

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт  
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школадз велӧдан Вильгорт сиктса муниципальной  
сьӧмкуд учреждение

Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми  
с задержкой психического развития и детьми с тяжёлыми нарушениями  
речи 6-7 лет

# " Скоро в школу "



**Автор:**  
Педагог-психолог  
Костина Екатерина Михайловна.

с.Вильгорт  
2017

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1. Теоретические подходы к понятию «психологическая готовность к школьному обучению» ..... | 7  |
| 2. Паспорт программы «Скоро в школу».....  | 10 |
| 3. Концептуальные основы к построению программы .....                                      | 11 |
| 4. Реализация программы и ожидаемые результаты .....                                       | 13 |
| 4.1. Подготовительный этап .....   | 14 |
| 4.2. Диагностический этап .....  | 17 |
| 4.3. Основной этап. ....   | 19 |
| 4.3.1. <i>Содержание занятий</i> .....   | 24 |
| 5. Оценка результативности программы.....  | 48 |
| Заключение .....   | 52 |
| Литература:.....   | 54 |

### Пояснительная записка.

Поступление ребенка в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования, многих психологов и наш, показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности, и главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям, самоконтроль, произвольность поведения. Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, базовые и ведущие учебно-важные качества, одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Следовательно, подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми, а особенно с детьми, имеющими диагноз задержка психического развития (ЗПР) и диагноз тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в коррекционной группе для детей с ЗПР и ТНР должны определяться в зависимости не только от наиболее характерных особенностей проявления пониженной обучаемости у детей с ЗПР и ТНР, но и от общих особенностей их психического развития, а также состояния здоровья, условий жизни и развития в семье.

В самом общем виде детей с ЗПР можно охарактеризовать как детей с нереализованными возрастными потенциальными возможностями психического развития, общей психической незрелостью. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

В воспринимаемых предметах ближайшего окружения, быта дети, как правило, не умеют выделить более или менее существенные признаки, что можно объяснить не только Несформированность у них многих перцептивных действий, но и незрелостью речи и мышления.

Школьное обучение предполагает групповую форму работы. В связи с этим, важной задачей является формирование навыков работы в группе. Дети с ЗПР на начальном этапе работы испытывают трудности при фронтальных

формах работы: не запоминают, нередко не решают даже простейшие мыслительные задачи, всячески избегают интеллектуального напряжения, не проявляют свойственной возрасту пытливости, не задают взрослым вопросов.

Своеобразна и речь детей с ЗПР. Прежде всего, обращает на себя внимание Несформированность в соответствии с обще возрастными возможностями контекстной речи: ребенок оказывается не в состоянии построить короткий связный пересказ рассказа, сказки, а строит лишь отдельные и нередко, а грамматичные фразы. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Существенно страдает развитие внутренней речи, что служит огромным препятствием к формированию планирования, саморегуляции в деятельности, хотя обычно это становится возможным уже на пятом году жизни ребенка.

Из-за нарушенного или недостаточного общения ребенка с окружающими ущербно развивается его личность: не развиваются познавательные интересы, не формируется потребность быть учеником (он часто не хочет учиться в школе); отсутствует сколько-нибудь объективная самооценка в конкретных видах деятельности (как правило, переоценивает себя), - что влечет за собой ряд негативных последствий.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. У детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Таким образом, из вышесказанного следует, что проблема организации помощи детям, психологически не готовым к обучению в школе, имеет важное практическое значение особенно для детей с ЗПР. От ее решения зависит успешность обучения в школе.

Актуальность проблемы подготовки детей к школе и поиск путей оказания помощи детям с задержкой психического, детям с тяжелым нарушениями речи развития привели к созданию программы **«Скоро в школу»**.

## 1. Теоретические подходы к понятию «психологическая готовность к школьному обучению»

Психологическая готовность детей к обучению в школе – предмет многочисленных исследований отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов, Л.А.Венгер, М.И.Лисина, Л.И.Божович, Н.Г.Салмина, Е.Е.Кравцова, Е.О.Смирнова, Н.И.Гуткина, А.Керн, С.Штребел, Я.Йирасек и др.).

Однако в практической психологии образования не сложилось единого мнения в определении содержания этого понятия. Существуют несколько отличных друг от друга подходов к решению этой проблемы.

В зарубежных исследованиях (Г.Гетцер, 1936; А.Керн, 1954; С.Штребел, 1957; Я.Йирасек, 1970, 1978 и др.) эта проблема чаще всего рассматривается как функция возраста, с позиции «школьной зрелости». Иначе говоря, ребенок, достигший определенного возраста, тем самым уже считается готовым к школе.

По мнению С. Штребела, А. Керна, Я. Йирасека, поступающий в школу ребенок должен быть зрелым в умственном, эмоциональном, социальном отношениях.

Под умственной зрелостью авторы понимают способность к дифференцированному восприятию, направленной концентрации внимания, аналитическому мышлению, которое выражается в способности постижения основных связей между явлениями, логического запоминания, в умении воспроизводить образец и т.п.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как эмоциональная устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении с детьми и со взрослыми, умение подчиняться интересам и условно принятым законам детских групп, а также умение исполнять роль школьника в ситуации школьного обучения, воспринимать задачу взрослого.

Некоторые зарубежные психологи предлагают путь адаптации к существующей системе требований современного обучения при подготовке ребенка к школе.

Исследования в этой области преимущественно связаны с поисками методов, форм и способов диагностики. На основании выделенных параметров создаются тесты определения школьной зрелости, тесты интеллектуального развития.

Наибольшее количество экспериментальных исследований посвящено установлению взаимосвязи между школьной успеваемостью и уровнем интеллектуального развития. Результаты исследований нашли отражение в разработке тестовых батарей, направленных на изучение мышления, памяти и восприятия ребенка, приступающего к школьному обучению. С помощью тестовых батарей можно получить информацию об актуальном уровне умственного развития, но спрогнозировать успешность школьного обучения затруднительно.

Сторонниками другого подхода к данному вопросу (Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер, В.В.Холмовская, В.С.Мухина, Л.И.Цеханская и др.) психологическая готовность к школьному обучению понимается не как подготовка к существующим формам школьного обучения, а как наличие предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Специальная подготовка детей к обучению в школе представляет собой формирование особой внутренней позиции школьника, ориентированной на систему правил в работе, умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, умение слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу, контролировать свои действия и соотносить их с действиями партнера.

Особая внутренняя позиция школьника может сформироваться при условии, что переход к школьному обучению несет в себе что-то новое, ранее не известное ребенку.

Детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению содержится в трудах последователей Л.С.Выготского: Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, Н.Г.Салминой, Е.Е.Кравцовой.

В работах Л.И.Божович выделяются несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.

Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И.Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении на новом уровне.

Д.Б.Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и некоторые другие.

Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, особенности самоконтроля.

Н.Г.Салмина в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет: произвольность, как одну из предпосылок учебной деятельности; уровень сформированности семиотической функции; личностные характеристики, включающие особенности общения, развитие эмоциональной сферы и т.д.

Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семиотической функции как показателя готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка.

В работах Е.Е.Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Таким образом, проанализировав литературу, мы при составлении программы, опирались на следующие составные части понятия «психологической готовности к школьному обучению»:

1. Развитие интеллектуальных способностей.
2. Развитие речи.
3. Развитие элементарных математических знаний.
4. Развитие произвольности, т.е. ребенок должен научиться действовать в соответствии с принятыми намерениями.
5. Развитие познавательной активности.
6. Развитие моторики.
7. Сформированности внутренней позиции школьника.

## 2. Паспорт программы «Скоро в школу»

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Участники программы</b>        | Дети 6-7 лет посещающие коррекционную группу для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте   |
| <b>Автор</b>                      | Педагог-психолог: Костина Е.М.  |
| <b>Проблема</b>                   | Недостаточная сформированность у детей с ЗПР и ТНР 6-7 лет психических функций, личностно-волевых качеств, низкий уровень развития учебной деятельности и как следствие низкие показатели уровня психического развития в целом и неготовность к школьному обучению.   |
| <b>Цель программы</b>             | Создание условий для развития психических функций, личностно-волевых качеств, формирование произвольной познавательной сферы с целью выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе и профилактики школьной дезадаптации детей с ЗПР и ТНР.   |
| <b>Задачи</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня развития психических процессов.</li> <li>2. Развитие психических функций, определенных личностных качеств, формирование произвольной познавательной сферы, компонентов учебной деятельности, через специально организованные занятия и специально подобранные игры и упражнения.</li> <li>3. Оценка результативности программы.</li> </ol>   |
| <b>Сроки реализации программы</b> | Учебный год   |
| <b>Источники финансирования</b>   | Родители, администрация ДОУ   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение познавательной активности познавательного интереса.</li> <li>• Формирование учебно-важных качеств.</li> <li>• Развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, само регуляции.</li> <li>• Развитие интеллектуальной сферы.</li> <li>• Развитие познавательных и психических процессов.</li> <li>• Активизация пассивного и активного словаря, формирование грамматически правильной речи.</li> <li>• Совершенствование счетных навыков.</li> <li>• Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>• Совершенствование общей и мелкой моторики.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> </ul> |

**Новизна данной программы** заключается в том, что

- Предусмотренная в программе интеграция различных направлений деятельности педагога-психолога по оказанию помощи детям, способствует развитию психических функций, личностно-волевых качеств, формированию произвольной познавательной сферы и как следствие происходит выравнивание стартовых возможностей детей к началу обучения в школе.
- Используемый нами диагностический материал предполагал, в основном 3х-бальную или трёхуровневую систему оценки. Разработанная нами оценка заданий по 5 бальной системе позволяет более полно оценить уровень психического развития дошкольников 6-7 лет.
- Может быть использована, как при работе с детьми с задержкой психического развития, так и с детьми 6 лет посещающих обычную группу, которые по результатам начальной диагностики показали низкие результаты готовности к школе.

### **Этапы реализации программы:**

#### I этап – Подготовительный

Предполагает изучение литературы.

#### II этап – Диагностический

Предполагает разработку и проведение начальной диагностики.

