

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса муниципальной
сьӧмкуд учреждение

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад №8
комбинированного вида" с.Вильгорт
(Протокол №4 от 15.03.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ "Детский сад №8
комбинированного вида" с.Вильгорт



Пономарёва В.В.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, зарегистрировано в Межрайонной ИФНС России № 1 по РК 14 октября 1999 года.

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт, наименование на коми языке: «Быдсяма челядьӧс 8 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан Выльгорт сиктса муниципальной съӧмкуд учреждение, сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт.

Юридический и фактический адрес: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Выльгорт, Ул. Д.Каликовой, д.38.

Телефон: 8(82130)71199, 8(82130)71172.

Учредитель Учреждения: Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми.

Организационно-правовая форма учреждения: некоммерческая организация – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Тип – дошкольная образовательная организация.

Устав ДОО утвержден Постановлением администрации МО МР «Сыктывдинский» от 03.10.2017 №10/1717.

Сайт учреждения: <https://detsad8.siteedu.ru/>

E-mail: vilgortsad8@yandex.ru

Руководитель образовательного учреждения: Заведующий Пономарёва Валентина Васильевна, служебный телефон 8(82130)71172.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад введен в эксплуатацию в феврале 1982 года, размещён в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность – 310 мест. Общая площадь составляет 2614,3 м², площадь земельного участка составляет 8511 м², ограждена по периметру металлическим забором, установлены железные ворота, установлена система видеонаблюдения. Канализация, отопление, холодное водоснабжение – центральное, вентиляция – естественная, за счет вентиляционных каналов, освещение комбинированное: естественное за счет оконных проемов и искусственное за счет ламп накаливания. На территории ДОО имеются игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

II. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, иными законодательными актами РФ, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Объектами управления являются: нормативная, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, контрольно-аналитическая деятельности.

Непосредственное руководство и управление ДОО осуществляет заведующий.

В ДОО действуют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В 2020 году состоялись заседания педагогических советов:

- Установочный педагогический совет.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей (по вопросам организации работы формирования культурно-гигиенических навыков в ДОО).
- Первые шаги (по вопросам организации образовательной деятельности в группах младшего и раннего возраста).
- Об участии в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Прогулка как интересная форма организации образовательной деятельности (об организации прогулок в группах детского сада).
- Внутренняя система оценки качества образования в ДОО (анализ работы коллектива).

В 2020 году проходили *общие собрания работников* по вопросам повышения окладов, рассмотрении несчастного случая с обучающимся, о переходе на электронные трудовые книжки, о представлении к награждению работника, о работе ДОО в период пандемии, о внесении изменений в Положение об оплате труда за работу в условиях действия режима «Повышенная готовность», о проведении профилактической акции «Антимошенник», о создании тарификационной комиссии, комиссии по материальному поощрению, установлению стимулирующих выплат.

Коллегиальные органы управления работают в соответствии с разработанными и утвержденными положениями.

По итогам заседаний коллегиальных органов заведующий своевременно принимал управленческие решения.

Управление МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с. Вильгорт осуществляется на основе планирования, организации руководства и контроля. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитических справок по итогам внутреннего мониторинга и контроля.

Система аналитической деятельности в ДОО происходит путем сбора внутренней информации по разным направлениям деятельности:

- Реализации основной общеобразовательной программы;
- Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития;
- Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы и адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР и для детей с ТНР;
- Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность педагогов.

Вся информация подвергается анализу с целью определения результативности работы и определения целей и задач на будущее.

Контрольная деятельность регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

В МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с. Вьльгорт ведется журнал учета обращения граждан «Книга отзывов и предложений».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой, составленной на основе вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014; комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово–учебник», Образовательная деятельность в специальных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется в соответствии с Адаптированными основными образовательными программами (Программы размещены на сайте детского сада <https://detsad8.siteedu.ru/>).

