

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вьльгорт
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вьльгорт сиктса
муниципальной сьӧмкуд учреждение



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

В.В. Пономарёва

Приказ №433 от 30.09.2021

Программа кружка

«В школу с радостью»

подготовительная группа (6-7 лет)

Срок реализации – 1 год.

Составитель: Костина Е.М.

Вьльгорт 2021

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Концептуальные основы построения программы кружка.	5
1.4. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года).....	10
II. Тематический план программы.	11
Список литературы:.....	16

І. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

*Ученик, который учится без желания, -
как птица без крыльев.
Саади.*

По отзывам школьных психологов в последнее время школе все труднее стало успешно учить первоклассников. И здесь разговор не об умении читать и писать, а о психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Но, стоит отметить, что проблема психологической неготовности детей к обучению в школе кроится в более глобальных проблемах человечества, с которыми тяжелее бороться. В век развития информационных технологий все более очевидной становится проблема социального одиночества индивида в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет «портрет» выпускника ДОО, а, следовательно, и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность».

Т.О., согласно ФГОС дошкольного образования выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать/считать/писать, сколько обладать определенным набором качеств:

- уверенность в собственных силах;
- любознательность;
- способность к волевым усилиям;
- самостоятельность;
- инициативность;
- готовность отвечать за свои поступки;
- доброжелательность;
- уважительное отношение к семье и социуму.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

ФГОС ДО стандарт дошкольного детства — это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения.

Программа кружковой работы направлена на развитие и совершенствование учебных важных навыков у детей 6-7 лет в предшкольный период:

- Совершенствование произвольного внимания и его свойств.
- Повышение уровня зрительной и слуховой памяти.

- Совершенствование логических форм мышления.
- Увеличение скорости мышления.
- Развитие всех сторон речи.
- Увеличение скорости чтения.
- Закрепление навыков звукобуквенного разбора.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие волевых и коммуникативных качеств личности.
- Овладение способом изготовления поделок из синельной проволоки.

Данная программа

- Соответствует ФГОС дошкольного образования.
- Носит развивающий характер.
- Занятия носят форму тренинга, что обеспечивает равное участие всех в выполнении заданий и упражнений, игр. Обеспечивает равное общение, что способствует развитию коммуникативных навыков.
 - Структура тренинговых занятий, подобранных игр, упражнений предполагает развитие всех компонентов психологической готовности к школе на одном занятии.
 - Методы, применяемые на занятиях развитию познавательных процессов.
 - На каждом занятии, дети из синельной проволоки делают поделку. Предусмотренная нетрадиционная продуктивная деятельность способствует не только развитию мелкой моторики, но и творчества.
 - На занятиях используется здоровьесберегающие технологии (Релаксационные паузы).

Программа кружка реализуется на платной основе в процессе занятий игрового характера.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие компонентов психологической готовности детей к школе через систему игр и упражнений, установок эффективного и конструктивного общения (партнёрского).

Задачи:

1. Усиливать познавательную активность и мотивацию детей.
2. Развивать внимание, мышление, речь, память, восприятие.
3. Развивать пространственные представления.
4. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.
5. Совершенствовать умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
6. Развивать произвольность поведения и наблюдательность.

7. Совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Создавать атмосферу эмоциональной близости и доброжелательности.
8. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе.
9. Воспитывать дружеские отношения, желание помочь друг другу, уважение к взрослым и сверстникам.
10. Формирование партнерской установки в общении (быть на равных с партнером, не ущемляя его и свои права и признавая его право на автономию, непохожесть на себя).
11. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.
12. Создание эмоционального комфорта.

1.3. Концептуальные основы построения программы кружка.

Программа строится на идеях

➤ **Гуманистического подхода** (Ш. Амонашвили, И. Бех, М. Бубер, О. Кононко, В. Лекторский, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Сухомлинский, М. Уолцер и др.).

Общие принципы гуманистического подхода содержатся во взаимном доверии и уважении между всеми участниками педагогического процесса. Прежде всего это проявляется тогда, когда общение становится необходимым, интересным всем; когда развивающие цели и задания переходят на второй план, а их место занимает моральное и душевное состояние ребенка, его интересы и проблемы; когда ребенок занимает активную и творческую позицию в педагогическом процессе. Это составляет естественный эмоциональный фон толерантным проявлениям и чувствам, способствует раскрытию личности.

➤ **Личностно-ориентированный подход** (Л. Артемова, И. Бех, А. Богущ, Т. Пониманская, И. Рогальская, В. Кремень, О. Коберник, О. Кононко, Н.Лавриченко.)

В основе этого подхода – признание ценности каждого ребенка в определении его места во взаимодействии с окружающим миром.

- признание права каждого ребенка на свободу, самоопределение и своеобразие;
- поддержка веры и уверенности личности в своих силах и возможностях;
- обеспечение естественной и индивидуальной динамики развития ребенка;
- обеспечение психологического комфорта для каждого ребенка.