#### III этап – Основной этап

Предполагает разработку и проведение коррекционно-развивающих занятий.

#### IV этап – Оценка результативности программы.

Предполагает проведение конечной диагностики.

### **3. Концептуальные основы к построению программы**

Программа «Скоро в школу» предназначена для развития и коррекции отклонений в психическом развитии детей седьмого года жизни в условиях подготовительной коррекционной групп для детей с задержкой психического развития при сохранном интеллекте.

Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств (стартовых возможностей), необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Мы стремились уйти от узко предметного понимания подготовки детей к школе и обратили особое внимание на развитие тех особенностей психических процессов, тех видов деятельности, и тех качеств личности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов, ценностного отношения к себе и окружающим.

В основе программы лежат:

#### **- Личностно-ориентированные технологии.**

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Личностно-ориентированные **принципы**:

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### **- Развивающие технологии.**

Целью *развивающих технологий* является формирование у ребенка проблемного мышления, развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

#### **- Проблемно-диалогические технологии.**

Целью *проблемно-диалогической технологии* является обеспечение преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Программа строится **на идеях**:

➤ развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

➤ ведущей деятельности дошкольного возраста, которая способствует развитию новообразований: игра. В программе игра выступает как приоритетный метод развития и коррекции. Мы при разработке программы опирались на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных

качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация игрового подхода, по нашему мнению, будет удовлетворять возрастные потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

➤ деятельностного подхода и использования различных приемов, изначально ориентированных на активное действие ребёнка. В процессе подготовки детей к систематическому обучению в школе главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

➤ опоры на предшествующее развитие: способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

➤ не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

#### **4. Реализация программы и ожидаемые результаты**

Коррекционную группу детского сада для детей с ЗПР при сохранном интеллекте посещают дети, как правило, два учебных года. Разработанная нами программа состоит из двух частей:

1 часть – «Вместе весело играть, развиваться, познавать».

2 часть – «Скоро в школу».

Для детей первого года обучения нами разработана и реализуется первая часть коррекционно-развивающей программы под названием «Вместе весело играть, развиваться, познавать», целью которой является создание условий для развития познавательной активности, познавательных психических процессов детей 5-6 лет с задержкой психического развития. По результатам реализации этой части программы, у детей наблюдается положительная динамика в развитии отдельных психических процессов, которые являются фундаментом для работы на втором году обучения (в подготовительной к школе группе).

На втором году обучения и воспитания в группе для детей с ЗПР 6-7 лет разработана и реализуется вторая часть программы под названием «Скоро в школу». Необходимость продолжения работы обусловлена:

1. У детей, сохраняется неустойчивая работоспособность, наблюдаются значительные отставания в развитии волевой сферы, в развитии речи, отмечается недостаточный уровень развития учебной деятельности, несформированность учебных навыков, способностей, мотивационной сферы, недостаточные обобщенные знания и представления.

2. Некоторые дети 6-7 лет поступают по направлению психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский», на один год обучения т.о первую часть программы «Познавайка» они не проходят и занимаются только по второй части программы «Скоро в школу».

#### **4.1. Подготовительный этап**

На основе изученной литературы, как общей, так и специальной, были выделены возрастные особенности детей 6-7 лет, особенности психического развития детей 6-7 лет с ЗПР, цели и задачи для взрослых, результаты которых представлены ниже.

Намечены этапы работы, которые включали как диагностический этап, так и этап реализации. Нами были разработаны критерии диагностики. Коррекционно-развивающие занятия.

#### **Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет.**

1. Ведущая потребность – общение.
2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.
3. Ведущая функция – воображение.
4. Появление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
5. Переход к младшему школьному возрасту.
6. Проявления кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
7. Повышенная чувствительность.
8. Полное доверие взрослому. Принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
9. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. Логическое - в стадии формирования.

#### **Новообразования:**

- 1) Внутренний план действий.
- 2) Произвольность всех психических процессов.
- 3) Возникновение соподчинения мотивов.
- 4) Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- 5) Возникновение первой целостной картины мира.
- 6) Появление социального и учебно-познавательного мотива.

#### **Особенности психического развития детей 6-7 лет с ЗПР**

В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического процесса. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций. Кроме того, у них наблюдаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с

выраженными аффективными проявлениями, сниженное восприятие, недостаточная дифференцированность представлений. Детям уже доступны обобщения, могут выделить существенные признаки, но из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов. У детей с другими формами ЗПР, в отличие от здоровых сверстников наблюдается выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность.

Поскольку существуют значительные различия в психическом развитии ребенка с ЗПР и здорового, необходимо рассмотреть и сравнить показатели психического развития детей с ЗПР и здоровых детей (Таблица 1).

Таблица 1

**Показатели психического развития детей 6-7 лет  
в сравнении со здоровыми детьми**

| <b>Функции /Задания</b>                    | <b>Здоровые дети</b>  | <b>Дети с ЗПР</b>   |
|--|---|---|
| <b>Сенсорно-перцептивная деятельность.</b> | Планомерно обследует предмет в процессе зрительного и осязательного восприятия. Знает название формы – ромб, может указать на сходство и различие форм. Называет оттенки цветов. Успешно использует разные формы и цвета в конструктивной и изобразительной деятельности. Составляет сериационный ряд зрительно соотнося размер предмета.   | Трудности в планомерном обследовании предмета (игровые, хаотичные действия с предметами). Предварительно в задании не ориентируется. Путает названия геометрических форм и оттенки цветов. Затруднения в составлении сериационного ряда. Нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля  |
| <b>Интеллектуальная деятельность</b>       | Умеет считать в пределах 10, отсчитывать предмет. Умеет складывать и вычитать на наглядном уровне, решать простые задачи в пределах 5. Называет последовательно дни недели, времена года, части суток. Классифицирует картинки самостоятельно, сформированы видовые и родовые представления. Обобщает на основе исключения (4-5 объектов) может мотивировать свой ответ. Составляет последовательные умозаключения по серии сюжетных картинок (4-7). Успешно пересказывает. | Может считать до 10. Но трудности при отсчитывании. На наглядном уровне может овладеть операциями сложения и вычитания. Решение задач, без опоры на наглядность затруднено. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак (соскальзывание на форму, цвет). Может путаться в последовательности дней недели, времен года. При обобщении методом исключения ориентируется на существенные признаки, но мотивировка недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения по серии сюжетных картинок, но в простом случае и необходима предварительная инструкция психолога, составление рассказа затруднено. Затруднения в |

| Функции /Задания            | Здоровые дети   | Дети с ЗПР   |
|-----------------------------|---|--|
|                             | Может сам составить рассказ. Сказку. Знает буквы. Читает слоги.   | составлении рассказов в следствии ограниченности словарного запаса или недоразвитием лексико-грамматического строя языка.<br>Процесс чтения формируется медленнее.   |
| <b>Поведение</b>            | Согласует свои действия с другими детьми. выполняет сознательно правила поведения. Следит за выполнением правил другими детьми. Способен оценить поступки других (ориентируется на взрослого). Может первым поздороваться, поблагодарить... | Эмоции могут быть безудержными. При возникновении конфликтов возможны вспышки гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Не склонны проявлять интерес к совместным играм. Склонны к подражательному поведению. Может отмечаться избирательное поведение.   |
| <b>Навыки</b>               | Навыки самообслуживания сформированы. Могут поддерживать чистоту и порядок в комнате. Могут выполнять поручения. Свободно владеют ножницами. Девочки могут пользоваться иголками, мальчики некоторыми столярными инструментами.             | Темп деятельности по самообслуживанию замедлен или наоборот делает быстро, но результат неудовлетворительный. При выполнении поручений не проявляет инициативу. Самостоятельность. На задании длительно сосредоточиться затрудняется. Трудно овладевает шитьем, работы с ножницами из-за недоразвития мелкой моторики. |
| <b>Игровая деятельность</b> | Интересы в игре устойчивые. Сюжет полный, развернутый. Есть любимые роли. Предпочитает групповые игры   | Интерес к игре есть, но сюжеты однообразны. Предпочитает индивидуальные игры. если игра групповая. То позиция – зависимая, подражательная. Игра непродолжительна. Нет предварительного замысла. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх  |

Так как, у детей здоровых и у детей с ЗПР наблюдаются существенные различия в развитии моторной сферы, мы проанализировали и сравнили показатели развития моторной сферы.

**Здоровые дети:** движения детей энергичны, точны, легки и изящны; при метании – размахиваются; с легкостью прыгают с разбега в высоту, длину; могут делать подскоки, ходить боком по скамейке; свободно рисуют красками, карандашами; могут вырезать ножницами различные предметы.

**Дети с ЗПР:** сохраняется замедленность, неловкость; трудности при прыжках в высоту и длину; наблюдается некоординированность движений ног, не могут удержать равновесие; не могут поймать мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивают руки вперед; трудности в правильном удержании пищащего предмета, затрудняются вырезать даже прямолинейные формы.

### **Цели и задачи для взрослого.**

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления и мыслительных операций.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

### **4.2 Диагностический этап**

Основу организации психолого-педагогического обследования составляют базовые научные положения, разработанные выдающимися психологами и педагогами (Л.С.Выготский, А. Н. Граборов, Л.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Г.Морозова, В.Г.Петрова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

**Принципы**, на которые мы опирались при составлении и проведении диагностического обследования.

1. Принцип комплексного подхода. Необходимым условием является тщательное изучение состояния здоровья каждого ребенка, его физического и психического развития, владения им знаниями, умениями и навыками в разных видах деятельности, способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками, личностных проявлений и поведения.

2. Принцип системного подхода. В процессе обследования необходимо выявить полную картину развития ребенка и попытаться установить связи между изучаемыми личностными компонентами.

3. Онтогенетический принцип - изучение ребенка в период, предшествующий поступлению в дошкольное учреждение, и его продолжение на протяжении всего пребывания в нем; изучение условий и особенностей воспитания ребенка в семье; включение в содержание обследования параметров, наиболее полно отражающих изменения в физическом, когнитивном, эмоциональном и социальном развитии ребенка.

