайца (образец дается и предлагается выложить на образце).

Танграм «Заяц».

Детям предлагается выложить из геометрических фигур «Зайца». Возможно выкладывание на нарисованном образце.

Основная часть.

Какое сейчас время года? (Зима). Какие приметы зимы вы знаете? Какой сейчас месяц? Я назову все зимние месяцы, а вы повторите их за мной.

1. Упражнение. Рассматривание картинки «Зимний лес».

Каких зверей вы видите в лесу? А где медведь и еж? А чем питаются зимой звери и птицы?

Насекомые зимой спят, поэтому птицы, которые питаются насекомыми улетели на юг – это перелетные птицы. А вот зимующие птицы остались. Чем же они питаются?

Дети рассматривают картинки и пытаются догадаться. Рассмотреть и рассказать детям об особенностях строения клюва у дятла и клеста.

2. Упражнение «Запомнил – расскажи».

Психолог задает вопросы по картинке «Зимний лес». Где спал медведь? Где сидел снегирь? и т. д.

А как заяц спасается от врагов? Сейчас белка вам расскажет, как заяц тренируется.

Если хочешь ловким быть,

Если хочешь сильным быть,

Если хочешь быть здоров,

Перепрыгни через ров!

3. Упражнение «Перепрыгни через ров».

Перед детьми раскладываются веревочки, изображающие ров: узкий, пошире, широкий. По команде дети должны их перепрыгнуть.

4. Задание в тетради.

5. Упражнение «Разложи дорожки».

Детям предлагается набор из 7 полосок разной ширины. Дети раскладывают от самой широкой до самой узкой и наоборот

6. Упражнение «Найди одинаковые снежинки».

Осенью падают листья, и мы говорим –листопад. А зимой падают снежинки, и мы говорим... (снегопад).

Предложить взять карандаши и соединить линиями одинаковые снежинки.

7. Релаксация «Белка».

Белка дятла поджидала,

Резко перемещают взгляд вправо-влево.

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка, дятел, посмотри!

Смотрят вверх-вниз.

Вот орехи -1,2,3.

Пообедал дятел с белкой

Моргают глазками.

И пошел играть в горелки.

Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем.

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 18.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких животных, птиц и места их обитания, питания, закрепить понятие величина и совершенствование умения выкладывать полоски в пределах 10 в возрастающей и убывающей последовательности, закрепление геометрических форм, цвета, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: «Танграм» на каждого с образцом лисы, плакат с изображением геометрических фигур. Полоски разные по длине на каждого ребенка, наборы геометрических фигур (разные по форме, величине,), тетрадь с заданиями.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о лисе.

Упражнение «Опиши игрушку».

Упражнение «Танграм».

Предложить детям выложить лисичку.

Основная часть.

Какое сейчас время года? Почему вы так думаете?

1. Игра «Зимние забавы».

Договариваются как будут изображать и запоминают:

- Катание на лыжах.
- На санках.
- Коньках.
- Кидаются снежками.

По команде психолога дети изображают.

На прошлом занятии мы рассматривали картинку «Зимний лес» . Кого из зверей вы видели на этой картинке? Где спал медведь? Ежик? Кого из птиц вы видели на картинке? Где сидел клест? Где сидела сорока? Снегирь? Давайте проверим ваши ответы.

Молодцы, у вас хорошая память. Хотите научиться запоминать еще лучше? Давайте будем тренироваться.

2. Задание в тетради «Запомни и нарисуй».

Детям показать плакат с изображением геометрических фигур. Дать время на запоминание. Попросить детей нарисовать и закрасить их правильно.

Лисичка, бегая в лесу видела много дорожек и хочет вам их показать (3 дорожки разного размера и одного цвета).

- Чем отличаются дорожки?

А чем они похожи?

3. Игра «Пробеги по дорожке».

По команде психолога дети бегут по дорожке (длинной, средней, короткой).

4. Упражнение «Разложи дорожки».

Дети раскладывают дорожки от самой длинной до самой короткой (красного цвета), наоборот (синего цвета) – 10 полосок.

5. Задание в тетради «Длинная –короткая, высокий- низкий, широкий - узкий».

1. Обведи девочку в самой длинной юбке желтым цветом, а в короткой – зеленым цветом.

2. Высокий забор обведи красным цветом, а низкий – синим цветом.

3. Соедини ленточки одинаковой ширины.

6. Упражнение «Классификация».

Наборы геометрических фигур. Проводится классификация по форме, по величине.

7. Игра «Наоборот» (смотри занятие № 5).

Рефлексия.

Прощание.

Занятие 19.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепить знания о диких животных, закрепление знаний о времени года зима, совершенствование навыков счета и обучение умению решать задачи, развитие воображения, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: игрушка ежик, конфеты для счета, картинка к стихотворению «Как – то вечером к медведю», картинки снеговиков разного размера по 5 на каждого ребенка, картинки с изображением диких животных и их детенышей, тетрадь с заданиями.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о еже.

Упражнение «Опиши игрушку».

А чем ежик занимается зимой?

Он никогда не видел снеговика. Давайте ему расскажем какой снеговик.

Упражнение «Разложи снеговиков».

Дети выкладывают 5 снеговиков в возрастающей последовательности.

Основная часть.

1. Упражнение «Помоги ежику решить задачки».

Ежик умный и сообразительный. Но вот задачки решать не научился. Помогите ему решить задачки.

- «На столе лежало 4 конфетки. Ежик съел 2 конфетки. Сколько конфет осталось на столе?».
- У зайчика было 2 морковки ему еще принесли 2 морковки. Сколько стало морковок.

У ежика есть друг медведь. Как-то раз пригласил он к себе на день рождение гостей.

2. Упражнение «Посчитай правильно».

Рассказать детям стихотворение и предложить сосчитать всех гостей.

Как – то вечером к медведю,

На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, Косой,

Волк с плутовкою лисой,

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог,

Помоги ему скорей,

Сосчитай-ка всех зверей.

На сколько частей надо разделить пирог? А для хозяина? (на 7).

3. Задание в тетради «Найди такой же кусочек пирога».

Дикие животные приходят друг к другу в гости только в сказках.

4. Задание «Отгадай загадки».

- Кто скачет по веткам, шишки собирает, запасы свои проверяет.
- Кору деревьев объедает, от волка, лисы и охотников прячется, следы запутывает.

А что наступит после зимы? После зимы наступит весна, у диких животных появятся детеныши.