Ценным является то, что согласно этому подходу дошкольник признается активным субъектом жизнедеятельности со своим индивидуальным опытом и особенным восприятием мира.

➤ **Деятельностный подход** и использование различных приемов, изначально ориентированных на активное действие ребёнка. (Л. Выготского, П. Гальперина, И. Зимней, О. Леонтьева, Д. Эльконина, С. Рубинштейна и др.) Главное – не передача детям готовых представлений, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в ходе занятий игровые моменты, формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих интеллектуальных и личностных трудностей, развивают волевую сферу.

Особенно этот подход важен для организации эффективного воспитания толерантного направления, потому что обеспечит активность и самостоятельность ребенка; преимущество практики над теоретическими знаниями; субъективную свободу ребенку в выборе деятельности.

➤ **Опора на ведущий вид деятельности.** В программе игра выступает как приоритетный метод развития и коррекции. Мы при разработке программы опирались на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников. Реализация игрового подхода, по нашему мнению, будет удовлетворять возрастные потребности дошкольников в игре.

➤ **Опора на предшествующее развитие.** Способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В программе предусмотрены:

– **Метод индукции** (помощь взрослого в понимании и принятии возникающих эмоций, чувств). Взрослый подталкивает ребенка к самостоятельным выводам и совместно вырабатывает способы контроля над страхом, сочувствует и сопереживает ребенку.

– **Комплексный подход** (в ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций).

– **Этнокультурное содержание.** Выполнения некоторых упражнений проводится при мультимедийном сопровождении, когда демонстрируются слайды с видами природы и достопримечательностями Коми Республики в сопровождении детских коми народных песен, песен коми композиторов.

Программа предусматривает использование следующих технологий:

– **Технология тренинга.** Это запланированный процесс модификации знаний, навыков и умений, целью которого является развитие социальных установок, умений и навыков. В ходе тренинга создаётся неформальное, непринуждённое общение, которое открывает перед детьми множество вариантов развития и решения проблемы, ради которой они собрались.

– **Развивающие технологии.** Целью *развивающих технологий* является формирование у ребенка проблемного мышления, развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

– **Здоровьесберегающие технологии.**

- Элементы кинезиологической гимнастики, а именно упражнения для развития мелкой моторики.
- Релаксационный психологический настрой.

Принципы построения программы:

– *Доступность* – соответствие возрастным нормам уровня сложности заданий, упражнений. В связи с этим занятия проводятся в игровой форме.

– *Единство коррекционных, профилактических и развивающих задач* - занятия с одной стороны корригируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.

– *Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка* – на занятиях педагог-психолог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

– *Комплексность методов психологического воздействия* - на каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психолого-коррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).

– *Принцип психологической комфортности*, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стресс образующих факторов при организации занятий;

– *Принцип личностно-ориентированного подхода.* Приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъективного опыта.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная.

Направленность программы: развивающая.

Отличительной особенностью программы.

- Тема занятия соответствует тематической неделе.
- Детям предлагаются занимательные игры и упражнения для совершенствования навыков чтения.
- Игры и упражнения способствуют развитию всех мыслительных операций.
- Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.
- В занятия включена продуктивная деятельность. Задания из разноцветной проволоки способствуют развитию мелкой моторики, развитию фантазии и творчества.
- Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

Примечание. Дети отбираются на кружок без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных данных.

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 6-7 лет.

Количество детей в группе - 8

Форма проведения:

Занятия

Форма предоставляемых услуг – подгрупповая.

Организационные основы.

Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год	Теория	Практика
1 год	1	30-40 мин	1 р. в неделю	8	26	7-10мин	20-25 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Структура занятий:

Вводная часть 3 мин.

Основная 25-30мин.

Заключительная 2 мин.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;
- тренинги и т.д.

Примерное построение занятия:

Тема занятия определяется временем года.

1. Вводная, вступительная часть (3-5 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть.

Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель: развитие умений, объединённых общими задачами и темой (25 мин.)

1. Игровые задания на совершенствование навыка чтения и знаний в области грамоты.
2. Задания на развитие логических форм мышления.
3. Задания на развитие графомоторной деятельности.
4. Изготовление поделки из синельной проволоки.

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (5 минут)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Правила поведения на занятии.

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи;
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому);
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

1.4. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)

Формой подведения итогов реализации программы являются:

- Открытые занятия для родителей.
- Фоторепортаж с занятий.
- Диагностика по методике Л.А.Ясюковой.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня психологической готовности к школе.
- На момент поступления в школу у ребенка сформировалась произвольность поведения, направленность мотивационной деятельности.
- Ребенок умеет слышать и выполнять задание, заданное в устной форме.
- Улучшился навык чтения.
- Ребёнок способен к самостоятельному звукобуквенному разбору слова.
- Сформирован навык решения логических задач, задач на смекалку.
- Хорошо развита мелкая моторика и графическая деятельность.
- У ребенка улучшилась коммуникативная готовность к новым формам общения.
- Благоприятный уровень адаптации в школе.