4. Принцип деятельностного подхода. Организация его разнообразной деятельности, в которой и проявляются специфические черты психики и моторики.

5. Принцип динамического подхода.

1) построение оценки каждого изучаемого параметра с учетом онтогенеза конкретного знания, действия, психической функции или процесса, стороны личности и др.;

2) многократное проведение обследования ребенка на протяжении как каждого учебного года, так и всего времени пребывания в дошкольном

учреждении, что позволяет делать выводы о динамике в развитии на основе сравнения полученных результатов.

6. Принцип единства диагностики и коррекции.

7. Принцип качественного и количественного подхода к оценке результатов обследования.

Практическое исследование уровня психического развития детей не может обойтись без конкретных методов диагностики, а эти методы тесно связаны с задачами нашей работы и содержанием психолого-педагогической работы в подготовительной группе по программе «Готовимся к школе» под редакцией С. Г. Шевченко.

При разработке диагностики мы опирались на «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В.Боровик, на работы Н.Семаго, М.Семаго, Л.А.Ясюковой, А.Л.Венгер, С.А.Банков, Д.Б.Эльконин.

Нами диагностируются следующие сферы и психические качества:

1. Общая осведомленность.
  - Беседа.
  - Времена года.
2. Развитие восприятия.
  - Восприятие пространства.
3. Развитие внимания.
4. Развитие памяти.
  - Зрительной кратковременной.
  - Слуховой кратковременной.
5. Развитие мышления и мыслительных процессов.
  - Зрительный синтез.
  - Анализ.
  - Классификация.
  - Исключение на основе обобщения.
  - Установление причинно-следственных связей.
6. Развитие волевой сферы.
7. Речевое развитие.
8. Личностные особенности.

Нами разработано общее положение о диагностике. Дана обработка данных по каждой используемой методике и подведение общих результатов (**Приложении 1**). Используемый нами диагностический материал предполагал, в основном 3х-бальную или трёхуровневую систему оценки. Разработанная нами оценка заданий по 5 бальной системе позволяет более полно оценить уровень психического развития дошкольников 6-7 лет.

Диагностический комплекс состоит из двух блоков:

- Групповая диагностика.
- Индивидуальная диагностика.

Ведется протокол как группового, так и индивидуального психологического обследования (**Приложение 2**).

Развитие мелкой и общей моторики анализируются на занятиях по изобразительной деятельности, на физкультурном занятии, по некоторым проводимым методикам («Графический диктант», «Кодировка»).

Для определения личностного развития мы использовали методику «Тест тревожности Темпл. Дорки. Амен». Также для получения дополнительной информации нами анализируются данные осенней педагогической диагностики, проводится беседа, анкетирование педагогов группы (**Приложение 3**), беседа с родителями.

По окончании диагностики заполняется сводная таблица (**Приложение 4**), которая позволяет оценить, как уровень индивидуального развития, так и уровень развития группы в целом (Таблица 2) и по отдельным сферам.

Таблица 2.

**Показатели уровня психического развития детей 6-7 лет  
коррекционной группы для детей с ЗПР до коррекционно-  
развивающей работы.**

|                      | 2017-2018 учебный год.<br>(5 детей) | 2018-2019 учебный год.<br>(4 детей) |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Высокий</b>       | <b>0%</b>                           | 0%                                  |
| <b>Выше среднего</b> | <b>0%</b>                           | 0%                                  |
| <b>Средний</b>       | <b>0%</b>                           | 0%                                  |
| <b>Ниже среднего</b> | <b>75%</b>                          | 100%                                |
| <b>Низкий</b>        | <b>25%</b>                          | 0%                                  |

Анализ результатов диагностики нам показывает снижение уровня психического развития более чем у 75% детей. Значительное отставание в развитии предпосылок логического мышления, мыслительных операций, значительное отставание в развитии волевой сферы, развитие речи. Качественная и количественная оценка дает нам право говорить о недостаточной сформированности учебно-важных качеств: мотивации, принятие учебной задачи, недостаточный уровень владения вводными навыками (элементарные речевые, математические задания, графические навыки), неумение планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность. Дети в основном высокотревожны, что не будет способствовать успешному обучению в школе.

Таким образом, все это говорит о неготовности детей к учебной деятельности и необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

### 4.3. Основной этап.

Обеспечение единых стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, вот одна из главных задач, решаемых всеми педагогами, работающими в коррекционной группе для детей с ЗПР. Созданная нами коррекционно-развивающая программа,

призвана, в полной мере, оказать помощь детям, в развитии психических процессов, волевой и личностной сфере, успешно подготовить детей к школе.

### **Цели и задачи основного этапа программы «Скоро в школу».**

**Цель:** Создание условий для развития психических функций, личностно-волевых качеств, формирование произвольной познавательной сферы с целью выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе и профилактики школьной дезадаптации детей с ЗПР.

### **Для достижения цели на занятиях решаются следующие задачи:**

1. Формирование навыков произвольного поведения.
2. Развитие произвольных психических процессов (памяти, внимания,
3. восприятия, мышления, воображения).
4. Развитие образного и логического мышления.
5. Формирование компонентов учебной деятельности:
  - ✓ Умение обследовать условия задания.
  - ✓ Умение контролировать собственные действия.
  - ✓ Умение планировать выполнение задания.
6. Формирование представлений об окружающем.
7. Развитие самоконтроля.
8. Развитие моторики.
9. Развитие речи.
10. Развитие счётных навыков.
11. Обучение приемам саморасслабления.

### **Организация занятий:**

- Занятия носят групповую форму работы.
- Проводятся один раз в неделю.
- Количество детей: 4-6.
- Продолжительность занятий: 35- 40 минут.
- Общее количество занятий: 23.

### **Принципы проведения занятий.**

- Последовательность, предусматривающая постепенное усложнение заданий.
- Наглядность обучения.
- Доступность.
- Систематичность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов.
- Психологическая безопасность.
- Закрепление усвоенного.

## Структура группового занятия включает следующие элементы и

### задания:

#### Приветствие.

*Цель:* настроить детей на занятие, обучать умению координировать речь с движениями.

- закрепление временных понятий.

1 задание: Игры, способствующие развитию внимания, памяти, координации движений, произвольности поведения.

2 задание: **«Зрительный диктант».**

*Цель:* формирование умения ориентироваться на листе, выполнять задание в соответствии с инструкцией, развивать внимание, память, формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.

3 задание: **«Гимнастика для пальчиков».**

*Цель:* развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.

4 задание: **«Волшебный диск».**

*Цель:* развитие зрительной памяти, логического мышления («Назови лишнее»).

5 задание: **«Как гусеница и муравей в гости ходили».**

*Цель:* активизация умственной деятельности детей. Развитие мышления и мыслительных операций, внимания, контроля и самоконтроля.

6 задание: **Релаксация.**

*Цель:* Снятие психомышечного напряжения.

7 задание: **«Веселый счет».**

*Цель:* развитие счетных навыков.

8 задание: Игры и упражнения на развитие речи.

#### Рефлексия.

Детям предлагается ответить на вопросы.

- Понравилось занятие или нет?
- Какое задание было для тебя самым трудным, легким?
- Какое настроение?

#### Прощание.

## Особенности проведения предлагаемых упражнений и заданий.

### **Приветствие.**

Дети стоят в кругу. Текст приветствия сохраняется на протяжении всех занятий.

### **Упражнение «Зрительный диктант».**

Необходимо изготовить картонное «поле», разделенное на 9 одинаковых квадратов. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник – одинаковых цветов(зеленые) – 1,2,3,4,5,6 занятия, и разных (желтого, красного, синего цвета) необходимы на занятия до 20. Для удобства и быстроты выкладывания разложить их в «пеналы», сделанные из спичечных коробков. Для психолога: «поле» большего размера и сделано из фланели. Расположить его на доске.

Геометрические фигуры такого же цвета как у детей, размер соответствует размеру клетки на «поле». Основа фигур из фланели.

Психолог дает задание и после того как все дети выполняют, выполняют сам, выкладывает фигуру и дает задание проверить правильность выполнения.

На 4 занятии попросить детей запомнить расположение фигур. Запоминают в течении 30 секунд. Затем фигуры сдвигаются в сторону. Образец психолога закрывается занавеской. Дети закрывают глаза, а психолог считает (до 5, до 10 или счет наоборот -5,4,3,2,1). Дети открывают глаза и выкладывают фигуры на «поле» по памяти. Затем правильность проверяют, сравнивая с образцом психолога.

### **Упражнение «Гимнастика для пальчиков».**

Дети стоят, выстроившись в одну линию лицом к психологу. Описание всех упражнений представлены в **Приложении 7**.

### **Упражнение «Волшебный диск».**

Упражнение выполняется стоя, возле проигрывателя, где пластинка с картинками (диск вращается). Детям предлагается запомнить все картинки (от 5 до 7 картинок).

1. Попросить по очереди называть картинку, которую запомнили.
2. Попросить назвать лишнюю картинку и объяснить выбор.

### **Упражнение «Как гусеница и муравей в гости ходили».**

Упражнение дети выполняют, сидя за столами. Методические рекомендации по выполнению данного упражнения представлены в **Приложении 8**.

### **Релаксационные упражнения.**

Сопровождаются расслабляющей музыкой. Могут выполняться либо сидя, либо стоя.

### **Речевые игры и упражнения.**

Дети, передавая мячик, выполняют предложенное задание. На каждого ребенка 1-2 задания. При затруднении использовать помощь других детей. Для закрепления использовать хоровое повторение правильного ответа.

### **Упражнение на развитие счетных навыков.**

1. Дети считают на слух.
2. Отчитывают различные мелкие предметы (горох, бобы, желуди, косточки и т. д.).

«Положить столько бобов сколько раз я хлопну». Сначала выполнять хлопки, стоя лицом к детям для того, чтобы дети видели, а затем стоя за спинами детей (глаза дети закрывают).

Задание постепенно усложняется. Перед выполнением этого упражнения можно предложить детям задание на сравнение. Например, сравнить горох и

бобы, косточки абрикоса и косточки арбуза ит. д. Можно менять задания либо усложнять, либо повторять те, которые дети не усвоили.

