

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса муниципальной учреждение

Комплексная программа развития эмоционально-нравственной сферы личности детей дошкольного возраста

Дорога добра

Программа 1. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-5 лет по развитию эмоционально-нравственной сферы **«Путешествуем с Лунтиком».**

Программа 2. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет по развитию эмоционально-нравственной и личностной сферы **«Что такое ДОБРОТА».**

Программа 3. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет по развитию эмоционально-личностной сферы. **«Звуки музыки рождают от грусти и печали избавляют».**

Программа 4. Программа тренинговых занятий взаимодействия родителей с детьми **«Ниточка доверия».**



Автор:

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 8» с. Вильгорт.

Костина Екатерина Михайловна

Содержание

Паспорт программы «Дорогою Добра»	3
Пояснительная записка	5
1. Теоретические основы развития эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста	10
1.1. ПОНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ	10
1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	14
1.3. ПОНЯТИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ	16
2. Концептуальные основы к построению программы	19
3. Реализация программы	23
3.1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	23
3.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	28
3.3. ОСНОВНОЙ ЭТАП	30
Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-5 лет по развитию эмоционально-нравственной и личностной сферы «Путешествуем с Лунтиком»	33
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	33
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ПУТЕШЕСТВУЕМ С ЛУНТИКОМ»	40
Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет по развитию эмоционально-нравственной и личностной сферы «Что такое ДОБРОТА»	44
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	44
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	52
Подпрограмма коррекционно - развивающих занятий с детьми 5-7 лет по развитию эмоционально-личностной сферы «Звуки музыку рождают от грусти и печали избавляют»	59
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	62
Работа с родителями	64
Подпрограмма тренинговых занятий взаимодействия родителей с детьми «Ниточка доверия» ...	64
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	64
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	69
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ	70
Работа с педагогами	73
Реализация диагностического этапа	75
ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПО ПОДПРОГРАММЕ «ПУТЕШЕСТВУЕМ С ЛУНТИКОМ»	75
ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПО ПОДПРОГРАММЕ «ЧТО ТАКОЕ ДОБРОТА»	79
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ «ДОРОГОЮ ДОБРА»	83
Заключение	87
Список литературы	89
ПРИЛОЖЕНИЯ	91

Паспорт программы «Дорогою Добра»

Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети 5-7 лет посещающие группу общеразвивающей направленности; • Дети, с задержкой психического развития с сохранным интеллектом посещающие коррекционную группу .
Автор	Педагог-психолог: Костина Е.М.
Проблема	Низкий уровень развития у детей 5-7 лет эмоционально-нравственной сферы, межличностного общения ребенка со сверстниками, взрослыми до поступления их в школу.
Цель программы	Создание условий для развития эмоционально- нравственной сферы детей 5-7 лет, а именно таких её компонентов как эмпатия, коммуникативные навыки, способствующие социализации дошкольников и профилактике школьной дезадаптации детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня развития эмоционально-нравственной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Развитие эмоционально- нравственной и личностной сфер (введение ребенка в мир эмоций и чувств; формирование Я-концепции, устойчивой самооценки, развитие личностных качеств, снижения уровня агрессии и других негативных реакций). 3. Освоение образцов поведения, развитие социальных навыков, качеств дошкольников, формирование социальных норм (эффективное общение со сверстниками и взрослыми, принятие роли педагога как носителя учебной задачи, навыки успешного внутрисемейного общения). 4. Уточнение представлений детей о мире звуков и о влияние их на настроение человека. 4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процессов общения. 5. Оценка результативности программы.
Сроки реализации программы	Два учебных года.
Этапы реализации программы	<p><u>I этап – Подготовительный</u> Включал в себя изучение методической литературы, подбор дидактического материала, изучение диагностических методик.</p> <p><u>II этап – Диагностический</u> Включал в себя разработку и проведение начальной диагностики эмоционально-нравственного развития детей 5 и 6 лет.</p> <p><u>III этап – Основной этап</u> Включал в себя разработку и проведение коррекционно-развивающих занятий по подпрограммам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Путешествуем с Лунтиком». ❖ «Что такое ДОБРОТА». ❖ «Звуки музыку рождают от грусти и печали избавляют»с детьми коррекционных групп. ❖ «Ниточка доверия» <p>Так же на данном этапе была создано методическое пособие «Доброе слово и камень точит», с подборкой стихов известных поэтов, так и авторских стихов на развитие эмоционально-</p>

	<p>нравственной и личностной сферы детей с вопросами для беседы по стихотворениям.</p> <p><u>IV этап – Оценка результативности программы</u></p> <p>Включал в себя организацию и осуществление конечной диагностики эмоционально-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе.</p>
Апробация программы	<p>Данная программа разработана 2009 и апробирована в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах.</p> <p>С 2010 года и по настоящее время успешно реализуется на базе детского сада с детьми 5-7 лет посещающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционную группу для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте; • коррекционную группу для детей с общим недоразвитием речи; • группу общеразвивающего вида.
Источники финансирования	Родители, администрация ДОУ
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствовании эмоционально-нравственной сферы личности ребенка: знание основных эмоций, чувств возникающих у человека, знание нравственных норм, развитие эмпатии. • Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, положительных поведенческих навыков, снижение агрессии. • Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного развития процесса общения и нахождение выходов из фрустрирующих ситуаций. • Повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе. • Развитие произвольности поведения, саморегуляции. • Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений. • Активизация пассивного и активного словаря, формирование грамматически правильной речи. • Совершенствование общей и мелкой моторики через продуктивную деятельность.

*Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,
Куда по свету белому отправиться с утра?
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!*
Ю. Энтин.
(Песня из к/ф «Маленький Мук»)

Пояснительная записка

В современной психологии детства проблема развития эмоциональной сферы ребенка, способов выражения и регуляции эмоций поставлены в первый ряд.

Я.З. Неверович отмечает, что если опираться на яркие позитивные эмоции ребенка, при условии его участия в активной деятельности, можно развить у него способность сочувствовать другим людям, переживать чужие радости и печали как свои собственные, принимать точку зрения другого человека, регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами и правилами нравственности.

Таким образом, развитие эмоциональной сферы влечет за собой формирование культуры поведения, взаимоотношений у детей в старшем дошкольном возрасте, способствует нравственному развитию личности.

Не менее значима сегодня и задача нравственного воспитания личности. Нравственное воспитание, освоение растущим человеком моральных ценностей являются одним из важнейших сторон процесса становления личности.

Часто ребенок находится в «плени эмоций», поскольку не знает, как управлять своими чувствами. Иногда знание не всегда реализуется ребёнком в поведении. Низкий уровень понимания своих эмоций и эмоций других людей, неумение управлять своими чувствами может привести к импульсивности поведения ребёнка на старших ступенях своего развития, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми, проявлениям враждебности и агрессивного поведения.

Наша задача заключается в том, чтобы не только дать знания о принятых в данном обществе нормах и правилах, но и способствовать их принятию,

одобрению со стороны ребенка и как следствие их реализация в повседневных поступках. Лишь по мере личностного развития у детей формируется способность сознавать и контролировать свои переживания, понимать и принимать эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать.

Одним из основных и очень важных компонентов нравственного развития личности является развитие эмпатии как способности человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния. Каждый человеку необходимо уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

Трудности в становлении межличностного общения детей в сегодняшних условиях связаны с дефицитом их воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребёнка. Замыкаясь на телевидении, компьютерах, виртуальной реальности, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, наблюдается низкий уровень развития коммуникативных навыков. А ведь именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Актуальность вышеизложенной проблемы и поиск путей по преодолению этих трудностей, необходимость уделить внимание формированию и развитию эмоционально-нравственной сферы ребенка старшего дошкольного возраста, развитию межличностного общения ребенка со сверстниками, взрослыми до поступления их в школу привели к созданию долгосрочной комплексной программы «Дорогу добра».

Программа «Дорога Добра» состоит из четырёх подпрограмм:

1. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет по развитию эмоционально-нравственной и личностной сферы «Путешествуем с Лунтиком».

2. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет по развитию эмоционально-нравственной и личностной сферы «Что такое ДОБРОТА».
3. Подпрограмма коррекционно - развивающих занятий с детьми 5-7 лет по развитию эмоционально-личностной сферы. «Звуки музыки рождают от грусти и печали избавляют». Программа разработана и реализуется совместно музыкальным руководителем.
4. Подпрограмма тренинговых занятий взаимодействия родителей с детьми «Ниточка доверия».

Также реализация программы включает в себя работу с родителями и педагогами.

Для родителей и в помощь педагогам, нами создано пособие с подборкой стихов «Доброе слово и камень точит» (**Приложение 1**), как известных авторов, так и авторские стихи. В пособии предлагаются вопросы для беседы по стихотворению и комментариями, которые способны дополнить и уточнить знания в области психолого-педагогических знаний.

Каждая подпрограмма является, с одной стороны, логически связанной с другой, а с другой – может использоваться как самостоятельная программа.

Логически последовательные занятия с детьми строятся в соответствии с динамикой развития эмоционально-нравственной сферы **от сопереживания к сочувствию, к реальному содействию.** Эта последовательность направлена на развитие эмоционально-нравственной сферы личности и таких компонентов нравственности как развитие чувства эмпатии, коммуникативных навыков.

Программа «Дорогою добра» соответствует федеральным государственным требованиям:

→ Программа сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует положениям возрастной психологии;

- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Программа строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Новизна программы.

✓ Предлагаемые игровые занятия представляют синтез современных психотерапевтических методов: игротерапии, мульттерапии, арттерапии, психогимнастики, телесной терапии, элементов психодрамы, сказкотерапии, социальной терапии, музыкотерапии.

✓ Может быть использована, как при работе с детьми с задержкой психического развития, так и с детьми 5-7 лет, посещающих группу общеразвивающего вида.

✓ Разработанные занятия можно включить в программу основных занятий по познавательному развитию.

✓ Предлагаемые в занятии игры, упражнения можно включать как физминутки непосредственной образовательной деятельности, как часть занятий по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речи, на прогулках и в другие режимные моменты.

✓ Все занятия подпрограммы «Путешествуем с Лунтиком» построена на мультсериале «Лунный гость». На каждом занятии дети смотрят серию, соответствующую теме занятия. Данный мультфильм доступен для восприятия детьми дошкольного возраста, отличается небольшой продолжительностью (2 минуты). Также мультфильм способствует повышению интереса, позволяет детям получить практический опыт анализа ситуаций.

✓ Программа предполагает интегрированный подход и взаимодействие специалистов детского учреждения, взаимодействие с родителями для достижения общих целей.

✓ Построена система диагностики определения уровня развития эмоционально нравственной сферы детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

1. Теоретические основы развития эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста

1.1. Понятие эмоционально-нравственной сферы

А.В.Запорожец писал о том, что давно стало традицией, приступая к обсуждению проблемы эмоций, писать о том, что она принадлежит к числу наименее разработанных в психологии; вместе с тем, представляется бесспорным важное теоретическое и практическое значение изучения эмоций и их развития»[35. С.7].

Радикальные преобразования, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии. [35. С.3].

В современной отечественной психологии исследованием проблемы развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста занимались – Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева, Л.П.Стрелкова, Л.А.Абрамян, Т.П. Хризман, Т.Д. Лоскутова.

Формирование личности – это процесс освоения общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений и способов действий. Формирование личности, формирование эмоционально-нравственной сферы – это, прежде всего формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение.

Ю.Б. Гиппенрейтер указывает на то, что мотивы и потребности невозможно усвоить: «Знать, что нужно делать, к чему следует стремиться, - не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться». Новые потребности и мотивы, а также нравственные чувства возникают только в процессе переживания или проживания ситуации. Этот процесс происходит

только в реальной жизни человека и является всегда эмоционально насыщенным [34.С.293].

Эмоции (волнение, возбуждение) - это особый класс психических процессов и состояний, отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Возникая в ответ на воздействие жизненно значимых событий, эмоции способствуют направлению на них поведения.

Функции эмоций разнообразны. Они выполняют:

1. Организующую функцию (организуют некоторую деятельность, привлекая к ней силы и внимание).
2. Оценочную функцию (позволяют человеку дать оценку, определить значимость явления или ситуации).
3. Побудительную функцию (они предшествуют деятельности по их удовлетворению, побуждая и удовлетворяя ее).
4. Регуляторная функция (способствуют накоплению опыта человека, закрепляя в нем все воздействия, а также удачу и неудачу испытанные в результате действий).
5. Предвосхищающая функция (актуализация полученного ранее опыта опережает развитие событий, возникающие при этом эмоции сигнализируют о возможном благоприятном или неблагоприятном исходе).
6. Экспрессивно-коммуникативная функция. Эмоциональный опыт человека формируется в результате эмоциональных переживаний, возникающих в общении с другими людьми, или полученных в результате общения с искусством, народным или авторским творчеством). [34. С.94].

Эмоции всегда являются психическим отражением смысла деятельности человека, эмоции – это ключ к разгадке и изучению

неосознаваемых мотивов. Они сопровождают любые проявления активности человека и определяют ее характер.

Положительные эмоции, вызываемые полезными воздействиями, побуждают человека к их достижению и сохранению.

Отрицательные эмоции инициируют активность, направленную на избегание вредных воздействий.

Существует несколько классификаций эмоций:

– по эмоциональному состоянию человека (чувственный тон, собственно эмоции, аффект, страсть, настроение);

- положительные и отрицательные;

- по происхождению от групп потребностей (биологические, социальные и идеальные эмоции);

- по характеру действий (контактные и дистантные);

- по отношению к деятельности (стенические - побуждающие к действию, вызывающие напряжение, астенические – тормозящие действие, угнетающие) [34. С.109].

Отечественная психология выделяет особый подкласс эмоциональных процессов – чувства.

Чувство переживается и обнаруживается в конкретных эмоциях. От того, какие чувства доминируют у человека можно определить его установки, идеалы, интересы.

В соответствие с темой нашей работы мы обратили внимание на высшие чувства.

К высшим чувствам относятся:

1. Нравственные чувства – любовь, товарищество, патриотизм, чувство долга, чести, дружбы, стыда, совесть, ненависть, трусость, зависть и т.д.

2. Интеллектуальные чувства - жажда знаний, желание нового, любознательность, радость открытия, чувство удивления, сомнения,

уверенности в суждениях и прочее. Эти чувства активизируют процессы, делая их более быстрыми и интенсивными.

3. Эстетические чувства, те чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного, возвышенного, комического, трагического, это любовь к красоте.

Чувства, как и эмоции, не бывают абстрактными: они всегда имеют отношение человека к окружающему миру и к тому, что с ним происходит. Переживание этого состояния и есть эмоции или чувства. Чувства отличаются большей устойчивостью, постоянством и возникают как обобщение эмоций [10.С.11].

Нравственность – это личная форма этического самосознания, область свободных и ответственных поступков личности, ее внутренние мотивы и побуждения. Человек самостоятельно формирует нравственные обязательства и требует от себя их выполнения. Нравственным регулятором поведения человека является Совесть [10. С.9] .

Нравственные чувства формируются у детей как на общечеловеческих ценностях, непреходящих моральных нормах, выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и на новых принципах и нормах возникших на современном этапе развития общества.

Возникает вопрос – способен ли ребенок принять и перенять эти нравственные нормы поведения, развиты ли у него те эмоции, которые позволят ему регулировать свое поведение и адекватно оценивать постоянно меняющуюся ситуацию? Или эмоционально-нравственная сфера ребенка формируется в процессе подражания поведения взрослым? Или нормы человеческого поведения наследственно обусловлены?