Целью дошкольного учреждения, определённой согласно ФГОС ДО, Уставу, Программе развития, Основной образовательной программе (ООП) и Адаптированным основным образовательным программам (АООП), является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности (в том числе – для развития социально ответственной личности, осознающей себя гражданином Российской Федерации, носителем уникальной культуры своего народа), всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения этой цели педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Вьльгорт определяет следующие **задачи**:

- Обеспечение благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, обеспечивающей условия для самореализации в различных видах деятельности, проявления самостоятельности инициативы;
- Создание условий для этнокультурного образования дошкольников, воспитания любви к родному краю, уважения к своему народу и всем народам, живущим в республике, их культуре и духовным традициям;
- Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития адаптированным образовательным программам, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях;

- Обеспечение преемственности непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием;
- Выявление и создание благоприятных условий для максимальной реализации способностей одаренных детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Создание условий максимальной доступности услуг дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей в возрасте от рождения до трёх лет, с различными образовательными потребностями, не посещающими дошкольное учреждение;

Приоритетными направлениями в 2020 году стали:

- Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
- Создавать условия для организации образовательной и здоровьесберегающей деятельности в группах раннего и младшего дошкольного возраста.
- Повышать качество образовательной деятельности в процессе проведения прогулок с детьми.
- Продолжать работу по организации эффективного взаимодействия с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.
- Продолжать работу по этнокультурному образованию дошкольников и обучению коми языку.

Состав воспитанников

В детском саду функционирует 13 групп, из которых 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности: 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 коррекционная группа для детей с задержкой психического развития.

- дошкольных групп – 11.
- групп детей раннего возраста – 3.

На 31.12.2020 ДОУ посещали 340 воспитанника.

Комплектование групп

| № | Группа в соответствии с возрастом | Наполняемость |
|----|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Подготовительная группа | 34 |
| 2 | Старшая группа | 28 |
| 3 | I младшая группа | 29 |
| 4 | Средняя группа | 27 |
| 5 | Старшая группа | 28 |
| 6 | 2-я группа раннего возраста | 25 |
| 7 | Подготовительная группа | 31 |
| 8 | II младшая группа | 30 |
| 9 | Средняя группа | 28 |
| 10 | II младшая группа | 29 |

| | | |
|--------|-----------------------------|-----|
| 11 | Группа детей 5-7 лет с ТНР | 12 |
| 12 | Группа детей 5-7 лет с ЗПР | 12 |
| 13 | 2-я группа раннего возраста | 27 |
| Итого: | | 340 |

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семьи

Данные социального паспорта семей детского сада на 01.09.2020 г.

| | |
|---|------------|
| 1. По уровню семейного бюджета: | в % |
| • Обеспеченные | 269 (79%) |
| • Малообеспеченные – имеющие статус семей, где «доход ниже прожиточного минимума» | 71 (21%) |
| 2. По количеству детей: | |
| • Многодетные, имеющие 3 и более детей | 113 (34%) |
| • Имеющие 1-2 детей | 227(66%) |
| 3. По уровню образования: | |
| • С высшим образованием | 314 (48%) |
| • Со средним специальным | 272 (43%) |
| • Со средним | 47 (7,46%) |
| • С неполным средним | 9 (1,4%) |
| 4. По составу семей: | |
| • Полные | 311 (91%) |
| • Неполные: | 29 (8,7%) |
| ○ 1 мама | 27 (8,1%) |
| ○ 1 папа | 2 (0,6%) |
| • Опекунские | 2 (0,6%) |
| 5. По уровню благополучия | |
| • Семьи «группы риска» | 0 |
| • Семьи в социально-опасном положении | 3 (0,9%) |
| • Семьи под контролем ДОУ | 3 (0,9%) |

Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приёмах воспитания и развития воспитанников, в детском саду традиционно организуются дифференцированные формы сотрудничества с родителями с учётом разнообразного контингента детей.

Для семей, испытывающих трудности в воспитании детей, ДОО организует оказание практических услуг: консультирование, практическая помощь специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, медицинского работника, помощь воспитателя в организации занятий дома. В ДОУ разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».

Отдельным направлением нашей деятельности является предотвращение нарушения прав ребёнка, профилактика жестокого обращения с детьми. В детском саду разработана и реализуется «Медико-психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска». Педагог-психолог ДОУ Костина

Е.М. является оценщиком и консультантом по раннему выявлению случаев жестокого обращения с детьми администрации МО МР «Сыктывдинский».