5. Упражнение «Найди детенышу маму».

Перед детьми фигурки с дикими животными и их детенышами, но они разложены неправильно. Надо исправить ошибки и назвать детенышей диких животных.

6. Игра «Превращалки».

Дети договариваются как будут изображать: зайца, лису. Медведя, волка. По слову психолога, дети изображают животное меняя темп).

7. Задание в тетради.

8. Игра «Цап» (смотри занятие № 13).

Рефлексия.

Прощание.

20 Занятие.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепление знаний о времени года весне, совершенствование мелкой моторики, счетных навыков, развитие воображения, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: игрушка котенок, серия картинок «Озорной котенок» и «Находчивый котенок», счетные палочки и образцы выкладывания кошки, тетрадь с заданиями, различные предметы для игры «Подбеги к предмету заданной формы».

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о кошке.

Дети здороваются с бумажным котенком.

Упражнение «Опиши игрушку».

Упражнение «Выложи котенка».

Дети соответственно образцу из счетных палочек выкладывают котенка.

Основная часть.

1. Задание по сериям сюжетных картинок «Озорной котенок» и «Находчивый котенок».

Вспомнить с детьми, что осенью и зимой к ним приходил озорной и находчивый котенок (прикрепить картинки). Картинки все перепутались надо их правильно распределить и расположить.

-Какие приметы осени вы нашли на картинке? А зимы?

Дети составляют рассказы по сериям сюжетных картинок.

-А почему котенка называли озорным? А находчивым?

Давайте и мы попробуем быть находчивыми.

2.Задание в тетради «Что это?».

Внимательно посмотреть на незаконченные рисунки и дорисовать их, чтобы все смогли их узнать.

- А какое сейчас время года? (весна).

-Назовите признаки весны.

3. Игра «Будь внимателен».

Хлопнуть тогда, когда услышите признак весны.

4. Задание в тетради «Меньше – больше».

5. Игра «Подбеги к предмету заданной формы».

Психолог называет форму, а дети подбегают к заготовленным предметам.

6. Игра «Что мы делали, не скажем, а руками все покажем».

Водящий выходит, а остальные договариваются, что они будут делать (колоть дрова).

После слов: «что мы делали не скажем, а руками все покажем» дети показывают, а водящий отгадывает.

7. Релаксация «Сосулька».

Сжать кисти рук максимально на вдохе (как будто сильно-сильно сжимает сосульку), на выдохе разжать (ощущение легкого тепла).

Рефлексия.

Прощание.

21 Занятие.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепление знаний о времени года весне, закрепить знания о насекомых, совершенствование мелкой моторики, обогащение словаря, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: игрушка лягушка, мозаика и образцы лягушек, тетрадь с заданиями, картинки о весне, картинки с птицами и с бабочкой, наборы картинок на каждого по 3-4 с насекомыми и птицами, корзинки желтого и зеленого цвета.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о лягушке.

Дети здороваются с железной заводной лягушкой.

Упражнение «Опиши игрушку».

Упражнение «Выложи из мозаики лягушку».

Дети по образцу выкладывают. Чем отличаются лягушки?

Основная часть.

Какое время года? (весна).

Подойдите к той картинке, на которой весна.

1. Упражнение «Найди картинку о весне».

Детям предлагается найти картинки с весной и прикрепить магнитами к доске.

2. Задание в тетради «Увидь, назови, обведи».

3. Игра «Бабочки, кузнечики, стрекозы».

Показать детям как изображать насекомое. По слову психолога дети его изображают (менять темп и последовательность).

Перед детьми картинки 4 птицы и бабочка.

4. Упражнение «Кто лишний».

5. Упражнение сравни птицу и бабочку по картинке.

Дети называют сходства и различия.

6. Упражнение «Классификация»

Детям предлагается в желтую корзинку сложить птиц, а зеленую – насекомых.

7. Задание в тетради «Скопируй узор»

На втором крылышке бабочки нарисовать такой же узор.

8. Игра «Замри».

Психолог хлопает в ладоши- дети изображают насекомых. Команда «Замри» - дети замирают до следующего хлопка. Пошевелившийся – отдыхает.

9. Релаксация

«Лягушонок».

Вот понравилось лягушкам:

Тянут губы прямо к ушкам!

Потяну – перестану и нисколько не устану.

Губы не напряжены и рас-слаб-ле-ны.

Рефлексия.

Прощание.

22 Занятие.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепление знаний о транспорте, развитие воображения, обогащение словаря и развитие связной речи, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: разрезные картинки с транспортом на каждого ребенка, картинки с изображением транспорта и лошадь, кружки: желтого, красного, зеленого цвета, тетрадь с заданиями, запись спокойной музыки.

Ход занятия.

Приветствие.

Детям загадывается загадка о самолёте.

Упражнение «Опиши игрушку».

Игра «Разрезные картинки».

Детям предлагается сложить картинку и назвать транспорт.

Основная часть.

1. Упражнение «Назови лишнюю картинку».

Перед детьми картинки (транспорт и лошадь).

- Назовите картинки.

- Какая картинка лишняя? Почему?

2. Упражнение «Что такое транспорт».

Детям предлагается представить, что к ним пришел инопланетянин и он не знает, что такое транспорт. Дети по очереди рассказывают.

3.Игра «Светофор».

Дети изображают транспорт и следят за цветовыми сигналами.

- Красный – стоят.
- Желтый- двигаются медленно.
- Зеленый- двигаются быстро. Но не сталкиваются.

4.Задание в тетради «Кто где».

Детям предлагается провести линии от водного транспорта к морю, от наземного к дороге, от воздушного в небо к облакам.

5.Игра «Будь внимателен»

Хлопни тогда, когда услышишь название транспорта.

6. Задание в тетради «Самолеты».

Обведи синим цветом самолетики, которые летят на лево, а которые летят на право- зеленым цветом.

7.Релаксация «Автомойка».

Дети становятся в колонну друг за другом ноги на ширине плеч.

Один ребенок- машина. Он становится на четвереньки лицом к детям. Под музыку он проползает под детьми, а дети поглаживают его руками (как будто моют).

Рефлексия.

Прощание.

23 Занятие.

Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, закрепление знаний о птицах и птенцах, развитие воображения, обогащение словаря и развитие связной речи, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.

Оборудование: кукла, игрушка цыпленок, последовательные картинки «Птенец вылупился», тетрадь с заданиями, семечки для счета, картинки с псами и птенцами, коробочка с конфетками.