1.2. Формирование эмоционально-нравственной сферы в старшем дошкольном возрасте

Успешность практической деятельности, взаимодействие с другими людьми невозможно без усвоения нравственных категорий, без усвоения общественно выработанных норм и правил.

О.М.Дьяченко отмечает, что нормативная регуляция поведения зависит от возможностей ребенка эмоционально предвосхитить последствия своих действий, от сформированности у него обобщенных представлений о хороших и плохих поступках. [9. С.119]

На протяжении дошкольного детства нравственно-этические представления ребенка меняются. Это происходит в процессе накопления опыта общения, в процессе совершенствования деятельности, особенно игровой, в процессе развития и совершенствования личности ребенка, особенно эмоциональной сферы.

В 3 года нравственно-этические нормы ребенок выполняет только по требованию взрослого. Сдерживает свои агрессивные реакции. Может помочь и утешить сверстника, если он очень симпатичен. Угостить конфетой, но только в обмен на что-либо, или по настоятельной просьбе взрослого.

Задача взрослого часто напоминать ребенку, как себя вести в той или иной ситуации.

В 4 годам ребенок уже может заметить несоответствие поведения нормам и правилам, но не своего, а поведения другого ребенка. Причем он руководствуется не нравственно-эмоциональными нормами, а его волнует нарушение запрета или предписания взрослого. Дети этого возраста «большие жалобщики». Дети начинают переживать в отношении последствий своего неправильного поведения. Переживания эти связаны не с нарушением правил, а с возможными санкциями взрослого (порвал штаны, сломал чашку – мама будет ругать). [9. С.105]

Задача взрослого сформировать представление о необходимости ориентироваться в своем поведении на требования других людей. Вызвать у ребенка положительные эмоции к необходимости регулировать свое поведение.

К 5 годам ребенок еще не осознает нравственно-этические нормы и правила, но у него уже складываются обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести. Формируется представление об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяют его несоответствие нормам и правилам. Появляются эмоциональные переживания в отношении своего неправильного поведения. Появляются основы социального поведения – без напоминания взрослого может выполнять свои обязанности. Все вышеуказанные черты носят неустойчивый характер, ребенок может легко отвлечься, переключиться на более интересное дело.

К 6 годам уровень сформированности эмоционально-нравственной сферы позволяет ребенку регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоциональные переживания по поводу несоблюдения правил могут быть очень глубокими. Справедливость руководит детьми при распределении ролей в игре, поощрений и наказаний.

К семи годам происходит дальнейшее развитие саморегуляции поведения в соответствии с нормами и правилами. Эмоционально-нравственные представления ребенка ориентируются на социальные нормы поведения.

Поведение семилетнего ребенка все меньше зависит от его отношения к конкретному человеку, от его интересов и желаний. Ребенок может справедливо распределить роли, угостить всех детей поровну, добросовестно выполнять обязанности дежурного, тогда когда все остальные дети заняты интересным делом.

Дети могут отстаивать свои решения, свой выбор, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Таким образом, мы отметили как количественно и качественно меняются эмоционально-нравственные представления ребенка на протяжении дошкольного детства. Развитие эмоционально-нравственных представлений возможно только в конкретной активной деятельности детей. Для дошкольного возраста ведущей деятельностью является – игра. Только под руководством взрослого эмоционально-нравственные представления могут формировать и развиваться. Ребенок должен приобретать опыт взаимодействия, необходимо расширять его кругозор, развивать его познавательные возможности.

1.3. Понятие нравственного воспитания, развития

В последние годы внимание ученых и практиков к проблеме нравственного воспитания вообще и подрастающего поколения в особенности значительно возросло. Активная разработка многих важнейших аспектов этой проблем осуществляется в работах философов Дробницкого О.Г., Титаренко А.И. и др., психологов Божович Л.И., Зосимовского А.В., Краснобаева И.М., Липкина А.И., Менгинской Н.А., Мухиной Т.К., Чудновского В.Э., Якобсон С.Г. и др., педагогов Моносзон Э.И., Богдановой О.С., Сухомлинского В.А. и др.

Нравственное воспитание с психологической точки зрения - многосторонний процесс, который включает в себя формирование очень разных психологических образований, осуществляющих регуляцию морального поведения индивида (нравственные привычки, чувства, знания, взгляды, убеждения).

Нравственное развитие — одна из центральных линий психического развития дошкольника. Нравственное развитие теснейшим образом связано с развитием эмоциональной сферы ребенка. Оно невозможно, если ребенок не может понять эмоциональное состояние другого человека, не может сочувствовать его как свое, не может управлять своими эмоциями. Нравственное развитие включает три взаимосвязанные сферы: становление нрав-

ственного сознания, развитие нравственных переживаний и чувств и формирование нравственного поведения. Сначала дети усваивают моральные знания («что такое хорошо и что такое плохо»). У них складывается первоначальное понимание нравственных норм, формируются моральные сужения и оценки. Дошкольники могут объяснить, кого можно назвать жадным, злым, добрым и т. д. По данным психологических исследований, в дошкольном возрасте ребенок оказывается способным проявить симпатию (антипатию), эмпатию, сочувствие и сопереживание другому человеку, нежность, любовь к близким, чувство вины и стыда при нарушении нравственных норм поведения. Ребенок учится следовать моральным нормам и самостоятельно делать моральный выбор.

Моральное развитие, бесспорно, является одной из важнейших сторон становления психики ребенка.

В настоящее время в моральном развитии выделено четыре относительно самостоятельные сферы исследования [21, с.74]. Первая сфера – так называемое моральное поведение. Под ним подразумевается добровольное следование нормам морали, если даже их нарушение сулит человеку определенные выгоды, и он уверен в безнаказанности своих действий.

Вторая сфера – морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям, главным образом так называемые гуманистические и альтруистические чувства и отношения. Они выражаются во внимании к нуждам и интересам других, в способности считаться с ними, в сочувствии чужим бедам и радостям.

Третья сфера, обычно называемая когнитивной, - моральные знания, представления и суждения.

Четвертая сфера – моральные переживания вины при нарушении норм.

Каждая из этих сфер имеет достаточно длительную традицию изучения, сложившуюся систему методов и собственный круг проблем.

Раскрывая вопрос о нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста, будем опираться на исследования В.С.Мухиной.

В своей работе В.С.Мухина устанавливает, что нравственное развитие личности ребенка определяется следующими образующими: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позиции самого ребенка.

Первостепенное значение для развития ребенка как социального существа имеет знание нормативов поведения. На протяжении раннего и дошкольного возраста ребенок через общение с окружающими его людьми (взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов) усваивает социальные нормы поведения. Усвоение норм, во-первых, предполагает, что ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение. Усвоение норм, во-вторых, предполагает далее, что у ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения. В привычке представлена эмоционально переживаемая побудительная сила: когда ребенок действует, нарушая привычное поведение, это вызывает у него ощущение дискомфорта. Усвоение норм, в-третьих, предполагает, что ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам. Рассудочное и эмоциональное отношение к нравственным нормам и к их выполнению развивается у ребенка через общение со взрослым. Взрослый помогает ребенку осмыслить рациональность и необходимость определенного нравственного поступка, взрослый санкционирует своим отношением к поступку ребенка определенный тип поведения. На фоне эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание.

Таким образом, нравственное развитие — одна из центральных линий психического развития дошкольника. Нравственное развитие теснейшим образом связано с развитием эмоциональной сферы ребенка. Оно невозможно, если ребенок не может понять эмоциональное состояние другого человека, не может почувствовать его как свое, не может управлять своими эмоциями. Нравственное развитие включает три

взаимосвязанные сферы: становление нравственного сознания, развитие нравственных переживаний и чувств и формирование нравственного поведения.

2. Концептуальные основы к построению программы

Программа «Дорогою Добра» предназначена для развития и коррекции отклонений в эмоционально-нравственной и личностной сферах в условиях старшей и подготовительной группах как общеразвивающего вида, так и коррекционных группах для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте и для детей с общим недоразвитием речи.

Работа по данной программе обеспечивает развитие эмоционально-нравственной сферы, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей основ уважительного отношения к окружающим, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Предлагаемая нами программа развития эмоционально-нравственной сферы основывается на положении о трехкомпонентной структуре нравственности:

- Когнитивный компонент (нравственное сознание).
- Эмоциональный компонент (чувства).
- Поведенческий компонент (направленность поведения).

Таким образом, ребенку не только даются знания о принятых в обществе нормах и правилах, но идет принятие этих правил, одобрение их со стороны ребенка и как следствие реализация ребенком их в повседневной жизни.

В программе предусмотрен:

- **Интегрированный подход** (взаимодействие специалистов работающих с детьми).

- **Метод индукции** (помощь взрослого в понимании и принятии возникающих эмоций, чувств). Взрослый подталкивает ребенка к

самостоятельным выводам и совместно вырабатывает способы контроля над страхом, сочувствует и сопереживает с ребенком.

- **Комплексный подход** (в ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций).

В основе программы лежат:

- **Личностно-ориентированные технологии.**

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование активной творческой личности.

Личностно ориентированные принципы:

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **Видеотехнологии.**

Демонстрация изображений при помощи технических и электронных устройств и последующего обсуждения увиденного, услышанного в целях

обучения, воспитания и развития детей.

- Развивающие технологии.

Целью *развивающих технологий* является формирование у ребенка проблемного мышления, развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

- Проблемно-диалогические технологии.

Целью *проблемно-диалогической технологии* является обеспечение преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Программа строится на идеях:

- развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).
- ведущей деятельности дошкольного возраста, которая способствует развитию новообразований: игра. В программе игра выступает как приоритетный метод развития и коррекции. Мы при разработке программы опирались на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников. Реализация игрового подхода, по нашему мнению будет удовлетворять возрастные потребности дошкольников в игре.
- деятельностного подхода и использования различных приемов изначально ориентированных на активное действие ребёнка. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем

решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- опоры на предшествующее развитие: способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

3. Реализация программы

3.1. Подготовительный этап

На основе изученной литературы, как общей, так и специальной, были выделены возрастные особенности детей 5-7 лет (Таблицы 1, 2). Особенности психического развития детей 5-7 лет с задержкой психического развития (Таблица 3). Выделены цели и задачи для взрослых.

Намечены этапы работы, которые включали как диагностический этап, так и этап реализации. Нами были разработаны критерии диагностики. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. Тренинговые занятия взаимодействия родителей с детьми. Подобраны стихи на данную тему и оформлены в сборник «Доброе слово и камень точит» с вопросами для беседы и комментариями, которые будут полезны как родителям, так и педагогам (Приложение 1).

Возрастные особенности здоровых детей старшего дошкольного возраста и детей с задержкой психического развития

Таблица 1.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнения игровых замыслов, длительные игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое общение, внеситуативно-личностное общение. Взрослый- источник информации, собеседник.
<i>Отношение со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое, повышение интереса как к партнеру по игре, предпочтение в общение
<i>Эмоции</i>	Преобладание оптимистического настроения
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и его свойствах расширяются(восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удержание внимания- 15-20 минут. Объем- 8-10предметов.

Показатели	Нормативы
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти-5-7 из 10. 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования логического.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения
<i>Условия успешности</i>	Собственно хороший кругозор, хорошо развитая речь.
<i>Новообразования возраста</i>	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств(интеллектуальных, моральных, эстетических). 4. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками

Цели и задачи для взрослых

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Создавать и поддерживать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Таблица 2.

Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
<i>Ведущая потребность</i>	Общение
<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Сюжетно-ролевая игра
<i>Отношения со взрослыми</i>	Полное доверие взрослому. Принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
<i>Отношение со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое, сверстник -партнер по игре, собеседник.
<i>Эмоции</i>	Преобладание оптимистического настроения. Повышенная чувствительность.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,

Показатели	Нормативы
	нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и его свойствах расширяются(восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Произвольное. Удержание внимания- 25-30 минут. Объем- 10-12предметов.
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти-7-8 из 12.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, логическое – в стадии формирования.
<i>Поведение</i>	1. Проявления кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
<i>Условия успешности</i>	Собственно хороший кругозор, хорошо развитая речь.
<i>Новообразования возраста</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внутренний план действий. 2) Произвольность всех психических процессов. 3) Возникновение соподчинения мотивов. 4) Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5) Возникновение первой целостной картины мира. 6) Появление социального и учебно– познавательного мотива.

Особенности психического развития детей 5-7 лет с ЗПР. В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического процесса. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций. Кроме того, у них наблюдаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями, сниженное восприятие, недостаточная дифференцированность представлений. Детям уже доступны обобщения, могут выделить существенные признаки, но из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов. У детей с другими формами ЗПР, в отличие от здоровых сверстников наблюдается выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность.

Поскольку существуют значительные различия в психическом развитии ребенка с ЗПР и здорового, необходимо рассмотреть и сравнить показатели психического развития детей с ЗПР и здоровых детей (Таблица 1).

Таблица 3.

**Показатели психического развития детей 6-7 лет
в сравнении со здоровыми детьми**

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
Сенсорно-перцептивная деятельность	Планомерно обследует предмет в процессе зрительного и осязательного восприятия. Знает название формы – ромб, может указать на сходство и различие форм. Называет оттенки цветов. Успешно использует разные формы и цвета в конструктивной и изобразительной деятельности. Составляет сериационный ряд зрительно соотнося размер предмета.	Трудности в планомерном обследовании предмета (игровые, хаотичные действия с предметами). Предварительно в задании не ориентируется. Путает названия геометрических форм и оттенки цветов. Затруднения в составлении сериационного ряда. Нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля
Интеллектуальная Деятельность	Умеет считать в пределах 10, отсчитывать предмет. Умеет складывать и вычитать на наглядном уровне, решать простые задачи в пределах 5. Называет последовательно дни недели, времена года, части суток. Классифицирует картинки самостоятельно, сформированы видовые и родовые представления. Обобщает на основе исключения (4-5 объектов) может мотивировать свой ответ. Составляет последовательные умозаключения по серии сюжетных картинок (4-7) .Успешно пересказывает. Может сам составить рассказ. Сказку. Знает буквы. Читает слоги.	Может считать до 10. Но трудности при отсчитывании. На наглядном уровне может овладеть операциями сложения и вычитания. Решение задач, без опоры на наглядность затруднено. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак(соскальзывание на форму, цвет). Может путаться в последовательности дней недели, времен года. При обобщении методом исключения ориентируется на существенные признаки, но мотивировка недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения по серии сюжетных картинок но в простом случае и необходима предварительная инструкция психолога, составление рассказа затруднено. Затруднения в составлении рассказов в следствии ограниченности словарного запаса или недоразвитием лексико-грамматического строя языка. Процесс чтения формируется медленнее.
Поведение	Согласует свои действия с	Эмоции могут быть безудержными.