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания в детском саду ведет работу Консультативный центр, как одна из вариативных форм дошкольного образования, цель работы которого – организация успешной работы ДООУ при создании условий максимальной доступности услуг дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей в возрасте от рождения до трёх лет, с различными образовательными потребностями, не посещающими дошкольное учреждение.

Организация работы консультативного пункта строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Работа специалистов в консультативном пункте осуществляется 1 раз в неделю в вечернее время. Услуги КМЦ оказываются не только тем родителям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, но тем родителям, чьи дети посещают детские сады, в которых по ряду причин отсутствуют в штате специалисты, способные оказать психолого-педагогическую помощь как родителям по вопросам воспитания и обучения, так и детям, нуждающимся в коррекционно-развивающей работе со специалистами. Для регламентации деятельности КМЦ разработана нормативно-правовая документация (локальные акты размещены на сайте ДООУ https://detsad8.siteedu.ru/media/sub/1798/documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D0%9A%D0%9C%D0%A6.pdf).

В детском саду созданы условия для оптимальной деятельности консультативного пункта (кабинет педагога-психолога, методический кабинет для проведения групповых консультаций, игровой зал для проведения тренингов для родителей или детско-родительских занятий).

В 2020 году в рамках работы КМЦ по субботам осуществляла свою деятельность детско-родительская студия «Дочки-сыночки», основной целью которого является организация игрового взаимодействия родителей с детьми (до 2 лет) для их всестороннего развития, социализации ребёнка, подготовки к дошкольному учреждению. Консультативный пункт и детская студия услуги оказывают бесплатно.

В 2019 году наш детский сад включён в Реестр организаций, участвующих в предоставлении услуг ранней помощи в Республике Коми http://mintrudsoc.rkomi.ru/content/18436/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B4_%D0%A0%D0%9A_%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80_%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C_05.02.2020.xlsx

За последние годы возрос авторитет детского сада в селе и районе, республике. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное и оздоровительное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию педагогических и психологических консультаций, родительские собрания.

В последние годы наиболее популярными стали такие формы взаимодействия с семьями воспитанников как проведение совместных мероприятий для детей и родителей (детско-родительские клубы «Мы вместе», «Педагогическая гостиная», «Жизнь

смешариков в коми деревне», Челядьлы гажа кывбуръяс да сьыланкыв» (Весёлые потешки и песенки малышам), «Шоныд рыт» (Тёплый вечер), «Синквейн в обучении дошкольников коми языку», «Коми йӧзкостса паськӧм» (Коми народный костюм), спортивные развлечения, календарные праздники, конкурсы детско-родительских работ, мастер-классы, тематические дни и т.д.).

В целом степень участия родителей в педагогическом процессе ДОО высокая, что позволяет учреждению расширять диапазон совместных мероприятий с родителями для обеспечения положительных результатов и достижений ДОО в педагогическом процессе.

С целью получения информации о степени удовлетворенности качеством образования и подготовки детей к школе среди родителей проводится ежегодное анкетирование.

Степень удовлетворенности родителей работой детского сада

| показатели | 2019 | 2020 |
|--|-------------|-------------|
| Качество образовательной работы | 4,9 (98%) | 4,9 (98%) |
| Качество физкультурно-оздоровительной работы | 4,8 (97%) | 4,8(96%) |

В связи с полученными результатами исследования ДОО определены основные направления работы ДОО с семьей: расширение спектра дополнительных образовательных услуг, расширение диапазона совместных мероприятий с детьми и их родителями, привлечение родителей к изучению качества образовательного процесса в ДОО.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей

| Показатели | 2019 | 2020 |
|--|-------------|-------------|
| Среднесписочный состав | 337 | 340 |
| Всего случаев заболевания | 720 | 551 |
| Число пропусков на 1 ребёнка | 7 | 8 |
| Количество воспитанников, не болевших в течение года | 166 | 143 |
| Индекс здоровья | 49% | 43% |
| Группа здоровья: | | |
| 1 | 40(11%) | 32 (9,6%) |
| 2 | 284 (84,2) | 299 (87,6%) |
| 3 | 9(2,7) | 6 (1,8%) |
| 4 | 3(0,9) | 2 (0,6%) |
| 5 | 1(0,3%) | 1 (0,3%) |

За последний год понизился показатель индекса здоровья, т.к. в 2020 году увеличилось число воспитанников раннего возраста, которые часто болеют в период адаптации. Понизилось количество детей с 3,4 группой здоровья, увеличилось количество детей с 2 группой здоровья.