**Между упражнениями** включаются задания на развитие процессов мышления классификации и обобщения.

1. Садясь за стол, дети называют - либо овощи, либо фрукты, одежду, животных и т. д.

2. Можно попросить назвать обобщающее слово по предложенному ряду слов – яблоко, груша, слива – это? (фрукт).

3. Назвать 2 слова, а дети продолжают ряд слов (не меньше двух).

Для очередности использовать мягкий тряпичный мячик («мякиш»).

### **Особенности проведения занятий.**

- Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.
- После каждого занятия заполняется протокол (**Приложение 9**).
- Демонстрационный материал использовать достаточно большого размера.
- Проведение занятий требует просторного кабинета психолога.
- Раздаточный материал обязателен на каждого ребенка.
- Начинать и заканчивать занятие с детьми в кругу.
- После проведения релаксационных упражнений с детьми на напряжение и расслабление возможно обсуждение того, что они чувствовали, что испытывали.
- Удобно располагать все задания сразу на столе. По окончании упражнения «Зрительный диктант» дети складывают фигурки в пенал, закрывают их, кладут на «поле» и сдвигают в правый верхний угол стола.

### **Принципы работы с детьми.**

1. Уважительное отношение к детям их потребностям. Доброжелательность. Не допускать малейшего пренебрежения их настроением, самочувствием.

2. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

3. Недопустима менторская позиция, упреки и порицание за неуспех.

4. Игровая форма проведения занятия для поддержания интереса.

5. Успех переживается детьми, как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.

6. Большое внимание уделять развитию у детей самостоятельной оценки своей работы, т.к. самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценки со стороны взрослого.

7. Создавать на занятии чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря этому дети могут свободно задавать вопросы, просить о помощи, общаться, безопасно проявлять свои чувства и эмоции.

### 4.3.1. Содержание занятий

#### Занятие 1.

##### Приветствие.

Дети заходят, встают в круг, здороваются: «Здравствуйте все».

Произносят слова, сопровождая их движениями.

|  |   |
|--|---|
| Мы пришли сюда играть,                             | <i>Держаться за руки;</i>   |
| Думать, говорить и рассуждать.                     | <i>Подносят указательные пальцы ко лбу, Соединяют большой палец каждой руки с остальными соединенными пальцами («клюв») - разъединяют и соединяют (2 раза);</i> |
| Будем дружно мы считать,                           | <i>Сгибают пальцы в кулак от большого пальца, к мизинцу;</i>  |
| Пальчики тренировать.                              | <i>Разгибают и сгибают пальцы обеих рук (2 раза);</i>   |
| Очень много здесь узнаем, Дружно в школу зашагаем. | <i>Дети маршируют на месте;</i>   |

- Сначала все вместе называют времена года, а затем, передавая мячик, каждый называет одно время года, но обязательно в правильной последовательности.

##### 1.Игровое упражнение. «Будь внимателен».

Дети шагают под удары бубна в одну сторону друг за другом, когда бубен зазвонит, дети поворачиваются в другую сторону и бегут.

##### 2.Упр. «Зрительный диктант».

Детям предложить разложить фигуры зеленого цвета на поле. Психолог показывает сам, а затем просит детей показать: верхний ряд, нижний, средний, правый, левый, средний (сверху вниз).

Дети раскладывают фигуры, например, в верхнем ряду, все треугольники, в нижнем – все квадратики, в среднем – все кружочки.

*Назовите: какие фигуры у вас в правом ряду? (левом, среднем).*

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

##### 3.Упр. «Гимнастика для пальчиков»

Пальцы вместе пальцы врозь (сначала одной рукой, а затем двумя).

##### 4.Упр. «Волшебный диск».

Овощи и фрукт.

##### 5.Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие 1).

##### 6.Упр. Релаксация.

##### **«Кулачки».**

Руки на коленях

Кулачки сжаты,  
Крепко, с напряжением,  
Пальчики прижаты.  
Пальчики сильнее сжимаем –  
Отпускаем. Разжимаем.  
Знайте, девочки и мальчики:  
Отдыхают наши пальчики.

7. Упр. «Веселый счет».

- Отсчитай столько горошин сколько раз я хлопну (5, 3).

8. Упр. Речевое «Один – много» (овощи, фрукты, ягоды).

Одно яблоко – много ... (яблок).

Один огурец – много... (огурцов)...

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## Занятие 2.

Приветствие (смотреть занятие № 1).

• Передавая мячик, называют последовательно дни недели.

1. Игровое упражнение. «Слушай хлопки».

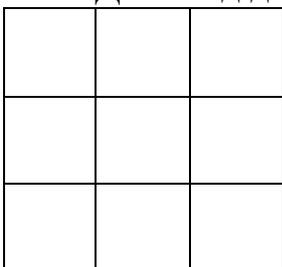
Дети под музыку идут по кругу, когда психолог хлопнет 1 раз – дети останавливаются и кладут руки на пояс; 2 хлопка продолжают ходьбу.

2. Упр. «Зрительный диктант».

1. Закрепить предыдущие понятия (верхний ряд, нижний, средний, правый, левый, средний (сверху вниз)).

2. Познакомить с понятиями: правый верхний квадратик, верхний левый квадратик, верхний средний квадратик и т. д.

Дети под диктовку выкладывают фигуры зеленого цвета.



3. Упр. «Гимнастика для пальчиков».

- Пальцы вместе, пальцы врозь.
- Колечки.

4. Упр «Волшебный диск».

Фрукты и овощи.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №2).

6. Упр. Релаксация.

«Сорви яблоко».

Представьте, что перед вами растет большая яблоня с чудесными яблоками. Яблоки висят над головой, но без труда их достать не удастся.

Потянитесь как можно выше, подымитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь можете сорвать яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в корзину, медленно выдохните и расслабьтесь, встряхните руками, потрясите ладошки.

8. Упр. «Веселый счет».

- Отсчитай столько бобов сколько раз я хлопну (5, 7).

7. Упр. Речевое «Сок из фруктов и овощей».

Сок из яблок – яблочный

Сок из моркови – морковный....

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

### Занятие 3.

Приветствие (смотреть занятие № ).

• Предложить найти картинки, соответствующие времени года осень.

1. Игровое упражнение. «Зеваки».

Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу психолога останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение.

2. Упр. «Зрительный диктант».

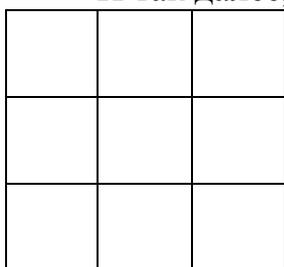
Дети под диктовку выкладывают фигуры зеленого цвета. Закрепляются названия квадратиков.

- В центр положить зеленый треугольник.

- В левый верхний зеленый кружок.

- В верхний средний зеленый квадрат.

И так далее, пока все поле не заполнится фигурами.



3. Упр. «Гимнастика для пальчиков».

• Пальцы вместе, пальцы врозь.

• Колечки.

4. Упр. «Волшебный диск».

Фрукты – ягоды.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №3).

6. Упр. Релаксация. «Кулачки».

Смотри занятие № 1.

7. Упр. «Веселый счет».

Отсчитай столько косточек, сколько раз прозвенит колокольчик (8, 6, 2).

8. Упр. Речевое. «Сок из ягод».

Из клюквы – клюквенный.

Из черники – черничный и т.д.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

#### **Занятие 4.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- Дети последовательно по кругу называют части суток.

1. Игровое упражнение «Рисуем на спине».

Упражнение выполняется в парах. Предложить рисовать геометрические фигуры. Тот, кому рисуют, стоит с закрытыми глазами, а по окончании угадывает, какую геометрическую фигуру нарисовали

2. Упр. «Зрительный диктант».

1. Дети выкладывают фигуры зеленого цвета на «поле» под диктовку. При этом одна клетка остается пустой.

2. - Доложите сами правильную фигуру.

Затем дети сверяют правильность выполнения с образцом.

✓ возможна проверка совместная со взрослым – дети указательным пальцем указывают на фигуры (проверка по рядам).

✓ Дети по очереди зачитывают ряды с фигурами, все остальные проверяют.

Разъяснить самой или спросить детей, почему необходима именно эта фигура.

3. – Запомните расположение фигур (30 секунд на запоминание).

4. Фигуры убираются. Дети закрывают глаза (счет до 5). Открывают. По памяти выкладывают фигуры на «поле».

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Гимнастика для пальчиков».

- Колечки.
- Лезгинка.

4. Упр. «Волшебный диск».

Ягоды – грибы

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №4).

6. Упр. Релаксация. «Штанга».

Вы – штангисты. Перед вами лежит очень тяжелая штанга. Вы поднимаете ее, вам тяжело, ох как тяжело... Но вот вес взят – вы подняли штангу... Потом «бросаем» штангу, наклонились. Руки устали... потрясли руками... расслабились... отдыхаем....

7. Упр. «Веселый счет»

Дети отсчитывают желуди - 9, 5, 3.

8. Упр. Речевое. «Я называю предмет, а вы какой он».

Яблоко – круглое, лимон – кислый...

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

**Занятие 5.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- Дети по очереди называют признаки осени.

1. Игровое упражнение «Костер».

Жарко – отодвинуться от костра (1 шаг назад).

Руки замерзли – протянуть руки к костру.

Ой, какой большой костер – махать руками.

Искры полетели – хлопать в ладоши.

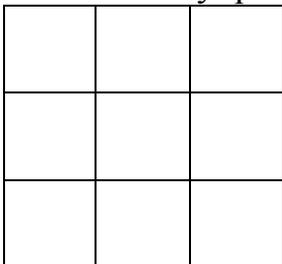
Дружные ребята – берутся за руки.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры зеленого цвета, при этом одна клетка остается пустой.

- Доложите правильную фигуру.

Затем упражнение выполняется в соответствии с занятием №4.



3. Упр. «Тренируем пальчики»

- Колечки.
- Лезгинка.

4. Упр. «Волшебный диск».

Овощи с усложнением.

Морковь, помидор, капуста, огурец, кабачок, перец (вершки и корешки).