Функции / Задания	Здоровые дети	Дети с ЗПР
	<p>другими детьми. выполняет сознательно правила поведения. Следит за выполнением правил другими детьми. Способен оценить поступки других (ориентируется на взрослого). Может первым поздороваться, поблагодарить...</p>	<p>При возникновении конфликтов возможны вспышки гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Не склонны проявлять интерес к совместным играм. Склонны к подражательному поведению. Может отмечаться избирательное поведение.</p>
Навыки	<p>Навыки самообслуживания сформированы. Могут поддерживать чистоту и порядок в комнате. Могут выполнять поручения. Свободно владеют ножницами. Девочки могут пользоваться иглами, мальчики некоторыми столярными инструментами.</p>	<p>Темп деятельности по самообслуживанию замедлен или наоборот делает быстро, но результат неудовлетворительный. При выполнении поручений не проявляет инициативу. Самостоятельность. На задании длительно сосредоточиться затрудняется. Трудно овладевает шитьем, работы с ножницами из-за недоразвития мелкой моторики.</p>
Игровая деятельность	<p>Интересы в игре устойчивые. Сюжет полный, развернутый. Есть любимые роли. Предпочитает групповые игры</p>	<p>Интерес к игре есть, но сюжеты однообразны. Предпочитает индивидуальные игры. если игра групповая. То позиция – зависимая, подражательная. Игра непродолжительна. Нет предварительного замысла. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх</p>

Так как, у детей здоровых и у детей с ЗПР наблюдаются существенные различия в развитии моторной сферы, мы проанализировали и сравнили показатели развития моторной сферы.

Здоровые дети: движения детей энергичны, точны, легки и изящны; при метании – размахиваются; с легкостью прыгают с разбега в высоту, длину; могут делать подскоки, ходить боком по скамейке; свободно рисуют красками, карандашами; могут вырезать ножницами различные предметы.

Дети с ЗПР: сохраняется замедленность, неловкость; трудности при прыжках в высоту и длину; наблюдается некоординированность движений ног, не могут удержать равновесие; не могут поймать мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивают руки вперед; трудности в правильном

удержании пищевого предмета, затрудняются вырезать даже прямолинейные формы.

Цели и задачи для взрослого.

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления и мыслительных операций.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

3.2 Диагностический этап

Основу организации психолого-педагогического обследования составляют базовые научные положения, разработанные выдающимися психологами и педагогами (Л.С.Выготский, А. Н. Граборов, Л.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Г.Морозова, В.Г.Петрова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Цель диагностики: выявить уровень эмоционального развития, осознания детьми нравственных норм, эмоционального отношения к нравственным нормам, нравственного поведения детей 5-7 лет.

Мы поставили перед собой следующие **задачи:**

1. **Выявить уровень восприятия основных эмоций (узнавание, называние, графическое изображение).** Для решения данной задачи использовали методику: «Какое это лицо».
2. Выявить уровень эмоционального отношения к нравственным нормам. Для решения данной задачи использовали методику: «Сюжетные картинки».

3. Выявить уровень осознания детьми нравственных норм. Для решения данной задачи использовали методики: «Закончи историю», «Закончи предложение».

4. Выявить уровень развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющаяся во взаимодействии со сверстником. Для решения данной задачи использовали методики: «Сделаем вместе», «Рукавичка».

5. Для исследования межличностного общения в группе использовали методику «Секрет».

Принципы, на которые мы опирались при составлении и проведении диагностического обследования.

→Принцип комплексного подхода. Необходимым условием является тщательное изучение эмоционально-нравственной сферы развития личности ,способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками, личностных проявлений и поведения.

→Принцип системного подхода. В процессе обследования необходимо выявить полную картину эмоционально нравственного развития ребенка и попытаться установить связи между изучаемыми личностными компонентами.

→Принцип деятельностного подхода. Организация его разнообразной деятельности, в которой и проявляются специфические черты развития эмоционально-нравственной сферы.

→Принцип динамического подхода.

- построение оценки каждого изучаемого параметра с учетом онтогенеза конкретного знания, действия, психической функции или процесса, стороны личности и др.;
- многократное проведение обследования ребенка на протяжении как каждого учебного года, так и всего времени пребывания в дошкольном учреждении, что позволяет делать выводы о динамике в развитии на основе сравнения полученных результатов.

→ Принцип единства диагностики и коррекции.

→ Принцип качественного и количественного подхода к оценке результатов обследования.

Методики диагностики и исследования эмоционально-нравственной сферы личности старших дошкольников (5-6 лет).

1. «Какое это лицо?»(изучение эмоциональной сферы).
2. «Закончи предложение»(когнитивный компонент)
3. «Сюжетные картинки»(эмоциональный компонент).
4. «Сделаем вместе»(поведенческий компонент).

Методы диагностики и исследования эмоционально нравственной сферы детей подготовительной группы (6-7 лет).

1. «Закончи историю»(когнитивный компонент).
2. «Сюжетные картинки»(эмоциональный компонент).
3. «Рукавичка» - вторая серия (поведенческий компонент).
4. Социометрия.

Диагностика проводится в начале и конце реализации подпрограмм «Путешествуем с Лунтоком» и «Что такое ДОБРОТА».

3.3. Основной этап

Основной этап включает в себя реализацию подпрограмм. В каждую подпрограмму включен цикл занятий разделенных на блоки.

I. блок . Наши эмоции.

Цель. Формирование у детей эмоциональной децентрации. Развитие способности различать, распознавать, воспринимать и адекватно выражать свои эмоции. Учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других.

II.блок. Чувствую, сочувствую, сопереживаю.

Цель. Познакомить с моральными чертами характера, проявляющимися в отношении к людям, труду, вещам. Дать понятие о парности нравственных качеств. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных

черт характера, учить находить пути их преодоления. Способствовать формированию положительных черт характера.

III. блок. Действую.

Цель. Формирование доброжелательного поведения. Формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения.

Принципы работы с детьми.

1. Принцип добровольности

Насильно личность развиваться не может – поэтому мы создаем условия для развития. Занятия начинаются с теми кто захочет, но в процессе работы нужно постараться организовать занятие так, чтобы все дети захотели принять в них участие.

2. Принцип безоценочной позиция.

3. Принцип Увлекающийся педагог. Дети легко заражаются чужими эмоциями, поэтому в первую очередь увлекаемся сами.

4. Принцип регулярного проведения занятий. Занятия с детьми должны проводиться регулярно, не менее одного раза в неделю. Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции, свои и окружающих их детей, тем самым закрепляя материал. Это способствует развитию внимательности к людям, привычки задумываться о себе, что является неременным условием формирования личности.

5. Принцип диологолизации взаимодействия – равноправное полноценное межличностное общение, основанное на взаимном уважении, доверии друг к другу.

6. Принцип оптимизации развития – используя специальные упражнения, ведущий должен гибко реагировать на происходящее в группе и стимулировать саморазвитие участников, направлять их усилие в нужное русло.

7. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сферы – эмоциональный накал позволяет участникам искренне переживать все процессы, происходящие в группе, становиться более гуманными по

отношению к своим партнерам. Занятия призваны активизировать и интеллектуальную сферу, аналитические процессы (главная форма – групповое обсуждение происходящего).

8. Принцип получение обратной связи – в условиях особой демократической атмосферы, обусловленной взаимным доверием и раскрепощением участников.

9. Принцип свободного и безопасного пространства – для раскрытия творческого потенциала важно создание безопасного пространства. В помещении для занятий должна быть зона для свободного перемещения.

Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-5 лет по развитию эмоционально-нравственной и личностной сферы «Путешествуем с Лунтиком»

Пояснительная записка

Дошкольное детство - это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему, этому милому «пришельцу», нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Это всё - знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений, переживания, способность к сочувствию, сопереживанию, радости, действия в отношении других людей, развитие собственных качеств - и составляет понятие нравственность. Без неё человек не может жить среди других людей.

Задача предлагаемой программы «Путешествие с Лунтиком», заключается в том, чтобы не только дать знания о принятых в данном обществе нормах и правилах, но и способствовать их принятию, одобрению со стороны ребенка и как следствие их реализация в повседневных поступках.

Современный ребенок живет в условиях информационной цивилизации, для которой характерна принципиально новая образовательная среда, высокотехнологичные информационные средства обучения и развития:

аудио-видео, мультимедиа технологии и др. Поэтому основной технологией в реализации данной программы лежит **видеотехнология**. Это демонстрация изображений при помощи технических и электронных устройств и последующего обсуждения увиденного, услышанного в целях обучения, воспитания и развития детей.

Так как дети дошкольного возраста преимущественно воспринимают и усваивают информацию через визуальные образы, то видео становится самым распространенным и востребованным источником медиаобразовательной информации.

Одним из популярных видео для детей дошкольного возраста является мультфильм. Мультфильмы - для детей, область киноискусства, представленная фильмами, которые создаются путём покадровой съёмки последовательных фаз движения рисованных, живописных или объёмно-кукольных образов. Мультипликация благодаря выразительным возможностям позволяет не только «оживить», но и «одушевить» героев литературных произведений, сказок, сценариев и т.д., сделать их понятными для детей. Мультфильмы на сегодняшний день являются одним из наиболее значимых механизмов социализации дошкольников, влияющим на формирование мироощущения, мировосприятия и системы ценностей. Мультфильм демонстрирует не только эмоциональные состояния, которые переживают его герои, но и формирует стереотипы поведения и разрешения ситуаций. Мультфильм привлекает ребенка своей яркой образной формой и смысловым близким и понятным содержанием. Современную мультипликацию характеризует:

- яркость и образность; краткость и динамичность смены образов;
- присутствие реального и фантастического;
- добрых и злых сил;
- доступность и сюжетность;
- позитивность и добрый юмор.

Все эти особенности отвечают потребностям ребенка и поэтому

мультфильмы так любимы детьми.

Неоспоримо положительное влияние содержания большинства отечественной мультипликационной продукции на разностороннее развитие ребенка. Мультфильмы, пропитанные добротой, теплотой, любовью подают пример для подражания, настраивают детей поступать гуманно с окружающими людьми, обогащают их чувственно-эмоциональный опыт, воздействуя положительно на детское сознание и мышление.

Мультипликация стимулирует у маленького зрителя работу воображения, фантазии, вовлекает его в мир обобщённых образных представлений, а по мере его взросления - в мир поэтической метафоры, нравственно-философской притчи, художественного размышления.

Использование мультфильма на занятиях с детьми показывает что:

- у многих детей в ходе просмотра мультфильма или после него возникает желание и потребность с кем-либо поделиться впечатлениями, обсудить поступки и характеры мультипликационных героев, и, в первую очередь, со сверстниками.
- многие понятия, им еще не совсем понятны и дети стремятся получить их объяснение, желают, чтобы им прокомментировали отдельные события, дали оценку поступкам мультипликационных героев, и ответили на возникшие вопросы.

Дети любят все яркое, оно сразу привлекает внимание. Насыщенная картинка для детей как гипнотизер, иногда оторвать невозможно от просмотра любимого мультфильма. Ребенок постепенно начинает мыслить как персонажи этого мультфильма, поэтому очень важно подобрать репертуар, подходящий по возрасту. Психологи считают, что мультфильмы помогают детям учиться жизни и учиться правильно, т.е. умению решать жизненные задачи, толерантности, оптимизму и многим положительным качествам. Во многом мультфильмы лучше книжных сказок. Мультфильмы помогают детям реализовать многие свои качества. Робкий ребенок, посмотрев мультфильм про храброго героя, начинает вести себя как он, не

осознавая этого. Мультфильмы прямо или косвенно помогают детям в становлении личности.

Поэтому для формирования и развития эмоционально- нравственных качеств личности ребёнка в детском саду мы используем мультфильмы из детского сериала «Приключения Лунтика».

Нами выделены следующие положительные моменты просмотра серий мультфильма о приключениях Лунтика:

- присутствует добрый юмор, комичные ситуации, забавные сюжеты и яркие персонажи, которые не дают скучать маленьким телезрителям;
- образ Лунтика близок детям любой возрастной группы;
- отсутствие негативных моментов в главном герое мультфильма, по задумке создателей делает детей добрее; знакомит с эмоциями, чувствами; обучает основам морали и этики, безопасному поведению;
- отличается небольшой продолжительностью (2 минуты).

Мы определили следующие характеристики героев мультфильма.

- Лунтик - главный герой мультфильма. Пчела, которая прилетела к нам с Луны. Очень добрый, отзывчивый и ранимый. Лунтик с помощью своих новых друзей постоянно познает новые жизненные препятствия.
- Рак Чикибряк - любит уединение и тишину. Если слышит шум и гам, то сразу забирается в раковину.
- Паук Шнюк - с виду очень грозный и страшный, а на самом деле очень добрый паучок.
- Мила - подружка Лунтика. Любит поучать невоспитанных обитателей Поляны. Временами добрая и душевная, а временами капризная и обидчивая.
- Кузя - друг Лунтика. Он очень находчивый и задорный. Хвастлив и самоуверен, но при этом очень честный и справедливый.
- Пчелёнок - добродушный и хороший. Он всегда занят, то он собирает нектар, то идет в школу, но тем не менее друзья всегда могут рассчитывать на его помощь.

- Генерал Шер - очень добрый, неуклюжий и смешной. Любит рассказывать про свои военные походы, постоянно привирая при этом.
- Баба Капа - очень добрая и заботливая бабушка Лунтика. Любит печь пироги и ватрушки.
- Корней Корнеич - никогда не бывает в курсе всего происходящего на Поляне. Зато он настоящий мастер на все руки!
- Пескарь Иваныч - хранитель традиций пруда. Все видит, все знает и все замечает. Любит поиграть в шашки с Раком Чикибряком.
- Жаба Клава - гроза Поляны. Её все боятся, так как она сначала глотает, а потом думает. Среди всех жителей Поляны только Лунтик нашел с ней общий язык.
- Гусеницы

Цель программы: развитие эмоционально– нравственной сферы личности ребёнка 5-6 лет через использование видеотехнологий.

Цели и задачи блоков подпрограммы.

Цель	Задачи
I БЛОК – Наши эмоции	
Ознакомление с базовыми эмоциями (положительными и отрицательными). Радость, удивление интерес, внимание, сосредоточенность, грусть, гнев, страх.	Умение распознавать эмоции, Называть их, вербализация эмоций. Обучение графическому изображению. Развитие мимики и движений соответствующих базовым эмоциям. Создание доверительной психологической обстановки.
II – БЛОК – Чувствую, сочувствую, сопереживаю	
Знакомство с моральными чертами характера, полярными чертами характера и их определение. Капризность, добро-зло, сильные-слабые, трудолюбивые-ленивые, упрямые, вежливые-невежи	Развитие понимания, сочувствия и содействия другим людям. Дать понятие о парности нравственных качеств. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера, учить находить пути их преодоления. Эмоциональное осознание черт своего характера. Способствовать формированию положительных черт характера.
III – Действую	
Ролевое проигрывание моделей желательного и нежелательного поведения.	Обеспечить адекватное ролевое развитие детей, закрепить полученные навыки в ролевых играх. Развить бережное отношение к людям, умения учитывать интересы других.

Цель	Задачи
	Сформировать у детей представления об их обязанностях и правах. Создание у детей эмоционально-положительного настроения, Способствовать сближению и объединению детей, как результата совместных игр.

Этапы работы.

1 этап. Диагностический.

Проведение начальной диагностики.

- 1) «Какое это лицо?» (изучение эмоциональной сферы).
- 2) «Закончи предложение» (когнитивный компонент)
- 3) «Сюжетные картинки» (эмоциональный компонент).
- 4) «Сделаем вместе» (поведенческий компонент).

2 этап. Основной.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

3 этап. Заключительный.

Проведение конечной диагностики. Анализ результатов реализации программы.

Особенности организации и проведения занятий по программе.

Каждое занятие имеет стандартную форму проведения:

1. Начало занятия.

- ✓ Приветствие. Каждое занятие предполагает ритуал приветствия - «Фонтан Радости» (так называется фонтан в центре села Выльгорт).
- ✓ Разминка. Средство воздействия на эмоциональное состояние участников. Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Используются игры и упражнения различных видов.