В ходе экспресс оценки (скрининга) физического здоровья детей 6-7 лет выявлен средний уровень физического здоровья детей. Выявлен уровень ниже среднего (дети с

ОВЗ (1,2%), с которыми ведется плановая индивидуальная коррекционно-оздоровительная работа.

Для создания оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в 2020 году проведены мероприятия: контроль и анализ заболеваемости и посещаемости дошкольников, анализ выполнения норм питания; анализ прохождения адаптации вновь поступивших детей; в группах раннего возраста 2 раза в год – диагностика нервно-психического развития; диагностика индивидуального физического развития дошкольников и определение представлений дошкольников о здоровом образе жизни (педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие») *(проводилась во всех группах детского сада дважды в год в начале и в конце учебного года)*. На итоговом педагогическом совете подведены итоги оздоровительной работы за год «Самая здоровая группа» (наиболее оптимальные результаты (наименьшее количество случаев болезни) в группах.

В целом наблюдается устойчивая тенденция на сохранение здоровья детей и их физического развития. В ДОУ создаются для этого все необходимые условия: улучшается и обновляется материальная база, проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры.

ДОУ предоставляет широкий спектр дополнительных платных услуг.

| Название и направление | Возрастная группа (кол-во детей) | Режим работы |
|--|---|-----------------------------------|
| «АБВГДейка» (речевое развитие) | 4-5 (23 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Грамматейка» (речевое развитие) | 6-7 лет (9 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Читайка» (речевое развитие) | 5-6 лет (27 детей) | 2 часа в неделю, 8 часов в месяц |
| «Развивалочка» (познавательное развитие) | 4-5 лет (20 детей) | 4 часа в неделю, 16 часов в месяц |
| «Раз ступенька – два ступенька» (познавательное развитие) | 6-7 лет (13 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Весёлые нотки» (художественно-эстетическое развитие) | 3-4 года (6 детей) | 2 часа в неделю, 8 часов в месяц |
| «Школа мяча» (физкультурно-оздоровительное развитие) | 6-7 лет (8 детей) | 2 часа в неделю, 8 часов в месяц |
| «Робототехника» (познавательное развитие) | 5-7 лет (13 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Мир логики» (познавательное развитие) | 5-6 лет (4 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Логоритмика» (речевое, художественно-эстетическое развитие) | 5-6 лет (13 детей) | 2 часа в неделю, 8 часов в месяц |

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и адаптированных общеобразовательных программ;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с обучающимися строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики 2 раза в год. В ходе диагностики используются следующие диагностические методы:

- Проблемная (диагностическая ситуация);
- Беседа;
- Наблюдения;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной, адаптированной образовательной программ дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В конце учебного года педагогом-психологом проведена итоговая диагностика готовности детей к школе с целью выявления уровня интеллектуального развития воспитанников; изучение адаптационных резервов будущего первоклассника; изучение личностного потенциала обучения и развития, определение зоны актуального развития и программы обучения.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Республике Коми, подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

В детском саду организуется образовательная деятельность для детей с использованием современных технологий, проводятся различные интеллектуальные марафоны, конкурсы как для педагогов и детей, так и для родителей. В игровом зале проводятся занятия по физической культуре, кружки оздоровительной направленности.

Локальные акты, регламентирующие организацию платных дополнительных услуг, и программы кружков размещены на сайте ДОО https://detsad8.siteedu.ru/sveden/paid_edu/

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива являются развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, взаимодействие ДОО и семьи по приобщению дошкольников и родителей к коми культуре и обучению коми языку.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с МБОУ «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1 и №2», дошкольными образовательными учреждениями села Вьльгорт, МБУК «Сыктывдинский Дом Народных ремёсел «Зарань», МАУК «Районный дом культуры», Центральной детской библиотекой, Музеем истории и культуры Сыктывдинского района, МБОУ ДОД «Районный центр внешкольной работы» с.Вьльгорт, что позволяет ДОО расширять спектр услуг интеллектуального и физического развития дошкольников. Кроме того, ДОО осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры и спорта г.Сыктывкара.