II. Тематический план программы.

№	Цель
Октябрь	
1	<p>Пополнять знания детей об осени. Упражнять в чтении слов. Закреплять навыки отгадывания и загадывания загадок. Совершенствовать умения решать логические задачи. Познакомить с решением ребусов. Изготовление поделки из синельной проволоки «Сердечко»</p>
2	<p>Пополнять знания детей об осени. Закреплять навыки чтения слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Закрепить знания детей о понятии «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез. Изготовление поделки из синельной проволоки «Яблоко»</p>
3	<p>Пополнять знания детей об осени. Закреплять навыки чтения слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Совершенствовать умение детей отгадывать загадки, объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира. Изготовление поделки из синельной проволоки «Морковь»</p>
4	<p>Пополнять знания детей об осени. Закреплять навыки чтения слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Совершенствовать умение детей определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы. Изготовление поделки из синельной проволоки «Гриб»</p>
Ноябрь	
5	<p>Пополнять знания детей об осени. Закреплять навыки чтения слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Развивать умение находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Изготовление поделки из синельной проволоки «Лебедь»</p>

6	<p>Пополнять знания детей об осени. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов Совершенствовать у детей умение видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа. Изготовление поделки из синельной проволоки «Заяц»</p>
7	<p>Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Закреплять умение обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели. Изготовление поделки из синельной проволоки «»</p>
8	
Декабрь	
9	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов Совершенствовать у детей умение видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал. Изготовление поделки из синельной проволоки «Снежинка»</p>
10	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Совершенствовать у детей умение не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений. Изготовление поделки из синельной проволоки «Ёлочка новогодняя»</p>
11	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Развивать у детей умение делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.</p>

	Изготовление поделки из синельной проволоки «Украшение новогоднее»
Январь	
12	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Продолжать формировать умения детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче. Изготовление поделки из синельной проволоки «Рыбка»</p>
13	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление. Изготовление поделки из синельной проволоки «Осьминожек»</p>
14	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов Совершенствовать умение детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного. Изготовление поделки из синельной проволоки «Морская звезда»</p>
Февраль	
15	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы. Изготовление поделки из синельной проволоки «»</p>
16	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов Упражнять детей в умении находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Совершенствовать умение детей устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей.</p>

	Изготовление поделки из синельной проволоки «»
17	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Развивать внимательность и сосредоточенность. Изготовление поделки из синельной проволоки «»</p>
18	<p>Пополнять знания детей о зиме. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов закреплять умения детей мысленно выделять существенные признаки и отвлекаться от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность. Изготовление поделки из синельной проволоки «»</p>
Март	
19	<p>Пополнять знания детей о весне. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ. Изготовление поделки из синельной проволоки «Кольцо для мамы»</p>
20	<p>Пополнять знания детей о весне. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Продолжать закреплять умения детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению. Изготовление поделки из синельной проволоки «Цветок»</p>
21	<p>Пополнять знания детей о весне. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Продолжать знакомить с решением ребусов. Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность. Изготовление поделки из синельной проволоки «Цветок»</p>
22	<p>Пополнять знания детей о весне. Закреплять навыки чтения слов. Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов.</p>

	<p>Продолжать знакомить с решением ребусов.</p> <p>Совершенствовать умения детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории.</p> <p>Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.</p> <p>Изготовление поделки из синельной проволоки «Бабочка»</p>
Апрель	
23	<p>Пополнять знания детей о весне.</p> <p>Закреплять навыки чтения слов.</p> <p>Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Продолжать знакомить с решением ребусов.</p> <p>Совершенствовать умения детей составлять логические пары, учитывая какой-либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.</p> <p>Изготовление поделки из синельной проволоки «Бабочка»</p>
24	<p>Пополнять знания детей о лете.</p> <p>Закреплять навыки чтения слов.</p> <p>Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Продолжать знакомить с решением ребусов.</p> <p>Предложить детям придумать, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических. Упражнять детей в умении проследить логическую связь между ними.</p> <p>Изготовление поделки из синельной проволоки «Муха»</p>
25	<p>Пополнять знания детей о лете.</p> <p>Закреплять навыки чтения слов.</p> <p>Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Продолжать знакомить с решением ребусов. Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.</p> <p>Изготовление поделки из синельной проволоки «Пчела»</p>
26	<p>Пополнять знания детей о лете.</p> <p>Закреплять навыки чтения слов.</p> <p>Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Продолжать знакомить с решением ребусов.</p> <p>Упражнять детей в умении отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Развивать внимание, творческую активность.</p> <p>Изготовление поделки из синельной проволоки по желанию.</p>

Список литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
5. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
6. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет. Ювента, 2007,