2. Основное содержание. Предполагает использование следующих методических средств:

- ✓ Просмотр мультфильма.
- ✓ Обсуждение.
- ✓ Различные игры, задания, упражнения в соответствии с темой занятия.

- ✓ Ролевые игры:
 - Этюды.
 - Психогимнастические игры (принятие себя, принятие качеств характера, принятие прав и обязанностей).
 - Коммуникативные игры.
 - Игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинств.
 - Игры и задания, способствующие углублению осознанию сферы общения.
 - Игры, обучающие умению сотрудничать.
 - Игры и задания, направленные на развитие произвольности.
- ✓ Продуктивная деятельность (творческие задания, изображение эмоций, оригами).
- ✓ Релаксация.

3. Рефлексия. Прощание.

Особенности работы над мультфильмом. В основной части занятия предлагается детям посмотреть мультфильм и после просмотра вопросами вместе с героем мультфильма, Лунтиком, инициирует обсуждение увиденного. Главное в обсуждении не «разбирать мультфильм по «косточкам», а пробудить чувства детей, вызвать у них желание обсуждать проблему, высказывать свое мнение.

Беседа.

Носит проблемный характер, поскольку посвящена решению той или иной нравственной проблемы и предполагает ответы детей на такие вопросы как: «Как вы думаете, правильно ли поступили герои?»; «Почему?»; «А как бы ты поступил на их месте?»; «Может ли такое случиться в реальной жизни?».

Прием «стоп кадра». в какой-то проблемный, конфликтный по сюжету момент, показ мультфильма приостанавливается и предлагается детям предвосхитить дальнейшие события, найти конструктивное или творческое

решения проблемной ситуации.

Цель приема: дать возможность ребенку высказать свое мнение, поразмышлять на предложенную тему, ответить на вопрос: «Почему? А как бы ты поступил? Дай совет героям. Помоги им справиться в данной ситуации». В завершении предложить детям дальше посмотреть мультфильм и увидеть, как разрешилась ситуация, как герои справляются с проблемой.

3. Прощание.

Количество занятий – 21.

Возрастные границы применения - 4-5 лет (для детей с ЗПР – 5-6 лет).

Наполняемость группы - от 4-10 человек.

Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Тематическое планирование занятий по программе «Путешествуем с Лунтиком»

Тема занятий		Игры и упражнения (методические средства)
<i>I БЛОК – Наши эмоции</i>		
1.	«Давайте познакомимся»	Игра «Волшебное перо». Мультфильм «Имя» Ч.1. № 5. Игра «Запомни имена». Рисунок «Мое имя». Игра «Это я. Узнай меня», Релаксация «Мое имя».
2.	«Ты мой друг и я твой друг»	Игра «Падающее перо». Мультфильм «Как стать другом» Ч.1. № 4. Игра «Гусеница» Рисунок «Наши дружные ладошки». Релаксация «Мое имя».
3	«Удивляюсь и радуюсь»	Игра «Два друга» Мультфильм «Пузырьки» Ч.1. № 17 Упр. «Найди радостного человека». Этюд «Новая игрушка» Упр. «найди удивленного человека». Этюд «Большой гриб» Рисунок «Дорисуй портрет». Игра «Пускаем мыльные пузыри» Релаксация «Мыльный пузырек радости».
4	«Грусть»	Игра «Зоопарк» Мультфильм «Одеяло» Ч.2. № 1. Этюд «Маленькие обезьянки» Рисунок «Дорисуй Миле грустное лицо».

Тема занятий		Игры и упражнения (методические средства)
		Игра «Волшебный стул» Игра «тетушка жаба» Релаксация «Зевок».
5	«Страх»	Игра»Ветер, дождь и гром». Мультфильм «Страх»Ч.2. № 12 Упр. «Найди испуганное лицо и того он испугался». Игра «Брось мяч и скажи то чего можно бояться». Этюд «Гроза» Оригами «Оберег-щенок» Релаксация «Прыгаем в объятия».
6	«Злость»	Игра»Злая Акула» Мультфильм «Табурет»Ч.4. № 10 Упр. «Выбери злое лицо». Этюд «Король Боровик» Рисунок «Злая капелька». Игра «Тух-тиби-дух» Релаксация «Бяка -Бука».
7.	«Настроение»	Игра»Карусель» Мультфильм «Музыка»Ч.2. № 6. Танец «Маленькие утята». Оригами»Птица счастья». Релаксация «Птичка».
8.	«Сказочная страна эмоций»	Игра»Воздушный поцелуй». Игра «Карусель». Дети посещают домики: злости. Страх, удивления, грусти, радости и выполняют разные задания. Мультфильм «Праздник»Ч.3. № 18 Релаксация «Волшебный купол».
<i>II – БЛОК – Чувствую, сочувствую, сопереживаю</i>		
9.	«Капризка»	Игра»Волшебный платок» Мультфильм «Пиявка»Ч.1. № 8 Упр. «Волшебный круг». Рисунок «Капризки-упрямки»«. Упражнение»Прогоним капризку» Релаксация «Зевок».
10.	«Добрый-злой»	Игра»Волшебные драконы» Мультфильм «Мешок»Ч.2. № 11. Этюд «Добрые насекомые и злые гусеницы» Рисунок «Помоги дорисовать рисунок». Игра «жмурки с колокольчиком» Релаксация «Пчелка».
11.	«Сильные-слабые»	Игра»Подушечки» Мультфильм «Зарядка»Ч.2. № 20 Этюд «Слабые и сильные обезьянки» Рисунок «Красивые мячи».

Тема занятий		Игры и упражнения (методические средства)
		Игра «Мотальщики» Релаксация «Штанга».
12.	«Трудолюбие»	Игра»Море волнуется» Мультфильм «Семечко»Ч.4. № 4 Упр. «Продолжи предложение». Трудовая деятельность «Перебираем семена» Игра «Веселая уборка» Релаксация «Лентяи».
13	«Упрямство»	Игра»Поймай платок» Мультфильм «Клей»Ч.2. № 5 Игра»Два барана» Рисунок «Смншной рисунок». Игра «Веселые букашки» Релаксация «Спящие букашки».
14	«Вежливость»	Игра»Рыбки в пруду» Мультфильм «Невежа»Ч.3. № 2 Рисунок «Секретик». Игра «Вежливые слова» Релаксация «Шалтай-Болтай».
III – БЛОК - Действую.		
15	«Почему надо слушаться взрослых»	Игра «Ехал Грека» Мультфильм «Нора»Ч.3. № 11 Упр. «Нора». Рисунок «Волшебные норки». Игра «Родители и дети» Релаксация «Самомассаж».
16	«Как принимать гостей»	Игра»Двери» Мультфильм «Гость»Ч.3. № 7 Этюд «Игра в гостей» Упр. «Продолжи предложение». Рисунок «Подарок». Релаксация «Чаепитие».
17	«Ответственность»	Игра»Кого укусил комарик» Мультфильм «Цветок»Ч.2. № 9 Упр. «Продолжи предложение». Этюд «Красивый цветок» Рисунок «Красивые цветы». Релаксация «Улыбка».
18	«Правила для игры важны»	Игра»Прячем ушки, прячем нос» Мультфильм «Прятки»Ч.4. № 13 Игра «Жмурки с колокольчиком» Рисунок «Что спрятано». Игра «Танец на платке» Релаксация «Купол».
19	«Хорошо, что рядом друзья»	Игра»Липучки» Мультфильм «Все вместе»Ч.4. № 16 Рисунок «Найди друга у Лунтика». Игра «Сборьщики» Релаксация «У моря».

Тема занятий		Игры и упражнения (методические средства)
20	«С друзьями делятся»	Игра «Мышка» Мультфильм «Это мое» Ч.3. № 12 Упр. «Апельсин». Рисунок «Рисуем с другом». Релаксация «Апельсиновый сок».
21	«Приятная неожиданность»	Игра «Звериное пианино» Мультфильм «Сюрприз» Ч.4. № 18 Игра «Сюрприз» Рисунок «Подарок для лунтика». Релаксация «Улыбка».

В Приложении 2 представлены конспекты занятий.

Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет по развитию эмоционально-нравственной и личностной сферы «Что такое ДОБРОТА»

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования, многих психологов и наш, показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Зачастую ребенок умеющий читать, писать, решать задачи, плохо адаптируется к новым условиям школьной жизни, а причиной всему - несформированность качеств способствующих успешному общению , как со сверстниками, так и со взрослыми,

Подготовительная к школе группа является завершающим этапом в формировании личности ребёнка-дошкольника.

Социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Несовершенство коммуникативной сферы, который обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и

познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями - особенно ярко оно проявляется у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Большинство детей с ЗПР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Часто ребенок находится в «плёну эмоций», поскольку не знает, как управлять своими чувствами, в частности детям с ЗПР это свойственно в большей степени. Все это приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми, проявлениям враждебности и агрессивного поведения. Лишь по мере личностного развития у детей формируется способность сознавать и контролировать свои переживания, понимать и принимать эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать.

Знание не всегда принимается ребенком и не всегда реализуется им в поведении. Наша задача заключается в том, чтобы не только дать знания о принятых в данном обществе нормах и правилах, но и способствовать их принятию, одобрению со стороны ребенка и как следствие их реализация в повседневных поступках.

Диагностика детей 5-6 лет проведенная после коррекционно-развивающей работы по программе «Путешествуем с Лунтиком» показала, что уровень развития эмоционально-нравственной сферы детей повысился и значительно выше, чем у детей не занимавшихся по программе, но недостаточный для детей 6-7 лет. Дети показывают знания нравственных понятий, могут дать оценку некоторым поступкам. Появились эмоциональные реакции на поступки нравственного содержания и нравственные понятия, но только на те которые носят ярко выраженный характер. Дети демонстрируют положительную нравственную направленность в поведении по отношению к близким взрослым и сверстникам, к которым они испытывают симпатию. Наблюдается преобладание когнитивного компонента. Затруднена реализация нравственных норм в ситуациях игрового и делового взаимодействия на

основе сотрудничества по отношению к более широкому кругу взрослых и сверстников.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы по формированию эмоционально- нравственной сферы личностной до поступления детей в школу привели к созданию программы для детей 6-7 лет, которая стала частью программы «Дорогою Добра».

В связи с этим возникла необходимость:

1. Подбора методов и приёмов формирования этических представлений детей старшего дошкольного возраста, которые бы были направлены на то, чтобы углубить чувства. Продолжали бы укреплять привычки поведения ребят, которые радуют умением поступать соответственно нормам и правила поведения, продолжали бы пробуждать их эмоции, чувство радости от совершения хороших поступков.

2. Проанализировать, как ведут себя дети дома и в детском саду, каковы у них представления о добре и зле. Всё это поможет осуществлять дифференцированный подход к формированию у детей навыков и привычек культурного поведения.

Основным методом развития и формирования эмоционально-нравственной сферы будущего школьника стали стихи нравственной направленности и беседы по ним. Учить ребенка доброте можно по-разному. Можно учить его совершать добрые поступки, приводить примеры таких поступков и много рассуждать на эту тему. Но для ребенка интереснее и понятнее станет, если все это вы изложите ему в стихотворной форме.

Агния Барто в «Записках детского поэта» утверждает значение детской поэзии формировании личности человека. Поэзия, по ее глубокому убеждению, «готовит ребенка с малых лет воспринимать добро, справедливость, дружбу, человечность». Она призвана охранять нравственную чистоту детей, откликаться на их интерес к современности, раскрывать перед ними мир. По счастливому выражению Б., Брайниной, детский поэт - садовник человеческих душ. Критик С. Рассадин

выразительно озаглавил свою книгу о поэзии для детей строкой из Бориса Пастернака: «Так начинают жить стихом». Недооценка поэзии, и ее активного воздействия на ребенка может обернуться эмоциональной глухотой, непоправимыми нравственными изъянами тех, кто был обделен в ранние годы стихами и сказками.

Герои детских стихов о доброте чаще всего близки и по возрасту – такие же дети, дошкольники или младшие школьники. Часто героями стихов становятся животные и их детеныши, к которым питает слабость практически каждый ребенок.

Все поэтические произведения о добре, написанные как отечественными, так и зарубежными авторами призваны качественным образом повлиять на будущих школьников, сделать их гуманнее и воспитаннее, добрее и гармоничнее.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа «Дорога Добра» представляет собой систему взаимосвязанных логических последовательных занятий, для детей 6-7 лет, призванных учить детей размышлять о разных сторонах жизни и свойствах человеческого характера. Способствовать глубокому проживанию предложенной темы, стихотворения. Убедить детей в исключительной практичности и жизненной необходимости нравственных категорий: доброта, любовь, дружба, взаимопомощь, умение прощать и быть щедрым душой. Учить в игровой ситуации и в жизни различать добро и зло, красоту и безобразие, подвиг и предательство. Торжество добра.

Предлагаемые тренингово-игровые занятия представляют - синтез современных психотерапевтических методов: игротерапии, беседы, анализ произведений (стихов), арттерапии, психогимнастики, телесной терапии, социальной терапии.

Программа предполагает развитие всех компонентов нравственности:

- Эмоциональный компонент (эмоционально-нравственные чувства) – знание эмоций, чувств, которые возникают у человека, и какие чувства они

вызывают у ребенка. Ребенок может знать, что жадным быть плохо, но при этом позитивно относится к этой норме – ведь быть жадным очень выгодно.

- Когнитивный компонент (нравственное сознание) – знание нравственных норм, понятие о том, что хорошо, а что плохо.
- Поведенческий компонент (нравственная направленность поведения) – реальное поведение ребенка, оно может соответствовать моральным нормам, так и противоречить им.

Цель программы. Развитие эмоционально – нравственной стороны личности ребёнка, через различные игры, литературные произведения (стихи), конструктивное взаимодействие с окружающими, обучение навыкам саморегуляции.

Задачи. Обучающие:

1. Дать знания детям о нравственных нормах поведения.
2. Учить анализу поступков со стороны, опираясь на опыт героев произведения.
3. Обучать умению видеть нравственную сторону той или иной ситуации.
4. Обучать умению оценивать свои поступки и поступки других людей.
5. Обучать правильному использованию нравственных понятий.
6. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
7. Учить объяснять смысл пословиц.
8. Учить испытывать радость от возможности доставлять удовольствие, радость другому.
9. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

Развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие, способность чувствовать настроение героев, эмпатию.
2. Развивать пантомимическую и эмоциональную выразительность.

3. Развивать эмоциональное и логическое мышление, умение сравнивать.
4. Развивать творческую активность и воображение.
5. Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки содружества педагогов и детей.
6. Развивать умение отстаивать свое суждение о поступках героев.
7. Развивать рефлекссию эмоциональных состояний.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной игровой деятельности, коммуникативные навыки.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, вызвать сочувствие и желание им помочь, помочь близким и друзьям.
3. Дать возможность ребенку выразить свое отношение, настроение к происходящему.
4. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Коррекционные:

1. Коррекция агрессии и деструктивного поведения.
2. Коррекция своей самооценки.
3. Коррекция страхов.

Методики диагностики и исследования эмоционально нравственной сферы детей подготовительной группы (6-7 лет).

- 1) «Закончи историю» (когнитивный компонент).
- 2) «Рукавичка» - вторая серия (поведенческий компонент).
- 3) Социометрия «Секрет».