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №5).

6. Упр. Релаксация.

**«Сорви яблоко».**

Представьте, что перед вами растет большая яблоня с чудесными яблоками. Яблоки висят над головой, но без труда их достать не удастся. Потянитесь как можно выше, подымитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь можете сорвать яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в корзину, медленно выдохните и расслабьтесь, встряхните руками, потрясите ладошки.

7. Упр. «Веселый счет».

- Отсчитай, столько бобов сколько раз я хлопну (5, 3).
- Гороха положи столько же, сколько бобов.
- По сколько гороха и бобов?

8. Упр. Речевое. «Речевые классификации»

- Я назову два слова, а ты подбери к ним подходящие два слова и назови их одним словом (подберезовик, опенок.....) и т.д.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

### Занятие 6.

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- Положить предложенную картинку к такой части суток, к которой она относиться.

1. Игровое упражнение «Повтори правильно».

Психолог показывает несколько движений, дети должны повторить их в той – же последовательности.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры зеленого цвета, при этом две клетки остаются пустыми.

Затем упражнение выполняется в соответствии с занятием №4

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Гимнастика для пальчиков».

- Колечки.
- Кулак, ребро, ладонь.

4. Упр. «Волшебный диск».

Мебель - посуда.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №6).

6. Упр. Релаксация «Улыбка».

Вы видите перед собой красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте. Как улыбка переходит в ваши руки. Доходит до ладоней. Сделайте это еще раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы. Напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь... ваши руки и ладони наполняются улыбающейся силой солнышка.

7. Упр. «Веселый счет»

Дети отсчитывают столько черных семечек, сколько раз хлопнули.  
Белых положить столько же сколько черных.

### 8. Упр. Речевое (один-много).

Стул- стулья  
Диван – диваны  
Стол столы  
Тарелки- тарелка....

### Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## **Занятие 7.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- Дети последовательно называют дни недели:
  - первый – понедельник,
  - второй –вторник....

### 1.Игровое упражнение «Карлики и великаны».

По команде – КАРЛИКИ, дети приседают, по команде – ВЕЛИКАНЫ, встают на носочки и поднимают руки вверх. Команды в разбивку и в разном темпе.

### 2. Упр. «Зрительный диктант».

Детям выдаются фигуры разного цвета (зеленого, красного, желтого цветов)

Дети под диктовку выкладывают фигуры на всем «поле».

Задание на запоминание **не дается.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 3. Упр. «Тренируем пальчики».

- Лезгинка.
- Кулак, ребро, ладонь.

### 3. Упр. «Волшебный диск».

Бытовые приборы – мебель.

### 5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №7).

### 6. Упр. Релаксация.

#### **«Зевок».**

Сегодня вы хорошо поиграли и многое попробовали. Теперь мы все заслужили отдых. Я включаю успокаивающую музыку. Несколько раз глубоко вздохните и расслабьтесь. Теперь давайте покажем, друг другу, как мы устали (педагог глубоко зевает).

Покажите всем своим телом огромный зевок. Вытянитесь, как только можете, и руками, ногами и всем туловищем изобразите один большой зевок.

Покажите этот зевок другу или подруге, полу, медленно опустите его на пол...

7. Упр. «Веселый счет».

- Выложи косточек столько, сколько раз я хлопну, но на 1 косточку больше.

8. Упр. Речевое «Каким будет 4 словечко»

Хлеб-нож, суп-поварешка.

Чай-чайник, суп- кастрюля.

Платье – рукав, ботинки – каблук

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». Психолог желает доброго дня.

### Занятие 8.

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- хором закрепление осенних месяцев.

1. Игра «Возле речки голубой».

Выбирается водящий, который стоит в кругу, закрыв глаза. Дети ходят вокруг него и говорят:

*Возле речки голубой  
Притаился зверь лесной.  
Ты, Ванюша, постарайся  
И узнай, кто там такой.*

Дети изображают какого-нибудь зверя. Водящий открывает глаза и старается угадать, кого показывают дети. Водящий выбирает на свое место того, кто лучше всего, по его мнению, изображает животное.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Одна клетка остается пустой.

- Положи правильную фигуру.

Предложить запомнить расположение фигур (30 секунд), затем дети сдвигают фигуры с поля и закрывают глаза.

- Выложите фигуры на поле так, как они располагались.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

- Колечки.
- Кулак – ребро – ладонь.
- Лезгинка.

4. Упр. «Волшебный диск».

Одежда - обувь

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №8).

6. Упр. Релаксация «Улыбка».

Вы видите перед собой красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте. Как улыбка переходит в ваши руки. Доходит до ладоней. Сделайте это еще раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы. Напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь... ваши руки и ладони наполняются улыбающейся силой солнышка.

7. Упр. «Веселый счет». - ... на 1 желудь меньше.

8. Упр. Речевое «Из какого материала сделан предмет».

Мяч – из резины (резиновый).

Матрешка – из дерева (деревянная)

Ботинки – из кожи (кожаные)

Платье – из материала (матерчатое)

Шуба из меха (меховая)

Стол – из дерева (деревянный)

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## Занятие 9.

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- Назовите день недели, идущий за субботой? - День недели перед вторником? - День недели перед четвергом? ...

1. Игра «Четыре стихии».

Дети стоят по кругу. Ведущий договаривается с детьми, что, когда он будет произносить слова, они будут выполнять определенные движения.

«Земля» - руки опускаются вниз.

«Вода» - руки вытянуть вперед.

«Воздух» - руки поднять вверх.

«Огонь» - вращение руками.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Одна клетка остается пустой.

- Положи правильную фигуру.

Предложить запомнить расположение фигур (30 секунд), затем дети сдвигают фигуры с поля и закрывают глаза.

- Выложите фигуры на поле так, как они располагались.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

- Лягушка.
- Лезгинка.

4. Упр. «Волшебный диск».

Животные домашние – дикое животное.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №9).

6. Упр. Релаксация. «Черепаша».

Плечи поднять к ушам на вдохе (прячем голову, как черепаха в панцирь), на выдохе плечи опустить.

7. Упр. «Веселый счет».

- ... на 2 гороха больше.

8. Упр. Речевое. «Назови ласково».

Заяц – зайчонок, зайнышка, зайчишка.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

### Занятие 10.

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- Дети называют хором время года и первый зимний месяц. Затем по очереди называют признаки зимы

1. Игра «Костер» (смотреть занятие № 5).

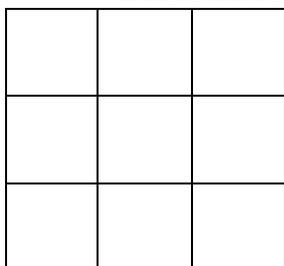
2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Две клетки остаются пустыми.

- Положи правильную фигуру.

Предложить запомнить расположение фигур (30 секунд), затем дети сдвигают фигуры с поля и закрывают глаза.

- Выложите фигуры на поле так, как они располагались.



3. Упр. «Тренируем пальчики».

- Кулак, ребро, ладонь.
- Лягушка.

4. Упр. «Волшебный диск».

Животные дикие – домашнее животное.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №10).

7. Упр. Релаксация «Любопытная Варвара».

Любопытная Варвара

Смотрит влево  
Смотрит вправо  
А потом опять вперед-  
Тут немного отдохнет.  
Шея не напряжена, а расслаблена.  
    А Варвара смотрит вверх!  
    Выше всех, все дальше вверх!  
    Возвращается обратно –  
    Расслабление приятно!  
    Шея не напряжена  
    И расслаблена.

7. Упр. «Веселый счет».

- ... На 2 меньше.

8. Упр. Речевое. «Назови детенышей домашних животных».

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

### Занятие 11.

Приветствие (смотреть занятие № 1).

• Дети подбирают картинки о зиме и объясняют свой выбор.

1. Игра «Четыре стихии».

Дети стоят по кругу. Ведущий договаривается с детьми, что, когда он будет произносить слова, они будут выполнять определенные движения.

«Земля» - руки опускаются вниз.

«Вода» - руки вытянуть вперед.

«Воздух» - руки поднять вверх.

«Огонь» - вращение руками.

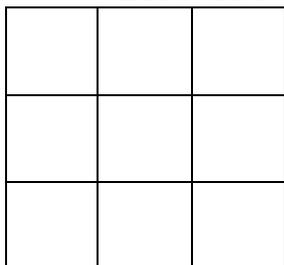
2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Три клетки остаются пустыми.

- Положи правильные фигуры.

Предложить запомнить расположение фигур (30 секунд), затем дети сдвигают фигуры с поля и закрывают глаза.

- Выложите фигуры на поле так, как они располагались.



3. Упр. «Веселые пальчики».

• Колечки.

• Ухо нос (без хлопка).

4. Упр. «Волшебный диск».

Взрослые домашние животные – 1 детёныш домашнего животного.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (**Приложение 8, занятие №11**).

6. Упр. Релаксация. «Кошка».

Вот окошко распахнулось, (*Разводят руки в стороны*)

Кошка вышла на карниз. (*Имитируют мягкую, грациозную походку кошки*)

Посмотрела кошка вниз. (*Смотрят вниз*)

Вот на лево повернулась. (*Смотрят влево*)

Проводила взглядом мух. (*Взглядом проводят «мух» от левого плеча к правому*)

Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз. (*Дети приседают*)

Глаза вправо отвела, посмотрела на кота. (*Смотрят вправо*)

А потом взглянула прямо. (*Смотрят прямо*)

И закрыла их руками. (*Закрывают глаза руками*)

7. Упр. «Веселый счет».

- ... На 2 больше.

8. Упр. Речевое. «Кто как голос подает».

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## Занятие 12.

Приветствие (смотреть занятие № 1).

1. Игра «Зима».

Предложить в случае согласия с утверждением хлопать, а несогласия – топтать.