Ход занятия.

Приветствие.

Детей встречает кукла Маша с грустным лицом.

У нее в кармане кто-то спрятался. Она предлагает отгадать загадку

«Явился в желтой шубке:

- Прощайте две скорлупки» (птенец- цыпленок).

Упражнение «Опиши игрушку».

Предложить детям по кругу (передавая игрушку цыпленка) описать его.

Откуда же появился птенец?

Упражнение «Последовательные картинки».

Детям предложить разложить последовательно картинки «Птенец вылупился».

Основная часть.

А когда появляются птенцы?

1. Игра «Будь внимателен».

Детям предлагается хлопнуть тогда, когда услышат приметку весны.

А почему же Маша такая грустная?

- Птенцы потеряли своих мам и не могут их найти.

2. Упражнение «Найди маму птенцу».

Перед детьми картинки с изображением взрослых птиц.

Дети берут по одной картинке с птенцом и прикрепляют к маме, при этом называют птенца (утенок, цыпленок, гусенок, индюшонок, вороненок, галчонок, голубок).

3. Задание в тетради «Найди двух одинаковых птенцов».

Психолог предлагает отыскать среди других птенцов птенца в рамке и найденного птенца заключить в рамочку.

Затем предложить детям раскрасить оба портрета одинаково.

Психолог предлагает детям посмотреть на лицо Маши. Она улыбается.

4. Игра «Веселый танец утят».

Дети вместе с психологом танцуют.

Наши птенчики, да и их мамы наверно проголодались. А что они едят?

5. Упражнение «Отсчитай семечки».

Нужно столько положить семечек сколько раз я хлопну (в пределах 5)

6. Игра «Пустое место».

Вокруг домика хожу, и в окошечко гляжу.

Тук – тук.

Кто там?

Это я Ксюша.

Зачем пришла?

Бежим на перегонки.

Раз, два, три – беги.

7. Релаксация «Улыбка».

Вы видите перед собой красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте. Как улыбка переходит в ваши руки. Доходит до ладоней. Сделайте это еще раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы. Напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь... ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка.

Рефлексия.

Маша предлагает достать конфетку из волшебной коробочки и пожелать всем что-то приятное.

Прощание.

3.3.2. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет по развитию произвольного внимания посредством использования развивающих игр и графических упражнений «РАЗВИВАШКА».

Пояснительная я записка.

*«То, что изучается с удовольствием,
изучается скоро и основательно усваивается».*

Адольф Дистервег.

В настоящее время, с учетом введения ФГОС в общеобразовательные учреждения, требования к выпускнику дошкольного учреждения несколько изменились.

В характеристике выпускника ДООУ значительное место уделяется оценке способности познавать новую информацию, концентрировать внимание, удерживать инструкцию и сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий.

Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности является достаточно развитое внимание. Развитие свойств внимания благоприятно повлияет на качественные характеристики памяти. Внимание играет важную роль в познании ребенком окружающей действительности, во всей его практической деятельности и играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности.

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у детей, вызывают беспокойство как у педагогов школ, так и у родителей будущих первоклассников. В настоящее время увеличивается количество дошкольников с ЗПР, с синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью (СДВГ). Разные формы задержки психического развития у детей сопровождаются нарушением различных свойств внимания и в целом произвольного внимания. У детей с СДВГ отмечаются значительные затруднения в постоянстве волевых усилий или устойчивости внимания (сосредоточенность на деятельности). Левина Р. Е считала, что одной из причин возникновения общего недоразвития речи является нарушение внимания. Произвольное внимание формируется постепенно. Его развитие зависит от многих факторов: от состояния здоровья, от соблюдения режима дня, от требовательности ребёнка со стороны взрослого, от уровня развития интересов ребёнка, от его психической активности, от индивидуальных особенностей. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. На сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания, и, как следствие, нарушения внимания. Следовательно, развитие произвольного внимания – важнейшая задача дошкольного воспитания.

Актуальность вышеизложенной проблемы обусловлена тем, что ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, пока человек не заострит свое внимание на том, что воспринимает или делает. Хорошо развитое внимание – это одно из условий успешного развития и обучения ребенка. От того насколько сформированы механизмы внимания у детей дошкольного возраста, зависит будущее ребенка, его интеллектуальное развитие, успешность в учебной деятельности.

Таким образом, проблема тренировки внимания детей остается и по сей день актуальной проблемой в детской возрастной психологии.

Все вышесказанное привело к поиску путей по коррекции и развитию произвольного внимания, его свойств у детей старшего дошкольного возраста, до поступления их в школу.

Вниманию, как психическому, познавательному процессу, уделяли много времени в своих исследованиях многочисленные отечественные и зарубежные ученые В. Вундт, Э.Б. Титченер, В. Джеймс, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.С. Выготский и др... Каждый автор подходил к решению проблемы развития внимания с различной точки зрения.

Наша коррекционно-развивающая программа «Развивашка» ориентирована на развитие произвольного внимания детей 5-6 лет, как посещающих группы общеразвивающего вида, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в разные виды деятельности, такие как игры по правилам, конструирование, пальчиковые игры, рисование. И при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства.

Учитывая, что одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности, то в программе подобраны игры на развитие всех видов и свойств внимания. Также эти игры содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, произвольности поведения.

Как одно из основных средств достижения цели, в программу «Развивашка» включен универсальный дидактический материал: логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина 2Сложи узор». Данные многофункциональные наборы способствует развитию не только произвольного внимания, но и развитию познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей, развивают фантазию воображение и творчество.

В программе используется развивающая дидактическая игра «Волшебные рези ночки», которая позволяет конструировать на плоскости в соответствии с образцом. Игра с резин очками благоприятно сказывается на развитии мелкой моторики, образного и ассоциативного мышления, математических способностях. С ее помощью можно освоить практически путем геометрической фигуры, а также основные цвета.

В.А.Сухомлинский отмечал, ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Тренировка тонких движений пальцев является стимулирующей для

общего развития ребенка, особенно для развития речи. Поэтому нами в занятия включаются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, а именно пальчиковые игры с использованием нетрадиционного оборудования. Пальчиковые игры с использованием нетрадиционного материала в сопровождении небольших стихотворных текстов повышают интерес, и дети выполняют их с большим удовольствием.