Организация коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. В программу включен цикл занятий, разделенных на блоки. **I блок – организационный**, цель: настроить детей на совместные занятия. **II блок – наши эмоции**, цель: формирование у детей эмоциональной децентрации.; развитие способности различать, распознавать, воспринимать и адекватно выражать свои эмоции; учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других. **III блок - чувству**,

сочувствую, сопереживаю, цель: познакомить с моральными чертами характера, проявляющимися в отношении к людям, труду, вещам. Дать понятие о парности нравственных качеств. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера, учить находить пути их преодоления. Способствовать формированию положительных черт характера. **IV блок – действующий;** цель: формирование доброжелательного поведения. Формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения.

Каждое занятие имеет стандартную форму проведения:
Приветствие – Разминка - Основное содержание – Релаксация - Рефлексия прошедшего занятия - Прощание.

Рефлексия занятия. Оценка занятия:

а) эмоционально-смысловая (понравилось — не понравилось, было хорошо — плохо и почему, что показалось важным, полезным).

б) эмоционально — оценочная (как себя чувствуешь здесь и сейчас).

Наполняемость группы. От 4-12 человек.

Количество занятий. 23 занятия.

Продолжительность занятий. Старший дошкольный возраст– 35-40 минут.

Принципы работы.

1. Принцип добровольности. Насильно личность развиваться не может – поэтому мы создаем условия для развития. Занятия начинаются с теми, кто захочет, но в процессе работы нужно постараться организовать занятие так, чтобы все дети захотели принять в них участие.

2. Принцип безоценочной позиция.

3. Принцип Увлекающийся педагог. Дети легко заражаются чужими эмоциями, поэтому в первую очередь увлекаемся сами.

4. Принцип регулярного проведения занятий. Занятия с детьми должны проводиться регулярно, не менее одного раза в неделю. Между занятиями необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции, свои и

окружающих их детей, тем самым закрепляя материал. Это способствует развитию внимательности к людям, привычки задумываться о себе, что является неременным условием формирования личности.

5. Принцип диологолизации взаимодействия – равноправное полноценное межличностное общение, основанное на взаимном уважении, доверии друг к другу.

6. Принцип оптимизации развития – используя специальные упражнения, ведущий должен гибко реагировать на происходящее в группе и стимулировать саморазвитие участников, направлять их усилия в нужное русло.

7. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сферы – эмоциональный накал позволяет участникам искренне переживать все процессы, происходящие в группе, становиться более гуманными по отношению к своим партнерам. Занятия призваны активизировать и интеллектуальную сферу, аналитические процессы (главная форма – групповое обсуждение происходящего).

8. Принцип получение обратной связи – в условиях особой демократической атмосферы, обусловленной взаимным доверием и раскрепощением участников.

9. Принцип свободного и безопасного пространства – для раскрытия творческого потенциала важно создание безопасного пространства. В помещении для занятий должна быть зона для свободного перемещения.

Методические средства, используемые в программе. Чтение и обсуждение произведений (стихов); - дискуссии; - ролевые игры; - ролевая гимнастика; - этюды; - психогимнастические игры (принятие себя, принятие качеств характера, принятие прав и обязанностей); - коммуникативные игры (игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинств; игры и задания, способствующие углублению осознанию сферы общения; игры, обучающие умению сотрудничать; игры на повышение самооценки); - игры и задания, направленные на развитие

произвольности; - обучение умению изображать эмоциональные состояния, умение выражать свои чувства в рисунке, Арттерапевтические методы; - арттерапия.

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Приемы
<i>I БЛОК – Организационный</i>			
1.	«Вместе весело играть, рисовать и танцевать».	развивать зрительное внимание и умение видеть индивидуальные особенности детей их внешнего вида; настроить на активную совместную деятельность; подготовить к совместным действиям; развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную и коммуникативную сферу; продолжать учить высказывать свою точку зрения; учить расслабляться.	Игра «Опиши друга». Упражнение «Угадай, найди,образи». Упражнение «Тренинг эмоций» Рисование «Такие разные пальчики». Игра «Танцевалочка». Релаксация «На берегу ручья» Прощание «Ручеек радости и дружбы».
2.	«Ты мой друг и я твой друг».	Продолжать обращать внимание на индивидуальные особенности детей; настраивать на активную совместную деятельность; подготовить к совместным действиям; закреплять умение различать и называть эмоциональное состояние персонажа и сверстников; продолжать учить высказывать свою точку зрения; учить расслабляться.	Игра «Поменяйтесь местами». Стихотворение. Г. Сапгир. «До чего же это здорово». Игра «Сборщики» Рисование «Совместный рисунок» Релаксация «На берегу моря»
<i>II БЛОК – Наши эмоции</i>			
3.	«Обида».	познакомить детей с новой эмоцией «обида» и ее графическим изображением, учить адекватному сопоставлению поступка и эмоции; способствовать спонтанности детей; развивать рефлексии эмоциональных состояний.	Упражнение «Покажи свои чувства». И. Токмакова «Ссора». Упражнение «Объясни выражение» Рисование «Нарисуй свою обиду». Релаксация «В лесу».
4.	«Робость».	познакомить детей с новой эмоцией «робость» и ее	Игра «Музыкальные объятия».

№	Тема	Цель	Приемы
		<p>графическим изображением; развивать рефлексию эмоциональных состояний, умению понимать состояние других и желание помочь; учить с вежливой интонацией выразить побуждение и реагировать на него; развивать творческое воссоздающее воображение.</p>	<p>Н. Найденова. «Новая девочка». Этюд «Робкий ребенок». Игра «Змея» Рисование «Дорисуй фигуру». Релаксация «Дождь».</p>
5.	«Вина».	<p>познакомить детей с новой эмоцией «вина»и ее графическим изображением; развивать рефлексию эмоциональных состояний, умению понимать состояние других и желание помочь; учить с вежливой интонацией выразить побуждение и реагировать на него; развивать творческое воссоздающее воображение.</p>	<p>«Аплодисменты». Б. Заходер. «Никто» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Попроси прощение от всего сердца» Рисование «Сердце группы». Релаксация «Доброе сердце».</p>
6.	«Страх».	<p>закрепить знания о чувстве «страх»; помочь осознать и преодолеть, негативны переживания; закреплять способы саморегуляции поведения.</p>	<p>Игра «Кощей бессмертный» Е. Григорьева «Ночью в поезде». Упр.»Продолжи предложение». Упражнение «Победим страх». Рисунок «Чего я боюсь». Упр. «Неваляшка» Релаксация «Отдых на лугу».</p>
7.	«Страхи и сны».	<p>продолжать закреплять знания о чувстве «страх»; продолжать помогать осознать и преодолевать негативные переживания; снятие мнимых, неадекватных страхов, достижение психофизического покоя.</p>	<p>Упражнение «Покажи страшного». И. Токмакова «Один дома». Дискуссия «Сны» Рисование «Веселый сон» Упражнение «В темной норе». Релаксация «На берегу ручья».</p>
8.	«Я больше не боюсь».	<p>Помочь преодолеть негативные переживания. Развивать уверенность в себе.</p>	<p>Игра «Бабушка Яга»(игра под музыку). Авторское «Я больше не боюсь».</p>

№	Тема	Цель	Приемы
			Упр. «Прогоним Бабу-Ягу». Рисунок «Добрый Змей-Горыныч» Упр. «Заклинатели Змей» Упражнение «Волшебные слова». Релаксация. «Волшебный сон»
III – БЛОК - Чувствую, сочувствую, сопереживаю			
9	«Вежливость».	развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные выражения; учить с вежливой интонацией выражать побуждение, и реагировать на него; развивать эмпатичное поведение; обогащать опыт детей; формировать умение анализировать поступки; развивать творческое воссоздающее воображение.	Игра «Рыбки в пруду». С. Погореловский. «Вежливый». Игра «Нагружаем баржу вежливыми словами» Ига «Сумей отказаться». Рисование «Секретик». Релаксация « На берегу ручья»
10.	«Зависть».	познакомить детей с новой чертой характера «зависть»; развивать активный словарь; развивать рефлексию эмоциональных состояний, умению понимать состояние других; продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции;	Игра «Платочек». Ж. Титунова «Я страшная завистница» Этюд «Завистливые обезьянки». стихотворение. «Ежик и кролик»(авторское). Продуктивная деятельность:»Умею сам – научу друга». Релаксация «Сдвинь камень».
11	«Одиночество».	познакомить детей с чувством «Одиночество»; развивать рефлексию эмоциональных состояний, умению понимать свое состояние и других; способствовать развитию самоуважению; развивать творческое воссоздающее воображение; обучать умению сотрудничать.	Игра «Мышка». А. Барто «Одиночество» Игра «Муравьиные бега». Упражнение «Медитация на счастье». Рисование «Я и мои друзья». Релаксация «На берегу океана».
12	«Трудолюбивый-ленивый».	познакомить детей с чертами характера «трудолюбие-	<u>Игра «Веселая уборка»</u> <u>М. Смирнова. «Таня –</u>

№	Тема	Цель	Приемы
		леность»; развивать рефлексию эмоциональных состояний, черт характера, умению понимать состояние других; формировать умение анализировать свои черты характера, поведение; познакомить со значением пословиц; развивать творческое воссоздающее воображение.	<u>неумелочка</u> . Упражнение «Объясни пословицу». Игра-соревнование «Перебираем горох». Объясни пословицу: Делу время, потехе час. Игра «Автомойка» Рисование: «Я тружусь». Релаксация «Я ленюсь».
13	«Лживость и правдивость».	познакомить детей с чертами характера «честность - лживость»; развивать рефлексию эмоциональных состояний, черт характера, умению понимать состояние других; коррекция лживости; учить осмысливать ситуацию, оценивать ее и находить решение; развивать внимание; развивать произвольность поведения; развивать творческое воссоздающее воображение.	<u>Игра «Узнай по голосу»</u> Я. Полонский «Чашка». Игра «Холодно – горячо». Решение проблемных ситуаций Рисование «Увидь в линиях предмет». Релаксация. «Волшебный сон»
14	«Аккуратный - неряшливый»	познакомить детей с чертами характера «аккуратность - неряшливость»; развивать рефлексию эмоциональных состояний, черт характера, умению понимать состояние других; развивать коммуникативные навыки; развивать произвольное внимание; обучать высказыванию суждений о поступках персонажей; развивать мелкую моторику.	Игра соревнование: «Подготовим стол к занятию.» <u>В. Азбукин «Пример аккуратности»</u> Игра «Будь внимательным». Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Рисование: «Закрась аккуратно картинку» Релаксация «Барсук».
15	«Жадный- щедрый».	познакомить детей с чертами характера «жадность-щедрость»; развивать рефлексию эмоциональных состояний, черт характера, умению понимать состояние других и обучать высказыванию суждений о поступках героев; развитие коммуникативных навыков; развивать творческое воссоздающее воображение.	<u>Игра «Кошка и мышка»</u> Е. Серова. «Нехорошая история» Игра «Подари подарок». Рисование: «Рисунок по кругу». Игра «Жмурки с колокольчиком». Рефлексия. Э. Мошковская «Жадных нет»
16	«Злой-добрый».	познакомить детей с чертами	Разминка:

№	Тема	Цель	Приемы
		<p>характера «добрый-злой»; развивать рефлексию эмоциональных состояний, черт характера, умению понимать состояние других; обучать эмоциональной мимике и пантомимике; коррекция злости; развивать произвольность внимания; развивать творческое воссоздающее воображение; формировать умение любить окружающих.</p>	<p>«Отгадай сказочные загадки». В. Еремин. «Злодей». Упражнение «Танец противоположностей». Игра «Злой колдун». Рисование «Добрый – злой сказочный герой». Упражнение «Мыльные пузыри». Релаксация «Океан доброты».</p>
IV – БЛОК - Действую			
17	«Злой язык».	<p>способствовать нравственному росту ребенка, развивать чувство уверенности в себе; учить давать моральную оценку происходящему в стихотворении; воспитывать положительные качества личности; развивать творческое воссоздающее воображение; развивать эмпатию и эмоциональную сферу.</p>	<p>Игра «Звериное пианино». стихотворение. <u>«Злой язык»(авторское)</u> Игра «Комплимент». Упражнение «Представляем слово». <u>Создание дерева добрых слов</u> Рисование «Доброе слово». Упражнение – релаксация.»Я посылаю любовь».</p>
18	«Как привлечь к себе внимание».	<p>учить давать моральную оценку происходящему; коррекция агрессии и деструктивного поведения; повышение своей самооценки; развивать умение видеть в другом хорошее; развивать рефлексию эмоциональных состояний, умению понимать состояние других; развитие коммуникативных навыков;</p>	<p>Игра-упражнение «Это я...» стихотворение. <i>«Про дикообразика Гошу»(Авторское).</i> Рисование по стихотворению. Драматизация. Игра-упражнение «Окажи внимание другому» Релаксация. «Я посылаю любовь»</p>
19	«Ссора».	<p>учить детей анализировать поступки и давать моральную оценку происходящему; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и вражда; знакомить с конструктивными способами решения</p>	<p>Игра «Петушиные бои». А. Кузнецова «Поссорились» Объясни пословицу. Игра «Миротворец». Решение проблемной ситуации Релаксация «Массаж чувствами».</p>

№	Тема	Цель	Приемы
		конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении; развивать творческое воссоздающее воображение.	
20	«Что делать если ты злишься»	учить давать моральную оценку происходящему; развивать рефлексивность, умение понимать состояние других; развитие самоконтроля в конфликтных ситуациях; продолжать знакомить со способами снятия напряжения, способами саморегуляции поведения; развивать творческое воссоздающее воображение.	Игра «Злой, голодный крокодил» Рассмотрим рисунок. А. Шибаева. «Подружки». Упражнение «Злая черная рука». Рисование: Знак «Стоп». Танцуем польку. Релаксация. Сдвинь камень
21	«Я и наши меньшие друзья».	познакомить детей с чертами характера «честность - лживость»; развивать рефлексивность эмоциональных состояний, черт характера, умение понимать состояние других; коррекция лживости; развивать творческое воссоздающее воображение.	Игра «Мы охотимся на льва». <u>И. Токмакова. Ничья кошка.</u> <u>Е. Благинина Котенок.</u> Разыгрываем сценку. Рисунок «Мое любимое животное». Игра «Кот и мышки».
22	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают».	способствовать нравственному росту детей; продолжать учить осмысливать ситуацию, оценивать ее; учить анализировать свои собственные поступки; развивать чувство товарищества и взаимопомощи, быстроту, ловкость; развивать творческие способности.	Игра «Мы делили апельсин». М. Яснов. «Варежка». Упражнение «Найди и расскажи». Рисование. Продолжаем создавать «Дерево доброты». Игра «Головомяч» Релаксация «Океан доброты»(см. занятие № 16).
23	«Что мне дождь, что мне зной, что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной!».	отработка навыка сотрудничества и конструктивного взаимодействия	Игра «Найди свою половинку». Игра «Дождь». Дискуссия <u>С. Михалков «Хорошие товарищи».</u> Рисование «Групповой портрет». Игра «Газета» 4.Релаксация «Доброе

№	Тема	Цель	Приемы
			сердце».

В **Приложении 3** представлены конспекты занятий.

Подпрограмма коррекционно - развивающих занятий с детьми 5-7 лет по развитию эмоционально-личностной сферы «Звуки музыку рождают от грусти и печали избавляют»

Проблема эмоционального развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольном возрасте является исключительно актуальной. Нереализованные возрастные возможности в эмоционально-личностном становлении ребенка не могут не отразиться на формировании его личности. Преодолеть эти трудности возможно только при слаженной работе различных специалистов. Особое место отводится музыкально-коррекционным занятиям, которые проводят психолог и музыкальный руководитель. Эти занятия позволяют создать такую среду, в которой особые дети могут свободно и с удовольствием петь, танцевать, играть, общаться.