VII. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с. Выльгорт утверждено «Положение о внутренней системе качества образования» (приказ №119 от 29.03.2021, принят педагогическим советом №4 от 26.03.21г) за реализацией образовательной программы и выполнением годового плана. Согласно этой системе контроль представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Выльгорт.

Внутренний контроль включает в себя содержание различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательной, медико-социальной, финансово-хозяйственный. В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: тематический, персональный, фронтальный, оперативный.

Контроль за реализацией основной общеобразовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности, проведение корректирующих воздействий и устранении негативных тенденций.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение принятия органами управления своевременных и обоснованных решений.

В течение 2020 года был реализован план по функционированию ВСОКО, в ходе которого была дана оценка качеству условий, качеству процесса и качеству реализации. По каждому из этих направлений в план были включены мероприятия. 100% мероприятий реализованы. По каждому направлению результаты зафиксированы ответственными лицами. Составлена соответствующая документация, приняты управленческие решения.

Выявлены следующие положительные моменты:

Оценка качества условий.

МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Выльгорт на 100% укомплектован педагогами.

Организация РППС соответствует ФГОС ДО. Соблюдаются требования к насыщенности, вариативности, доступности, безопасности. Компоненты РППС соответствуют возрастным особенностям дошкольников, реализуемым ООП ДО, АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи, АООП ДО детей с задержкой психического развития; сменяются в соответствии с тематическим планированием.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует СанПиН, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В ДОУ созданы общие и специальные материально-технические условия получения образования детьми с ОВЗ.

Требования к психолого-педагогическим условиям соблюдаются. Созданы условия для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья: Медицинский кабинет ДОУ имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности; в МБДОУ заключён договор с ГБУЗ РК «Сыктывдинская ЦРБ»; ДОУ представляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников; условия охраны здоровья обучающихся могут быть использованы для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Консультативная поддержка родителей

по вопросам воспитания и обучения (в том числе и ОВЗ) осуществлялась в течение года согласно годовому плану ДОУ, планам работы с родителями воспитателей и специалистов. Во время периода работы ДОУ в условиях режима повышенной готовности информирование и консультирование организовывалось заочно в группах в социальной сети ВКонтакте. 93% вновь поступивших детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В старших группах детского сада созданы условия, соответствующие социальным, эстетическим, коммуникативным потребностям детей. При общении с воспитателями дошкольники настроены позитивно, нет страха и напряжения. психологический климат в группах раннего развития и в младших группах ДОО – положительный.

Оценка качества образовательного процесса

В МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Вьльгорт разработаны в соответствии с ФГОС ДО и реализуются Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

Наблюдение и посещение образовательных мероприятий с детьми выявило: режим утренней прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, СанПиН и погодными условиями; созданы условия для проведения различных видов деятельности на прогулках.

Образовательная деятельность в группах проводится в соответствии с ООП ДОО, РУП и календарно-тематическому планированию. Соблюдаются требования СанПиН. Документация по планированию образовательного процесса в группах соответствует требованиям. В группах планируются и проводятся оздоровительные мероприятия. Соблюдается продолжительность и структура проведения прогулки. В группах уделяется достаточное внимание формированию трудовых навыков. Педагоги в основном знают и придерживаются требований методик обучения дошкольников по разным разделам образовательной программы. Для решения образовательных задач широко используются возможности ИКТ: показ мультимедийных презентаций, мнемотаблиц, видеофильмов по изучаемым темам. При изучении новой информации педагоги стараются в основном предлагать детям проблемные ситуации, опираются на личный опыт детей. Взаимодействие с родителями проводится в соответствии с перспективными планами работы с родителями. Родители достаточно высоко оценивают работу групп и ДОУ в целом.

Родители являются постоянными участниками проводимых в ДОУ конкурсов и мероприятий.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня.

План работы по самообразованию и план работы с родителями выполнен педагогами полностью.

Оценка качества результатов образовательной деятельности.