*Вот зима сменила осень.*

*Вспомнить нам пришла пора,*

*Чем же может заниматься*

*В это время детвора.*

*Можно на коньках кататься,*

*Свежим воздухом дышать,*

*Поиграть в снежки, побегать*

*И на речке загорать.*

*В декабре в последних числах*

*Возле елки танцевать.*

*А зимой в лесу не плохо*

*Землянику собирать.*

*На качелях покататься*

*И на саночках с горы.*

*И лыжня давно готова,*

*Для любимой детворы.*

*А еще зимой ребята*

*Могут в бадминтон сыграть.*

*На заснеженном окошке*

*Человечка рисовать,  
Под зонтом в метель укрыться  
По сугробам погулять.  
Очень здорово, ребята,  
С вами было поиграть.*

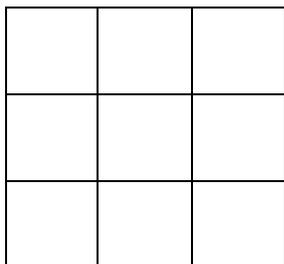
2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Три клетки остаются пустыми.

- Положи правильные фигуры.

Предложить запомнить расположение фигур (30 секунд), затем дети сдвигают фигуры с поля и закрывают глаза.

- Выложите фигуры на поле так, как они располагались.



3. Упр. «Тренируем пальчики».

- Лягушка.
- Ухо нос (без хлопка).

4. Упр. «Волшебный диск».

Детеныши диких животных – 1 взрослое дикое животное.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №12).

6. Упр. Релаксация «Кошка» (см. занятие 11).

7. Упр. «Веселый счет».

- Косточек столько сколько раз я просвищу в свисток.
- Бобов на 1 больше.

8. Упр. Речевое «Скажи наоборот».

Радостный – грустный, холодный – горячий, и т. д.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

### **Занятие 13.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- подобрать картинку, соответствующую текущему времени года.

1. Игровое упражнение «Слушай и выполняй».

Предложить детям запомнить действия, соответствующие цифре. Задание выполняется под музыку. Музыка останавливается, поднимается цифра - дети выполняют команды.

1 – повернуть голову вправо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, поднять голову.

2 – поднять правую руку, поднять левую руку, опустить обе руки вместе.

3 – поднять правую ногу и опустить, поднять левую ногу и опустить, подпрыгнуть.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Четыре клетки остаются пустыми.

- Положи правильные фигуры.

Предложить запомнить расположение фигур (30 секунд), затем дети сдвигают фигуры с поля и закрывают глаза.

- Выложите фигуры на поле так, как они располагались.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

• Колечки.

• Ухо-нос (с хлопком).

4. Упр. «Волшебный диск».

Транспорт – животное.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили»

**(Приложение 8, занятие №13).**

6. Упр. Релаксация. «Хоботок».

Подражаю я слону:

Губы «хоботком» тяну.

А теперь их отпускаю.

И на место возвращаю.

Губы не напряжены и расслаблены

6. Упр. «Веселый счет».

Дети выкладывают горох, а бобов на 1 меньше.

7. Упр. Речевое. «Скажи наоборот».

Рефлексия. Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

### **Занятие 14.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- назвать зимние игры детей.

1. Игровое упражнение «Прячем уши, прячем нос».

Дети по слову взрослого прячут руками указанные части тела. Менять темп команд (быстро, медленно, быстро).

2. Упр. «Зрительный диктант».

Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Четыре клетки остаются пустыми.

- Положи правильные фигуры.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

Колечки. Ухо – нос (с хлопком).

4. Упр. «Волшебный диск».

Дикие животные севера – дикое животное Африки.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №14).

6. Упр. Релаксация. «Заяц».

Вверх морковку поднимаем, на нее ты посмотри. (*Смотрят вверх*)

Вниз морковку опусти. (*Смотрят вниз*)

Только глазками смотри: Вверх-вниз, вправо –влево. (*Глазами смотрят вверх-вниз, вправо –влево*)

Ай да, зайчика умелый! Глазками моргает (*Моргают глазками*)

Глазки закрывает. (*Глазки закрывают*)

Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.

7. Упр. «Веселый счет».

- Выложи пуговиц столько сколько раз я топну, но на 2 больше.

8. Упр. Речевое «Исправь предложение».

Кошка мурлыкал на диване.

Собака кудахчет на чужих.

Корова дает шерсть.

Кошка клюет молоко.

Свинья мычит на корыте.

Собака спит над будкой.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

### **Занятие 15.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

- Какое время года следует за весной.

- Какое время года перед зимой.

- Какое время года между летом и зимой.

1. Упр. «Прохлопай ритм».

Психолог задает ритм, дети по одному повторяют.

Ритм можно предложить задать ребенку.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Фигуры меняются:

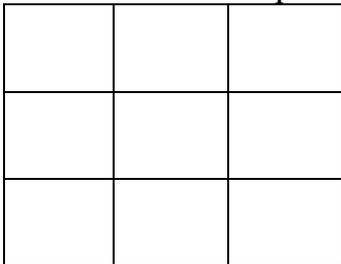
Синие – Овал, ромб, прямоугольник.

Желтые - Овал, ромб, прямоугольник.

Зеленые- круг, квадрат, треугольник.

Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Три клетки остаются пустыми.

- Положи правильные фигуры.



3. Упр. «Тренируем пальчики».

«Чайничек»

4. Упр. «Волшебный диск».

Животные - птица

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №15).

6. Упр. Релаксация «Птичка».

Свести лопатки на вдохе (как будто птичка сложила крылышки), на выдохе лопатки – развести (птичка расправила крылышки).

7. Упр. «Веселый счет».

- Выложи пуговиц столько сколько раз я топну, но на 2 меньше.

8. Упр. Речевое «Исправь предложение».

Журавли кудахчут вдали.

Куручка грызет зернышки.

Снегирь клевала хлеб.

Сорока сидел на заборе.

Ворона чирикал на солнышке.

Червячок склевал скворца.

Песня спела соловья.

Мохнатая гусеница съела кукушку.

Птица высидела птенцов и отложила яйца.

Птенцы свили гнездо и к ним прилетела мама.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## **Занятие 16.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

Дети хором закрепляют последовательно части суток. Затем по очереди отвечают на вопросы:

- Когда ты завтракаешь?

- Когда возвращаешься из д/с?

1. Игровое упражнение. «Наоборот».

Дети стоят в кругу и держат обруч. Команду «Брось» и «Держи» выполняют наоборот.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Фигуры те же, что и в занятии 15.

1. Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Три клетки остаются пустыми.

2. - Положи правильные фигуры.

3. Запомни и разложи.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики пальчики».

«Чайничек»

4. Упр. «Волшебный диск».

Птицы - животное

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №16).

6. Упр. Релаксация «Птичка».

Свести лопатки на вдохе (как будто птичка сложила крылышки), на выдохе лопатки – развести (птичка расправила крылышки).

7. Упр. «Веселый счет».

Выложить столько больших пуговиц, сколько раз я хлопну, а маленьких на 2 больше.

8. Упр. Речевое. «Один – два – много».

Детям предлагаются названия птиц.

**Воробей – два воробья, много воробьев.**

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## Занятие 17.

Приветствие смотреть занятие № 1).

- Называют последовательно дни недели (передают мячик) и времена года.

1. Игра. «Море волнуется раз».

Дети берутся за руки и выполняют волнообразные движения руками, произнося слова:

Море волнуется раз,  
Море волнуется два,  
Море волнуется три,  
Морская фигура замри.

Водящий выбирает самую красивую фигуру.

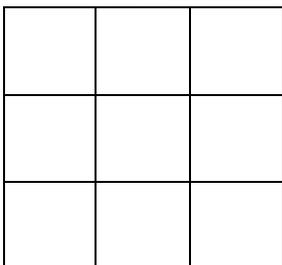
2. Упр. «Зрительный диктант».

Фигуры те же, что и в занятии 15.

1. Дети под диктовку выкладывают фигуры разного цвета. Четыре клетки остаются пустыми.

2. - Положи правильные фигуры.

3. Запомни и разложи.



3. Упр. «Тренируем пальчики».

• Ухо – нос с хлопком.

• Змейка

4. Упр. «Волшебный диск».

Птицы дикие – домашняя птица (курица)

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №17).

6. Упр. Релаксация. «Потянулись – сломались».

И П – стоя, руки и все тело устремлено вверх, пятки от пола не отрывать. «Тянемся, тянемся вверх, выше и выше... Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу) ... А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. А теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол... Прислушайтесь к себе. Осталось ли где-нибудь напряжение? Сбросьте его».

*Показать разницу между «опустить кисти» и «сломались в кистях».*

7. Упр. «Веселый счет».

Выложить столько больших пуговиц, сколько раз я хлопну, а маленьких на 2 меньше.

8. Упр. Речевое. «Один – два – много».

Детям предлагаются названия животных.

Заяц – два зайца, много зайцев.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## **Занятие 18.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

Дети хором называют времена года, текущее время года. передавая мячик называют зимние забавы.

1. Игра «Внимательный сыщик».

Дети внимательно рассматривают друг друга. Один ребенок выходит за дверь, а другие меняются некоторыми предметами одежды. Необходимо водящему определить, что изменилось.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Фигуры те же, что и в занятии 15.

1. Дети под диктовку выкладывают фигуры в верхнем ряду.

2. Остальные фигуры разложить так, чтобы в каждом ряду заданные фигуры не повторялись.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

•Змейка.

4. Упр. «Волшебный диск».

Птицы – насекомое (бабочка).

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №18).

6. Упр. Релаксация. «Потянулись – сломались» (смотри занятие № 17).

7. Упр. «Веселый счет».

Дети выкладывают ракушки.

- Выложить столько, сколько я хлопну, но на 3 больше.

8. Упр. Речевое «Исправь предложение».

Суп разлили по стаканам.

На чайнике кипит чай.

Крокодил – ласковое и доброе животное.

У черепахи мягкая шерсть.

Слон самое легкое животное – которое ходит по земле.

Белье было грязное потому, что его постирали.

Скатерть, мятая потому, что ее погладили.

Яичница поджарилась, а потом ее поставили на плиту.

Мама гладила белье.

Кофемолка намолот кофе.

Папа починила телевизор.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## **Занятие 19.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

Называют хором дни недели. По очереди отвечают на вопросы:

- Первый день в неделе.

- Выходной день на неделе.