Цель: уточнить представления детей о мире звуков и о влияние их на настроение человека.

Задачи:

Обучающие

1. Дать знания детям о звуках: природы, музыки, пения, как они влияют на настроение людей.
2. Обучать различению на слух музыкальных и немзыкальных звуков.
3. Обучать умению выразительно передавать характер музыки с помощью движений, выразительных средств исполнения.
4. Закреплять умение различать эмоциональное состояние по мимике, изображать с помощью пантомимики и графическим способом.
5. Продолжать обучать мнемическим приемам.
6. Учить правильно пропевать и передавать характер и настроение музыки.
7. Учить испытывать радость от возможности доставлять удовольствие, радость другому.

Развивающие.

1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.

2. Развивать двигательную сферу: освоение разных движений; развитие общей координации, развитие чувства ритма, формирование связи между музыкой и движением.

3. Развивать эмоциональное и логическое мышление, умение сравнивать, формировать связи между звуком и его источником.

4. Развивать творческую активность и воображение.

5. Развивать желание детей участвовать в совместных музыкально-игровых действиях, навыки содружества педагогов и детей.

Воспитательные.

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в коллективной музыкально-игровой деятельности, коммуникативные навыки.

2. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, вызвать сочувствие и желание им помочь.

3. Дать возможность ребенку выразить свое отношение, настроение к происходящему.

Организация занятий. Занятия проводятся совместно: педагогом-психологом и музыкальным руководителем (Фея звуков).

Цикл включает 4 занятия, продолжительность 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Возможно ежедневное проведение занятий.

Количество детей – 8-10.

Для проведения занятий требуется музыкальный зал большой площади.

Структура занятий:

1. Вхождение.

Дети попадают в «Страну звуков», проходя через разноцветный «сухой дождь» (много разноцветных ленточек).

2. Ритуал приветствия

Музыкальное приветствие определяет специфику проведения занятия («Музыка здравствуй» М.Л. Лазарев программа «Здоровье»).

3. Разминка — Используются игры с музыкальным сопровождением.

4. Основное содержание занятий- направлено на решение основной задачи.

- «Мысленный настрой».
- Встреча со сказочными персонажами и мотивация на занятие.
- Беседа о звуках, музыкальном произведении.
- «Представлялки»- работа с сенсорными каналами и является основанием для загадки.
- Отгадывание загадки.
- Свободный танец с предметами (дети могут сами придумывать движения, а могут и повторять за музыкальным руководителем).

5. Выход.

Дети выходят из «Страны звуков» проходя через разноцветный «сухой дождь».

6. Рефлексия занятия.

Оценка занятия:

- а) эмоционально-смысловая (понравилось — не понравилось, было хорошо — плохо и почему, что показалось важным, полезным).
- б) эмоционально — оценочная (как себя чувствуешь здесь и сейчас).

7. Ритуал прощания.

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Приемы
1.	«Звуки природы».	уточнить представления детей о мире звуков природы и звуков техники и как они влияют на настроение человека.	<p>Приветствие: « Музыка здравствуй».</p> <p>Разминка: Игра «Пляшущие руки, ноги и носы»</p> <p>Упражнение « Мысленный настрой»</p> <p>Упражнение « Представлялки».</p> <p>«Танец легких перышек»</p> <p>Выход из «Страны музыкальных звуков».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Прощание</p>
2.	«Волшебные звуки музыки».	уточнить представления детей о мире музыкальных звуков и как они влияют на настроение человека	<p>Разминка: игра « Музыкальные волны» («Маленькие волны» Т. Гомез).</p> <p>Упражнение « Мысленный настрой»</p> <p>Прослушивание музыки («Итальянская полька» С. Рахманинов).</p> <p>Беседа.</p> <p>Упражнение «Представлялки».</p> <p>«Танец веселых обручей» («Итальянская полька» С. Рахманинов).</p> <p>Выход из «Страны музыкальных звуков».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Прощание</p>
3.	«Песенка такая – ля-ля-ля, песенка простая – ля-ля-ля».	продолжать уточнять представления детей о мире музыкальных звуков и песне, как одним из средств, влияющим на настроение человека.	<p>Разминка: игра «Танцующие звери».</p> <p>Упражнение « Мысленный настрой»</p> <p>Пение «Улыбка» (муз В. Шаинского, сл. М. Плятковского).</p> <p>Беседа.</p> <p>Упражнение « Представлялки».</p> <p>Танец: «Танец веселых ленточек»</p> <p>Выход из «Страны музыкальных звуков».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Прощание</p>

№	Тема	Цель	Приемы
4.	<p align="center">Итоговое. «Звуки музыку рождают, от грусти и печали избавляют».</p>	<p>уточнить и обобщить знания детей о мире звуков: природы, музыки, пения и уточнить представления о том, как они влияют на наше здоровье, продолжать обучать мнемическим приемам.</p>	<p>Разминка: игра «Музыкальные волны» Упражнение «Мысленный настрой» Исполнение песни «Улыбка» с подыгрыванием на музыкальных инструментах. Рисование «Рисуем улыбку гномику» Упражнение «Представлялки». Танец «Танец воздушных шаров»(«Детская полька» Глинка) . Выход из «Страны музыкальных звуков». Рефлексия. Прощание</p>

В Приложении 4 представлены конспекты занятий.

Работа с родителями

Подпрограмма тренинговых занятий взаимодействия родителей с детьми «Ниточка доверия»

Пояснительная записка

Известно, что семья оказывает первостепенное и огромное влияние на жизнь человека. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. От того, в каких условиях находится ребенок с самых ранних этапов своего развития, зависит формирование его личности.

В условиях социально-экономического кризиса очевидным стал серьезный дефицит внимания родителя к ребенку. Родители, проявляя повышенное внимание к одежде ребенка, питанию, культурным развлечениям своих детей, нередко не реализуют возможности непосредственного эмоционального общения со своим ребенком. В результате этого, у детей может развиваться чувство одиночества, доходящих порой до отчаяния, формируется цинизм, который проявляется в более открытых формах, чем у взрослых, формируется неадекватная самооценка. Практически не реализованными оказываются возможности основной среды социального развития ребенка дошкольного возраста: Ребёнок-Взрослый, - которая является основой для дальнейшего формирования личности ребенка.

Поэтому задача психолога состоит в том, чтобы оптимизировать взаимоотношения родителей с детьми. Научить родителей навыкам диалогического общения с ребенком, направленного на уважение к личности ребенка, принятие его, признание его прав на собственные желания, чувства, ошибки, отказ от родительского авторитаризма и неэффективных форм общения.

Решение о выборе формы помощи каждый специалист, в частности психолог выбирает сам. Наиболее результативным на наш взгляд, в данной ситуации может быть **тренинг**, позволяющий оптимизировать взаимоотношения родителей и детей.

Для реализации этой цели нами разработана программа социально-психологического тренинга для работы с родителями, а именно игровой тренинг, который предполагал бы при совместной деятельности со своими детьми усвоение родителями тех типов поведения, которые наилучшим образом сказываются на развитии ребенка. Как полагал С. Эйберг «...родители оказывают на детей младшего возраста наибольшее влияние, а игра является основным средством, благодаря которому ребенок развивает свои навыки решения проблем».

Теоретической основой программы стал деятельностный подход и использование поведенческих техник, которые изначально ориентированы на действие – в процессе работы ребенок и родитель обязательно должны что-то делать.

Социально-психологический тренинг – это своеобразные формы обучения знаниям, отдельным умениям и навыкам в сфере общения. В нашем случае – это научение диалогическому общению родителей и детей. Диалогическое общение в психологической науке рассматривается авторами (А. А. Бодалевым, Г. А. Ковалевым, К. Роджерсом, А. Маслоу, А. Б. Добрович и другими), как высший уровень общения, в котором воздействие уступает место психологическому единству участников сотрудничества и становится возможным формирование здоровой, позитивной Я- концепции ребенка. Эффективность такого взаимодействия родителей и детей наиболее достижима через реализацию диалогических принципов общения в семье.

Этими **принципами** являются:

- отношение к ребенку, как к активному субъекту, равноправному партнеру по общению независимо от возраста.

- признание неповторимости и уникальности личности, безусловное ее принятие.
- Ориентация на сотрудничество.
- Открытость, искренность, в выражении чувств, переживаний.
- Совместная деятельность направленная на формирование здоровой позитивной Я- концепции ребенка.
- Проявления любви к ребенку.

Можно отметить много плюсов данного подхода в повышении эффективности взаимодействия между родителями и детьми:

1. Техники понятны, в них нет ничего магического. Используется понятная лексика, поэтому без труда воспринимаются родителями.

2. В процессе применения родители легко замечают свои успехи, прогресс. Успех их ободряет.

3. Они подчеркивают положительные стороны человека.

4. Родители решают проблемы и трудности преодолеваются через непосредственное общение с ребенком.

Цель подпрограммы: оптимизация взаимоотношений родителей и детей.

Задачи подпрограммы:

1. Выявление особенностей стиля воспитания в семьях и определение семейной ситуации в целом.

2. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком через тренинговые занятия.

3. Оценка результативности.

Этапы реализации программы:

1 этап – Подготовительный. Проведение диагностики.

2 этап – Реализация программы. Проведение программы тренинговых занятий взаимодействия родителей с детьми.

Ожидаемые результаты. Оптимизация детско-родительских отношений:

- Установление отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.
- Развитие навыков эффективного диалогического общения.
- Развитие навыков уверенного поведения, конструктивного взаимодействия с детьми.

Новизна программы.

Разработанная подпрограмма тренинговых занятий взаимодействия родителей с детьми может быть использована, так же при работе с тревожными, агрессивными детьми и в рамках дошкольной подготовки. Подпрограмма построена на принципах деятельностного подхода.

Занятия подпрограммы направлены на решение следующих задач:

1. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.
2. Развитие навыков эффективного диалогического общения, которые включают:
 - Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.
 - Выработка навыков адекватного и равноправного общения.
 - Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
 - Умение слышать и слушать.
 - Умение проявлять любовь.
3. Развитие навыков уверенного поведения, конструктивного взаимодействия с детьми.
4. Укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.
5. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком
6. Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Тренинговые занятия предполагает:

- Обязательное выполнение всеми участниками специфических принципов работы группы, позволяющих повышать ее эффективность.
- Принцип конфиденциальности – любая информация личного характера за пределы группы не выходит.
- Принцип партнерского общения, при котором учитываются интересы, чувства переживания всех участников взаимодействия.
- Принцип безоценочного суждения и принятия партнера по общению таким, какой он есть.
- Принцип доверительного общения.

Тренинговые занятия по данной подпрограмме проводятся с детьми 6-7 лет и их родителями.

Цикл включает 7 занятий, продолжительность 40-60 минут. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Возможно ежедневное проведение занятий.

Для проведения тренинговых занятий требуется:

- игровой зал большой площади;
- занятия проходят в кругу, стулья должны быть удобными (для родителей чуть повыше) и соответствовать количеству участников, не должно быть больших промежутков между стульями;
- отдельные столики для каждой детско-родительской пары для рисуночных упражнений, изобразительный материал согласно теме занятий.
- предполагается наличие мягкого мяча.
- Магнитофон с записями как спокойной музыки, так и более ритмичной детской тематики.

Структура тренинговых занятий:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей и родителей, создает атмосферу группового доверия и принятия. Упражнение «Нить доверия»,

выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок наполняется новым смыслом и содержанием, определяя, таким образом, цель занятия.

2. Разминка — средство воздействия на эмоциональное состояние участников. Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятий. Это психотехнические упражнения и приёмы, направленные на решение задач программы.

4. Рефлексия занятия. Оценка занятия:

а) эмоционально-смысловая (понравилось — не понравилось, было хорошо — плохо и почему, что показалось важным, полезным).

б) эмоционально — оценочная (как себя чувствуешь здесь и сейчас).

5. Ритуал прощания. Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
Занятие 1	«Ты и я — вместе дружная семья».	Знакомство с детьми и родителями, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, осознание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.
Занятие 2	«Мы разные, но мы вместе».	Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации. Развитие навыков и умений выражать свои чувства. Отработка навыков конструктивного общения.
Занятие 3	«Почувствуй себя любимым».	Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны. Формировать навыки общения у детей с взрослыми, у взрослых — с детьми. Актуализация потребностей в совместных детско-родительских играх. Развитие взаимной эмпатии.
Занятие 4	«Путь доверия».	Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого. доверять друг другу.
Занятие 5	«Понимание».	Понимание эмоциональных состояний. Осознание этих состояний. Отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения гнева и агрессии.
Занятие	«Сделай себя	Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
6	счастливей».	своё мнение, приобретение навыков равноправного общения. Сознание чувства полноты жизни, ощущение счастья.
Занятие 7	«Все вместе».	Подведение итогов.

Особенности проведения занятий.

- Информация о формировании групп и возможности принять участие в тренинге может быть сообщена в ходе индивидуальных консультаций, на родительском собрании. Краткий рассказ о тренинге, режиме работы поможет избежать возможных уходов из группы из-за низкой мотивации или недостаточной информированности о целях и задачах тренинга.

- Все занятия необходимо начинать только с родителями, без участия детей. Очень важно настроить родителей на занятие, сообщить тему. Попросить высказаться по поводу предыдущего занятия. Другой очень важный момент- это обсудить, что родители попробовали сделать сами в плане изменения поведения ребенка, способах взаимодействия с ним, каких результатов они добились.

- Когда дети и родители рисуют используется музыка для фона.

- В упражнении «Давай поговорим» родитель и ребенок поворачиваются лицом друг к другу и беседуют. Можно использовать запись спокойной музыки. На беседу отводиться 3-5 минут.

Оценка результативности реализации подпрограммы

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, цель которой изучить мнение родителей, получение обратной связи.

Предлагаем некоторые варианты ответов на предлагаемые вопросы анкеты:

1 вопрос: «С чем вы уходите с данных встреч? Какое открытие вы сделали для себя?»

- «Поняла, что очень часто несправедлива к своему ребенку».

- «Поняла, что он всем своим поведением пытается привлечь мое внимание и говорит «Я Хороший!»».
- «Я не знала, что мой ребенок такой внимательный и наблюдательный. Он все видит и замечает и очень переживает».
- «Поняла, что с детьми тоже надо делиться своими проблемами. Ему тоже интересно. Необходимо говорить о своих чувствах и учить ребенка, что бы его услышали».
- «Оказывается как здорово играть с детьми».
- «У нас очень дружная группа. Много общих проблем и трудностей. У меня появились новые знакомства».
- «Мой ребенок так много хочет сказать! Ему так нравится со мной говорить. Она такая ласковая!».

2 вопрос: «Произошли ли какие то изменения у вас самих и в ваших детях?».

- «Я стала терпеливее».
- «Я стал советоваться с сыном. Больше времени стал уделять ему. Интересуюсь его проблемами и очень рад, что сын рад такому общению».
- «Стараюсь больше хвалить своего ребенка. На его промахи смотрю более спокойно и пытаюсь обсудить их и вместе решить проблему».
- Я стала более спокойна и меньше стала думать о том, правильно ли я воспитываю своего ребенка. Стало больше уверенности».
- «Моя дочь стала более уверенной, стала меньше стесняться».
- «Мы с мужем стали обсуждать проблемы ребенка спокойно, стараемся придерживаться единых требований, а наш сын стал лучше себя вести, стал более спокойным, меньше кричит».

3 вопрос: «Чтобы вы пожелали нам, что бы добавили в программу тренинга?»

Родители благодарили за предоставленную возможность поиграть вместе с детьми, пообщаться с другими родителями.