Дошкольники являются постоянными участниками, призёрами и победителями районных мероприятий и конкурсов. Педагогическая диагностика выявила повышение качества освоения образовательных областей во всех группах детского сада. Выросла посещаемость детодней в группах. Отмечается положительная динамика уровня готовности к школе в общеразвивающих группах и специальных группах компенсирующей направленности. 100% детей готовы к школе и готовы к усвоению общеобразовательной программы. С учётом организованной дистанционной работы с

родителями образовательная программа для детей подготовительных групп выполнена на 100%.

Качественно и количественно выполнены АООП ДО и ООП ДО выполнены на 100%. Во время работы детского сада в режиме повышенной готовности осуществлялось информирование и консультирование родителей по вопросам организации образовательной деятельности дошкольников в домашних условиях: родителям предлагались задания для выполнения вместе с детьми, давались рекомендации по формированию различных представлений, выполнению упражнений, проведению игр для развития необходимых умений и навыков в рамках тем, предусмотренных Основной образовательной программой и Адаптированными основными образовательными программами ДО. Необходимые материалы: задания, рекомендации, презентации, ссылки на интернет ресурсы размещались в социальной сети ВКонтакте (в группе детского сада и всех возрастных групп, на сайте педагога-психолога, на сайте детского сада, осуществлялась обратная связь.

Вопросы по итогам контрольной деятельности обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях.

Таким образом, система управления, созданная в ДООУ, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, как промежуточные, так и итоговые, отслеживать качество работы. Все участники образовательного процесса имеют возможности реализовывать свои возможности, повышать свой уровень квалификации.

V. Оценка кадрового обеспечения

За время работы нашего дошкольного учреждения сформировался замечательный творческий коллектив высокопрофессиональных педагогов, отличающихся стабильностью и работоспособностью, высокой квалификацией и коммуникабельностью. Укомплектованность учебного процесса педагогическими кадрами согласно штатному расписанию составляет - 100%. Образовательную деятельность с дошкольниками осуществляют 36 педагогов.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 36/340 – 1/10,5.

В ДОО стабильно высокий образовательный ценз педагогов: имеют высшее образование 67% (24 педагога); среднее специальное образование – 33% (12 педагогов); 2 педагога проходят обучение в ФГБОУ ВО «СГУ им П. Сорокина» г. Сыктывкар, один педагог - студентка ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива:

| | Численный состав | Образование | | Категория | | | |
|----------|------------------|----------------|-----------------|-----------|--------|-----------------|--------------------|
| | | Высшее профес. | Среднее профес. | Высшая | Первая | Соответствие ЗД | Молодой специалист |
| 2019 год | 34 | 20 | 14 | 15 | 13 | 3 | 0 |
| 2020 год | 36 | 24 | 12 | 13 | 15 | 6 | 1 |

В коллективе преобладают педагоги-стажисты:

До 5 лет – 1 (2,7%)
5-10 лет – 4 (10%)
10-20 лет – 12 (33%)
20 лет и более – 19 (52,7%)

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет – 5 (14%)
30-40 лет – 12 (33%)
40-50 лет – 10 (28%)
Свыше 50 лет – 9 (25%)

28 педагогов (78%) прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию. Без категории и прошедшие соответствие занимаемой должности молодые специалисты, педагоги-стажисты.

В ДОО ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через разнообразные формы: курсы повышения квалификации (29 педагогов в 2020 г), семинары, мастер-классы, научно-педагогические конференции, совершенствуют свое мастерство через темы самообразования, проектную деятельность, презентации опыта работы. На базе ДОУ систематически проводятся открытые мероприятия для педагогов района и республики. В копилке достижений педагогов и воспитанников имеются победы в конкурсах различного уровня. Остаётся постоянным количество педагогов, обучающихся в высших учебных заведениях.

За три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, что позволяет повысить качество реализации образовательной программы.

Наши педагоги являются постоянными участниками мероприятий и конкурсов различного уровня:

- Педагог-психолог Костина Е.М. Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года России в 2020 году», участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2020 году».
- VII Республиканский конкурс «Моя презентация»: Мушкина Е.М., Филиппова А.Е. – 2 место; Булышева Е.С., Остапчук М.В. – 3-е место; Свешникова А.В., Поздеева Е.В, Логинова О.А., Дунаева О.А., Козырь О.В. – участники;
- Костина Е.М., Ляпунова Л.Ю. – Победители Международного конкурса для педагогов «Организация работы с родителями. Формы и методы эффективного взаимодействия» в номинации «Педагогический проект «Программа тренингов арт-терапевтических занятий взаимодействия родителей с детьми «Радуга красок» (06.07.2020).
- Пономарёва В.В., Костина Е.М., Ляпунова Л.Ю., Цепунова Т.М., Поздеева Е.В., Логинова О.В., Козырь О.В., Свешникова А.В. – участники республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2020».