Программа предусматривает как одно из постоянных упражнений, «Графические задания». Графические упражнения наряду с развитием мелкой моторики хорошо помогают родителям и педагогам планомерно подготовить ребенка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Регулярные занятия с данными графическими диктантами развивают у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Одна из задач программы «Развивашка» ориентирована и на закрепление с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями природы через различные игры: пальчиковые, игры на развитие зрительного, слухового, двигательного внимания; через выполнение заданий с дидактическим материалом. В связи с этим программа разделена на блоки в соответствии с временами года.

Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокоить ребят, снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать фантазию и воображение детей.

Составляя программу, мы помнили, что творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его психическое и физическое здоровье. Эмоционально положительный настрой на занятие – залог успешной работы. Поэтому введенный нами ритуал «Приветствия» и «Прощания» этому способствует.

Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом достижений ребенка. Соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения и усложнения заданий.

При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдается ярким, занимательным иллюстрациям, игрушкам, позволяющим запомнить название предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины и ситуации.

Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий. Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность.

Таким образом, в коррекционно-развивающая программа «Развивашка» особая роль отводится играм с правилами, развивающим дидактическим играм с использованием универсального дидактического материала логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубиками Никитина игровым упражнениям, с использованием нетрадиционного оборудования, графические задания которые способствуют улучшению таких характеристик внимания как объем, концентрация, переключаемость внимания, повысит самостоятельность и активность детей, тем самым увеличила уровень развития целенаправленности дошкольников и обеспечит детям с ОВЗ единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Принципы проведения коррекционно-развивающей работы

Принципы построения коррекционных программ определяют стратегию, тактику их разработки, т.е. определяют цели, задачи коррекции, методы и средства психологического воздействия.

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексности методов психологического воздействия;
- активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе;
- опоры на разные уровни организации психических процессов;
- программированного обучения;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- учета эмоциональной окрашенности материала.

Таким образом, цели и задачи любой коррекционно-развивающей работы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- *коррекционного* - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- *профилактического* - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- *развивающего* - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционно-развивающей работы

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности, такие как игры по правилам, конструирование и т. п. и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства.

Учитывая, что одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания, особую роль в формировании произвольного внимания отведем играм с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности.

В связи с этим моя педагогическая инициатива связана с разработкой коррекционно-развивающей программы по развитию внимания с использованием игр и игровых упражнений, которая способствовала улучшению таких характеристик как объем, концентрация, переключаемость внимания, повысила самостоятельность и активность детей, тем самым увеличила уровень развития целенаправленности дошкольников.

Работа по развитию произвольного внимания с помощью игр и упражнений помогает закреплять знания, развивать внимание, умение мыслить последовательно, рассуждать. Всё это пригодится в дальнейшем при обучении в школе.

1. Выработать мотивацию и интерес к коррекционно-развивающим занятиям и к заданиям, имеющим познавательный характер;
2. Научить детей преодолевать трудности и находить выход в сложной ситуации;
3. Формировать у детей навыки самоконтроля и самостоятельного исправления ошибок;
4. Развивать устойчивость внимания, стремление довести работу до конца

Паспорт программы «Развивашка»

Участники программы	Дети 5-6 лет посещающие коррекционные группы: для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте, группу с ТНР, общеразвивающую группу.
Автор	Педагог-психолог: Костина Е. М.
Цель программы	Создание условий для развития произвольного внимания детей 5-6 лет, а именно таких его свойств, как объемом, распределением, концентраций, устойчивостью и

	переключением, способствующее успешному обучению в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня развития произвольного внимания и некоторых его свойств. 2. Коррекционно-развивающая работа по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей с ОНР посредством использования развивающих игр и графических упражнений «Развивашка» 3. Оценка результативности.
Сроки реализации программы	6 месяцев
Источники финансирования	Родители, администрация ДОУ
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех свойств внимания. • Повышение познавательной активности познавательного интереса. • Активизация пассивного и активного словаря, обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными. • Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для обучения в школе. • Развитие интеллектуальной сферы. • Развитие познавательных и психических процессов. • Совершенствование общей и мелкой моторики. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Новизна данной программы заключается в том, что

- она предусматривает интеграцию различных направлений развития ребёнка (эмоциональное, коммуникативное, интеллектуальное, речевое и др.), что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога в детском саду.
- может быть использована, как при работе с детьми с задержкой психического развития, так и с детьми 5 лет, посещающих обычную группу в рамках предшкольной подготовки.
- Использование нетрадиционного оборудования для проведения пальчиковых игр.

- Включение развивающих игр
 - ✓ Блоки Дьениша.
 - ✓ Палочки Кюизенера
 - ✓ Кубики Никитина.
 - ✓ «Волшебные резиночки».
- Использование в работе с детьми рабочей тетради.

Задачи занятий:

Обучающие:

1. Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их.
2. Формировать умение обобщать объекты по одному, двум, трем, свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
3. Обучать конструировать по образцу и с опорой на образец.
4. Формирование временных представлений.
5. Совершенствование навыков счета.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать сенсорные эталоны (цвет, размер) и сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, высоте).
2. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
3. Развивать пространственные представления.
4. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
5. Развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, совершенствование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
6. Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции.
7. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики.
8. Развитие графических умений и навыков.

Воспитательные.

1. воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
2. воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной деятельности.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.
5. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Организация занятий.

- Программа предполагает проведение групповых занятий.
- Количество детей: 4-6.

- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Продолжительность: 25-30 минут.
- Количество занятий: 21.
- Заполнение протокола занятия (**Приложение 14**).

Принципы проведения занятий.

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Доступность.
- Проблемность.
- Все задания подчиняются одной теме.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов.
- Психологическая безопасность.

Особенность выполнения задания с развивающим дидактическим материалом.

Детям в мисочки раскладывается необходимый материал — это блоки Дьениша, палочки Кюизенера.

Развивающая игра «Волшебные резиночки».

Цель: развитие мелкой моторики, развитие мышечной силы, межполушарного взаимодействия, развитие речи, внимания, зрительной и двигательной памяти, креативного мышления, воображения; ориентировка на плоскости листа; закрепление цветов и оттенков, геометрических фигур.

Детям предлагается выполнить изображение, образец предоставляется каждому, на деревянном панно с помощью канцелярских разноцветных резинок, которые дети натягивают на выпуклые канцелярские гвоздики

В **Приложении 15** представлены образцы для выполнения.

Структура занятий включает в себя следующие задания и упражнения:

Вводная часть.