Таким образом, групповая работа с детско-родительскими парами приносит большой эффект.

В Приложении 5 представлены конспекты занятий.

Кроме реализации подпрограммы «Ниточка доверия» работа с родителями включает в себя также собрания, проводимые в форме тренинга, семинара-практикума, беседы, индивидуальные консультации, оформление информационных стендов. Также родители могут использовать методическое пособие «Доброе слово и камень точит».

В Приложении 6 «Работа с родителями» представлены конспекты собраний с родителями.

Работа с педагогами

Работа с педагогами в рамках реализации программы «Дорогою Добра» включает в себя индивидуальные и групповые консультации, практические занятия.

Целью работы с педагогами является повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

В рамках данной программы были разработаны:

Тренинг «Агрессивный ребёнок».

Цель: дать педагогам первичные представления об особенностях работы с агрессивными детьми, через тренинговое занятие.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с понятием агрессия и агрессивность.
2. Познакомить с видами агрессии и причинами агрессивного поведения детей.
3. Познакомить с навыками взаимодействия с агрессивными детьми и родителями.

Форма проведения занятий – практическая, во время которых отрабатываются навыки взаимодействия как с ребенком, так и с родителями.

Занятия имеют четкую структуру.

- 1) Приветствие.
- 2) Игра разминка.
- 3) Основная часть.
- 4) Обратная связь.

Длительность занятия – 1-1,5 часа.

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Цель
1.	«Агрессивность – виды, причины, выявление»	Познакомить педагогов с понятиями агрессия и агрессивность и ее видами; познакомить с факторами, и причинами ее возникновения; познакомить с методами выявления агрессивного поведения.
2.	« Взаимодействие с агрессивным ребенком»	Познакомить педагогов с направлениями работы по коррекции детской агрессивности; отработать некоторые приемы работы.
3.	«Чувствую и сопереживаю»	осознания собственных эмоций и чувств других людей; развитие эмпатии».

В Приложении 7 «Работа с педагогами» представлены конспекты различных мероприятий с педагогами.

Реализация диагностического этапа

Цель итоговой диагностики:

1. Сравнить и проанализировать результаты диагностики уровня развития эмоционально-нравственной сферы детей 5-7 лет, как без особых образовательных потребностей, так и детей с ЗПР, прошедших полный курс занятий по программе «Дорогою Добра», и детей занимавшихся только по одной из подпрограмм;
2. определить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы как по комплексной программе «Дорогою Добра», так и по отдельным подпрограммам.

В работе представлены результаты диагностики детей, участвующих в реализации программы в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах.

Всего за два года было охвачено коррекционно-развивающей работой по программе— 88 детей.

- 32 ребенка были охвачены коррекционно-развивающей работой по комплексной программе «Дорогою добра», которая проводилась с ними в течении 2х лет.
- 49 детей занимались только по одной из подпрограмм «Что такое Доброта».

Итоги диагностики детей по подпрограмме «Путешествуем с Лунтиком»

Сравнительные показатели по методикам уровня развития эмоционально-нравственной сферы личности детей 5-6 лет посещающих группы общеразвивающего вида и коррекционную группу для детей с ЗПР до и после коррекционно-развивающей работы по программе «Путешествуем с Лунтиком» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Методики	«Какое лицо»				«Закончи предложение»				«Сюжетные картинки»				«Сделаем вместе»			
	Об.г. (25 человек)		Кор.г. (7 человек)		Об.г. (25 чел)		Кор.г. (7 чел)		Об.г. (25 чел)		Кор.г. (7 чел)		Об.г. (25 чел)		Кор.г. (7 чел)	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0%	60%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%	60%	0%	0%	0%	24%	0%	0%
Выше среднего	8%	40%	0%	100%	28%	40%	0%	0%	28%	40%	0%	14%	0%	40%	0%	0%
Средний	52%	0%	0%	0%	44%	40%	0%	100%	48%	0%	0%	86%	40%	36%	0%	100%
Ниже среднего	40%	0%	43%	0%	48%	0%	43%	0%	44%	0%	28%	0%	40%	0%	14%	0%
Низкий	0%	0%	57%	0%	0%	0%	57%	0%	0%	0%	72%	0%	20%	0%	86%	0%

Сравнительный анализ результатов по методикам до коррекционно-развивающей работы и после по программе «Путешествуем с Лунтиком» показал, с детьми как посещающими группу общеразвивающего вида, так и коррекционную, положительную динамику в развитии всех компонентов эмоционально-нравственной сфере.

1. «Какое лицо» - 60% здоровых детей показали и назвали все предлагаемые эмоции. 40 % здоровых детей и 100% детей с задержкой психического развития затруднились назвать эмоцию спокойствия.

2. «Закончи предложение» - 20% здоровых детей сумели полностью охарактеризовать эмоциональное состояние. Речь детей отличалась эмоциональными проявлениями. 40% детей затруднились самостоятельно объяснить и назвать эмоциональное проявления удивления и вины (стыда). 40% здоровых детей и 100% детей с задержкой психического развития справились с заданием на среднем уровне. При продолжении предложений им требовалась значительная помощь при выделении причин проявления вины, удивления. Их ответы были немногословными.

3. «Сюжетные картинки» - 60% здоровых детей правильно распределили картинки сумели о них рассказать. 40% здоровых детей и 14% детей с задержкой психического развития правильно разложили картинки но затруднились полно по ним рассказать им требовалась небольшая стимулирующая помощь. 86% детей с задержкой психического развития допустили 1 ошибку в расположении картинок по группам (вежливое обращение). Их ответы были однословные в ситуациях: жадность, ссора. Эмоциональные проявления в ходе рассказов по картинкам –сдержаны.

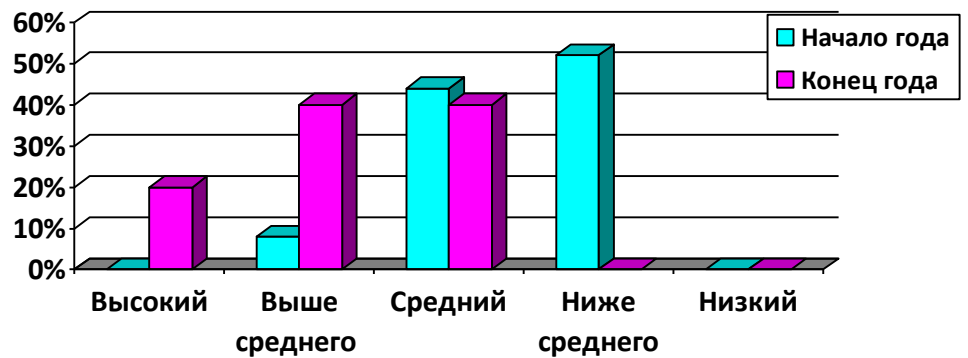
4. «Сделаем вместе» - 24% здоровых детей смогли на высоком уровне договориться, между ними происходил диалог. 40% детей работали дружно, но в основном молча. У 100% детей с задержкой психического развития и 36% здоровых детей в ходе выполнения совместной деятельности наблюдались некоторые проявления отрицательной направленности (употребление личных местоимений), речь чаще была направлена на взрослого. Деятельность не отличалась яркой заинтересованностью.

Сравнительные показатели общего уровня развития эмоционально-нравственной сферы личности детей 5-6 лет посещающих группы общеразвивающего вида и коррекционную группу для детей с ЗПР до и после коррекционно-развивающей работы по программе «Путешествуем с Лунтиком» 2010-2011 учебный год представлены в таблице 2.

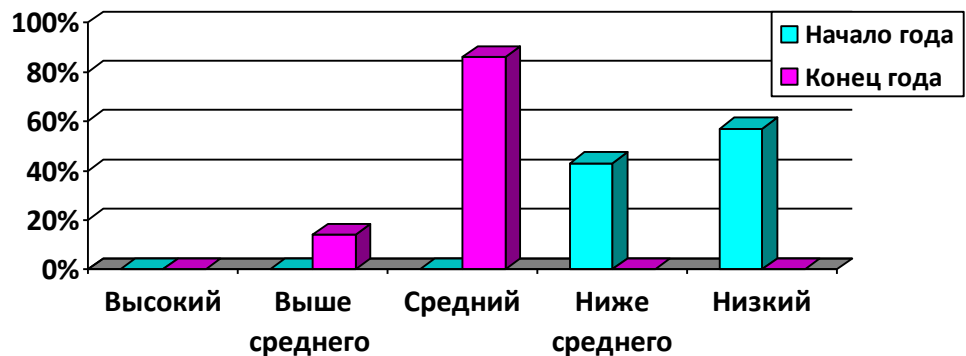
Таблица 2.

Группы Уровни	Старшая группа			
	Об.г. (25 человек)		Кор.г (7 человек)	
	Н	К	Н	К
Высокий	0%	20%	0%	0%
Выше среднего	8%	40%	0%	14%
Средний	44%	40%	0%	86%
Ниже среднего	52%	0%	43%	0%
Низкий	0%	0%	57%	0%

Дети группы общеразвивающей направленности



Дети коррекционной группы



Таким образом, уровень развития эмоционально-нравственной сферы детей посещающих группу общеразвивающего вида и группу коррекционную повысился после проведенной коррекционно-развивающей работы.

У 20% здоровых детей уровень развития эмоционально-нравственной сферы – высокий. Дети способны раскрыть смысл нравственных понятий, проявляют эмоциональное отношение к нравственным понятиям, основываются при этом на собственный опыт. Дошкольники реализуют нравственные нормы в ситуациях игрового и делового взаимодействия на основе сотрудничества по отношению к более широкому кругу взрослых и сверстников самостоятельно.

У 40% здоровых детей и 14% детей с задержкой психического развития уровень развития эмоционально-нравственной сферы – выше среднего. Дети способны раскрыть смысл нравственных понятий, но с небольшой помощью взрослого, проявляют эмоциональное отношение к нравственным понятиям, но не всегда обращаются при этом к своему опыту. Данные дети реализуют нравственные нормы в ситуации к предпочитаемым сверстникам, но им необходима помощь со стороны взрослого.

Работа по программе « Путешествуем с Лунтиком» - эффективна и примененные в данной программе методы и приемы целесообразны.

Итоги диагностики детей по подпрограмме «Что такое ДОБРОТА»

Сравнительные показатели по методикам уровня развития эмоционально-нравственной сферы личности детей 6-7 лет посещающих группы общеразвивающего вида и коррекционную группу для детей с ЗПР до и после коррекционно-развивающей работы по программе «Что такое Доброта»2010-2011 учебный год представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Методики Уровни	«Закончи историю»				«Сюжетные картинки»				«Рукавичка»			
	Об.г. (23человека)		Кор.г (7человек)		Об.г. (23человека)		Кор.г (7человека)		Об.г. (23человека)		Кор.г (7человек)	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0%	25%	0%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	25%	0%	29%
Выше среднего	0%	44%	0%	43%	0%	44%	0%	43%	0%	57%	0%	42%
Средний	56%	32%	0%	57%	56%	32%	0%	57%	43%	17%	0%	29%
Ниже среднего	44%	0%	100%	0%	44%	0%	100%	0%	30%	0%	57%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	26%	0%	43%	0%

Сравнительный анализ результатов по методикам до коррекционно-развивающей работы и после по программе «Что такое Доброта» показал, с детьми как посещающими группу общеразвивающего вида, так и коррекционную, положительную динамику в развитии всех компонентов эмоционально-нравственной сфере детей 6-7 лет (Таблица 8).

1. *«Закончи историю»*. Результаты показали, что 25% здоровых детей научились самостоятельно оценивать поступки детей, правильно называть нравственные нормы и умеют себя соотнести с поведением сверстников, что соответствует высокому уровню. 44% здоровых детей и 43% детей с задержкой психического развития показали уровень выше среднего. Дети в одной из историй с небольшой помощью оценили поступки. нравственные нормы называют с небольшой помощью. 35% здоровых детей и 57% детей с задержкой психического развития имеют средний уровень осознания морально-нравственных норм, что говорит о том, что дети не всегда могут правильно оценить поведение сверстников, не мотивируют и нравственную норму не формулируют. В целом дети контрольной группы проявляют положительное эмоциональное отношение к отдельным морально-нравственным понятиям и поступкам.

2. *«Сюжетные картинки»*. 25 % здоровых детей обосновывали свой выбор, называли моральную норму, эмоциональные реакции детей адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции, что соответствует высокому уровню. 44% как здоровых детей, так и детей с задержкой психического развития правильно раскладывали картинки, обосновывали свои действия, эмоциональные реакции детей адекватны, но слабо выражены, что соответствует уровню выше среднего. 32% здоровых детей и 57% детей с задержкой психического развития правильно разложили картинки, но испытывали затруднения при обосновывании своих действий, реакции адекватные, но слабо выражены, что соответствует среднему уровню.

3. *«Рукавичка»*. В среднем 26% детей каждой группы показали высокий уровень нравственные нормы в ситуациях игрового и делового взаимодействия на основе сотрудничества по отношению к сверстнику. 57% здоровых детей и 42% детей с задержкой психического развития показали уровень выше среднего. Дети активно взаимодействовали со сверстниками, но были обращения ко взрослому. 17% здоровых детей и 29% детей с

задержкой психического развития показали средний уровень. Взаимодействие со сверстниками имело некоторые черты отрицательной направленности. Дети нуждались в некоторой помощи взрослого.

В целом дети групп как общеразвивающего вида, так и коррекционной намного улучшили свои результаты по отдельным методикам в сравнении с результатами начальной диагностики.

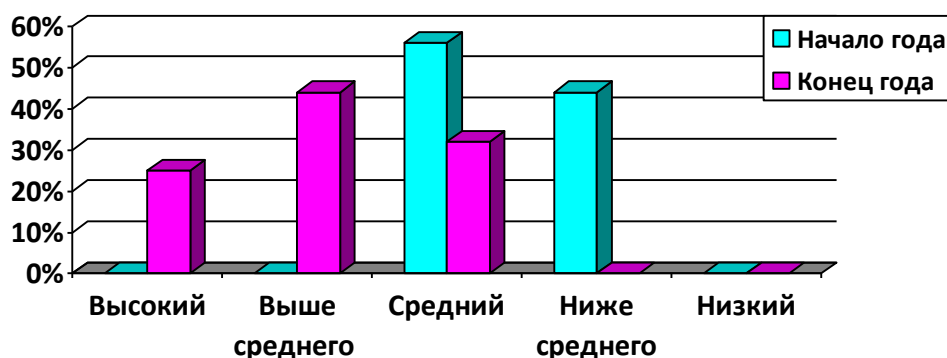
В целом уровень развития эмоционально-нравственной сферы детей посещающих группу общеразвивающего вида и группу коррекционную повысился после проведенной коррекционно-развивающей работы значительно повысился (таблица 4).

Сравнительные показатели общего уровня развития эмоционально-нравственной сферы личности детей 6-7 лет посещающих группы общеразвивающего вида и коррекционную группу для детей с ЗПР до и после коррекционно-развивающей работы по подпрограмме «Что такое доброта» 2010-2011 учебный год представлены в таблице 4.