1. Игровое упражнение «Хлопни, когда услышишь название птиц, и топни, когда название насекомых».

2. Упр. «Зрительный диктант».

Фигуры те же, что и в занятии 15.

1. Дети под диктовку выкладывают фигуры в верхнем ряду.

2. Остальные фигуры разложить так, чтобы в каждом ряду заданные фигуры не повторялись.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

«Мячик –ежик».

4. Упр. «Волшебный диск».

Насекомые -птица

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №19).

6. Упр. Релаксация. «Бабочка».

Свести лопатки на вдохе (как будто бабочка сложила крылышки), на выдохе лопатки – развести (бабочка расправила крылышки).

7. Упр. «Веселый счет».

Дети выкладывают ракушки.

- Выложить столько, сколько я хлопну, но на 3 меньше.

8. Упр. Речевое «Закончи предложение».

Машина остановилась, потому что, ...

У мальчика заболели зубы, потому что...

На речке замерзла вода, потому что...

Сосульки начали таять, потому что...

В кране перестала течь вода, потому что...

Заяц сменил шубку, потому что...

Стекло разбилось, потому что...

День стал длиннее, потому что...

Львица напала на кабана, потому что....

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## **Занятие 20.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

Назвать время года и подобрать соответствующую картинку. Объяснить свой выбор.

1. Игра. «Бабочки, стрекозы, кузнечики»

Дети по слову выполняют определенное движение.

Бабочки – медленные, большие взмахи руками.

Стрекозы – руки вытянуты в перед и скрещены – быстрые и небольшие взмахи.

Кузнечики – прыжки на двух ногах с глубоким приседанием.

## 2. Упр. «Зрительный диктант»

Детям предлагается на поле под диктовку педагога рисовать цифры (цифры от 1 до 10 можно расположить перед детьми с целью наглядного припоминания их написания).

Не заполненными оставить 3 клетки.

- Напишите цифры сами так, чтобы в каждой строке они не повторялись.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 3. Упр. «Тренируем пальчики».

- «Мячик – ежик».
- Замок.

## 4. Упр. «Волшебный диск».

Транспорт – лошадь.

## 5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №20).

## 6. Упр. Релаксация. «Игра с шарфиком».

Представьте себе, что вам холодно, вы замерзли, обхватили себя руками. Сильно, сильно (задержать дыхание). Но вот пришла мама принесла шарфик. Вы повязали шарфик на шею (выдохнуть). Покрутить головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам, улыбнулись друг другу.

## 7. Упр. «Веселый счет».

Отсчитать столько косточек сколько раз я хлопну, а бобов положить на 1 больше (меньше).

## 8. Упр. Речевое. «Закончи предложение».

Медведь осенью засыпает, а весной ...

Береза от ветра наклонилась, а затем...

Пешеходы на красный свет стоят, а на зеленый...

При расставании люди прощаются, а при встрече.

Мокрое белье развешивают, а сухое...

Старую мебель надо вынести, а новую...

По одежке встречают, а по уму...

Весна уходит, а лето...

Ученик отвечает, а учитель...

Старые дома сносят, а новые...

Дождь траву намочил, а солнышко...

## Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## **Занятие 21.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

Называют по очереди последовательно времена года, дни недели, части суток.

1. Упр. «Рисунки на спине».

Дети встают парами, друг за другом. Впереди стоящий закрывает глаза, а тот, кто стоит сзади рисует у него на спине предлагаемый педагогом рисунок (показ картинок- солнце, сердце, гриб, туча). Когда рисунок нарисован. Дети отгадывают то, что у них на спине нарисовали. Затем меняются местами.

2. Упр. «Зрительный диктант».

Детям предлагается на поле под диктовку педагога рисовать цифры (цифры от 1 до 10 можно расположить перед детьми с целью наглядного припоминания их написания).

Не заполненными оставить 3 клетки.

- Напишите цифры сами так, чтобы в каждой строке они не повторялись.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

- Колечки.
- Замок.

4. Упр. «Волшебный диск».

Транспорт наземный – самолет.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №21).

6. Упр. Релаксация.

**«Сосулька».**

Вы – сосульки. Я буду читать стихотворение, а вы будете вместе со мной выполнять упражнение.

У нас под крышей

Белый гвоздь висит (*руки вверх и напряжены*)

Солнце взойдет

Гвоздь упадет (*уронить расслабленные руки, присесть*).

7. Упр. «Веселый счет».

Дети считают и отсчитывают бобы и горох.

8. Упр. Речевое. «Собери предложение»

Дети, горку, из, сделали, снега.

Прилетели, с, весной, ласточки, юга.

На, ловили, пруде, рыбу.

По, барабанит, крыше, дождь.

Цветы, весной, первые, появились.

Солнце, греть, стало, весной.

С, сосульки, крыши, капают.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все».

Психолог желает доброго дня.

## **Занятие 22.**

Приветствие (смотреть занятие № 1).

Детям предлагается соотнести свою картинку с определенным временем года и объяснить.

1. Упр. «Волшебные кляксы».

Детям предлагаются кляксы.

Задание: найти то, на что они похожи (как можно больше вариантов).

2. Упр. «Зрительный диктант».

Детям предлагается на поле под диктовку педагога рисовать цифры (цифры от 1 до 10 можно расположить перед детьми с целью наглядного припоминания их написания).

Не заполненными оставить 6 клеток.

- Напишите цифры сами так, чтобы в каждой строке они не повторялись.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

Детям предлагается выбрать и выполнить понравившееся упражнение.

4. Упр. «Волшебный диск».

Транспорт - парашют

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №22).

6. Упр. Релаксация.

### **«Мороженное».**

Вы – мороженное. Вас только что достали из холодильника. Мороженное твердое, как камень. Ваши руки напряжены, ваше тело «ледяное». Но вот пригрело солнышко, мороженное стало таять. Ваше тело, руки, ноги стали мягкими, расслабленными. Руки бессильно повисли вдоль тела.

7. Упр. «Веселый счет».

Предложить детям отсчитать заданное количество гороха и бобов. Сравнить это количество.

8. Упр. Речевое «Скажи наоборот».

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». Психолог желает доброго дня.

### Занятие 23.

Приветствие (смотреть занятие № 1).

Вспомнить с детьми последовательно: части суток, дни недели, времена года.

- Что раньше зима или весна?
- Какой день недели между средой и понедельником?
- Когда мы ужинаем утром или вечером?

1. Игровое упражнение «Прячем уши, прячем нос».

Дети по слову взрослого прячут руками указанные части тела. Менять темп команд (быстро, медленно, быстро).

2. Упр. «Зрительный диктант».

Детям предлагается на поле под диктовку педагога рисовать цифры (цифры от 1 до 10 можно расположить перед детьми с целью наглядного припоминания их написания).

Не заполненными оставить 6 клеток.

- Напишите цифры сами так, чтобы в каждой строке они не повторялись.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Упр. «Тренируем пальчики».

Выполняют понравившееся упражнение.

4. Упр. «4 лишний».

Задание каждому индивидуально.

5. Упр. «Как гусеница и муравей в гости ходили» (Приложение 8, занятие №22).

6. Упр. Релаксация. «Улыбка».

Вы видите перед собой красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте. Как улыбка переходит в ваши руки. Доходит до ладоней. Сделайте это еще раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы. Напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь... ваши руки и ладони наполняются улыбающейся силой солнышка.

6. Упр. «Веселый счет».

Предложить детям отсчитать заданное количество семян подсолнуха: белых и черных. Сравнить это количество.

8. Упр. Речевое «составь предложение по картинке».

Детям предлагается картинка о весне.

Рефлексия.

Прощание. «До свидания все». *Психолог желает доброго дня.*

## 5. Оценка результативности программы

После проведенной коррекционно-развивающей работы проходит итоговая оценка уровня психического развития каждого ребенка. Результаты сравнительной диагностики, представлены в Таблице 3. Диагностика проводится с использованием того же диагностического материала, что и при начальной диагностике.

Таблица 3.

### Результаты сравнительной диагностики уровня психического развития детей 6-7 лет (коррекционная группа для детей с ЗПР)

|                      | 2017-2018 уч год |             | 2018-2019 уч. г. |            |
|----------------------|------------------|-------------|------------------|------------|
|                      | Нач.             | Кон.        | Нач.             | Кон.       |
| <b>Высокий</b>       | 0%               | <b>0%</b>   | 0%               | <b>14%</b> |
| <b>Выше среднего</b> | 0%               | <b>0%</b>   | 0%               | <b>0%</b>  |
| <b>Средний</b>       | 0%               | <b>100%</b> | 0%               | <b>5%</b>  |
| <b>Ниже среднего</b> | 100%             | <b>0%</b>   | 5%               | <b>75%</b> |
| <b>Низкий</b>        | 0%               | <b>0%</b>   | 75%              | <b>0%</b>  |

### Результаты сравнительной диагностики уровня психического развития детей 6-7 лет (коррекционная группа для детей с ТНР)

|                      | 2017-2018 уч. год |         | 2018-2019 уч. г. |         |
|----------------------|-------------------|---------|------------------|---------|
|                      | Нач.              | Кон.    | Нач.             | Кон.    |
| <b>Высокий</b>       | 0%                | 0%      | 0%               | 0%      |
| <b>Выше среднего</b> | 0%                | 0%      | 0%               | 22% (2) |
| <b>Средний</b>       | 71% (5)           | 100%(6) | 71% (5)          | 78% (7) |
| <b>Ниже среднего</b> | 29% (2)           | 0%      | 50% (5)          | 0%      |
| <b>Низкий</b>        | 0 %               | 0%      | 0 %              | 0%      |

После обработки и интерпретации, полученных данных, мы получили значительную положительную динамику. Положительная динамика наблюдалась в развитии отдельных психических качеств. Возросла общая осведомленность детей, значительно развивалась речь, волевая сфера (**Приложение 5**).

Изменение показателей психического развития детей коррекционной группы мы представили в виде диаграмм (**Приложение 10**).