- Приветствие.

Позволяет спланировать детей.

Мы рядышком стоим

Друг на дружку поглядим.

Улыбнемся, подмигнем

За руки друг друга возьмем

Дружно скажем: - 1,2,3

Занятие начни.

Основная часть.

- Загадка по теме занятия.

- Игра на внимание.
- Упражнение с развивающим дидактическим материалом.
- Игра на внимание.
- Пальчиковая игра с нетрадиционным оборудованием.
- Графическое задание.

Заключительная часть.

- Релаксация.
- Прощание.

Снова рядышком стоим

Друг на дружку поглядим.

Улыбнемся, подмигнем

И домой пойдём.

Тематическое планирование.

<p>Занятие № 1 «Осень».</p>	<p>Игра на внимание «Я вижу» (картина осенняя с дождем). Задание с дидактическим материалом «Мишка под зонтом» (палочки Кюизенера и блоки Дьениша) Игра на слуховое внимание: «Осенний дождь» (с погремушкой- барабаном). Игра “Что растет после дождя?” Пальчиковая игра «Дождик» Графическое задание. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка»</p>
<p>Занятие № 2 «Осенний лес».</p>	<p>Игра на внимание «Найди отличия» (картина осенних деревьев). Задание с дидактическим материалом «Осенние деревья» (палочки Кюизенера). Игра на внимание «Будь внимателен» Пальчиковая игра с массажерами «Осенняя прогулка». Графическое задание. Релаксационное «Дерево»</p>
<p>Занятие № 3 «Осенние дары».</p>	<p>Загадки об овощах. Игра на внимание «Чудесный мешочек». Задание с дидактическим материалом «Яблоко» (Кубики Никитина). Игра на внимание «Прогреметь, когда овощ» (погремушка- барабан). Пальчиковая гимнастика «Суп» (с массажером). Графическое. Релаксационное. “Любопытная Варвара”</p>
<p>Занятие № 4 «Птицы улетают в теплые»</p>	<p>Загадка о птицах. Игра на внимание «Найди пару». Задание с дидактическим материалом «Птичка» (кубики Никитина).</p>

края».	Игра на внимание «Воробьи, журавли, орлы». Пальчиковая гимнастика «Кукушка» (с массажерами). Графическое упражнение Релаксация «Птичка»
Занятие № 5 «Звери осенью».	Загадка о медведе. Игра на внимание «Топни хлопни» Задание с дидактическим материалом «Медведь в берлоге» (палочки Кюизенера и блоки Дьениша). Игра на внимание «Медведь». Пальчиковая гимнастика «Звери» (с резиночками для волос). Графическое. Релаксация «Шишки»
Занятие № 6 «Зима».	Загадка о зиме. Игра на внимание «Я вижу». Задание с дидактическим материалом «Снеговик». (палочки Кюизенера и блоки Дьениша). Игра на внимание «Топаем - хлопаем». Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (с массажным мячиком). Графическое задание. Релаксация (упражнение на расслабление и напряжение кистей рук в сухом бассейне).
Занятие № 7 «Снежинка».	Загадка о снежинке. Игра на внимание <ul style="list-style-type: none"> • «Найди одинаковые снежинки». • «Волшебное стеклышко» Задание с дидактическим материалом «Снежинка». (палочки Кюизенера). Игра на внимание «Снежинка и ветер». Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (с зубными щетками). Графическое задание. Релаксация «Снежинка».
Занятие №8 «Новый год!».	Загадка о празднике Игра на внимание «Найди два одинаковых елочных украшения». Задание с дидактическим материалом «Елка новогодняя» (блоки Дьениша). Игра на внимание «Любит Снегурочка». Пальчиковая гимнастика «Подарки Дед Мороза» (с зубными щетками). Графическое задание. Релаксация (в сухом пальчиковом бассейне находим сюрпризы).
Занятие №9	Загадки о зимних предметах.

<p>«А на горке снег, снег!».</p>	<p>Игра на внимание «Сделай движение как на картинке». Задание с дидактическим материалом «Спуск с горы» (палочки Кюизинера). Игра на внимание «Не зевай». Пальчиковая гимнастика «Снежок» (с массажными мячиками). Графическое. Релаксация «Снег-вода»</p>
<p>Занятие №10 «Снегири».</p>	<p>Загадка о снегирах. Игра на внимание «Найди отличия». Задание «Сова» (кубики Никитина) Игра на внимание «Зимующие и перелетные птицы». Пальчиковая гимнастика «Снегири» (с зубными щетками). Графическое задание. Релаксация «Птичка».</p>
<p>Занятие №11 «Зимовье зверей».</p>	<p>Загадка о зверях. Игра на внимание «Найди тех, кто спрятался в лесу». Задание с дидактическим материалом «Белочка» (палочки Кюизенера). Игра на внимание «1,2,3 - дикое животное возьми». Пальчиковая гимнастика «Лисичка» - авторская (массажными мячиками). Графическое задание. Релаксация «Лисичка греется хвостиком».</p>
<p>Занятие №12 «Зайка беленький сидит».</p>	<p>Загадка о зайце. Игра на внимание <ul style="list-style-type: none"> • «Кого не стало» • «Что изменилось» Задание с дидактическим материалом «Зайцы под елкой» (палочки Кюизенера и блоки Дьениша). Игра на внимание «Будь внимателен» Пальчиковая гимнастика «В лесу» - авторская (с зубными щетками). Графическое задание. Релаксация «Солнечный зайчик».</p>
<p>Занятие №13 «А у нас во дворе».</p>	<p>Загадки о домашних животных (поднять соответствующую картинку). Игра на внимание «Найди спрятанных животных». Задание с дидактическим материалом «Котенок возле дома» (палочки Кюизенера). Игра на внимание «Птичий двор» Пальчиковая гимнастика «Курочка хохлатка» (массажными мячиками). Графическое задание.</p>