Педагоги детского сада неоднократно делились своим опытом с педагогами района, республики, на всероссийском уровне:

- Бутарина Е.М. сотрудничество в реализации республиканского проекта «Школа игропедагогики «Дзюлок – Малышок»,

- Бутарина Е.М., Ляпунова Л.Ю. «Всероссийская научно-практическая конференция» Родные языки народов России в системе дошкольного образования: современное состояние и перспективы развития» (15-16.10.2020).
- Шатова Т.П. «Межрайонный семинар «Экологическое воспитание. Концепт создания экологической тропы в ДО»: опыт и перспективы» с темой «Опыт организации тропы «Сказ мудрой Совушки Неясыть» на территории ДОУ (16.09.2020)
- Паньчева А.В., Шестакова Н.В. «Нетрадиционное оборудование в познавательно-исследовательской деятельности малышей» в районном семинаре «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (30.10.2020).
- Булышева Е.С., Остапчук М.В. опыт работы по теме «Реализация нравственно-патриотического воспитания в работе инструктора по физической культуре» на районном семинаре «Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников» в условиях реализации ФГОС ДО. (25.11.2020).
- На базе ДОУ был организован районный форум «Межрайонный семинар для педагогов по раннему развитию детей в возрасте до 3-х лет (21.01.2020):
- Логинова О.В. – мастер-класс «Организация работы по робототехнике».
- Дунаева О.А. «Чудо-ложки (использование ложек для развития мелкой моторики)».
- Шестакова Н.В., Бутарина Е.М. – открытое образовательное мероприятие по музыке с элементами логоритмики «Белый сугроб».
- Булышева Е.С., Вологжанина Л.В. – открытое образовательное мероприятие по физической культуре «Поможем Зайке».
- Козырь О.В. «Речевое развитие детей раннего возраста. Советы логопеда».
- Пономарёва В.В., Цепунова Т.М., Костина Е.М. – опыт работы по теме «Организация работы с детьми раннего возраста в МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Выльгорт.
- Горбунова Е.Р. – открытое образовательное мероприятие по рисованию «Друзья для Снеговика».
- Турышева В.Е. – образовательное мероприятие с детьми «Петушок и Курочка».
- Парначева О.А. – Образовательное мероприятие с детьми «Приключения Пуговки»; опыт работы по теме «Развивающие игры для детей раннего возраста».
- Вологжанина Л.В. «Использование малых фольклорных форм в режимных моментах»

Детский сад -

- III место в районном конкурсе «Лучшая территория образовательного учреждения» (сентябрь, 2020).
- Победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (21.04.2020).
- Победитель республиканского конкурса проектов в сфере дошкольного образования, направленных на развитие вариативных и альтернативных форм ДО (09.06.2020).
- Участник республиканского конкурса «Лучший детский сад года – 2020» (24.04.2020)

- Участник конкурсного отбора на предоставление в 2020 году федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечного оборудования

ДОО активно ведет работу по оснащению учебно-методического и технического оборудования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-развивающая среда в группах организуется в соответствии с принципами ФГОС ДО.

В нашем детском саду библиотека является составной частью методической службы. Постоянно пополняется и обновляется комплект учебно-методической литературы по всем образовательным областям ООП, АООП ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированным общеобразовательным программам, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП. Располагается библиотечный фонд в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы благоприятные условия для разностороннего развития детей, укрепления здоровья, психологического комфорта, развития творческих способностей. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой группе созданы условия для активной поисковой, творческой, двигательной и игровой деятельности. Каждая группа имеет своё название, отличается особенностями интерьера.