Количественный и качественный анализ ежегодной итоговой диагностики, беседы с воспитателями группы, наблюдение на занятиях показали, что дети активно занимались на занятии, с интересом осваивали как новый материал, так с увлечением повторяли старый. Дети слушали педагога, достаточно быстро включались в выполнение задания, активно принимали и использовали помощь. В большей части были ориентированы на качество выполнения предлагаемого задания. Могли оценить выполненное задание. В своей деятельности при получении знаний, умений дети руководствовались социальными мотивами, учебно-познавательными, оценочными, которые служат основой для формирования собственно учебных мотивов.

Диагностика и наблюдения на продуктивных занятиях показывали, что у детей сформированы навыки учебной работы: дети правильно сидели за столами, правильно держали карандаш и ручку. Ориентировались в тетради, книге. Соблюдали правила поведения на занятии.

Конечная диагностика показала значительное увеличение объема знаний о себе, близком окружении и окружающем мире, могли указать причинно-следственные связи в явлениях природы, значительное увеличение словарного запаса.

К концу года у детей наблюдалось и диагностировалось улучшение свойств внимания (устойчивость, объем, переключение). Внимание приобрело устойчивые черты произвольности. У детей значительно увеличивалась работоспособность, они достаточно долго могли концентрировать внимание на задании. Дети стали меньше отвлекаться, работать сосредоточенно. Значительно улучшилось слуховое внимание, могли дослушивать задание до конца, в некоторых случаях, достаточно было только речевой инструкции или только наглядной без речевого сопровождения для выполнения задания.

Положительная динамика показателей внимания и других психических процессов наблюдалась также и у детей, имеющих гиперактивность, органическое поражение головного мозга, значительное снижение зрения, слуха.

В целом наблюдалось значительное улучшение произвольной памяти детей, как зрительной, так и слуховой.

Диагностика показала значительную положительную динамику в развитии пространственного восприятия. Дети без труда ориентировались в тетради, не испытывали затруднения в нахождении правой и левой стороны как у себя, так и без труда ориентировались в сторонах тела собеседника.

К концу года у всех детей подготовительной подгруппы мышление приобрело черты обобщенности. Детям доступно понимание некоторых общих принципов, связей и закономерностей. Дети научились делать логически правильные обобщения с опорой на наглядные признаки и пользоваться словесным обобщением. Дети самостоятельно, по основным признакам могли классифицировать как предметные картинки, так и выполнять классификацию на вербальном уровне. Дети могли устанавливать причинно-следственные связи на материале сюжетных картинок, некоторые дети могли составлять последовательные умозаключения в рассказах повышенной трудности, при этом их рассказы по картинкам отличались развернутым содержанием, могли содержать и нравственный аспект.

Конечная диагностика показывала достаточно высокий уровень развития у детей аналитико-синтетической деятельности. Дети быстро и самостоятельно находили недостающие картинки в задании. Т.о. самостоятельно способны находить существенные признаки, мысленно синтезировать их по принципу аналогии, установить закономерность.

Методика «Графический диктант», «Разрезная картинка» показали положительную динамику в развитии зрительного анализа, синтеза.

К концу года произошли значительные изменения в развитии волевой сферы, а именно произвольности поведения. Дети принимали и удерживали инструкцию. Планировали свою деятельность, преодолевали трудности, контролировали свое поведение, замечали и исправляли ошибки в ходе выполнения работы, могут оценить свое поведение, свою работу. Т.о. значительно повысился уровень саморегуляции.

Проводимая коррекционно-развивающая работа показала значительную положительную динамику в развитии речи детей. Значительно увеличился словарный запас, дети научились строить фразы, имеют представление о говоримом предмете и как следствие могут выразить правильно мысль опираясь на научные данные.

Так как на занятиях по программе «Скоро в школу» проводилось упражнение на развитие счетных навыков, нами анализировались знания по математике. Наблюдения на занятии по математике и конечная педагогическая диагностика показали, что дети успешно справились с программой детского сада по формированию элементарных математических представлений. Счет в пределах десяти осознанный. Умеют считать в прямой и обратной последовательности. Знают состав названного числа. Могли решать простые задачи в пределах 5.

У детей снизился уровень тревожности, значительно по шкале самооценки и по шкале межличностная тревожность, но остается тревожность ситуационная, связанная с учебной деятельностью.

Таким образом, углубленное психологическое обследование, ориентированное на оценку мотивационной готовности к школе, на оценку уровня памяти, мышления, восприятия пространства (умение ориентироваться на листе бумаги), волевой и эмоциональной сферы, речевого развития, с целью сравнения уровня психического развития, определение эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы, в частности по программе «Скоро в школу» показало:

- значительную положительную динамику как в уровне развития отдельных познавательных психических процессов, в развитии речи, диагностируемых сфер: волевой, личностной, так и в общем психическом развитии каждого ребенка и группы в целом;
- программа «Скоро в школу», цель которой создание условий для развития психических функций, личностно-волевых качеств, формирование произвольной познавательной сферы с целью выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе и профилактики школьной дезадаптации детей с ЗПР, оказалась обоснованной и эффективной.
- Также регулярное проведение занятий по программе способствовало:
  - ✓ формированию у детей учебно-важных качеств: познавательной мотивации, принятие учебной задачи, представления о содержании

деятельности и способах выполнения, умению управлять своей деятельностью;

✓ овладению некоторыми элементарными навыками учебной работы (правильно сидеть, правильно держать карандаш, ориентироваться в тетради, слушать и слышать педагога, принимать задачу взрослого);

✓ формированию интереса к графической деятельности, улучшению моторной ловкости и графического навыка;

✓ формированию элементарных математических представлений, необходимых на начальном этапе обучения в школе;

✓ повышению познавательного интереса;

✓ повышению и стабилизации психоэмоционального состояния детей, снижению уровня общей тревожности (ушли напряжение, страх перед трудными заданиями).

Об эффективности проводимой коррекционно-развивающей работе по программе можно судить и по результатам ежегодно проводимой диагностики школьной зрелости.

## Заключение

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий развития, формирования полноценной личности, выравнивание стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему образования специально организованных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающих значительные трудности в усвоении программ обучения и воспитания в условиях дошкольного и школьного учреждений.

Доказано, чем раньше начнется коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее окажется ее результат.

В коррекционную группу для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы, что обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых навыков, элементов учебной деятельности. В состав этой категории детей входят соматически ослабленные, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелой эмоционально-волевой сферой, дети, имеющие недостаточное развитие познавательной деятельности, в том числе развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Ребенок с ЗПР нуждается в комплексной многоступенчатой помощи, ему необходим непрерывный, и постепенный процесс коррекции и развития, постоянное сотрудничество, когда взрослый шаг за шагом ведет его по «ступенькам развития», раскрывая его потенциальные возможности.

Предлагаемая нами программа состоит из двух взаимосвязанных частей: «Познавайка» с детьми 5-6 лет имеющих ЗПР и «Скоро в школу» с детьми 6-7 лет. Программа призвана обеспечить организованное, непрерывное и постепенное коррекционно-развивающее воздействие на ребенка. Каждая часть может проводиться отдельно, однако все части тесно взаимосвязаны, и в целом направлены корректировать и развивать познавательные психические процессы, речь, волевую сферу, формировать общую способность к обучению. Нацелены на общую конечную позицию – выравнивание стартовых возможностей детей к началу обучения в школе.

Программа «Скоро в школу» снабжена, как диагностическим, так и методическим сопровождением.

Данная программа проходила апробацию в течение четырех лет, и полученные результаты диагностики говорят об эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

- Сравнивая результаты до и после коррекционно-развивающей работы, можно проследить полное изменение процентных данных. Так отсутствуют показатели, соответствующие низкому уровню развития психических процессов, а появились ежегодные показатели, соответствующие высокому уровню развития психических процессов (от 14% до 33%).
- Ежегодная весенняя диагностика готовности к школе показывает, что от 86% до 100% детей готовы к школьному обучению, а 14-17 % детей (как правило это 1 ребенок) показывают условную неготовность, то есть в первом классе, для успешного обучения, ему потребуется помощь специалистов (психолога, логопеда), помощь и контроль со стороны родителей.

Полученные результаты диагностики показывают эффективность и целесообразность выбранных нами методов и средств коррекции в ходе специально организованных занятий и возможности коррекции и развития психических процессов, речи, волевой сферы, мелкой моторики.

Реализация нами игрового подхода удовлетворяет возрастные потребности дошкольников в игре и помогает избежать превращения процесса обучения в дублирование содержания обучения в начальной школе и способствуют улучшению психоэмоционального состояния, вызывают радость от общения со взрослыми и сверстниками.

Данная программа занятий может быть использована педагогами дошкольных учреждений, специалистами. Нам хотелось бы еще раз подчеркнуть, что эффективными являются все подобранные нами методы, игры, упражнения, но важно, чтобы эта работа проводилась систематически на достаточно высоком профессиональном уровне.

## Литература:

1. Ахутина Т.В. Школа внимания. - М., 1997.
2. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился - М., 1998.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка /Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М.: «Гном-Пресс», 2002.
5. Вахрушина В.С. Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. – Киров, 1994.
6. Гаврина С.В. Играем в слова. -Ярославль, 1997.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Просвещение, 1987.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей». - М., 2005.
9. Зак А.И. Как гусеница и муравей в гости ходили. - М., 1991.
10. Ильина М.И. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., 1999.
11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. - М., Педагогика, 1991.
12. Кувашева Н.Г. Нестерова Е. В. Методика подготовки детей к школе. – Волгоград, 2002.
13. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб., 2004.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. - М., 1999.
15. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001.
16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие/Под редакцией И.В. Дубровиной, А.Д. Андреевой, Е.Е., Даниловой. - М., 1998.
17. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М., 1988.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.
19. Сборник научных трудов: Современные проблемы диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: РГПУ, 2007.
20. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М. 2002г.
21. Терсбихина Д.С., Фарафонтова В.И. Как помочь ребенку. – Сыктывкар, 1993.
22. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольника. – Ярославль, 1999г.
23. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей и родителей. - М., 1997.
24. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей. – Ярославль, 1999.
25. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте //Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: Институт практической психологии., 1996.
26. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб., 2002.