	Релаксация «Мягкие лапки, а в лапках царапки».
Занятие №14 «Зима» (итоговое).	Загадка о зиме. Игра на внимание: «Чего не стало» Задание с дидактическим материалом «Зимний коллаж» (совместное конструирование на синем фоне по желанию). Игра на внимание «Зима». Пальчиковая гимнастика «Снег- снежок» (с массажными мячиками). Графическое задание. Релаксация (дети опускают руки в сухой бассейн, под музыку перебирают наполнитель).
Занятие №15 «Весна- красна».	Загадки о весне. Игра на внимание «Я вижу». Задание «Кораблик» (Развивающая игра Кубики Никитина). Игра на внимание «Вода, земля, воздух». Задание с дидактическим материалом «Кораблик» Пальчиковая гимнастика «Лодочка» (с платочком). Графическое задание. Релаксация «Холодно— жарко»
Занятие №16 «Весенняя капель».	Загадки о сосульке. Игра на внимание «Капель» (капельки разных цветов и барабаны пальчиковые). Задание «Сосульки» (Развивающая игра «Волшебные резиночки») Игра на внимание «Повтори песенку капли» (прохлопать заданный ритм). Задание с дидактическим материалом «Воздушный змей». Пальчиковая гимнастика. «Кап-кап» (с прищепками). Графическое задание. Релаксация «Сосулька» (напряжение и расслабление всего тела).
Занятие №17 «Животные и птицы встречают весну».	<u>Загадки о граче.</u> Игра на внимание «А муха – это кто?» (если не птица, то просвистеть в свисток). Задание «Скворечник» (Развивающая игра «Волшебные резиночки») Игра на внимание «Кот и крот». Пальчиковая гимнастика «Пернатые» (с прищепками – прищеплять ногтевые фаланги пальцев). Графическое задание. Релаксация «Прогулка».
Занятие №18 «Первые цветы».	Загадка о подснежнике. Игры на внимание <ul style="list-style-type: none"> • «Посмотри и назови».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебное стеклышко» - «Калейдоскоп». Задание «Подснежник» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «На лугу» (с прищепками). Игры на внимание. <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопни, топни» • «Конь ретивый» Графическое задание. Релаксация «Цветы и дождь».
Занятие №19 «Рыбки плавают в пруду».	Загадки о рыбе. Игра на внимание «Найди место рыбке». Задание «Рыбки» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игра на внимание «Летает, прыгает, плавает» (детям показывается картинка, а дети соответствующее движение). Пальчиковая гимнастика «Рыбки» - (с платочками) Графическое задание. Релаксация «Надувная рыбка».
Занятие №20 «Лето, лето, лето, солнышком согрето».	Загадки о солнце. Игра на внимание «Найди одинаковые солнышки». Задание «Солнышко» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игра на внимание «Солнце, ветер, туча, дождь». Пальчиковая гимнастика (с прищепками). Графическое задание. Релаксация «Холодно-жарко»
Занятие №21 «Весна- Лето» (итоговое).	Загадки о временах года. Игра на внимание «Я вижу...» Задание «Бабочка» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). Игры на внимание: <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопни, когда услышишь название насекомого». • «Бабочки, стрекозы, кузнечики» Пальчиковая гимнастика «Лето» -(с прищепками). Графическое задание. Релаксация «Загораем».

3.3.3. Работа с родителями.

Ни для кого не секрет, что в наше время темп жизни становится всё быстрее и быстрее. Времени катастрофически не хватает, и как это не прискорбно осознавать всё меньше времени в семье уделяется воспитанию и развитию детей. Родители сетуют на нехватку времени, сильную занятость и конечно усталость. Но в то же время все мы понимаем, что, если с ребенком не занимаются дома, все те знания что дают педагоги в дошкольном

учреждении не сформируются в должном объеме. И конечно такого ребенка ждет очень много сложностей на пути его становления и развития.

Всё выше сказанное привело нас к созданию плана работы с родителями.

Цель работы с родителями: повышение педагогической компетенции родителей и помощь в овладении навыками обучающей работы с детьми по развитию познавательных психических процессов, развитию мелкой моторики и графической деятельностью.

Задачи:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
3. Обучить приемам совместной работы с детьми по развитию познавательных психических процессов, произвольного внимания посредством развивающих игр, графических умений и навыков.
4. Сформировать адекватную самооценку.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

1. Личностно- ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка и семьи;
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи;
3. Принцип комплексности- психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога, учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога, воспитателя, родителей;
4. Принцип доступности.

Формы работы с родителями.

- Индивидуальные.
- Групповые с родителями.
- Групповые с детско-родительской парой.
- Наглядная информация.
- Разработка практических пособий.

Тематический план групповых собраний с родителями.

№	Тема собрания	Цель	Форма.
1.	«Любознательные почемучки». Приложение 16.	Познакомить родителей с особенностями возраста. Особенности развития логического мышления	Консультация
2.	«Развиваем внимание»	Освоение педагогически обоснованных приёмов развития внимания дошкольников в условиях семейного воспитания.	Консультация.

2.	«Развивающие игры»	Познакомить родителей с универсальными дидактическими средствами «Палочки Кюизинера», «Блоками Дьениша», «Кубиками Никитина»	Семинар-практикум.
4.	«Если рука и глаз едины, мы непобедимы».	познакомить с нетрадиционным использованием различных бытовых предметов и игрушек, как средством развития мелкой моторики и зрительно моторной координации в рамках дошкольной подготовки.	Мастер класс.

Тематический план занятий родителей с детьми (игровой практикум).

№	Тема	Цель
1.	«Школа Шерлока Холмса». Приложение 17.	Создание условий для сотрудничества детей и родителей в играх на развитие внимания. Оптимизация детско-родительских отношений.
2.	«Играя –развиваемся»	Создание условий для сотрудничества детей и родителей в играх с блоками Дьениша. Оптимизация детско-родительских отношений
3.	«Радужные палочки»	Создание условий для сотрудничества детей и родителей в играх с палочками Кюизинера. Оптимизация детско-родительских отношений
4.	«Чудо кубики возьмём и картинку создаём»	Создание условий для сотрудничества детей и родителей в играх с кубиками Никитина. Оптимизация детско-родительских отношений

Тематический план наглядной информации. Приложение 18.

- «Психологические особенности детей 5–6 лет жизни»
- «Советы родителям по развитию внимания у дошкольников»
- «Настало время нам узнать, как мелкомоторный навык развивать»
- «Интересно ли вам знать, как память развивать»
- «Развиваем мышление и речь».

3.3.4. Работа с педагогами.

Одним из направлений, повышающих эффективность коррекционно-развивающего обучения, является работа с педагогами.

Для того чтобы работа с детьми дошкольного возраста имеющих особые образовательные потребности способствовала преодолению и сглаживанию специфических трудностей, испытываемых ребенком в ходе обучения на фронтальных занятиях, необходимо педагогам, работающим с такими детьми тщательного и всестороннего изучать особенности развития ребенка, особенности и виды отклонений. Знать эффективные методы и приемы работы с такими детьми.

