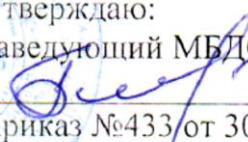


Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса
муниципальной сьӧмкуд учреждение



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ

В.В. Пономарёва
Приказ №433 от 30.09.2021

Программа кружка

«МУДРАЯ СОВА»

Старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации – 1 год.

Составитель: Козырь О.В.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1.1.Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.	6
II. Тематический план программы.	8
Список литературы:.....	10

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка.
Д.Б.Эльконин

Дополнительная программа «Мудрая сова» (далее – Программа) составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное и речевое развитие детей. Методы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Занятия проводятся в интересной игровой форме, что помогает детям незаметно для себя овладевать навыками чтения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять поставленные задачи, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Программа кружка реализуется на платной основе в процессе занятий игрового характера.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:

- Воспитывать внимание к звуковой стороне слова, определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

- Совершенствовать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Познакомить с различиями гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных.
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Формировать умение делить слова на слоги.
- Познакомить с написанием печатные букв в клетке, используя образец.
- Закреплять умение составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Развивать графические навыки.
- Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы построения программы:

- Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
- Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, от простого к сложному.
- Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- Развивающий и воспитательный характер – направлена на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникативные.

Направленность программы: развивающая, познавательно-речевая.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять поставленную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Примечание. Набор детей в кружок носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 5-6 лет.

Количество детей в группе – 8-15

Форма проведения:

Основной формой работы с детьми является занятие.

Проводиться с подгруппой.

Организационные основы.

Срок реализации	Кол-во час. в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год	Теория на занятии	Практ-а на занятии
1 год	2	25 мин	2 р. в неделю	27	58	10 мин	15 мин

Структура занятий:

Занятие включает в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Способы и формы работы с детьми.

- Артикуляционная /речевая гимнастика.
- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- Буква, её образ и графическое написание.
- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о результатах занятия, самоконтроль и самооценка.

1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Формой проведения итогов реализации программы являются:

1. Открытые занятия для родителей.

2. Экспресс диагностика.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети должны и уметь:

- Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- Знать буквы русского алфавита.
- Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- Писать слова, предложения печатными буквами.
- Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
- Заучивать стихотворения.

II. Тематический план программы.

№	Тема
Октябрь	
1-2	Звук и буква «А»
3-4	Звук и буква «О»
5-6	Звук и буква «У»
7-8	Звук и буква «Ы»
Ноябрь	
9	Звук и буква «Э»
10	Чтение слогов из пройденных букв «АУ; УА»
11-12	Звук и буква «Л». Чтение слогов «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»
13-14	Звук и буква «М». Чтение слогов и слов. Ударение
Декабрь	
15-16	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.
17-18	Звуки буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.
19	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала.
20-21	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.
22	Буква «Ю». Чтение слогов, слов, предложений.
Январь	
23	Буква «Ю». Чтение слогов, слов, предложений.
24-25	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений
26-27	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.
28	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.
Февраль	
29	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.
30	Закрепление пройденного материала.
31-32	Звуки «К-Г; К-К', Г-Г'». Буквы «Г, К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.
33-34	Звуки «Д-Д'; Т-Т'». Буквы «Д, Т». Чтение слогов, предложений.
35	Звуки «В-В'; Ф-Ф'». буквы «В, Ф». Чтение слогов, предложений.
Март	
36-37	Звуки «З-З'; С-С'». Буквы «З, С». Чтение слогов, предложений.
38	Звуки «Б-Б'; П-П'». Буквы «Б, П». Чтение слогов, предложений.
39-40	Звук «Х-Х'». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.
41-42	Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов и слов.
43	Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов, слов, предложений.
Апрель	
44	Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов, слов, предложений.
45-46	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.
47-48	Звук и буква «Й». Чтение слогов, стихотворных текстов.

49-50	Буква «Б». Чтение слогов и стихотворных текстов.
Май	
51-52	Буква «Б». Чтение слогов и стихотворных текстов.
53-54	Чтение слогов, слов, предложений
55-56	Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным картинкам.
57-58	Алфавит. Чтение стихотворений.

Список литературы:

1. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - М. Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. - М. Ювента, 2015.
3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. - М. Ювента, 2015.
4. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь. - М. Ювента, 2016.
5. Колесникова Е.В. От А до Я Рабочая тетрадь. - М. Ювента, 2016.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М. Ювента, 2009.
7. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. - М. Ювента, 2015.