

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8  
комбинированного вида» с.Вьльгорт  
«Быдсяма челядьёс 8 № - а видзанін» школабдз велёдан Вьльгорт сиктса  
муниципальной съёмкуд учреждение

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
  
В.В. Пономарёва  
Приказ №367 от 28.09.2018

**Программа кружка**  
**«МИР ЛОГИКИ»**  
Старшая группа (5-6 лет)  
Срок реализации – 1 год.

**Составитель: Костина Е.М.**

Вьльгорт 2018

## Оглавление

I. Пояснительная записка. ....	3
1.1. Актуальность программы .....	3
1.2. Цель и задачи программы. ....	4
1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки. ....	7
II. Тематический план программы. ....	9
Список литературы. ....	13

# **I. Пояснительная записка.**

## **1.1. Актуальность программы**

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего – ни будь.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Уже пред школьным возрастом у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, придётся давать учащимся задания на развитие логического мышления.

Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Ребёнок к 5 – 7 годам обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира.

Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:

- Формировать у детей умения находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- Формировать умение видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;
- Формировать и развивать основные операции мышления;
- Развивать у детей способность выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- Формировать у детей умения не только выдвигать идеи, но и тщательно и детально разрабатывать их.

Программа реализуется на платной основе.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** – развитие логического мышления детей, через развивающие игры и упражнения

### **ЗАДАЧИ:**

- Знакомство с операциями логического мышления.
- Повышение интереса к процессу познания нового как для себя, так и для окружающих людей.
- Развитие мелкой моторики и творчества, через работу с проволокой.
- Воспитание творческой активности, мыслящей личности.
- Обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания.
- Интеграционный подход к содержанию и приёмам организации педагогического процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями развития ребёнка.
- Тесная связь с жизнью, окружающим миром.

### **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 1) Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
- 2) Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- 3) Личностно – ориентированный подход к детям.
- 4) Изучение интересов и потребностей детей.
- 5) Практическое участие и наглядное оформление.
- 6) Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

**Ведущая деятельность на занятии** – игровая, продуктивная.

**Направленность программы:** развивающая.

**Отличительной особенностью программы**

- ❖ Является развитие всех мыслительных операций.
- ❖ Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач.
- ❖ В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижные, с опорой на вербальную и не вербальную систему.
- ❖ Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.
- ❖ В занятии включена продуктивная деятельность. Задания из разноцветной проволоки способствуют развитию мелкой моторики, развитию фантазии и творчества.
- ❖ Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

**Примечание.**

Дети отбираются на кружок без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных данных.

**Категория дошкольников:**

Занятия посещают воспитанники – 6-7 лет.

Количество детей в группе – 4-8

**Форма проведения:**

Основной формой работы с детьми является занятие.

**Организационно-педагогические основы.**

Срок реализации и	Кол-во час. в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во занятий	Теория на занятии	Практика на занятии
1 год	30 мин	30-35	1 р. в неделю	4	27	7-10 мин	20-25 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговое занятие проводится с присутствием, но и с участием родителей.

### **Структура занятий:**

- Вводная часть 3мин.
- Основная 25- 30мин.
- Заключительная 2мин.

**Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:**

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;
- тренинги и т.д.

### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.**

Занятия по логике делятся на несколько видов:

1. Занятия по формированию представлений, умений и навыков. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Формирование представлений начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.
2. Закрепляющие занятия. Предполагают повтор пройденного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.
3. Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

### **Примерное построение занятия**

#### **1. Вводная, вступительная часть (3-5 мин.)**

**Цель:** психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.  
Установление благожелательного эмоционального контакта.

Игры и упражнения на внимание, как слуховые, так и с использованием графических заданий.

## **2. Основная часть.**

Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

**Цель:** освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (25 мин.)

- 1) Закрепление знаний, полученных на прошлом занятии (игры, упражнения).
- 2) Игры упражнения связанные с темой занятия.
- 3) Поделка из мохнатой проволоки.

## **3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (5минуты)**

**Цель:** поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

### **Правила поведения на занятии.**

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

### **1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**В ходе реализации программы у детей формируются представления и умения:**

- описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы направленные на организацию умственного развития ребёнка.

**Формой проведения итогов реализации программы являются:**

1. Открытые занятия для родителей.
2. Фоторепортаж с занятий.
3. Диагностика по методике Л.А. Ясюковой.



## II. Тематический план программы.

№	Тема	Цель
1	<b>«Что такое логика»</b>	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.
2	<b>Анализ. Синтез. Признаки предметов.</b>	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез
3	<b>Загадки. Анализ построения.</b>	Формировать умение отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.
4	<b>Живое – неживое.</b>	Познакомить с понятиями. Формировать умение определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.
5	<b>Чего не хватает?</b>	На основе полученных знаний, развивать способность видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.
6	<b>Вид – род.</b>	Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Развивать способность находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
7	<b>Ограничение.</b>	Формировать умение видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

8	<b>Классификация.</b>	Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Развивать умение обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.
8	<b>Что лишнее? Чего не хватает?</b>	На основе полученных знаний, упражнять умение детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.
10	<b>Суждения.</b>	Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Развивать способность детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.
11	<b>Умозаключение.</b>	Упражнять способность делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.
12	<b>Ожившие фигуры.</b>	Преобразования. Формировать умение тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.
13	<b>Чего на свете не бывает?</b>	Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.
14	<b>Логика в математике.</b>	Побуждать детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.
15	<b>Логика и наша речь.</b>	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.
16	<b>Логика в</b>	Логика в окружающем мире. Формировать умение

	<b>окружающем мире.</b>	находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей.
17	<b>Ощущение. Восприятие. Представления.</b>	Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Формировать умение детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.
18	<b>Понятие. Абстрагирование.</b>	Понятие. Абстрагирование. Формировать навык мысленного выделения одного из признаков предмета и отвлечения от других, т.е. выделения существенных признаков и отвлечения от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность.
19	<b>Слова. Определения.</b>	Развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ.
20	<b>Часть – целое. Причина – следствие.</b>	Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.
21	<b>Последовательность Противоположность</b>	Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.
22	<b>Количественные и качественные соотношения предметов.</b>	Развивать способность детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.
23	<b>Логические пары. Логические цепочки.</b>	Побуждать детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.
24	<b>Сочинение на заданную</b>	Предложить детям придумать, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных,

	<b>тему.</b>	так и фантастических. Формировать умение прослеживать логическую связь между ними.
25	<b>Взгляд с позиции другого.</b>	Показать как воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы
26	<b>Нелогичные ситуации.</b>	Упражнять детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.
27	<b>Логические задачи.</b>	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.

### Список литературы.

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» - 1999 г.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» - 1996 г.
3. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, - 2000 г.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. - 2002 г.
5. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.
6. Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» - 2002 г
7. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» - 1998г
8. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» - 2002 г.
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» - 1997 г.