Для большего эффекта коррекционно-развивающей работы с детьми была создана «Тетрадь взаимодействия с педагогами по реализации программ «Познавайка», «Развивашка». В данной тетради представлены игры, упражнения, проводимые на занятиях педагогом-психологом и специально подобранные по теме занятия. Также представлены графические задания для работы с детьми. Такое постоянное закрепление позволяет не только укрепить, развить психические процессы, но и позволят детям стать более уверенными, активными т.к. это задание они ранее выполняли и это позволяет укрепить полученный навык, но и поверить в свои силы, т.е. способствует развитию таких личностно-волевых качеств как самостоятельность, настойчивость. Успех в такой деятельности снизит тревожность.

С педагогами используются как индивидуальные и групповые формы работы.

Индивидуальные: беседа, консультации по работе с отдельных детей и в группе в целом. Показ приёмов работы. Подбор игр и упражнений.

Тематический план работы с педагогами.

№	Название информации.	Цель	Форма
1.	«Проблемы развития ребенка в предшкольный период детства».	повышение педагогической компетентности педагогов в вопросе предшкольной подготовки	Семинар-практикум.
2.	«Внимание. Как его развить?»	ознакомление родителей с системой приемов, упражнений обеспечивающих эффективное развитие внимания детей	Занятие с элементами тренинга.
3.	«Развитие словаря у детей дошкольного возраста».	повышение педагогической компетентности педагогов в вопросе речевого развития детей дошкольного возраста.	Консультация.
4.	«Если рука и глаз едины, мы непобедимы».	познакомить с нетрадиционным использованием различных бытовых предметов и игрушек, как средством развития мелкой моторики и зрительно моторной координации в рамках предшкольной подготовки.	Мастер-класс Приложение 19
5.	Педагогические приёмы создания ситуации успеха у дошкольников.	создание успеха ребенка на занятии и в повседневной жизни д/с как одно из условий создания здоровьесберегающей среды	Деловая игра.

В **Приложении 20** представлены конспекты мероприятий с педагогами.

Пособие для педагогов и родителей «Умелые руки помощники науке»

Для родителей и в помощь педагогам, нами создано пособие «Умелые руки помощники науке» (**Приложение 1**). В пособии предложены двигательные игры с детьми для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционных предметов: колючие (массажные) мячики, массажеры для тела, платочки, зубные щетки, резинки для волос, прищепки. Многие тексты в пособии авторские.

4. Оценка результативности программы

После проведенной коррекционно-развивающей работы проходит повторная оценка уровня психического развития каждого ребенка. Диагностика проводится с использованием того же диагностического материала, что и при начальной диагностике. После обработки и интерпретации, полученных данных, мы получили значительную положительную динамику.

Результаты сравнительной диагностики уровня психического развития детей 5-6 лет (дети с ЗПР)

	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г		2017-2018 уч.г.	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
Высокий						
Выше среднего						
Средний		75%		50%		50%
Ниже среднего	37%	25%	33%	50%	50%	50%
Низкий	63%		67%		50%	

Результаты сравнительной диагностики уровня психического развития детей 5-6 лет (Дети с ТНР)

	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч.г		2017-2018 уч.г.	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
Высокий						
Выше среднего		12%				
Средний	12%	76%		100%		100%
Ниже среднего	63%	12%	80%		75%	
Низкий	25%		20%		25%	

Положительная динамика наблюдается в развитии отдельных психических качеств. Пополняется запас знаний об окружающем. Наблюдается положительная динамика и в развитии волевой сферы. (**Приложение12**).

Изменение показателей психического развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности, мы представили в виде диаграмм (**Приложение13**).

Количественный и качественный анализ диагностики показал более высокие показатели у детей, посещающих группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количественный и качественный анализ диагностики после проведенной коррекционно-развивающей работы по комплексной программе «Вместе весело играть, развиваться, познавать» показал значительную положительную динамику в развитии познавательного интереса. Дети с желанием идут на занятия, интерес сохраняется на протяжении всего занятия. Проявляют интереснее не только к знакомым заданиям, но и к новым. Проявляют стремление и желание выполнить их до конца. Они охотно задают вопросы, активно используют помощь. Значительно увеличивается работоспособность, темп деятельности. Дети действуют интенсивно, с увлечением, поглощенность деятельностью достаточно продолжительная, деятельность эмоционально насыщенная, наблюдается хорошая двигательная активность, стремление к контактам с другими участниками.

Диагностика показала значительную положительную динамику в развитии произвольного внимания и всех свойств внимания. Дети охотно работают с наложенными изображениями, с лабиринтами. Педагоги группы, заключительные занятия по программе показывают, что дети к концу года активно воспринимают словесную инструкцию, проявляя при этом признаки произвольности. Дети меньше отвлекаются, быстрее переключаются с одного задания на другое. Дети проявляют большую самостоятельность в выполнении заданий, в значительно меньшей степени нуждаются в стимулировании. Все это говорит о предпосылках формирования учебной деятельности.

Диагностика показывает значительную положительную динамику и в развитии зрительной, слуховой и моторной памяти. Педагоги группы, родители отмечают то, что дети быстрее запоминают стихи.

Наблюдается положительная динамика в развитии восприятия, как слухового, так и зрительного. Дети в основном показывают выше среднего уровень освоения сенсорных эталонов. Без труда дифференцируют по величине, используя зрительное соотнесение, ориентируются в пространстве и на листе. Если начальная диагностика показывала то, что деятельность по обследованию игрушки носила хаотичный характер, дети не понимали задания, то после проведенных занятий дети без труда описывают игрушку, картинку.

В аналитико-синтетической деятельности дети проявляют среднюю, степень самостоятельности в выделении существенных и несущественных частей и признаков объекта. Могут достаточно планомерно, полно воссоздать целое из частей, узнать целое по отдельным элементам при оперировании изображениями, словесным материалом. Проявляют значительную степень самостоятельности при нахождении признаков сходства и различия в отличающихся объектах, сходных объектах. Могут проводить сравнение не только по случайным признакам, но и основным. Конечная диагностика показывает, что дети способны самостоятельно

выполнять задание на классификацию по картинкам и дать обобщающее название выделенным группам. Дети могут самостоятельно обобщать на основе исключения на вербальном уровне, при этом мотивируют свой ответ, называя обобщающие слова. Многие дети могут самостоятельно установить причинно-следственных связи на материале серии последовательных картинок.