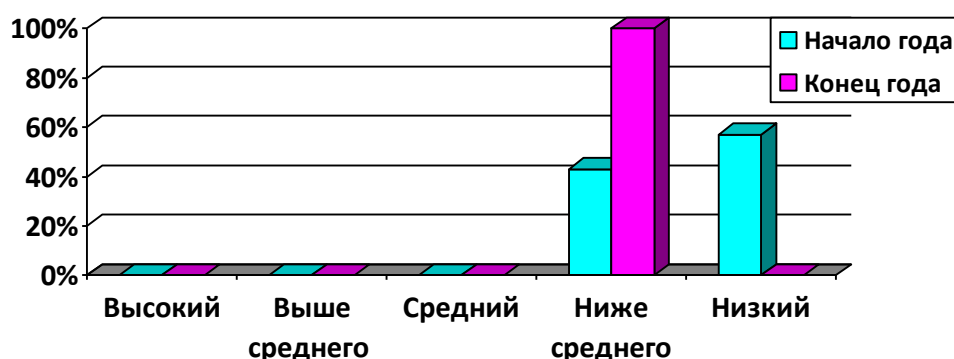
Таблица 4.

Группы	Подготовительная группа			
	Об.г. (23человека)		Кор.г (7человек)	
	н	к	н	к
Уровни				
Высокий	0%	25%	0%	0%
Выше среднего	0%	44%	0%	43%
Средний	56%	32%	0%	57%
Ниже среднего	44%	0%	100%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Дети группы общеразвивающей направленности



Дети коррекционной группы



Низкого уровня и уровня ниже среднего по группам нет.

Средний уровень осознания морально-нравственных норм имеют 32% здоровых детей и 57% детей с задержкой психического развития, что говорит о том, что они не всегда могут правильно оценить поведение сверстников, не мотивируют и нравственную норму.

В среднем 44% детей обеих групп показали уровень выше среднего, что в оценке поступков сверстников и мотивировке нуждаются в некоторой стимулирующей помощи.

Высокий уровень осознания морально-нравственных норм имеют 25% здоровых детей, что говорит о том, что они могут оценить поступки детей,

правильно называют нравственные нормы и умеют себя соотносить с поведением сверстников.

В целом уровень развития эмоционально-нравственной сферы детей посещающих группу общеразвивающего вида и группу коррекционную повысился после проведенной коррекционно-развивающей работы значительно повысился. Применяемые в программе методы и приемы – эффективны.

Оценка результативности программы «Дорогою Добра»

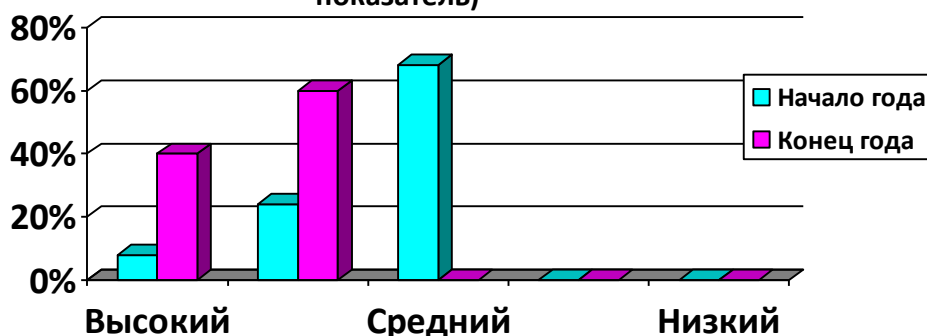
Мы проанализировали и сравнили результаты конечной и начальной диагностики детей занимавшихся только по программе «Что такое Доброта» (1 год обучения по программе) – Таблица 5, детей занимавшихся по комплексной программе «Дорогою Добра» (занятия по 4 подпрограммам) – Таблица 6.

Сводная таблица сравнительных показателей уровня развития эмоционально-нравственной сферы личности детей 6-7 лет до коррекционно-развивающей работы и после по программе «Дорогою Добра» посещающих группы общеразвивающего вида и коррекционную группу для детей с ЗПР 2010-2011 учебный год в течении двух лет.

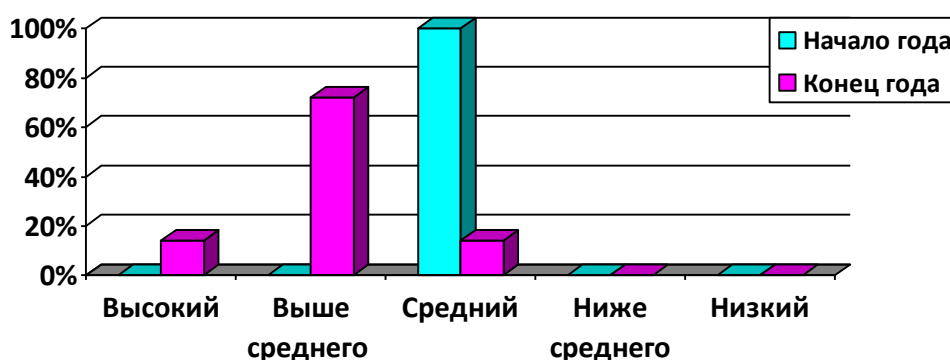
Таблица 5.

Методики Уровни	«Закончи историю»				«Сюжетные картинки»				«Рукавичка»				Средний показатель			
	Об.г. (25человек)		Кор.г (7человек)		Об.г. (25)		Кор.г (7)		Об.г. (25)		Кор.г (7)		Об.г.		Кор.г	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	8%	32 %	0%	14 %	8%	40 %	0%	14%	8%	48 %	0%	28 %	8%	40 %	0%	14 %
Выше среднего	24%	68 %	0%	86 %	24 %	60 %	0%	72%	32%	52 %	0%	52 %	24 %	60 %	0%	72 %
Средний	68%	0%	100%	0%	68 %	0%	100%	14%	60%	0%	57%	0%	68 %	0%	100 %	14 %
Ниже среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	43%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Дети группы общеразвивающей направленности (средний показатель)



Дети коррекционной группы (средний показатель)



Сравнительный анализ показателей, как по отдельным методикам, так и в целом уровня развития эмоционально-нравственной сферы детей 6-7 лет по программе «Дорогою Добра» - представлены в Таблице 5.

Результаты, представленные в таблице, показывают значительную положительную динамику в развитии эмоционально-нравственной сферы детей дошкольного возраста как здоровых, так и детей с задержкой психического развития.

Диагностика показала, что нет детей с низким уровнем и уровнем ниже среднего. Нет детей со средним уровнем посещающих группу общеразвивающего вида. И только 14% детей коррекционной группы показали средний уровень.

40% здоровых детей и 14% детей с ЗПР показали высокий уровень развития эмоционально-нравственной сферы. 60% здоровых детей и 72% детей с ЗПР показали уровень выше среднего.

Таким образом длительная и комплексная коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-нравственной сфере детей дошкольного возраста дала значительные положительные результаты.

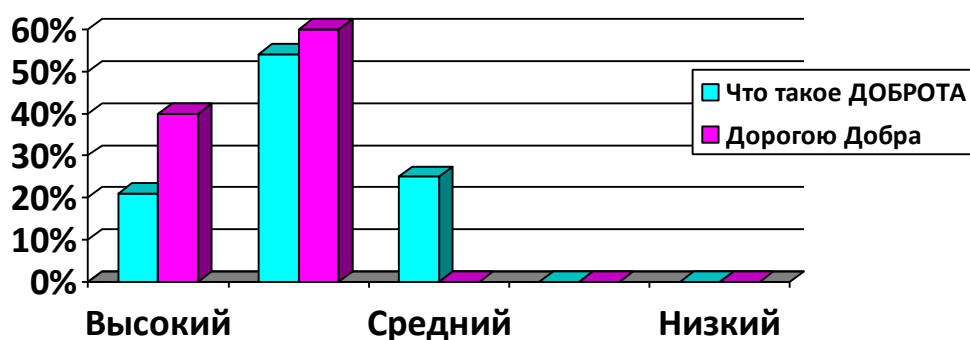
Сравнивая результаты диагностики детей 6-7 лет прошедших курс коррекционно-развивающих занятий по одной программе «Что такое Доброта» с результатами диагностики детей прошедших курс занятий по комплексной программе «Дорогою Добра» который проходил в течении 2х лет и были использованы три подпрограммы показал некоторое расхождение в уровне развития (Таблица 6).

Сравнительные средних показателей уровня развития эмоционально-нравственной сферы личности детей 6-7 лет до коррекционно-развивающей работы и после по программе «Дорогою Добра» посещающих группы общеразвивающего вида и коррекционну группу для детей с ЗПР 2009-2011 учебный год представлены в таблице 7.

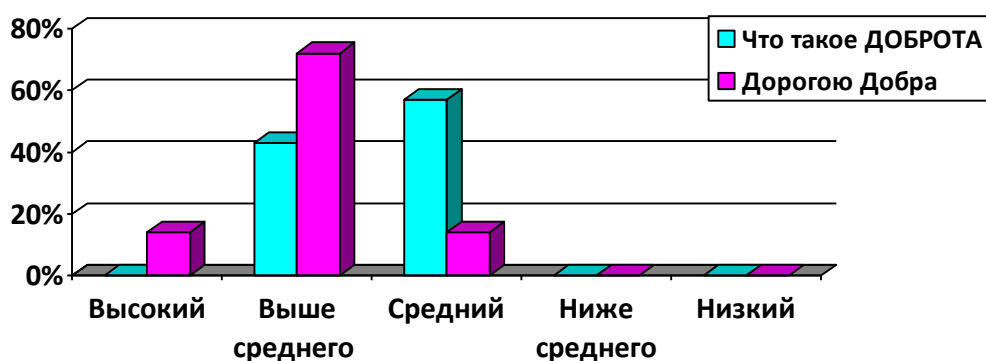
Таблица 7.

	Обучение по подпрограмме «Что такое ДОБРОТА»				Обучение по двухгодичной программе «Дорогою Добра»			
	Подготовительная Общераз. Вид. (среднее 24человека)		Подготовительная коррекционная (среднее 7человек)		Подготовительная Общераз. Вид. (25человек)		Подготовительная коррекционная (7человек)	
	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0%	21%	0%	0%	8%	40%	0%	14%
Выше среднего	8%	54%	0%	43%	24%	60%	0%	72%
Средний	50%	25%	0%	57%	68%	0%	100%	14%
Ниже среднего	42%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Дети группы общеразвивающей направленности



Дети коррекционной группы



1. Результаты начальной диагностики детей, как коррекционной группы, так и детей здоровых прошедших курс занятий по программе «путешествуем с Лунтиком» и « Звуки музыку рождают, от грусти и печали избавляют» выше, чем начальные результаты детей с которыми не велась целенаправленная работа.

2. Результаты конечной диагностики значительно выше у детей как коррекционной группы, так и детей здоровых прошедших полный курс коррекционно-развивающих занятий по программе «Дорогою Добра» в течении 2х лет.

Не маловажным фактором в достижении таких высоких результатов является и то, что в работу с детьми были вовлечены как родители, так и педагоги и специалисты детского сада работающие с детьми.

Заключение

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста – целенаправленный процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Так как, у детей дошкольного возраста, в особенности у детей с задержкой психического развития наблюдается не сформированность эмоциональной сферы, то целесообразно формирование эмоционально-нравственной сферы детей дошкольного возраста. И чем раньше он начнется, чем разнообразнее будут средства, тем процесс формирования будет комплексным, тем эффективнее он будет.

Подводя итог нашей работы, мы отмечаем, что задачи, поставленные в начале работы, выполнены в процессе реализации программы:

1. Теоретически обосновали проблему развития эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявили уровень развития эмоционально-нравственной сферы детей 5-7 лет.
3. Провели коррекционно-развивающую работу как комплексную, так и по одной из подпрограмм.
4. Выявили эффективность проведения коррекционно-развивающей работы.

Данная программа проходила апробацию в течение двух лет, и полученные результаты диагностики говорят об эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Сравнивая результаты до и после коррекционно-развивающей работы, можно проследить полное изменение процентных данных. Так отсутствуют показатели соответствующие низкому уровню развития, а появились ежегодные показатели соответствующие высокому уровню развития психических процессов (от 14% до 40%), как по каждой подпрограмме, так и по комплексной программе.

Реализация нами игрового подхода, использование видеотехнологии, включение в занятие детских стихов о добре и доброте, регулярное включение арттерапевтической техники удовлетворяет возрастные потребности дошкольников в игре, способствуют улучшению психоэмоционального состояния, развивают творческие способности, вызывают радость от общения со взрослыми и сверстниками.

Данная программа занятий может быть использована педагогами дошкольных учреждений, специалистами. Нам хотелось бы еще раз подчеркнуть, что эффективными являются все подобранные нами методы, игры, упражнения, но важно, чтобы эта работа проводилась систематически на достаточно высоком профессиональном уровне.

Список литературы

1. Азбука общения (основы коммуникации) С-Пб 1997г.
2. Алябьева Е.А. занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. - М. Творческий центр.- 2008.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М. Издательский дом «Карапуз». -2002.
4. Велиева С. В. Диагностика психических состояний. С-Пб., Речь, 2005.
5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний. Спб. 2005.
6. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 1981.
7. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. – М.: Изд-во ИПКи ПРНО МО. – 1993.
8. Григори Н. Программа коррекции детско- родительских отношений. М. , 1998г.
9. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. /Под.ред. Дьяченко О.М., Лаврентьевой Т.В. – М.: Учебный центр им. Л.А Венгера. – 2000.
10. Дошкольная педагогика. Учеб.пособие для студентов. в 2 ч. Ч. 1. /Под. ред. В.И.Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 1988.
11. Дьяченко Л. П. Настрои на релаксацию. М. 2002г.
12. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение. – 1988.
13. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб 2002г.
14. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов!. СПб.: Детство-Пресс. – 2004.
15. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В.. Учим детей общению. Ярославль 1997г.
16. Ключева Н.В., Устиленцева И.В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем детей младшего школьного возраста. – Ярославль: ЯОИПКПи РРО. – 1995.
17. Королева З. 100 графических тестов. М.2002.
18. Костина Н. Л. Игровая терапия с тревожными детьми. С.-Пб, 2003.
19. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М., Генезис, 2000.
20. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1997г.
21. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.- 2004.
22. Лютоева Е.К. Моница.Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб. 2008.
23. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. С-Пб.1997г.
24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. С-Пб .2002г.
25. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: ВЛАДОС. 2001.
26. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 1996г.
27. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение. – 1991.
28. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера. – 2005.
29. Павлова Н.А. Программа психологической помощи детям с 7 лет, имеющих затруднения в сфере общения со сверстниками. Ярославль 1995г.
30. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М. 2000г.
31. Панфилова М.А. Игротерапия общения.М. 1998г.
32. Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. 2008г.
33. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез. - 2005.
34. Радуга. Программа и руководство для воспитателей подготовительной группы детского сада. /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др., Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение. -1993.
35. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Психологические исследования. /Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверовича. – М.: Педагогика. – 1986.

36. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Педагогика. – 1988.
37. Самаукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 1993г.
38. Сартран Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей.
39. Семенова Уроки доброты. М. 2006г.
40. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов – на – дону. 2007.
41. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. – 2005.
42. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
43. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. (5 частей) М., 2005.
44. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М. Генезис. 1999г. части 1,2,3,4.
45. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет(серия из 5 книг). – М., 2005.
46. Хухлаева О. Работа психолога с родителями: концепции и технологии. Курс лекций // Школьный психолог 2006. - № 17-24.
47. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М. 1998г.
48. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. 1997г.
49. Чуричкв А. Копилка для тренеров. Спб. 2007.
50. Шаманская Л.Н. Козина Л. Ю. Путешествие по сказкам.(нравственное развитие дошкольников с ОНР) м. 2010г.
51. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. С-Пб.1999г.
52. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольника СПб. 2002г
53. Я-Ты-Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников./Сост.: О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез. 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