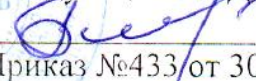


Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт  
«Быдсяма челядьёс 8 № - а видзанін» школаодз велёдан Вильгорт сиктса  
муниципальной сьёмкуд учреждение



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ

  
В.В. Пономарёва  
Приказ №433 от 30.09.2021

**Программа кружка**  
**«РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА...»**

Подготовительная группа (6-7 лет)

Срок реализации – 1 год.

**Составитель: Логинова О.В.**

## **Оглавление**

I. Пояснительная записка.....	3
I.1. Актуальность программы.....	3
I.2. Цель и задачи программы.....	3
I.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года).....	6
II. Тематический план программы.....	7
Список литературы:.....	11

# **I. Пояснительная записка.**

## **I.1. Актуальность программы.**

Актуальность интеллектуального развития определяется современным заказом общества. Одной из главных задач выступает раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из направлений интеллектуального потенциала детей становится логико-математическое развитие дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы сформировать у дошкольника умение считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Многолетние исследования показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа интеллектуально – математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Программа реализуется на платной основе в процессе организации игр и упражнений развивающего характера.

## **I.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** логико-математическое развитие детей 6-7 лет – в процессе логических игр и упражнений математического содержания.

### **Задачи:**

1. Формирование познавательного интереса.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, моделирования, наблюдений, конструирования, логических игр.

#### **Принципы построения программы:**

- достоверность и доступность: использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у детей опыт от простого к сложному;
- системность, последовательность в освоении приемов: знакомство с новым материалом с опорой на ранее приобретенные знания;
- гуманистический характер отношений взрослого и ребенка: ребенок рассматривается как активный субъект совместной со взрослым деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении к личности и демократическом стиле взаимоотношений;
- принцип природосообразности - предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;
- разнообразие и приоритет практической деятельности;
- поощрение творческих достижений дошкольников, самостоятельности при выполнении творческих практических работ;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в деятельности;

#### **Категория дошкольников:**

Занятия посещают воспитанники – 6-7 лет.

Количество детей в группе – 10 -15 человек.

### **Форма проведения:**

Занятие.

Проводится с подгруппой.

### **Организационные основы:**

Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Количество занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год
1 год	1	30 мин	1 р. в неделю	33	10-15	33

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

1. светлое проветриваемое помещение (МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт №8, кабинет учителя-дефектолога)
2. оборудование: рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, доска, художественная литература (стихи, загадки), развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Геоконт», «Сложи узор», «Колумбово яйцо», «Палочки Кьюизенера»

### **Структура занятий:**

Вводная часть 2-3мин.

Основная 20-25мин.

Заключительная 2-3мин.

Теория –0,5

Практика – 0,5

### **Примерное построение занятия:**

#### **1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)**

**Цель** – психологический настрой детей на занятие, дидактическая, развивающая игра

#### **2. Основная часть.**

Знакомство с новым материалом, объяснение. Самостоятельная работа (индивидуальная помощь).

**Цель** – игровое освоение основных понятий и умений, объединенных общими задачами и темой. (20–25 мин.)

**3. Заключение.** Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

### **1.3. Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)**

Формой проведения итогов реализации программы является: открытое мероприятие для родителей «Пора в школу».

**Ожидаемые результаты:**

К концу освоения программы «Раз ступенька, два ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение самостоятельно решать поставленные задачи, ориентируясь на схемы, модели, алгоритмы
- Умение аргументированно высказывать своё мнение.
- Умение сравнивать.
- Умение классифицировать предметы по нескольким свойствам (объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым).
- Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение оперировать цифрами.
- Проявление интереса к выполнению заданий логического, исследовательского и творческого характера.

## II. Тематический план программы.

№ Тематика	Игровые приемы
1. Сложение.	Игра «игрушки» «Гараж» «В магазине игрушек» «Что изменилось»
2. Вычитание.	Игра «Магазин овощей и фруктов» «Что изменилось», решение заданий
3. Число 1, цифра 1. Число 2. Цифра 2. Пара.	«Сколько» «Сравни» «Числовой ряд» «Числовые домики» Работа с демонстрационным материалом.
4. Сложение и вычитание.	Игра «Магазин овощей и фруктов» «Что изменилось», решение заданий
5. Число 3. Цифра 3. Ориентировка на листе.	«Сколько» «Сравни» «Числовой ряд» «Числовые домики» Работа с демонстрационным материалом.
6. Число 4. Цифра 4. Четырехугольник.	«Конкурс красавиц» «Часики» «Множества» «Найди предмет» Решение логических задач
7. Числовой отрезок. Число и цифра 5.	«Динамические картинки» «На что похожа цифра 5» «Маляры» «Измеряем»
8. Знаки: =, > <	Сравнение по длине «Найди нужную тесемку» «Сосчитай» «Поможем друг другу»
9. Числа 1-5.	«День-ночь» «Волшебный мешочек» «Волшебные ниточки» «Волшебные домики»

10. Задача.	«Веселые задачи» Работа с числовым отрезком «Волшебные мешочки»
11. Число 6. Цифра 6. Шестиугольник.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино»
12. Число 6. Цифра 6.	«Из чего составлена картинка» «Состав числа» «Веселый карандаш» «Веселые задачи» «Путешествие по числовому отрезку»
13. Длиннее. Короче. Линейка.	Сравнение по длине «Найди нужную тесемку» «Сосчитай»
14. Измерение длины.	Практическое измерение отрезков с помощью линейки «Измерь стороны» «Сравни» Решение примеров
15. Число 7. Цифра 7.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино»
16. Число 7. Цифра 7.	«Строители» «Телефонисты» «Отсчитай»
17. Число 7. Цифра 7.	«Сколько» Решение примеров «Волшебный мешочек» Работа с планом
18. Тяжелее, легче. Сравните по массе.	«Воздухоплаватели» «Поварята» Сравнение предметов по массе. Графические упражнения



19. Измерение массы.	«Домино» «Вишенки» «Числовой отрезок» «План группы» «Зеркало»
20. Число 8. Цифра 8.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино»
21. Число 8. Цифра 8.	«Экскурсия» «На сколько больше, меньше» «Геометрическое лото» «Домино»
22. Объем. Сравнение по объему.	«Праздник в Простоквашино» Измерение по объему Практические упражнения «Числовые домики»
23. Монеты.	«Измерь» «Парочки» «Магазин» «Сравни»
24. Число 9. Цифра 9.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино»
25. Число 9. Цифра 9.	«Числовые кружочки» «Волшебные ниточки» «Путешествие по числовому отрезку» «Домино» «Назови шестой месяц, день недели...»
26. Число 9. Цифра 9.	«Сколько» Решение примеров «Волшебный мешочек» Работа с планом

27. Число 0. Цифра 0.	«В лесной школе» «На что похожа цифра» «Путешествие гусеницы» Числовой отрезок»
28. Число 0. Цифра 0.	Веселые задачи «Составь число» «Измерь», «Отрезок»
29. Число 10.	«Путешествие в зоопарк» Запись числа Загадки Логические упражнения
30. Шар, куб, параллелепипед.	«Волшебный мешочек» «Фотографы» «Найди и расскажи» «Зарядка»
31. Пирамида, конус, цилиндр.	«Угадай» «Волшебный мешочек» «Фотографы» Логические задачи
32. Игра-путешествие в страну Математику.	«Выбери транспорт» «Волшебная лужайка» «Салки», «Художники» «Числоград» «Железная дорога»
33. Игра «Скоро в школу»	Работа с числовым отрезком «Веселые задачи» «Сложение-вычитание» «Домино»

## **Список литературы:**

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е.- М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.