Наблюдения в ходе заключительных занятий, отзывы педагогов показывают то, что все дети к концу года охотно взаимодействуют со взрослым, при этом наблюдаются проявления собственной инициативы и партнерских взаимоотношений. Дети активно контактируют с другими детьми, выражают желание сотрудничать.

Качественный анализ заключительных занятий, наблюдения на занятиях по изобразительной деятельности, физкультурном занятии показывали, что движения детей стали совершеннее, улучшилась координация движений, значительно повышалась моторная ловкость и двигательная активность детей, совершеннее стала мелкая моторика и значительно улучшилась графическая деятельность.

Наряду с активизацией мыслительной деятельности, развитием произвольных познавательных процессов значительно обогатился словарный запас, развилась связная речь. Дети стали активно повторять предложения, тексты в след за взрослым и самостоятельно, хором и индивидуально. В ходе деятельности вступали в диалог со взрослыми, сверстниками, общение стало активным.

В результате проведенных занятий дети успешно овладевали приемами саморасслабления.

Рисунки детей и отзывы педагогов говорят о том, что рисунки детей стали сюжетными, при этом значительно улучшилась графическая деятельность. Линии стали ровными, уверенными, с нажимом.

Регулярное проведение занятий способствовало и повышению психоэмоционального состояния детей (ушло напряжение, страх перед занятием и незнакомой обстановкой; мимика стала живой выразительной; дети активно проявляли себя в познавательной деятельности, игровой).

Заключение

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от своих сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью ит.п.

Раннее включение детей с задержкой психического развития в коррекционно-развивающую работу, создание условий, обеспечивающих

положительную поступательную динамику его развития, будет способствовать не только успешному обучению в школе, но и будет мощным средством развития коммуникативной сферы.

Проводимая нами комплексная коррекционно-развивающая работа по программе «Вместе весело играть, развиваться, познавать» показала:

1. Целесообразность выбранных методов и средств коррекции.
2. Возможность коррекции отклонений в развитии психических процессов.
3. Организованная познавательная деятельность ребенка, связанная с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем предметном мире, способствует развитию моторной, речевой сферы детей.
4. Данные занятия способствуют улучшению психоэмоционального напряжения. Вызывают радость от общения со взрослыми и сверстниками.
5. Тесное сотрудничество с педагогами, постоянное закрепление пройденного материала, систематическое развитие психических процессов посредством рекомендаций педагога-психолога способствует более быстрому развитию психических процессов.
6. Взаимодействие и тесное сотрудничество с родителями, также способствует развитию детей.
7. Систематическое выполнение графической деятельности способствует развитию навыков рисования и развивают творчество.

Данная программа занятий может быть использована педагогами дошкольных учреждений, специалистами.

Благословляю всех детей на свете!

Они для нас, как яркие цветы!

Но есть еще «Особенные» дети...

Они как ангелы, «Целители души»!

Они в наш мир не зря приходят.

Всевышний посылает ангелов-детей

«Особенных» детей, как испытанье вроде

А в самом деле, чтобы лечить людей.

Лечить нас от всего, что их и нас самих калечит.

От злобы черной, от бездушья темноты

Он выбирает только сильных плечи

Им можешь оказаться ты!

У ангелов - детей, нет крылышков конечно

Но загляните им в глаза!

Там столько доброты беспечной!
И чистая, как ангела душа!

«Особенные» дети, как с другой планеты
К нам присылает их господь не зря!
Они нам раскрывают душ секреты,
Он помогает нам понять себя...

Литература

1. Агеева С. И. Обучение с увлечением. М. 1991г.
2. 1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
3. Венгер Л. А. О способах зрительного восприятия формы предметов в раннем дошкольном возрасте. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. Москва. Просвещение. 1975г.
4. Ермолаева М. В., Миланович Л. Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М. 1996г.
5. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Мгу. 1976г.
6. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М. Валдос. 2005г.
7. Забранная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка в ваших руках. -- М., 2000.
8. Игры в летнем лагере /Сост. Т.В. Елисила. - Чебоксары, 1997. -- 24с.
9. Ким А. Детские игры. - М., 1998.
10. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами развития. С-б. 2006г.
11. Максакова А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя М. 1983г.
12. Семаго Н. Я, Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. 2001г.
13. Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольника.
14. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. М. 1994г.
15. Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М. 1997г.
16. Чистякова М. И. Психогимнастика. М. 1990г.
17. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Ярославль. 1997г.
18. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Ярославль 1997г.
19. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., Физкультура и спорт, 1988.
20. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе М.: Книголюб, 2004. -72с.
21. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. - Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - 128
22. Н.Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику. С-Петербург.2002.

**Список приложений
к программе «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ, РАЗВИВАТЬСЯ,
ПОЗНАВАТЬ»**

- **Приложение 1.**
Пособие «Умелые руки помощники науке».
- **Приложение 2.**
«Рабочую тетрадь» для работы с детьми по программе «Познавайка».
- **Приложение 3.**
«Рабочую тетрадь» для работы с детьми по программе «Развивашка».
- **Приложение 4.**
«Тетрадь взаимодействия с воспитателями по реализации программы»
- **Приложение 5.**
Положение о диагностике.
- **Приложение 6.**
Диагностика.
- **Приложение 7.**
Протокол психологического обследования.
- **Приложение 8.**
Анкета для родителей.
- **Приложение 9.**
Сводная таблица.
- **Приложение 10.**
«Первичное психологическое заключение»
- **Приложение 11.**
Качественный анализ результатов начальной диагностики.
- **Приложение 12.**
Количественные результаты диагностики уровня отдельных диагностируемых сфер и психических качеств детей 5-6 лет до коррекционно-развивающей работы и после.
- **Приложение 13.**
Диаграммы.
- **Приложение 14.**
Протокола занятий по программам «Познавайка», «Развивашка».
- **Приложение 15.**
Образцы заданий к упражнению «Волшебны резиночки».
- **Приложение 16.**
Собрание для родителей «Любознательные почемучки».
- **Приложение 17.**
Детско-родительское занятие «Школа Шерлока Холмса».
- **Приложение 18.**
Наглядная информация для родителей.
- **Приложение 19.**
Мастер-класс «Если рука и глаз едины, мы непобедимы».

- **Приложение 20.**
Конспекты мероприятий с педагогами.