Предметно-развивающая среда в группах организуется в соответствии с принципами:

- содержательной насыщенности,
- трансформируемости пространства,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Наряду с 13 групповыми ячейками в МБДОУ имеются специализированные помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, мини-коми музей, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

ДОО активно ведет работу по оснащению учебно-методического и технического оборудования в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по организации развивающей предметно-пространственной среды. В настоящее время в дошкольном учреждении материально-техническое обеспечение цифровой образовательной среды МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Вьльгорт представлено:

| № | наименование | Кол-во | Место расположения |
|---|--|--------|--|
| Информационно-коммуникативные средства | | | |
| 1 | Лицензионное соглашение Microsoft по программе «Первая Помощь» | | |
| 2 | Антивирусная программа «Dr. web» | | |
| 3 | ПО Vip net/Secret net | | |
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | | | |
| 4 | Экран (на штативе или настенный) | 3 | Музыкальный и игровой залы, методический кабинет |
| 5 | Мультимедиа проектор | 8 | В методическом кабинете, в музыкальном зале, в группах |
| 6 | Интерактивная доска | 14 | В методкабинете и группах ДОО |
| 7 | Телевизор | 2 | Кабинет педагога-психолога, группа для детей с ЗПР |
| 8 | Персональный компьютер | 4 | Кабинет заведующего, заместителя заведующей по АХЧ, методический кабинет |
| 9 | Ноутбук | 27 | У администрации и специалистов, в группах |
| 10 | Системный блок | 1 | Медицинский кабинет |
| 11 | Монитор | 1 | Медицинский кабинет |
| 12 | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» | 1 | Методкабинет |
| 13 | Световой стол для рисования | 3 | Кабинет педагога-психолога, группа для детей с ЗПР, старшая группа №2 |
| 14 | Робототехнический модуль | 2 | Кабинет учителя-дефектолога |
| 15 | Принтер черно-белый | 1 | Методкабинет |
| 16 | Принтер цветной | 1 | Методкабинет |
| 17 | МФУ | 8 | Кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, методкабинет, кабинет, учителя-дефектолога, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | педагога-психолога |
| 18 | Музыкальный центр | 2 | Музыкальный и игровой залы |
| 19 | Аудиомагнитола | 1 | Игровой зал |
| 20 | Аудисистема с микрофоном | 1 | Музыкальный зал |
| 21 | Портативная колонка | 2 | Игровой зал, кабинет педагога-психолога |
| 22 | Синтезатор электрический | 1 | Музыкальный зал |
| 23 | Цифровое фортепиано | 1 | Музыкальный зал |
| 24 | Акустическая система | 1 | |
| 25 | Комплект оборудования для подключения к сети Интернет | 1 | Кабинет заведующего |
| 26 | Средства коммуникации Wi-Fi | 4 | Методкабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ |
| Устройство для записи (ввода визуальной и цифровой информации) | | | |
| 27 | Сканер | 1 | Методкабинет |
| 28 | Цифровой фотоаппарат | 3 | Методкабинет |
| 29 | Документ-камера | 2 | Группа для детей с ОНР, старшая группа №2 |
| 30 | Микрофон перекидной мягкий | 1 | Методкабинет |
| 31 | Микрофон Certes Pentaklass | 1 | Методкабинет |
| 32 | Флэш-карта | 1 | |
| 33 | USB-жесткий диск | 4 | |
| 34 | Режущий плоттер | 1 | методкабинет |

Таким образом, состояние материально-технической базы учреждения создает благоприятные возможности для организации образовательного процесса и сохранения жизни и здоровья детей, ДОО имеет возможность внедрять новые технологии и оказывать дополнительные услуги для детей и родителей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Администрация детского сада продолжает вести работу по приведению состояния материально-технической базы в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации образовательной программы. Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 340 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 340 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 74 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 266 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 340 человека |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 340 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 24 человек /8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 24 человек 7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 340 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 340 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 143 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24 человека 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24 человека 67% |

| | | |
|--------|--|----------------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек 33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек 33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человек 78% |
| 1.8.1 | Высшая | 13 человек 36% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек 42% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека 2,7 % |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет и более | 19 человек/ 52,7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 36 человек/ 340 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| 1.15. 2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15. 3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15. 4 | Логопеда | нет |
| 1.15. 5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15. 6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 868,5/318 =2,7 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 300,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |