Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт

«Быдсяма челядьос 8№ - а видзанін» школаодз велодан Выльгорт сиктса муниципальной сьомкуд учреждение

Принята на педагогическом совете «31» <u>августа</u> 2016г. Протокол № 1 от 31.08.2016г. Утверждаю: Заведующий МБДОУ

(В.В.Пономарёва)

Приказ от 31.08.2016 №281/А

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

средней группы (4-5 лет)

МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Выльгорт (срок реализации - 1 год)

(с изменениями для групп №4 и №9 на 2020-2021 учебный год. Изменения приняты на педагогическом совете 31.08.2020, протокол №1 от 31.08.2020, утверждены приказом от 31.08.2020 №281)

Составители: Цепунова Т.М., Свешникова А.В., Мушкина Е.М., Бутарина Е.М., Ляпунова Л.Ю., Старцева С.И., Булышева Е.С.

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	6
2.1.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.	7
2.2.	. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».	8
2.3.	. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	23
2.4.	. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	42
2.5.	. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	50
2.6.	. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	85
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
	3.1. Планирование образовательной деятельности	97
	3.1. Режим дня и распорядок	99
П	3.2. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды1	02
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ1	03
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ1	04
	писание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе №4 на 202 021 учебный год1	
	писание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе №9 на 202 021 учебный год1	
Реж	ким дня в средней группе №4 (12 часовой) на холодный период года1	04
Реж	ким дня в средней группе №9 (12 часовой) на холодный период года1	05
Реж	ким лня в средней группе (12 часовой) на тёплый период года	06

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384)

В Программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

<u>Целью</u> рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обучению обеспечение современном обществе, В школе, безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, летской трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- •максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Этнокультурная направленность программы призвана решать задачи развития личности обучающихся, формируя у них:

- любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества как мирового сообщества, труда, науки и творчества;
- умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни деятельности, применять полученные знания на практике;
- социальную активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать в целях достижения общих результатов;
- осознание необходимости выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года, соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (Оценка индивидуального развития детей) Средняя группа».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети 245

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по разделам:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять

индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр.63-66), «Чолом, ёртой! Здравствуй, друг!» (программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО).

Тематический план образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема недели	ический план ооразовательной оеятельности в рамках ооразоват Образовательные задачи Содо	ержание работы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
День знаний	Социализация: Знакомить детей с новыми игрушками и игровыми	<u> </u>	-Общение в ходе самостоятельной
	посуда (столовая, чайная), одежда для кукол). Продолжать работу	деятельности: «Расскажи друзьям о	
	обогащению сюжетов игр; подведение детей к самостоятельному с	своей любимой книге» (3, с.5),	
	замыслов. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощ	аться, называть	«Предложи сверстникам новую игру»
	работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вме	шиваться в разговор	(3, c.5)
	взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказан	ную услугу. Учить	-Сюжетно-ролевые игры: «Кто где
	коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Форми	ровать представления о	живёт?» (2, с.16), «Давайте
	росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я	был маленьким, я расту, я	знакомиться» (2, с.17
	буду взрослым»).		-Беседы: «Зачем говорят «здравствуй»»
	Труд: Воспитывать положительного отношения к труду. Закреплят	гь у детей навыки	(6, с.12), «Всё о детском саде» (1, с.53)
	бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначен		-Дидактические игры: «Накроем стол
	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за		для кукол» (5, с.106), «Помоги
	Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в пора		зверушкам» (2, с.126)
	трудовой деятельности оборудование. Знакомить детей с професси	-Театрализованные игры-ситуации:	
	подчеркивая значимость их труда.	«Детский сад встречает малышей» (2,	
	Безопасность: Знакомить детей с понятиями: «Режим дня, «Прави	c.52)	
	«Закаливающие процедуры». Знакомство с правилами безопасного		-Труд: Организация труда по
	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещени		самообслуживанию в процессе
	наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на уча		умывания, одевания и раздевания;
	ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улиц	, 1	Поручения, связанные с трудом в
	«перекресток», «остановка общественного транспорта» и элемента	природе и хозяйственно-бытовым	
	поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила трудом; Ознакомле		
	дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. взрослых; Совместный труд детей и		
	Знакомить с правилами езды на велосипеде. взрослых, ручной труд (5, с.48-57)		
Осень.	Социализация: Содействовать развитию игровой деятельности,	1	тельной деятельности: «Солнышко-
	формировать умение принимать игровую задачу, выполнять вёдрышко» (3, с.6), «Играем дружно» (3, с.7), «Автобус для зверя		
	действия в определенной последовательности. Продолжать (3, с.8), «Где живут рыбки?» (3, с.8), «Мы играем» (3, с.9),		
	учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. «Сравнение живого и искусственного цветка» (3, с.10), «Мы		
	Продолжать работу по формированию доброжелательных	\ ' / / I	асим тарелочки для петушка» (3, с.12)
	взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на	1 7	и: «Лепим из песка куличики» (3, с.29)
	хорошие поступки друг друга. Углублять представления детей о		ивости» (6, с.13), «Наш любимый
	семье, ее членах. Закреплять представления ребенка о себе как о	воспитатель» (1, с. 54)	

члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Знакомить с традициями детского сада. Безопасность: Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

Труд: Воспитывать уважительное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике.

-Сюжетно-ролевые игры: «Новосёлы» (2, c.19), «У нас новоселье» (2, c.19)

- -Дидактические игры: «Что хочет делать Маша» (5, с.106), «Группируй предметы» (1, с.66), «Лошадки в цирке» (2, с.127)
- -Театрализованные игры-ситуации: «Незаметно пролетело лето» (2, с.54), «Лесная парикмахерская» (2, с.57), «Наш зоопарк» (2, с.59), «Разговор на деревенском подворье2 (2, с.145)
- -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)

Я в мире человек.

Социализация: развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Продолжать углублять представления детей о семье, ее членах. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Безопасность: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Продолжать знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Труд: Формировать представления о трудовых обязанностях в

- -Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Постарайся успокоить сверстника» (3, с.13), «Расскажи об успехах друга его родителям» (3, с.13), «День добрых дел» (3, с.14), «Новенький» (3, с.15)
- -Ситуативный разговор в ходе прогулки: «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (3, с.14)
- -Общение в ходе режимных моментов: «Для чего мы едим?» (3, с.16)
- -Беседы: «Моя мама» (6, c.20), «У нас в гостях работник прачечной» (1, c.55)
- -Дидактические игры: «Кому это нужно?» (5, с.107), «Дом для поросёнка» (4, с.19), «Мастерская по ремонту» (1, с.67), «Что из чего будет?» (1, с.77), «Кто что любит» (1, с.128)
- -Сюжетно-ролевые игры: «Наш дедушка строитель» (2, с.13), «Магазин музыкальных инструментов» (2, с.29)
- -Театрализованные игры-ситуации: «Какая погода лучше» (2, с.61), «Печём хлеб» (2, с.63), «Наш домашний театр» (2, с.65)
- -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд

	своей семье. Продолжать формировать стремление помогать	(5, c.48-57)
	воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой	
	деятельности оборудование	
Моё село,	Социализация: продолжать воспитывать любовь к родному краю.	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы дружные
моя страна.	Дать представление о государственном празднике «День	ребята» (3, с.17), «Мы рисуем дом» (3, с.18), «Наш любимый
	народного единства».	детский сад» (3, с.19), «Наши полотенца» (3, с.20), «Помоги
	Безопасность: продолжать знакомить с культурой поведения на	воспитателю отремонтировать книги» (3, с.21)
	улице, закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить	-Экскурсия «Экскурсия в столярную мастерскую» (1, с.56)
	с назначением, работой и правилами пользования бытовыми	-Беседы «Почему нужно уступать» (6, с.26), «Умывание» (5, с.82)
	электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и	-Сюжетно-ролевые игры: «Стройка в тайге» (2, с.15), «Поездка в
	др.).Закреплять умение пользоваться столовыми приборами	зоопарк» (2, с.20)
	(вилка, нож), ножницами Знакомить с правилами поведения с	-Дидактические игры: «Выбираем работу» (5, с.107), «Приготовь
	незнакомыми людьми.	зайку и белочку к зиме» (4, с.28), «Будь внимателен» (1, с.77), «Кто
	Труд: продолжать знакомить детей с профессиями (шофёр,	где работает» (2, c.130)
	почтальон, продавец, врач). Закреплять умение пользоваться	-Театрализованные игры-ситуации: «Осень – добрая волшебница»
	расческой, носовым платком; при кашле и чихании	(2, с.68), «На пруду» (2, с.70)
	отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.	-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе
		умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом
		в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с
		трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд
		(5, c.48-57)
Новогодний	Социализация: обыгрывать простые сюжеты с персонажами	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Покажи свои
праздник.	настольного, ложкового, кукольного театра. Приобщать к	фотографии и расскажи о них» (3, с.23), «Чему нас учит сказка» (3,
	культуре и традициям празднования Нового года, знакомить с	c.23), «Мы играем» (3, c.22), «Гости из деревни Дымково» (3, c.25),
	явлениями социальной жизни. Продолжать работу по	«Мы угощаем зайчика» (3, с.26), «Как Ванечка грибок нашёл» (3,
	формированию доброжелательных взаимоотношений между	c.27), «В гостях у лисички» (3, c.28), «Нарисуем ёлочку» (3, c.29),
	детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг	«Мастерим игрушки для ёлки» (3, с.33)
	друга. Продолжать работу по формированию доброжелательных	-Общение в ходе режимных моментов: «Как вести себя за столом»
	взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на	(3, c.31)
	хорошие поступки друг друга. Формировать у каждого ребенка	-Общение в ходе прогулки: «Кормим птиц» (3, с.30)
	уверенность в том, что он хороший, что его любят.	-Беседы: «Доброе дело – правду говори смело» (6, с.49),
	Безопасность: обучать правилам безопасного поведения на	«Одевание» (5, с.83), «Расскажи родителям о событиях в детском
	улице в зимний период, прививать навыки культуры общения и	саду» (3, с.22)
	культуры поведения.	-Сюжетно-ролевые игры: «У дедушки – день рождения» (2, с.15),

Труд: Поощрять стремления детей быть активными, трудолюбивыми, вежливыми, отзывчивыми, обучать бережному отношению к результатам своего труда, труда взрослых и сверстников, формировать основы нравственно-трудового воспитания. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Привлекать детей к посильной работе — к расчистке снега.

«Мы едем в зоопарк» (2, с.22)

- -Дидактические игры: «Я и друзья» (1, с.57), «Снежинки» (4, с.32), «Собери предмет» (1, с.68), «Помоги Буратино» (1, с.68), «Собери пару» (1, с.77), «С чем Тузик будет играть?» (2, с.131), «Приглашение» (2, с.141), «Передай ритм» (2, с.147)
- -Театрализованные игры-ситуации: «Сыграем в театр» (2, c.72), «Скоро премьера» (2, c.74), «Вежливые соседи» (2, c.76), «В нашем оркестре» (2, c.78), «Зимние игры» (2, c.80), «Новогодний концерт» (2, c.82)
- -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)

Каникулы

Социализация: Продолжить обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Безопасность: Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Труд: Приучать к работе на огороде и цветнике. Поощрять желание детей участвовать в труде взрослых. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.

- -Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Создаём коллективную композицию» (3, с.35), «Выбираем мультфильм» (3, с.37», «Почему я хочу быть хорошим» (3, с.37), «Поможем птице» (3, с.38), «Моя любимая книга» (3, с.39)
- -Общение в ходе прогулки: «Лепим кролика»» (3, с.32)
- -Беседы: «Не сиди сложа руки не будет скуки» (6, с.56), «Что подарит нам зима» (3, с.34), «Для чего нужны друзья» (3, с.34 -Дидактические игры: «Увлечения друзей» (1, с.58), «Музыкальная шкатулка» (1, с.69), «Найди предметы» (1, с.78), «Кто где живёт?» (2, с.131), «Приходите в гости!» (2, с.142), «Кисельные берега» (2, с.148)
- -Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по зоопарку» (2, с.23), «Больничный кабинет» (2, с.33)
- -Театрализованные игры-ситуации: «Снегурочкины друзья» (2, с.84), «Где живут игрушки?» (2, с.87)
- -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)

Зима.

Социализация: Побуждать детей к активной деятельности. Совершенствовать умение объединяться в игре, продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.

Безопасность: Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Труд: Дать представление о труде взрослых в старину. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

- -Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы ветеринары» (3, c.40), «Как помочь птицам зимой» (3, c.40), «Как быть хорошим другом» (3, c.41), «Как нарисовать картинку» (3, c.42), «Домик для зайчика» (3, c.44),
- -Ситуативный разговор на прогулке: «Для чего нужны считалки» (3, c.44)
- -Беседы: «Береги книгу» (6, с.65), «Дежурство» (5, с.84)
- -Дидактические игры: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (5, с.108), «Назови предмет» (1, с.69), «Найди друзей» (1, с.73), «Подбери слово» (2, с.132), «Будет горка во дворе» (2, с.140), «Поделись с товарищем» (2, с.143)
- -Сюжетно-ролевые игры: «Незнайка мастер» (2, c.38), «Очередь в газетный киоск» (2, c.31)
- -Театрализованная игра: «Мы играем в театр» (3, с.43)
- -Театрализованные игры-ситуации: «По заснеженной полянке» (2, с.89), «Лепная сказка» (2, с.91), «Зайцы и охотники» (2, с.92)
- -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)

День защитника Отечества.

Социализация: Формирование гендерной принадлежности через знания о том, что мужчина - защитник всех тех, кто слабее. Воспитание взаимопомощи, потребности в доброжелательном общении. Формирование умения делать самооценку. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Безопасность: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

- -Общение в ходе самостоятельной деятельности: «У нас порядок» (3, с.45), «Наблюдаем за растениями» (3, с.46), «Зимняя картинка» (3, с.47), «Что мы знаем о Российской армии» (3, с.48), «Зачем нужны вежливые слова» (3, с.50), «У нас в гостях фея Здрасте» (3, с.51),
- -Ситуативный разговор в ходе прогулки и подготовки к ней: «Я нуждаюсь в помощи» (3, с.51)
- -Общение в ходе режимных моментов: «Мы любим молоко» (3, с.49)
- -Беседы: «Праздник вежливости» (6, с.13), «Путешествие в прошлое бумаги» (1, с.58), «За что мы любим детский сад»
- (3, с.52), «Как поднять другому настроение» (3, с.53)
- -Дидактические игры: «Строитель» (4, c.60), «Правильно ли я сказал?» (1, c.70), «Узнай по звуку» (1, c.74), «Мастерская по ремонту» (1, c.81), «Как отправить посылку» (2, c.42), «Моряки» (2, c.128)

		1		
	$Tpy\partial$: Приобщать детей к работе по		матизации: «На почте» (2, с.43)	
	выращиванию зелени для корма птицам; к	-Сюжетно-ролевые игры: «Работа почты» (2, с.45), «Мы – артисты!» (2, с.135)		
	подкормке зимующих птиц. Продолжать		ованные игры-ситуации: «У меня зазвонил телефон» (2, с.93), «Лень, открой	
	знакомить детей с профессиями близких	ворота» (2,	с.94), «Хотим быть смелыми» (2, с.98)	
	людей, подчеркивая значимость их труда.	-Труд: Орг	анизация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и	
	Формировать интерес к профессиям	раздевания	г; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым	
	родителей.	трудом; Оз	внакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной	
		труд (5, с.4	.8-57)	
8 Марта.	Социализация: Расширять представления о пр		-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Здравствуй, весна!» (3,	
	Воспитывать уважение к женщине, как		c.54), «Скоро праздник!» (3, c.55), «Мы готовимся к празднику» (3, c.56),	
	дарующему жизнь, хранительнице домашне	его очага,	«Построим кошке новый дом» (3, с.57), «Что значит быть отзывчивым?» (3,	
	носительнице культурных ценностей. Соверше	енствовать	c.58)	
	умение детей распределять роли (мать, от	ец, дети),	-Беседы: «К чему ведут ссоры в игре» (6, с.27), «Стирка» (5, с.85),	
	выполнять игровые действия, поступать	с общим	«Определи место для предмета» (1, с.63)	
	игровым замыслом. Продолжать фо	рмировать	-Дидактические игры: «Расскажи о предмете» (1, с.74), «Что лишнее?» (1,	
	первичные гендерные представления	(мальчики	c.74), «Лото» (1, c.79), «Дорисуй то, что я задумал» (1, c.81), «В детском	
	сильные, девочки нежные, жене	ственные).	саду» (2, с.47), «Где солнышко?» (2, с.136), «Поможем Федоре» (2, с.141)	
	Интересоваться какие обязанности у ребенка п	о дому.	-Игры-драматизации: «Я сегодня воспитатель» (2, с.48)	
	Безопасность: Продолжать знакомить с элеме	нтарными	-Сюжетно-ролевые игры: «День в детском саду» (2, с.48),	
	правилами поведения в детском сад	цу. Дать	-Театрализованные игры-ситуации: «Защитим слабого» (2, с.100), «Письмо	
	представление о здоровом питании в семье.		маме» (2, с.104)	
	Труд: Формировать представления детей о труд	де и	-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания,	
	профессиях своих мам. Развивать желание оказ	вывать	одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и	
	посильную помощь маме, заботиться и доставл		хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых;	
	радость своими поступками и действиями		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)	
Знакомство	Социализация: Продолжить обучение детей уст		-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «У нас новая игрушка»	
с народной	связи и взаимодействия человека с природой. І	Тродолжать	(3, с.59), «Дымковские и богородские игрушки» (3, с.60), «Нужны ли	
культурой и	работу по формированию доброжелательных			
традициям	взаимоотношений между детьми, обращать вни	гь внимание детей -Беседы: «Каждой вещи своё место» (6, с.65), «Знакомство с трудо		
u.	на хорошие поступки друг друга. Учить коллен	стивным	медицинских работников» (5, с.88), «Нам игрушки принесли» (1, с.64)	
	играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать		-Дидактические игры: «Оглянись вокруг» (1, с.72), «Чем был, чем стал»	
	скромность, отзывчивость, желание быть справ	ведливым,	(1, c.72)	
	сильным и смелым; учить испытывать чувство	стыда за	«Отгадай материал» (1, с.75), «Не ошибись!» (1, с.79), «Чья лента	
	неблаговидный поступок.		длиннее?» (2, с.137), «Книжкины помощники» (2, с.144), «Космеи или	

	Ганалия — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	-5 (2 - 151)
	Безопасность: Знакомить с правилами безопасного	яблоки» (2, с.150), «Дымковские красавицы» (2, с.151)
	поведения на природе.	-Сюжетно-ролевые игры: «Речной вокзал» (2, с.25)
	Труд: Представления об отдельных видах труда человека в	-Театрализованные игры-ситуации: «Народные гулянья» (2, с.101),
	природе и некоторых способах охраны и защиты природы.	«Умеем хозяйничать» (2, с.106)
	Дать детям отчетливое представление о роли современной	-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания,
	техники в трудовой деятельности, роли машин в труде	одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и
	человека.	хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых;
		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)
Весна.	Социализация: Продолжать учить коллективным играм,	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Для скворцов
	правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать	построим дом, чтобы птицы жили в нём» (3, с.62), «Жаворонки,
	скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,	прилетите и весну нам принесите» (3, с.67), «Мы едем на паровозе» (3,
	сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за	c.63), «Что мы посадим в огороде» (3, c.65),
	неблаговидный поступок. Формирование знания о	-Общение в ходе прогулки и подготовки к ней: «Мы играем с песком» (3,
	становлении космонавтики, о первых полетах в космос.	с.66), «Я помогаю малышу» (3, с.68),
	Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию	-Беседы: «Чего не знал воробышек» (6, с.14), «Что я видел» (3, с.69)
	детей. Привитие чувств гордости и уважения к российской	-Дидактические игры: «Собери растение» (4, с.12), «Найди названный
	космонавтике.	предмет» (1, с.65), «Где твоё место?» (1, с.75), «Кто быстрее соберёт
	Безопасность: Знакомить с правилами безопасного	свою команду» (1, с.80), «Определи место для предмета» (1, с.80),
	поведения на природе. Формировать представления детей	«Найди пару» (1, с.82), «Магазин» (3, с.69), «В саду и на лугу» (2, с.133)
	об опасностях, которые подстерегают в космическом	-Сюжетно-ролевые игры: «Теплоход отправляется в плавание» (2, с.27)
	путешествии.	-Театрализованные игры-ситуации: «Огород на окне» (2, с.108), «Холод в
	Труд: Дать детям отчетливое представление о роли	шкафу» (2, с.110), «Весна стучится в двери» (2, с.111), «Проворные
	современной техники в трудовой деятельности, роли	дежурные» (2, с.112)
	машин в труде человека. Формировать умение	-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания,
	самостоятельно готовить рабочее место и убирать его	одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и
	после занятия.	хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых;
		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)
День	Социализация: Формирование первичных представлений о	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы рассматриваем
Победы.	военных профессиях, развитие игровой деятельности	новую игрушку» (3, с.71), «Что мы знаем о божьих коровках» (3, с.71),
	детей, формирование гендерной, гражданской	«Мы водим хоровод», «Чему учит сказка» (3, с.73)
	принадлежности, патриотических чувств.	-Беседы: «Правила дружной игры»(6,с.27), «Мой любимый мультфильм»
	Безопасность: Знакомство с основами техники безопасного	(3, c.70)
	поведения на улице и в общественных местах.	-Дидактические игры: «Чудо-цветок» (4, с.20), «Что я видел?» (1, с.76),
	<i>Труд</i> : Продолжать развивать конструкторские способности,	«На параде» (2, с.127), «Встречаем гостей» (2, с.139)
<u> </u>	1770. Tipodominati passinati koncipskiopekie enocoonocii,	ман парадет (2, 0.127), къстро паштостент (2, 0.137)

	самостоятельность при распределении действий между	-Сюжетно-ролевые игры: «В парикмахерской» (2, с.40)
	собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки.	-Театрализованные игры-ситуации: «Что полезно для здоровья» (2,
	Воспитывать коллективизм.	с.114), «Проснулись жуки и бабочки» (2, с.115)
		-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания,
		одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и
		хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых;
		Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)
Лето.	Социализация: формировать умение замечать красоту	-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Одуванчик – жёлтый
	летней природы. Знакомить с правилами поведения в	сарафанчик» (3, с.74), «У нас в гостях зайка» (3, с.75), «Ремонтируем игры» (3,
	природе (не рвать без надобности растения, не ломать	с.76), «Подарим игрушки Машеньке» (3, с.79)
	ветки деревьев, не трогать животных и др.).	-Ситуативный разговор на прогулке и перед ней: «Солнечные зайчики» (3,
	Безопасность: Работа с детьми по предупреждению	c.77), «На что похожи облака» (3, c.78)
	бытового и дорожного травматизма,	-Беседы: «Как жить дружно, без ссор»(6,с.28)
	противопожарной безопасности. Формирование	-Дидактические игры: «Подбери материал для названного предмета» (1, с.71),
	представлений о безопасном поведении в лесу.	«Наоборот» (1, с.76), «Найди названный предмет» (1, с.80), «Подбери рифму»
	Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми	(2, c.134), «Куда плывут рыбки?» (2, c.152)
	растениями.	-Сюжетно-ролевые игры: «Сады цветут» (2, с.117), «В ветеринарной клинике»
	Труд: Обеспечить более широкое включение в	(2, c.34)
	реальные трудовые связи с взрослыми и	-Театрализованные игры-ситуации: «Плаваем, ныряем» (2, с.118),
	сверстниками через выполнение трудовых поручений	«Посиделки» (2, с.120)
	на цветнике и огороде. Воспитывать умение	-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания,
	выполнять индивидуальные и коллективные	одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и
	поручения, понимать значение результатов своего	хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых;
	труда для других. Поощрять инициативу в оказании	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)
	помощи товарищам, взрослым.	

- 1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М., 2014.
- 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М., 2014.
- 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М., 2017.
- 4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-5 лет. М., 2014.
- 5.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., 2014.
- 6.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2017.

Перспективный план образовательной деятельности по формированию основ безопасности

	месяц	Содержание работы	
1	Сентябрь	1. «Опасные предметы» (1, с.11)	
	_	Программное содержание:	
		Формировать представления об опасных для жизни и здоровья	
		предметах, которые встречаются в быту. Научить соблюдать	
		определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя	
		причины категорических запретов.	
		2. «Знакомство с улицей» (2, с.160)	
		Программное содержание:	
		Расширять представления детей об улице. Познакомить с некоторыми	
		правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями	
		«пешеход», « переход»	
		3. «Мы знакомимся с улицей» (2, с.68)	
		Программное содержание:	
		Познакомить детей с улицей, её особенностями. Учить правилам	
		поведения на улице.	
2	Октябрь	1. «Взаимная забота и помощь семье» (1, с.8)	
		Программное содержание:	
		Познакомить детей с семьёй, как с явлением общественной жизни.	
		Формировать представления о семейных традициях.	
		2. «Правила поведения на природе» (1, с.47)	
		Программное содержание:	
		Познакомить ребёнка с правилами поведения на природе и	
		возможными опасностями, которые могут подстерегать, если е	
		соблюдать эти правила.	
		3. Чтение и беседа по книге В.Арбекова «Про умных зверушек»	
		(2, c.68)	
		Программное содержание:	
		Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут	
		возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	
3	Ноябрь	1. «Опасные ситуации дома» (1, с.13)	
		Программное содержание:	
		Своевременно и доходчиво объяснить детям, где, когда и как он	
		может встретиться с опасностью. Рассказать о ситуациях, которые	
		могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая	
		или электрическая плита. Учить пользоваться телефоном.	
		2. «Правила безопасного поведения на улицах» (1, с.40)	
		Программное содержание:	
		Знакомить детей с дорожной азбукой и правилами безопасности на	
		улицах. Формировать поведенческую культуру дошкольника как	
		основу его безопасности на дорогах и улицах. Рассказать детям об	
	7 7	устройте дорог и улиц на примере ближайшего микрорайона.	
4	Декабрь	1. «Один дома» (1, с.15)	
		Программное содержание:	
		Учить ребёнка правильно вести себя в ситуациях, когда он вынужден	
		остаться один дом, потерялся на улице или оказался один на один с	
		чужими людьми.	
		2. «Небезопасные зимние забавы» (1, с.25)	
		Программное содержание:	

		Познакомить детей с опасностями, которые могут подстерегать их во		
		время зимних забав.		
		3. «Беседа о правилах дорожного движения» (2, с.18)		
		<u>Программное содержание:</u> Учить детей правильно называть элементы дороги. Познакомить с		
		правилами движения по обочине дороги. Закреплять знания о		
		правилами движения по осочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.		
_	g			
5	Январь	1. «Если ребёнок потерялся» (1, с16)		
		Программное содержание:		
		Формировать знания о правильном поведении в ситуации, когда он		
		должен обращаться за помощью, если потерялся.		
		2. «Наблюдение за светофором» (2, с.20)		
		Программное содержание: Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода		
		улиц. 3. Дидактическая игра «Научи нас, светофор!» (3, с.129)		
6	Февраль	1. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» (1, с.18)		
U	Февраль	Программное содержание:		
		Познакомить детей с причинами возникновения пожаров.		
		Познакомить с мерами пожарной безопасности. Формировать		
		элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Учить		
		осторожно обращаться с огнём.		
		2. «Твои помощники на дороге» (1, с.42)		
		Программное содержание:		
		Вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения.		
		Формировать способность умело применять правила и легко		
		ориентироваться на улице. Учить не только «понимать», но и		
		взаимодействовать с «помощниками»: дорожными знаками,		
		сигналами светофора, взрослыми, полицией.		
		3. «Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы» (2,		
		c.69)		
		Программное содержание:		
		Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о		
		транспортном (плоскостном) и пешеходном светофоре. Учить		
		определять по сигналу светофора, как нужно действовать.		
7.	Март	1. «О правилах пожарной безопасности» (1, с.20)		
		Программное содержание:		
		Рассказать о правилах пожарной безопасности, используя наиболее		
		яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.		
		Познакомить с опасностью игр со спичками, зажигалками, петардами,		
		бенгальскими огнями и т.д.		
		2. «Дорожные знаки» (1, с.42)		
		Программное содержание:		
		Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые		
		дорожные знаки.		
		3. «Зачем нужны дорожные знаки» (2, с.21)		
		Программное содержание:		
		Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных		
0	A a	3наках.		
8.	Апрель	1. «Правила поведения при пожаре» (1, с.22)		
		Программное содержание:		
		Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Формировать		

		,		
		элементарные способы поведения при возникновении пожара. Помочь		
		запомнить, что нужно и чего нельзя делать.		
		2. «Поведение ребёнка на детской площадке» (1, с.26)		
		Программное содержание:		
		Обсудить с детьми возможные опасные ситуации во время прогулок		
		на детской площадке. Помочь детям усвоить правила безопасного		
		поведения, познакомить с возможными последствиями.		
		3. «Опасные насекомые» (1, с.49)		
		Программное содержание:		
		Познакомить детей с тем, что растительный и животный мир таит в		
		себе много необычного, а иногда и опасного. Познакомить с внешним		
		видом опасных насекомых, особенностями их поведения и правилами		
		взаимодействия с ними.		
9.	Май	1. «Ядовитые растения» (1, с.51)		
		Программное содержание:		
		Рассказать детям об отличительных особенностях растений, их пользе		
		для человека, лекарственных свойствах. Познакомить детей с		
		ядовитыми растениями, и рассказать о том, чем оно опасно.		
		2. «О правилах поведения в транспорте» (1, с.45)		
		Программное содержание:		
		Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте.		
		Формировать умение правильно вести себя на улице, на дороге, в		
		общественном транспорте.		
		3. «В гости к крокодилу Гене» (2, с.22)		

1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2018.

2.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014.

3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М., 2014.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности					
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная			
		деятельность			
Фо	ормы организации детей				
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные			
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые			
групповые	Индивидуальные				
• Совместные действия	• Совместные действия	• Создание			
• Показ, объяснение,	• Показ, объяснение,	соответствующей			
• Проблемные ситуации	• Проблемные ситуации	предметно-			
• Дидактические игры	• Дидактические игры	развивающей			
• Наблюдения	• Наблюдения	среды			
• Трудовые поручения	• Трудовые поручения	• Совместная			
• Сюжетно-ролевые игры	• Сюжетно-ролевые игры	со сверстниками			
• Чтение	• Чтение	игра			
• Продуктивная деятельность	• Продуктивная деятельность	• Индивидуальна			
• Рассматривание иллюстраций	• Рассматривание иллюстраций	я игра			
• Объяснение	• Объяснение				
• Моделирование	• Моделирование				

- Игра-драматизация
- Исследовательская деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач
- Ситуативный разговор с детьми
- Беседы
- Экскурсии
- Проектная деятельность

- Игра-драматизация
- Исследовательская деятельность
- •Просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач
- Ситуативный разговор с детьми
- Беседы
- Экскурсии
- Проектная деятельность

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка = самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях

суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» (с изменениями для групп №4 и 9)

No॒	Тема недели	Тема занятий	ментарных математических преоставлении» <u>(с изменениями оля групп №4 и 9)</u> Программное содержание
1.	День знаний	Ознакомительное занятие.	-Уточнить знания детей в области математики (на основе дидактических игр стр. 54).
2.	Осень.	«Путешествие в осенний лес» (№1) (с.12)	-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколькоЗакреплять умение сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой - маленький, больше, меньшеУпражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. (включить материал занятия №30 (2), стр. 38 «Цирковое представление» — Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.
3.		«В гостях у Кролика» (№2) (с.13)	-Упражнять в сравнении 2 группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколькоЗакреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) (включить материал занятия №31 (3), стр. 39 «Мы играем» — Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направление относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
4.		«К нам приехал цирк» (№3) (с.14)	-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольникСовершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-ужеРазвивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (включить материал занятия №28 (4), стр. 36 «Поможем героям сказок» — Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника
5.		«Необыкновенный зоопарк» (№1) (с.15)	-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар.

			-Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. (включить материал занятия №32 (4), стр. 40 «Сделай, как я» — Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
6.	Я в мире человек.	«Гости из леса» (№2) (с.17)	-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательнодвигательным путёмЗакреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. (включить материал занятия №29(1), с.37 «В гостях у Маши и Даши» — Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцы (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
7.		«Три поросёнка» (№3) (с.18)	-Учить считать в пределах3, используя след. приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметовУпражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-нижеРасширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). (включить материал занятия №33(1), с.41 «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» — Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
8.		«Угостим зайчиков морковкой» (№4) (с.19)	-Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размераразвивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
9.	Моё село, моя страна.	«В гостях у Буратино» (№1) (с.21)	-Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» -Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше,

			ниже.	
			-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
10. «Мальвина учит -Показа считать Буратино» считать		считать Буратино»	Іоказать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить интать в пределах 4.	
		(№2) (c.23)	-Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратомРазвивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
11.	Новогодний праздник. (№3) (с.24) -Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвеча «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треуго: прямоугольник.		-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	
12.		Покормим бабушкиных курочек. (№4) (c.25)	-Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночьУпражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
 «Куклы собираются в гости к гномикам» (№1) (с.28) - Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значение «Сколько?», «Который по счёту?» -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелё 		- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа5, отвечать на вопросы		
			-Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
14.		Умники и умницы. (№2) (с.29)	-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счётаПродолжать учить сравнивать предметы по двум признаками величины (длине и ширине) Обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
15.		«Чудесный мешочек» (№3) (с.31)	-Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндрРазвивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
16.		«Разложи картинки» (№4) (с.32)	-Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцуПродолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндрЗакреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
17.	Зима.	«Сон мишки» (№1) (с.33)	-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числуПознакомить со значением слов далеко-близкоРазвивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	

18.		«Играем с	-Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
		матрёшками». (№4)	-Уточнить представления о значении слов далеко-близко.
		(c.32)	-Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей
		,	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий,
длиннее, самый длинный.			
<i>19</i> .		«Строим дорожки»	-Упражнять в счете звуков в пределах 5.
		(№3) (c.35)	-Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей последовательности,
			обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
			-Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,
			прямоугольник.
<i>20</i> .	День	«Когда это бывает»	-Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.
	защитника	(№4) (c.36)	-Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
	Отечества.		-Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
21.		«Отгадай загадку»	-Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5
		(№1) (c.37)	2.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра
			3.Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности,
			обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
		«Делаем зарядку»	-Учить считать движения в пределах 5.
		(№2) (c.39.)	-Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления
			относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
			-Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей
			последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий,
	0.14	П П	шире, самый широкий.
<i>23</i> .	8 Марта.	«Письмо из	-Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
		Простоквашино» (№3)	-Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,
		(c.40)	прямоугольник.
			-Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
<i>24</i> .		«Степашка убирает	-Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)
		игрушки» (№4) (с.42)	-Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)
			-Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей
<i>25</i> .	Знакомство с	«Правильно пойдёшь –	-Закреплять умение двигаться в заданном направлении
	народной	секрет найдёшь» (№1)	-Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)
	культурой и	(c. 43)	-Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей
	традициями.		последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый
	puo mymmu.		маленький, больше

26.		«Накроем стол для чаепития» (№2) (с.44)	-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокийУпражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине	
27.	вдоль дорожки. (№3) -Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по выс последовательности, обозначать результаты сравнения		-Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) -Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	
28.		Прилетели бабочки (Разложи предметы по форме) (№4) (с.46) Прилетели бабочки (Разложи предметы по форме) (№4) (с.46)		
29.		«Строим игровую площадку» (№1) (с.48)	-Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом -Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	
30.		«Поездка на праздник сказок» (№2) (с.49)	-Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.дСовершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, большеСовершенствовать умение устанавливать последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
31.	День Победы.	«Письмо от волшебника». (№3) (с.50)	Совершенствовать умение устанавливать последовательности частей суток. утро, день, вечер, ночь. -Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	
32.		«Весна пришла» (№4) (с.51)	-Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, большеСовершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
33.	Лето.	«Мы любим математику» (дидактические игры и игровые упражнения) (с.54)	-Совершенствовать умение считать в пределах 5, -Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	
<i>34</i> .		«Где спрятались	-Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5.	

	(дида	шки?» актические игры и вые упражнения)	-Закреплять умение двигаться в заданном направлении -Закреплять умение определять местоположения предметов в пространстве относительно себя.
35.	(дида	любим играть» актические игры и вые упражнения)	-Закрепить математические представления у детей в дидактических играх.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и активности; формирование первичных представлений творческой об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Перспективный план образовательной деятельности по развитию познавательно — исследовательской деятельности.

	Тема	Тема	Программное содержание	
	недели	занятий	rr.	
1.	День	«Экскурсия	Уточнить представление детей о том, кто такие ученые	
	знаний	в детскую	(люди, изучающие мир и его устройство). Рассказать	
		лабораторию»	детям о способе познания мира - эксперименте (опыте),	
			о назначении детской лаборатории. Расширять	
			представления детей о культуре поведения в детской	
			лаборатории.	
2.	Осень.	Наоборот (1,	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно»	
		c.9)	и усвоение их значений. Развитие умения находить к	
			каждому слову (действию) противоположного слова.	
<i>3</i> .		Наоборот.	Закреплять лексические значения слов в играх и	
		Изменения.	действиях. Закрепить понятия «высокий-низкий»,	
		(1, c.11)	«широкий-узкий»	
4.		Наоборот.	Закреплять лексические значения слов в играх и	
		Тяжёлый-	действиях. Закрепить понятия «тяжёлый-лёгкий».	
		лёгкий. (1,		
		c.11)		
<i>5</i> .		Наоборот.	Закреплять лексические значения слов в играх и	
		Светло-темно.	действиях. Закрепить понятия «светло-темно».	
		(1, c.11)		
6.	Я в мире Большой- Развивать умение находить и различать		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	человек.	маленький. (1,	`	
		c.12)	«превращение».	
<i>7</i> .			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	маленький. правильность словесных умозаключений.		правильность словесных умозаключений.	
		Что там под		
		платком? (1,		
		c.13)		
		Закрепление понятий «большой-маленький» в игровой		
		маленький.	деятельности.	
		Мы растём!		
	3.5	(1, c.14)		
9.	Моё село,	Большой-	Закрепление понятий «большие-маленькие» в	
	моя	маленький.	двигательной деятельности.	
	страна.	Мы шагаем.		
10		(1, c.14)		
<i>10</i> .		Превращение.	Знакомство со словами «превращаться», поиск	

(1, с.14) превращений. Развитие умения фиксировать действи превращения на основе употребления пар слов: «бы будет», «был-стал (станет)». Формирование действи превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. 11. Новогодний праздник. Превращение. Каравай. (1, с.17) деятельности по ассоциациям с различными животными. 12. Превращение. Продолжать закрепление понятий «большой-	т- я ой	
будет», «был-стал (станет)». Формирование действи превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. 11. Новогодний превращение. Каравай. (1, деятельности по ассоциациям с различными животными. 12. Превращение. Продолжать закрепление понятий «большой-	я ой	
превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. 11. Новогодний праздник. Каравай. (1, деятельности по ассоциациям с различными животными. 12. Превращение. Продолжать закрепление понятий «большой-	ой	
Пластилином, резиной. Превращение. Закрепление понятий «большой-маленький» в игров деятельности по ассоциациям с различными кивотными. Превращение. Продолжать закрепление понятий «большой-		
11. Новогодний праздник. Превращение. Каравай. (1, с.17) Закрепление понятий «большой-маленький» в игров деятельности по ассоциациям с различными животными. 12. Превращение. Продолжать закрепление понятий «большой-		
праздник. Каравай. (1, деятельности по ассоциациям с различными кивотными. 12. Превращение. Продолжать закрепление понятий «большой-		
c.17) животными. 12. Превращение. Продолжать закрепление понятий «большой-		
12. Превращение. Продолжать закрепление понятий «большой-		
	маленький» в игровой деятельности по ассоциациям с	
с.17) различными животными, насекомыми, птицами.		
	Развитие представлений о плавлении льда, о	
с.18) превращении льда в воду, о зиме и детей.		
Формирование действия «превращения»		
14. Лёд-вода. (1, Закрепление понятий «холодный-горячий» в бытово	И	
(c.19) деятельности.		
15. Лёд-вода. (1, Закрепление понятий «холодный-горячий» в		
с.19) режимных моментах и на прогулке.		
16. Морозко (1, Формирование представлений об агрегатных		
с.19) превращениях воды и сезонных изменениях в приро	де.	
Формирование действий превращения.		
17. Каникулы. Морозко (1, с.19) Закрепление представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в приро	T 0	
	превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	
Формирование действий превращения. 18. Твёрдое- Формирование представлений о твёрдых веществах	Формирование деиствии превращения. Формирование представлений о твёрдых веществах и	
	И	
	жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать	
1). (1, с.22) различные вещества. Формирование действий		
19. Зима. Твёрдое- Формирование представлений о твёрдых веществах	превращения.	
жидкое (часть жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать	И	
2). (1, с.22) различные вещества. Формирование действий		
превращения.		
20. Твёрдое и Закрепление свойств льда и воды на прогулке.		
жидкое на		
прогулке. (1,		
c.24)		
21. Снегурочка. Формирование представлений об агрегатных		
	превращениях воды. Развитие способностей к	
преобразованию. Формирование действия		
превращения.		
22. День Жидкое- Формирование представлений о плавлении и		
защитника твёрдое (часть отвердевании веществ. Развитие способностей к		
Отечества. 1). (1, с.26) преобразованию. Формирование действия		
превращения.		
23. Жидкое- Формирование представлений о плавлении и		
твёрдое (часть отвердевании веществ. Развитие способностей к		
2). (1, с.26) преобразованию. Формирование действия		
превращения.		
24. Игра в школу. Формирование представлений об агрегатных		
(1, с.48) состояниях воды. Усвоение значений символов льда	,	
воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение		
сериационного ряда изменений агрегатных состояни	Й	

			воды.	
25.	8 Mapma.	Мы шагаем.	Закрепление понятий «большие-маленькие» в	
	1	Мы растём!	двигательной деятельности. Закрепление понятий	
		(1, c.14)	«большой-маленький» в игровой деятельности.	
		Каравай. (1,	Закрепление понятий «большой-маленький» в игровой	
		c.17)	деятельности по ассоциациям с различными	
		0.17)	животными.	
<i>26.</i>	26. Свойства		Формирование представлений о свойствах твёрдых и	
	веществ		жидких веществ. Развитие экологического сознания.	
		(часть 1). (1,	Развитие способностей к преобразованию	
		c.53)		
27.	Знакомство		Формирование представлений о свойствах твёрдых и	
	с народной	веществ	жидких веществ. Развитие экологического сознания.	
	культурой	(часть 2). (1,	Развитие способностей к преобразованию	
	u	c.53)	1 1	
28.	традициям	Свойства	Закрепление представлений о свойствах веществ в	
	u.	веществ	бытовой и игровой деятельности.	
		(закрепление).	•	
		(1, c.55)		
29.	Весна.	Воздух и его	Формирование представлений о воздухе и его	
		свойства	свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	
		(часть 1). (1,		
		c.61)		
<i>30</i> .		Воздух и его	Формирование представлений о воздухе и его	
		свойства	свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	
		(часть 2). (1,		
		c.61)		
<i>31</i> .		Воздух и его	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.	
		свойства	Развитие способностей к преобразованию.	
		(закрепление).		
		(1, c.62)		
		На чём		
		полетят	Учить выделять общие признаки резина на основе	
		человечки? (2,	структуры поверхности, прочности, проводимости	
		c.59)	воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с	
			тканью. Доказывать зависимость функций предмета от	
			материала, из которого он сделан.	
<i>32</i> .		Воздух	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.	
		вокруг нас.	Формирование представлений о значении воздуха для	
		(часть 2)	практических целей человека.	
		Самолётики.		
	-	(1, c.63)		
<i>33</i> .	День	Воздух	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах	
	Победы.	вокруг нас.	при чтении фрагментов сказок, в которых упоминается	
		(закрепление)	ветер. Формирование представлений о значении	
		Парусник. (1,	воздуха для практических целей человека.	
24		С.64)	Decayage	
34.		Плавание	Развитие практических действий в процессе	
		тел.(часть 1)	экспериментирования и опытов. Развитие способности	
25	77	(1, c.66)	к преобразованию.	
35.	Лето.	Плавание тел.	Развитие практических действий в процессе	
		Изготовление	экспериментирования и опытов. Развитие способности	

	корабля (часть 2) (1, с.66) Дерево умеет	± ± ·
	плавать. (2, c.61)	свойствах. Учить устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материала и способом его использования.
36.	Наоборот (1, c.9)	Закрепление слов «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений. Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположного слова.
	Сравнение	Познакомить детей с качествами и свойствами
	стекла и	пластмассы и стекла путём сравнения.
	пластмассы	
<i>37</i> .	Плавание тел	 Закрепление свойств предметов (тонет-не тонет) в
	Изготовлени	е бытовой деятельности и режимных моментах.
	корабля	
	(закрепление	
	(1, c.68)	
	Сравнение	Познакомить детей с качествами и свойствами металла
	металла и	и стекла путём сравнения.
	стекла. (2,	
	c.62)	

1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2014.

2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., 2014.

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными

профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 70-76), «Чолом, ёртой! Здравствуй, друг! (программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО).

Формы работы с детьми:

Topina paodina comona.				
	ы образовательной деятельности			
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная		
		деятельность детей		
	Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные		
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые		
групповые	Индивидуальные			
• Рассматривание	• Рассматривание	• Создание РППС		
• Наблюдение	• Наблюдение	• Во всех видах		
• Чтение, разучивание,	• Чтение, разучивание,	самостоятельной		
пересказ	пересказ	детской деятельности		
• Моделирование и	• Моделирование и			
обыгрывание	обыгрывание			
 Игры 	 Игры 			
• Экскурсия	• Экскурсия			
• Исследовательская	• Исследовательская			
деятельность	деятельность			
• Рассказ, Беседа	• Рассказ, Беседа			
• Проектная деятельность	• Проектная деятельность			
• Экспериментирование	• Экспериментирование			
• Проблемная ситуация	• Проблемная ситуация			
• Объяснение, обследование	• Объяснение, обследование			
• Труд	• Труд			
• Создание коллекций	• Создание коллекций			
• Просмотр с последующим	• Просмотр с последующим			
анализом мультфильмов,	анализом мультфильмов,			
видеофильмов	видеофильмов			
• Конструирование	• Конструирование			
• Исследовательская	• Исследовательская			
деятельность	деятельность			

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром»

<u>(ознакомление с миром природы, с предметным окружением и социальным миром) (с изменениями для групп №4 и 9)</u>

Ŋoౖ	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	День знаний	«Детский сад наш так	-Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных
		хорош – лучше сада не	групп, есть музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, где повара готовят еду,
		найдёшь»(1,(27))	медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую
			семью, где все заботятся друг о друге).
			-Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.
			(включить материал занятия №33 «Подарок для крокодила Гены» стр. 49)
			-Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого
			к своей работе.
2.	Осень.	«Что нам осень	-Расширять представления детей об овощах и фруктах.
		принесла?»	-Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
		(2,28)	-Дать представления о пользе природных витаминов.
			(включить материал занятия №35 «Опиши предмет» стр. 50)
			-Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать
			элементарные причинно-следственные связи между предметами.
<i>3</i> .		«Мои друзья»	-Формировать понятия «друг», «дружба».
		(1,(24))	-Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым
			поступкам.
			-Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (включить
			материал занятия №30 «Прогулка по осеннему лесу» стр. 39)
			-Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать
			элементарные причинно-следственные связи между предметами.
4.		«У медведя во бору	-Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
		грибы, ягоды беру»	-Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
		(2,30)	-Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.
			(включить материал занятия №30 «Прогулка по осеннему лесу» стр. 39)
			-Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.
			-Расширять представления о лесных растениях и животных.
			-Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
5.		«Петрушка идёт	-Учить детей группировать предметы по назначению.
		трудиться» (1,21)	-Воспитывать желание помогать взрослым.
			(включить материал занятия №32 «Найди предметы рукотворного мира» стр. 29)

			-Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного
			мира.
6.	Я в мире	«Прохождение	-Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.
	человек.	экологической тропы»	-Показать объекты экологической тропы в осенний период.
		(2,33)	-Формировать бережное отношение к окружающей природе.
			-Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
			(включить материал занятия №34 «Экологическая тропа» стр.42)
			-Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.
<i>7</i> .		«Моя семья»	-Ввести понятие «семья».
		(1,19)	-Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый
			ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын
			бабушки и дедушки.
			-Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
<i>8</i> .		«Знакомство с	-Дать детям представления о декоративных птицах.
		декоративными птицами»	-Показать особенности содержания декоративных птиц.
		(2,36)	-Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
9.	Моё село, моя	Целевая прогулка «Что	-Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома,
	страна.	такое улица» (1,31)	здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.
			-Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят,
			которые называют улицу, на которой живут.
			-Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.
<i>10</i> .		«Осенние посиделки».	-Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
		Беседа о домашних	-Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.
		животных. (2,38)	-Формировать желание заботиться о домашних животных.
11.	Новогодний	«Расскажи о любимых	- Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
	праздник.	предметах» (1,18)	-Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
			(включить материал занятия №29 «Мебель» стр.20)
			-Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки
			предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы
			по признакам.
<i>12</i> .		«Скоро зима!» (2,41)	-Дать детям представления о жизни диких животных зимой.
			-Формировать интерес к окружающей природе.
			-Воспитывать заботливое отношение к животным.
<i>13</i> .		«Петрушка –	-Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.
		физкультурник» (1,28)	-Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.

			-Развивать наблюдательность.
14.		«Дежурство в уголке	-Показать детям особенности дежурства в уголке природы.
		природы» (2,43)	-Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
<i>15.</i>		«Петрушка идёт рисовать».	-Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.
		(1,26)	-Развивать любознательность.
			(включить материал занятия №31 «Что лучше: бумага или ткань» стр.46)
			-Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.
			-Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и
			способом использования предмета.
<i>16</i> .		«Почему растаяла	-Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.
		Снегурочка?» (2,45)	-Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и
			превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
<i>17</i> .	Зима.	«Узнай всё о себе,	-Познакомить детей с качествами и свойствами резины.
		воздушный шарик» (1,33)	-Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его
			использования.
<i>18</i> .		«Стайка снегирей на ветках	-Расширять представления детей о многообразии птиц.
		рябины» (2,48)	-Учить выделять характерные особенности снегиря.
			-Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
<i>19</i> .		«В гости к деду	-Расширять представления детей о зимних явлениях природе.
		Природоведу»	-Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.
		(экологическая тропа	-Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
		зимой) (2,50)	
21.		«Рассматривание кролика»	-Дать детям представление о кролике.
		(2,53)	-Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.
			-Формировать интерес к животным.
22.		«Наша армия» (1,37)	-Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину;
			-Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ,
			свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия,
			Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).
			-Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики,
			пограничники)
		(2.7)	-Воспитывать гордость за наших воинов.
<i>23</i> .	8 Марта.	«Посадка лука» (2,54)	-Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения
			(почва, влага, тело и свет).
			-Дать элементарные понятия о природных витаминах.

			-Формировать трудовые умения и навыки.
24.		«Замечательный врач» (1,34)	-Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.
			-Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества).
			-Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
25.	Знакомство с	«В мире пластмассы»	-Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.
	народной	(1,40)	-Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).
	культурой и		-Воспитывать бережное отношение к вещам.
	традициями.		-Развивать любознательность.
<i>26</i> .		«Мир комнатных	-Расширять представления детей о комнатных растения: их пользе и строении.
		растений» (2,57)	-Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
<i>27</i> .	Весна.	«В гостях у музыкального	-Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.
		руководителя» (1,41)	-Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать
			эмоционально доброжелательное отношение к нему.
28.		«В гости к хозяйке луга»	-Расширять представления детей о разнообразии насекомых.
		(2,59)	-Закреплять знания о строении насекомых.
			-Формировать бережное отношение к окружающей природе.
			-Учить отгадывать загадки о насекомых.
29.		«Путешествие в прошлое	-Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).
		кресла» (1, 43)	-Развивать ретроспективный взгляд на предметы.
			-Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
<i>30</i> .		«Поможем Незнайке	-Расширять представление детей о свойствах природных материалов.
		вылепить посуду» (2,64)	-Учить сравнивать свойства песка и глины.
			-Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
			-Закреплять умения детей лепить из глины.
			(включить материал занятия №28 «Тарелочки из глины» стр. 44)
21	П П.б.	.M.: (1.46)	-Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности
31.	День Победы.	«Моё село» (1,46)	-Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его
			достопримечательностями.
			-Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село, очень старались и хорошо
22		Water Harry Sakad Thors	выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за своё село.
32.		«Экологическая тропа	-Расширять представления детей о сезонных изменениях в природеПоказать объекты экологической тропы весной.
		весной» (2, 66)	-показать объекты экологической тропы весной.

			 -Формировать бережное отношение к окружающей природе. -Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (включить материал занятия №34 «Экологическая тропа» стр. 42) -Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. -Дать представления о посадке деревьев. -Формировать трудовые навыки
33.	Лето.	«Путешествие в прошлое одежды» (1,48)	-Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человекаУчить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельностиРазвивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
34.		Диагностические задания (2, 72)	-Выявить представления детей об овощах и фруктах.
35.		«Наш любимый плотник» (1, 49)	-Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке)Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

^{1.}Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., 2014. 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М., 2017.

2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Основные цели и задачи по разделам:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Речевое развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 76-78), «Чолом, ёртой! Здравствуй, друг!» (программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО).

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности				
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная		
		деятельность детей		
Φ0	рмы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные		
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые		
групповые	Индивидуальные			
• Рассматривание	• Рассматривание	• Создание		
• Наблюдение	• Наблюдение	РППС		
• Чтение, разучивание,	• Чтение, разучивание, пересн	каз Во всех видах		
пересказ	• Моделирование и	самостоятельной		
• Моделирование и	обыгрывание	детской		
обыгрывание	• Речевое стимулирование	деятельности		
• Речевое стимулирование	 Игры 			
 Игры 	• Экскурсия			
• Экскурсия	• Конструирование			
• Конструирование	• Исследовательская			
• Исследовательская	деятельность			
деятельность	• Рассказ, Беседа			
• Рассказ, Беседа	• Проектная деятельность			
• Проектная деятельность	• Экспериментирование			
• Экспериментирование	• Проблемная ситуация			
• Проблемная ситуация	• Артикуляционная гимнасти	ка		
• Артикуляционная гимнастика				

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лисалапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его

друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»

(с изменениями для групп №6 и 9 (нумерация групп по 2019-2020 уч.году)

Примечания: информация для группы №9 обозначена синим цветом, для групп №4 и №9 — красным цветом. Включить в перечень ежедневного чтения художественной литературы следующие произведения:

- «У страха глаза велики» русская народная сказка (обр. М.Седовой, занятие №27 стр. 68)
- «Бычок чёрный бочок, белые копытца» русская народная сказка (обр. М.Булатова, занятие №32 стр. 76)

No॒	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	День знаний	Беседа с детьми на тему	-Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
		«Надо ли учиться	(включить материал занятия №26 «ЗКР: звуки ф» стр. 72)
		говорить?» (№1) (с.27)	-Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук ϕ и звукоподражательные
			слова с этим звуком.
2.	Осень.	Звуковая культура речи:	-Объяснить детям артикуляцию звука C .
		звуки С и Сь. (№2) (с.28)	-Упражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
<i>3</i> .		Обучение рассказыванию:	- учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной
		«Наша неваляшка» (№3)	помощи педагога.
		(c.29)	
4.		Чтение стихотворения И.	-Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.
		Бунина «Листопад».	-Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический
		Составление рассказа о	слух.
		кукле. (№4) (с.30)	(включить материал занятия №28 «Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» стр. 71)
	 -		-Учить называть признаки времён года.
5.		Чтение сказки	-Порадовать детей чтением весёлой сказки.
		К. Чуковского «Телефон»	-Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
	_	(№1) (c.31)	
6.	Я в мире	Звуковая культура речи:	-Упражнять детей в произношении изолированного звука 3 (в слогах, словах).
	человек.	звуки 3 и 3ь.(№2) (с.32)	-Учить произносить звук 3 твёрдо и мягко; различать слова со звуками 3 и 3 ь
			(включить материал занятия №31 «ЗКР: звуки с» стр. 73, №33 «ЗКР: звук з»)
	-	2	-Отработать чёткое произношение звуков c , s ; упражнять в умении вести диалог.
7.		Заучивание русской	-Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
		народной песенки «Тень-	(включить материал занятия №26 «ЗКР: звуки т, п, к» стр. 66)
		тень-потетень» (№3) (с.33)	-Закреплять произношение звука m в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо
			произносить звукоподражания со звуками m , n , κ ; упражнять в произнесении звукоподражаний
0	-	TI V Z	с разной скоростью и громкостью.
8.		Чтение стихотворений об	-Приобщать детей к восприятию поэтической речи.

		осени. Составление рассказов – описаний игрушек. (№4) (с.34)	-Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу)
9.	Моё село, моя страна.	Чтение сказки «Три Поросёнка» (№1) (с.35)	-Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), -Помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.
10.		Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> (№2) (с.36)	-Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, словах)Совершенствовать интонационную выразительность речиУчить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (включить материал занятия №35 «ЗКР: звук ц» стр. 80) -Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи.
11.	Новогодний праздник.	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени. (№3) (с.38)	-Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинкуПриобщать детей к поэзии.
12.		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (№4) (с.39)	-Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушкеПоупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13.		Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк» (№1) (с.43)	-Познакомить детей с рнс «Лисичка сестричка и волк» (обр. М.Булгакова) -Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
14.		Чтение и заучивание стихий о зиме. (№2) (с.44)	-Приобщать детей к поэзии. -Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15.		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» (№3) (с.45)	-Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информацииОбучать умению придумывать название картине.
16.		Звуковая культура речи: звук Ш. (№4) (с.46)	-Показать детям артикуляцию звука Ш, -Учить чётко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах)Различать слова со звуком Ш.
<i>17</i> .	Зима.	Чтение русской народной	-Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.

		сказки «Зимовье» (№1) (с.48)	-Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова)
18.		Звуковая культура речи: звук Ж. (.№2) (с.49)	-Упражнять в правильном и четком произношении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах)Упражнять в умении определять слова со звуком Ж.
19.		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (№3) (с.50)	-Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательностиУчить придумывать название картины.
20.	День защитника Отечества.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». (№4) (с.52)	-Выяснить, какие программные стихотворения знают детиПомочь детям запомнить новое стихотворение.
21.		Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (№1) (с.53)	-Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.ЧуковскогоПознакомить со сказкой «Федорино горе».
22.		Звуковая культура речи: звук <i>Ч.</i> (№2) (с.53)	- Объяснить детям, как правильно произносится звук ЧУпражнять детей в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах)Развивать фонематический слух детей.
23.	8 Марта.	Составление рассказов по картине «На полянке» (№3) (с.55)	-Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательностиПродолжать учить придумывать название картине.
24.		Готовимся встречать весну и Международный женский день. (№1) (с.59)	-Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (включить материал занятия №28 «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»» стр. 71) -Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».
25.	Знакомство с народной культурой и традициями.	Урок вежливости. (№4) (c.56)	-Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (включить материал занятия №25 «Что такое хорошо и что такое плохо» стр. 63) -Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)

26.		Звуковая культура речи: звуки <i>Щ-Ч.</i> (№2) (с.60)	-Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Ч-Щ.
27.	Весна.	Русские сказки (минивикторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». (№3) (с.61)	-Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказокПознакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». (включить материал занятия №31 «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)» стр. 73) -Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
28.		Составление рассказов по картине. (№4) (с.62)	-Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
29.		Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост». (№1) (с.63)	-Познакомить детей с авторской литературной сказкойПомочь понять им, почему автор так уважительно называет комара.
30.		Звуковая культура речи: звуки <i>Л</i> , <i>Ль</i> . (№2) (с.63)	-Упражнять детей в чётком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи) -Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль.
31.	День Победы.	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. (№3) (с.65)	-Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержанииРазвивать творческое мышление.
32.		Заучивание стихотворений. (№4) (с.65)	-Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
33.	Лето.	День Победы. (№1) (с.68)	-Выяснить, что знают дети об этом великом праздникеПомочь запомнить, выразительно читать стихотворение Т. Белозёровой «Праздник Победы»
34.		Звуковая культура речи: звуки <i>P, Рь</i> . (№2) (с.69)	-Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука P (изолированно, в чистоговорках, в словах).
35.		Литературный калейдоскоп (№4) (с.71)	-Выяснить. Есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они считалки, загадки. (включить материал занятия №32 «Литературная викторина» стр. 77) -Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали в детском саду.

2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи по разделам:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование» (с изменениями для групп №4 и 9)

Примечания: информация для группы №4 обозначена синим цветом, для групп №4 и №9 – красным цветом.

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	День знаний	Нарисуй картинку по лето.	-Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.
		(№2, c.23)	-Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде,
			осушать о тряпочку.
			-Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
			(включить материал занятия №27 «Нарисуйте, кто что хочет красивое» стр.89)
			-Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать
			разными материалами, выбирая их по своему желанию.
2.	Осень.	На яблоне созрели яблоки.	-Продолжить учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол,
		(№5, c.25)	расходящиеся от него длинные и короткие ветки.
			-Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.
			-Закреплять приёмы рисования листвы.
			-Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих детей.
<i>3</i> .		Красивые цветы. (№8,	-Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.
		c.27)	-Учить передавать в рисунке части растения.
			-Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и
			осушать.
			-Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.
			-Развивать эстетическое восприятиеВызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
			-ъызвать чувство удовольствия, радости от созданного изооражения. (включить материал занятия №35 «Одуванчики в траве» стр.101)
			-Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.
			Отрабатывать приёмы рисования красками.
4.	-	Цветные шары (круглой и	-Продолжать знакомить детей приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить
7.		овальной формы). (№11,	сравнивать эти формы, выделять их отличия.
		c.30)	-Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.
		,	-Закреплять навыки закрашивания.
			-Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.
			-Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<i>5</i> .		Золотая осень. (№12, с.31)	-Учить детей изображать осень.
			-Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонки ветки, осеннюю листву.
			-Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку, хорошо
			промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о тряпочку или бумажную

			салфеточку и т.д.).
			-Подводить детей к образной передаче явлений.
			- Воспитывать самостоятельность, творчество.
			-Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
6.	Я в мире	Сказочное дерево. (№14,	-Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.
0.	_	с.33)	-Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.
	человек.	(0.33)	
			-Учить закрашивать.
		X 1	-Развивать воображение, творческие способности, речь.
<i>7</i> .		Украшение фартука. (коми	-Учить детей составлять на фартуке простой узор из элементов народного орнамента.
		орнамент) (№16, с.34)	-Развивать цветовое восприятие.
8.		Яички простые и золотые.	-Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».
		(№20, c.36)	-Продолжать учить приёму рисования овальной формы.
			-Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
			-Подводить к образному выражению содержания.
			-Развивать воображение.
9.	Моё село, моя	Дом, в котором ты	-Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.
	страна.	живёшь (№79, с.77).	-Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
	_		-Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
			(включить материал занятия №37 «вариант «Высокий новый дом» стр.103)
			-Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.
			Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного
			движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок; при рисовании дома передавать
			его основные части: стены, окна и др. развивать эстетическое восприятие.
10.		Украшение свитера	-Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя лини, мазки, точки, кружки и
		(Вариант. Укрась юбку	другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из
		дымковской барышни)	бумаги.
		(№25, c.40)	-Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.
			-Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
			(включить материал занятия №32 «Красивый коврик» стр.95)
			-Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.)
			учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями,
			проведёнными в разных направлениях.
11	Новогодний	Манани инй гиолии (Мс20	1 1
11.		Маленький гномик. (№28,	-Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя
	праздник.	c.42)	изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный
			колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине.

			-Закреплять умение рисовать красками и кистью.
			-Подводить к образной оценке готовых работ.
12.		Рыбки плавают в аквариуме. (№30, с.43)	-Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.
		аквариуме. (№30, с.43)	-Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.
			-Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характераВоспитывать самостоятельность, творчество.
			-Учить отмечать выразительные изображения.
13.		Кто в каком домике живет.	-Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.
13.		(№32, c.45)	-Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных
		(31232, 0.13)	частей (скворечник, улей, конура, будка).
			-Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
			(включить материал занятия №31 «Скворечник» стр.95)
			-Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;
			правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы
			закрашивания.
1.4		Снегурочка. (№35, с.47)	-Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).
<i>14</i> .		Снегурочка. (№35, с.47)	- 3 чить детей изооражать Снегурочку в шуоке (шуока книзу расширена, руки от плеч)Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании,
			при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
15.		Новогодние поздравительные	-Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное
13.		открытки. (№37, с.48)	-3 чить детси самостоятельно определять содержание рисунка и изооражать задуманное -Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать
		открытки. (3/257, с. 10)	кисть и осущать её).
			-Воспитывать инициативу, самостоятельность.
			-Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный
			эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
16.		Наша нарядная елка. (№39,	-Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки.
		c.50)	-Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.
		,	-Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по
			высыхании.
			-Подводить к эмоциональной оценке работ.
			-Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
<i>17</i> .	Каникулы.	Маленькой ёлочке	-Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.
	-	холодно зимой. (№41,	-Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками.
		c.51)	-Закреплять умение рисовать красками.
		ĺ	-Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок,
			дать ему эмоциональную оценку.
18.		Рисование по замыслу	-Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно
10.		I II JOBAIII I II JAMIDIONI	I

		(№22, c.38)	держать карандаш, закрашивать небольшие части рисункаРазвивать творческие способности, воображение. (включить материал занятия №34 «Картинка о празднике» стр. 100) -Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
19.	Зима.	Развесистое дерево. (№44, с.52)	-Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева толстыми и тонкими ветвямиВоспитывать стремление добиваться хорошего результатаРазвивать образное восприятие, воображение, творчество.
20.		Нарисуй, какую хочешь игрушку. (№48, с.56)	-Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частейЗакреплять навыки рисования краскамиУчить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравитсяВоспитывать самостоятельностьразвивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображенииФормировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (включить материал занятия №33 «Красивая тележка. (вариант «Красивый поезд»)» стр. 97) -Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
21.		Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи) (№49, с.57)	-Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки)Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементыРазвивать чувства ритма, композиции, цвета.
22.	День защитника Отечества.	Украсим полоску флажками. (№51, с.58)	-Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (включить материал занятия №28 «Книжки-малышки» стр. 90, №29 «Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр. 93, №30 «Разноцветные платочки сущатся» стр. 93) - Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.

			Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.
23.		Девочка пляшет. (№53,	-Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине:
		c.60)	голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.
			-Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять
			приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении),
			фломастерами, цветными мелками.
			-Побуждать к образной оценке изображений.
<i>24</i> .		Красивая птичка. (№56,	-Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.
		c.61)	-Упражнять в рисовании красками, кистью.
			-Развивать образное восприятие, воображение.
			-Расширять представления о красоте, образные представления.
<i>25</i> .	8 Марта.	Укрась свои игрушки.	Развивать эстетическое восприятие.
		(№58, c.62)	-Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности,
			выделяя элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.
			-Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.
		~	-Закреплять приемы рисования кистью.
<i>26</i> .		Расцвели красивые цветы.	-Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие
		(№61, c.64)	движения, работая всей кистью и её концом.
			-Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма,
			представления о красоте.
<i>27</i> .	Знакомство с	Украсим платьице кукле.	-Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
	народной	(№65, c.68)	-Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
<i>28</i> .	культурой и	Сказочный домик-	-Учить детей передавать в рисунке образ сказки.
	традициями.	теремок. (№71, с.72)	-Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в
			изображении и украшении сказочного домика.
			-Совершенствовать приёмы украшения.
<i>29</i> .	Весна.	Козлятки выбежали	-Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у
		погулять на зелёный	всех четвероногих животных тело овальной формы.
		лужок. (№67, с.69)	-Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.
			-Развивать образные представления, воображение, творчество.
			-Учить передавать сказочные образы.
			-Закреплять приёмы работы кистью и красками.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
<i>30</i> .		Как мы играли в	-Развивать воображение детей.

		подвижную игру	-Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в
		«Бездомный заяц». (№69,	пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать
		`	
2.1		c.71)	интерес к разнообразной творческой деятельности.
31.		Мое любимое солнышко.	-Развивать образные представления, воображение детей.
		(№75, c.74)	-Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
32.		Нарисуй картинку про	-Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.
		весну (№85, с.81)	-Развивать умение удачно располагать изображение на листе.
			-Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осущать её, набирать краску на
			кисть по мере надобности).
			-Закреплять навыки аккуратной работы.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
<i>33</i> .	День Победы.	Празднично украшенный	-Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.
		дом. (№81, с.78)	-Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.
			-Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет.
			-Развивать образное восприятие.
			-Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать
			о них.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
34.		Самолеты летят сквозь	-Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на
		облака. (№84, с.80)	карандаш.
			-Развивать образное восприятие, образные представления.
			-Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
35.	Лето.	Рисование по замыслу	-Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца,
	01011101	(Нарисуй какую хочешь	правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.
		картинку) (№87, с.82)	-Развивать творческие способности, воображение.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
			(включить материал занятия №36 «Рисование красками по замыслу» стр.102)
			-Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей
			прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
<i>36</i> .		Твоя любимая кукла.	-Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки.
30.		1 воя любимая кукла. (№77, с.75)	-3 чить создавать в рисунке образ любимой игрушкиЗакреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их
		(312//, 0./3)	
			относительную величину.

		-Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.
		-Упражнять в рисовании и закрашивании.
		-Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
		-Развивать детское творчество.
		-Приобщать к изобразительному искусству.
<i>37</i> .	Рисование на свободную	-Развивать самостоятельность в выборе темы.
	тему. (Нарисуй какую	-Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные
	хочешь картинку) (№87,	краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
	c.82)	-Развивать детское творчество.
		-Приобщать к изобразительному искусству.
		(включить материал занятия №36 «Рисование красками по замыслу» стр.102)
		-Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы
		творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными
		умениями и навыками.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка» (с изменениями для групп №4 и 9)

<i>№</i>	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	День знаний	Яблоки и ягоды. (Персики	-Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.
		и абрикосы) (№1, с.23)	-Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.
			-Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное
			отношение к созданным сверстниками работам.
			-Развивать детское творчество.
2.	Осень.	Большие и маленькие	-Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка
		морковки. (№3, с.24)	оттягивая и сужая конец пальцами.
			-Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с
			материалом.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
<i>3</i> .		Грибы. (№13, с.32)	-Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы
			лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями,
			лепка пальцами) для уточнения формы.
			-Подводить к образной оценке работ.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
4.	Моё село, моя	Угощение для кукол. (№17,	-Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.
	страна.	c.35)	-Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы.
			-Продолжать формировать умение работать аккуратно.
			-Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество.
			деятельности с расотами сверстников. газвивать детское творчествоПриобщать к изобразительному искусству.
			енриоощать к изооразительному некусству. (включить материал занятия №19 «Угощение для кукол») стр.101)
			-Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в
			лепке. Закреплять правильные приёмы с глиной. Развивать воображение.
5.	-	Сливы и лимоны. (№24,	-Продолжать обогащать преставления детей о предметах овальной формы и их изображении в
		c.39).	лепке.
		, ·	-Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.
			-закреплять умение работать аккуратно.
			-Развивать образные представления, эстетическое восприятие.
6.	Новогодний	Разные рыбки. (№27, с.42)	-Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок,

	праздник.		имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.
	призоник.		-Закреплять ранее усвоенные детьми приёмы и способы лепки; умение работать аккуратно.
			- Развивать детское творчество.
7		П	-Приобщать детей к изобразительному искусству.
<i>7</i> .		Девочка в зимней одежде. (№34, c.47)	-Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.
		(JN <u>9</u> 34, C.47)	-Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
			-Закреплять умение работать аккуратно.
			-Развивать детское творчество.
			-1 азывать детекое творчество. -Приобщать детей к изобразительному искусству.
8.		«Большая утка с утятами»	-Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки с утятами, петух, индюк и др.).
0.		(коллективная композиция)	
		(№36, с.48)	- вызвать желание лепить игрушки.
		(31230, 0.48)	-вызвать желание лепить игрушкиУчить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных
			частей, делить глину в соответствующей пропорции.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
			(включить материал занятия 20 «Утёнок») стр.102)
			-Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые
			характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма
			прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к
			другу.
9.	Каникулы.	Птичка. (№42, с.51)	-Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и
			прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
			-Закреплять навыки аккуратной работы.
			-Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
			(включить материал занятия №17 «Красивая птичка») стр.94)
			-Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания
			кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг
			к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
10.	Зима.	Девочка в длинной шубке.	-Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.
	2 223/2	(№47, c.55)	-Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре
		(31-17, 0.55)	Compensate justifie packarisisaris runny mendy maderinani, mentiti manisaria, mpidasaris qui ype

			нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места
			скрепления.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
11.	День	По замыслу. (№60, с.63)	-Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.
	защитника		-Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.
	Отечества.		-Приобщать к изобразительному искусству.
			(включить материал занятия №16 «Зайчик (кролик)». (вариант «Наш игрушечный зоопарк»)
			<i>cmp</i> .92)
			-Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить
			делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться
			приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей
			– приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части
			предмета, прижимая их друг к другу.
<i>12</i> .		Птички прилетели на	-Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.
		кормушку и клюют	-Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки.
		зёрнышки. (№55, с.61)	-Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.
			-Закреплять навыки аккуратной работы.
			-Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
<i>13</i> .	8 Марта.	Мисочка. (№63, с.66)	-Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приёмы (раскатывание шара,
			сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краёв, уравнивание их пальцами.
			-Закрепить освоенные ранее технические приёмы лепки.
			-Закреплять навыки аккуратной работы.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
			(включить материал занятия №18 «Миски трёх медведей») стр.96)
			-Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины
			кругообразными движениями. Учить сплющивать оттягивать края мисочки вверх.
14.	Знакомство с	«Барашек» (по образу	-Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными).
	народной	филимоновской игрушки)	-Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним.
	культурой и	(№74) (c.74)	-Учить выделять отличительные особенности этих игрушке: красивая плавная форма; яркие,
	традициями.		нарядные полосы.

			-Вызвать желание слепить такую игрушку.
			-Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки.
			-Закреплять навыки аккуратной работы.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
15.	Весна.	Мисочки для трёх	-Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.
10.	Beenu	медведей. (№72) (с.73)	-Упражнять в лепке мисочек.
		медведен: (3/2/2) (6.73)	-Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания,
			уравнивание пальцами.
			-Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.
			-Закреплять навыки аккуратной работы.
			-Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
16.		Козленочек. (№66) (с.69)	-Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).
10.		100510110 1ck. (\$1200) (c.05)	-Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к
			вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.
			-Развивать сенсомоторный опыт.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
17.	День Победы.	Чашечка. (№78) (с.76)	-Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания
17.	Acut Hoocoon.		пальцами края формы.
			-Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
18.	Лето.	Птичка клюёт зёрнышки	-Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами
		из блюдечка. (№82) (с.78)	(раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места
			скрепления).
			-Отрабатывать приёмы лепки.
			-Закреплять навыки аккуратной работы.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.

Тематический план по непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация» (с изменениями для групп №4 и 9)

 П. Осень. Красивые флажки. (№4, с.25) -Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. -Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения и -Развивать чувство ритма и чувство цвета. -Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. -Развивать детское творчество. -Приобщать к изобразительному искусству. (включить материал занятия №16 «Скоро праздник придёт») стр. 100) 	
-Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения правивать чувство ритма и чувство цветаВызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображенияРазвивать детское творчествоПриобщать к изобразительному искусству.	кольца, резать
-Развивать чувство ритма и чувство цветаВызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображенияРазвивать детское творчествоПриобщать к изобразительному искусству.	
-Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображенияРазвивать детское творчествоПриобщать к изобразительному искусству.	10 цвету.
-Развивать детское творчествоПриобщать к изобразительному искусству.	
-Приобщать к изобразительному искусству.	
(включить материал занятия №16 «Скоро праздник придёт») стр.100)	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
- Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, са	
находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изоб	
клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво ра	сполагать
изображения на листе.	
2. Укрась салфеточку. (№10, -Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	
с.30) -Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножн	ицы и правильно
действовать ими.	
-Развивать чувство композиции.	
-Закреплять умение аккуратно наклеивать деталиПодводить к эстетической оценке работ.	
-подводить к эстетической оценке расотРазвивать детское творчество.	
-Приобщать к изобразительному искусству.	
3. Я в мире Украшение платочкаУчить выделять углы, стороны квадрата.	
учеловек. (№15, с.34) — Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	
-Упражнять в подборе цветосочетаний.	
-Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полук	спуги
-Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.	cpyrii.
-Приобщать к изобразительному искусству.	
4. Лодки плывут по -Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников.	
реке.(№18, с.35) -Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изс	
-Развивать детское творчество.	· · ·
-Приобщать к изобразительному искусству.	
 Моё село, моя Большой дом. (№23, с.39) -Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, состан 	ЗЛЯТЬ
страна. изображение из частей.	

			-Учить создавать в аппликации образ большого дома.
			-Развивать у детей чувство пропорций, ритма.
			-Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.
			-Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
			- Развивать детское творчество.
			-газвивать детское творчество. -Приобщать к изобразительному искусству.
6.	Новогодний	Var var aagmany namyya	
0.		Как мы собрали полную	-Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.
	праздник.	корзину грибов (Корзина	-Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части
		грибов) (№26, с.41)	изображения в аппликации.
			-Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
			-Развивать детское творчество.
		7	-Приобщать к изобразительному искусству.
<i>7</i> .		Вырежи и наклей, какую	-Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.
		хочешь постройку. (№33,	-Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.
		c.46)	-Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.
			-Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.
			-Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
			(включить материал занятия №15 «Скворечник») стр.93)
			-Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять
			форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов.
8.		Бусы на ёлку. (№38, с.49)	-Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.
			-Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и
			круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине
			листа.
			-Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.
			-Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
9.	Каникулы.	Нарежь полосочки и	-Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5см), правильно держать ножницы,
		наклей из них какие	правильно ими пользоваться.
		хочешь предметы. (№7)	-Развивать творчество, воображение.
		(c.27)	-Воспитывать самостоятельность и активность.
			-Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.

10.	Зима.	В магазин привезли	-Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного
		красивые пирамидки.	закругления углов.
		(№43, c.52)	-Закреплять приёмы владения ножницами.
			-Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
11.		Автобус. (№46, с.54)	-Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у
			прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые
			прямоугольники (окна автобуса).
			-Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
<i>12</i> .	День	Летящие самолёты	-Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной
	защитника	(коллективная	детали в общей работе, аккуратно наклеивать.
	Отечества.	композиция) (№54, с.60)	-Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы.
			-Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
<i>13</i> .	8 Марта.	Вырежи и наклей красивый	
		цветок в подарок маме и	закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.
		бабушке. (№59, с.63)	-Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
			-Воспитывать внимание к родным и близким.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
<i>14</i> .	Знакомство с	Декоративная аппликация	-Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в
	народной	на квадрате (Вариант 2.	середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольник,
	культурой и	№62, c.65)	прямоугольник на два квадрата).
	традициями.		-Закреплять приёмы разрезания.
			-Развивать самостоятельность и творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
<i>15</i> .	Весна.	Вырежи и наклей, что	-Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями.
		бывает круглое и овальное	-Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
		(вариант аппликация	-Развивать творческие способности, воображение.
		«Вырежи и наклей, какую	-Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок

		хочешь игрушку) (№64,	отпал.
		c.66)	-Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
			(включить материал занятия №17 «Цыплята на лугу») стр.103)
			- Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на
			листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
<i>16</i> .		Загадки. (№73, с.73)	-Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей
			предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие
			детали.
			-Упражнять в аккуратном наклеивании.
			-Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
<i>17</i> .	День Победы.	Вырежи и наклей что	-Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.
		захочешь. (№76, с.75)	-Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.
			-Воспитывать самостоятельность, творчество.
			-Приобщать к изобразительному искусству.
18.	Лето.	Красная Шапочка. (№83,	-Учить детей передавать в аппликации образ сказки.
		c.79)	-Закреплять освоенные ранее приёмы работы.
			-Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног),
			характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.
			-Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
			-Развивать детское творчество.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.
19.		Волшебный сад. (№86,	-Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание
		c.81)	изображения (волшебные деревья, цветы).
			-Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.
			-Развивать образное восприятие, воображение.
			-Воспитывать самостоятельность.
			-Приобщать детей к изобразительному искусству.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали

(к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины

и другие предметы.

Перспективный план конструктивно-модельной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

No॒	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание
1.	День знаний	Загородки и заборы. (№1, с.13)	-Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
2.	Осень.	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
<i>3</i> .		Загородки и заборы. (№1, с.13)	-Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
4.		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
5.		Домики. (№2, c.21)	-Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветовРазвивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
6.	Я в мире человек.	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
7.		Домики. (№2, c.21)	-Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветовРазвивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
8.		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
9.	Моё село, моя страна.	Терема. (№3, с.28).	-Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и названии основных геометрических фигур, в штриховкеРазвивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различие.
10.		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию,

			творчество.
11.	Новогодний праздник.	Терема. (№3, с.28).	-Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и названии основных геометрических фигур, в штриховкеРазвивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различие.
12.		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
13.		Лесной детский сад. (№4, с.34)	-Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетомПобуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
14.		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
15.		Лесной детский сад. (№4, с.34)	 Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
<i>16</i> .		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
<i>17</i> .	Каникулы.	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
18.		Грузовые автомобили. (№5, с.35)	-Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
19.	Зима.	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
20.		Грузовые автомобили. (№5, с.35)	-Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических

			фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному
			моделированию.
21.		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
22.	День защитника Отечества.	Мосты. (№6, c.45)	-Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать ихПознакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять работать с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
23.		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
24.		Мосты. (№6, c.45)	-Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать ихПознакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять работать с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
25.	8 Марта.	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
26.		Корабли. (№7, с.49)	-Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
27.	Знакомство с народной	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
28.	культурой и традициями.	Корабли. (№7, с.49)	-Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
29.	Весна.	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию, творчество.
30.		Самолёты. (№8, c.51)	-Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в

			конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в
			плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение
			намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические
			фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
<i>31</i> .		По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию,
			творчество.
<i>32</i> .		Самолёты. (№8,	-Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к
		c.51)	обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в
			конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в
			плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение
			намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические
			фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
<i>33</i> .	День Победы.	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию,
			творчество.
<i>34</i> .		Повторение.	-Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении, в
		(№9, c.55)	соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства
			геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
<i>35</i> .	Лето.	По замыслу.	-Развивать умение выполнять постройку по замыслу, доводить начатое дело до конца; развивать фантазию,
			творчество.
<i>36</i> .		Повторение.	-Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении
		(№10, c.62)	строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.
<i>37.</i>		Повторение.	-Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении, в
		(№9, c.55)	соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства
			геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
			геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать раз-витию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение

подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использована программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 86-91)

Формы работы с детьми:

<u>x</u>	Формы работы с бетоми			
Формы образовательной деятельности				
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная		
		деятельность детей		
	Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные		
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые		
групповые	Индивидуальные			
 Наблюдения 	• Наблюдения	• Создание		
• Беседа	• Беседа	соответствующей		
• Выставка	• Выставка	предметно-развивающей		
• Конкурсы	• Конкурсы	среды		
• Рассматривание	• Рассматривание	• Совместная		
• Экспериментирование	• Экспериментирование	со сверстниками игра		
• Дидактические игры	• Дидактические игры	• Индивидуальная игра		
• Музыкальные игры	• Музыкальные игры			
• Имитационные	• Имитационные			
упражнения	упражнения			
• Проблемные ситуации	• Проблемные ситуации			
• Проектная деятельность	• Проектная деятельность			
• Создание коллекций	• Создание коллекций			
• Театрализация	• Театрализация			
• Праздники	• Праздники			
• Слушание	• Слушание			
• Просмотр мультфильмов и	• Просмотр мультфильмов и			
видеофильмов	видеофильмов			
• Импровизация	• Импровизация			
• Концерты	• Концерты			
• Инсценирование	• Инсценирование			
• Детские оркестры	Детские оркестры			

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка» (с изменения для групп №4 и 9)

Ŋoౖ	Тема недели	Формы организации и	Программные задачи	Penepmyap
		виды деятельности		
<i>1-2</i> .	День знаний	Слушание музыки.	- рассказать детям о том, что музыка передает	«Весело-грустно» Л.Бетховен,
	(включить		настроения людей;	«Ласковая просьба» Г.Свиридов
	материал		-развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;	
	занятий 53-58;		-познакомить детей с историей возникновения коми	
	<i>59-66; 67-74)</i>		народных муз.инструментов.	
		Развитие музыкального	-учить детей чисто пропевать терцию, секунду вверх	«Здоровое горлышко», «Разбудим
		слуха и голоса.	и вниз;	голосок», «Зайка»
			- упражнять в четкой передаче ритмического	
			рисунка;	
			- слышать вступление и правильно начинать пение	
			вместе с педагогом и без него, слушая пение	
			товарищей;	
			-подводить к умению чисто интонировать	
			мелодические скачки.	
		Усвоение певческих	- продолжать учить петь естественным голосом, без	«Паровоз», «Это осень к нам идет»,
		навыков.	напряжения, подводить к умению петь	«Чок-да-чок»
			выразительно;	
			-продолжать закреплять у детей умение	
			самостоятельно находить несложные интонации.	
		Музыкально-	- закреплять умение двигаться в соответствии с	««Марш» Т.Ломовой, «Бег врассыпную
		ритмические навыки.	контрастным характером музыки;	и ходьба по кругу» Т.Ломовой,
		Навыки выразительного	- ходить под музыку свободно, спокойно, бодро,	«Французская полька» Т. Tayca
		движения.	бегать легко.	
			-закреплять дробный шаг на всей ступне,	
			-кружиться на беге по одному и парами.	
		Слушание музыки.	-развивать у детей эмоциональную. отзывчивость на	«Игра с куклой», «Летчики» М.
			музыку, продолжать приобщать детей к муз.	Раухверга
			культуре, обогащать словарный запас новыми	
			характеристиками произведения и содержанием;	
			-вызвать эмоциональный отклик на музыку коми	

			народа.	
		Пение	- продолжать развивать умение точно передавать	«Наташка-первоклашка»
			мелодии, слышать вступление и правильно начинать	-
			пение, прислушиваясь к другим детям;	
			-упражнять в точной передаче ритма песни (хлопки,	
			музыкальные молоточки);	
			-подводить к выразительному пению.	
		Музыкально-	-закреплять умение двигаться в соответствии с	«Это осень к нам идет»
		ритмические движения.	контрастным характером музыки, динамикой;	
			начинать и заканчивать движения с музыкой;	
			-совершенствовать умение ритмично ходить, бегать	
			под музыку со свободными, естественными	
			движениями рук, не шаркая ногами.	
		Слушание музыки	-учить детей соотносить настроение музыки с	«Детский сад»
			различными тембрами инструментов;	
			-учить детей передавать смену характера музыки в	
			движениях;	
			-продолжать учить детей слушать произведение до	
			конца понимать характер музыки.	
<i>3-10</i>	Осень.	Слушание музыки	-учить детей соотносить настроение музыки с	«Болезнь куклы» П.Чайковский
	(включить		различными тембрами инструментов и игрушек;	
	материал		-учить детей различать и определять словесно	
	занятий 53-58;		разное настроение в музыке;	
	<i>59-66; 67-74)</i>		-побуждать детей отвечать на вопросы по	
			содержанию и характеру песни.	
		Развитие музыкального	- учить передавать рукой направление мелодии;	«Осенняя песня», «Андрей-воробей»,
		слуха и голоса. Усвоение	- учить правильно брать дыхание между	«Бибикалки», «Это осень к нам идет»,
		певческих навыков.	музыкальными фразами;	«Урожайная», «Дождик», «Спой свое
			-правильно произносить гласные в словах,	имя», «Кто как поет?»
			согласные в конце слов;	
			- продолжать развивать умение самостоятельно	
			находить интонацию, исполняя звукоподражания,	
			пропевая имя;	
			-учить начинать пение после вступления, вместе с	

			педагогом.	
		Музыкально-	- начинать и заканчивать движения с музыкой;	«Упражнение с листочками», «Жмурка
		ритмические навыки.	- учить самостоятельно перестраиваться из круга	с мишкой» Ф.Флотова, «Прогулка»,
		Навыки выразительного	врассыпную и обратно;	Пляска «Помирились»
		движения	-продолжать работать над ритмичностью движений;	•
			-учить менять движения в соответствии с музыкой и	
			текстом.	
		Слушание	-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на	Хоровод «Вöрын ветлö Ош» В.
			музыку, продолжать приобщать детей к коми муз.	Чувьюровой
			культуре, обогащать словарный запас новыми	«Осенняя песня»
			характеристиками произведения и содержанием;	
			-учить рассказывать, о чём поётся в песне;	
			-упражнять в умении слышать и различать	
			двухчастную форму.	
		Пение	-развивать у детей правильную интонацию и	«Это осень к нам идет», «Урожайная»,
			звукообразование;	«Дождик»
			- продолжать работать над навыком чистого	
			интонирования мелодии;	
			-подводить к умению чисто интонировать	
			мелодические скачки;	
			-учить начинать пение после вступления, вместе с	
			педагогом и самостоятельно;	
			-учить детей петь, точно интонируя мелодию, с	
			помощью воспитателя, в музыкальном	
			сопровождении и без него.	
		Праздник «Осень, осень,	-развитие творческо-познавательной активности,	
		в гости просим!»	эстетических переживаний	
11-	Я в мире	Пение	- продолжать учить петь естественным голосом без	«Мамочка милая»
<i>16</i> .	человек.		напряжения, развивать умение петь выразительно;	«Семья» пальчиковая игра.
	(включить		-упражнять в умении правильно брать дыхание;	
	материал		-петь слаженно, естественным голосом, без	
	занятий 53-58;		напряжения;	
	59-66; 67-74)		-упражнять в умении петь протяжно, напевно и	
			подвижно на легком звуке.	

		Музыкально-	- начинать и заканчивать движения с музыкой.	«Марш спортсменов»,
		ритмические движения	закреплять умение маршировать, легкий бег,	«Бег врассыпную и ходьба по кругу»
			танцевальный ход.;	
			-выполнять подготовительные упражнения к	
			освоению прямого галопа.	
		Слушание	-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на	«Гимн Сыктывдина»
			музыку, продолжать приобщать детей к	
			музыкальной культуре, обогащать словарный запас	
			новыми характеристиками произведения и	
			содержанием.	
		Музыкально-	- развивать навыки выразительного движения,	«Коми плясовая»
		ритмические движения	познакомить и освоить элементы коми-	
			национальных танцевальных движений.	
		Слушание музыки	- рассказать детям о том, что музыка может	«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д
			передавать не только настроение, но и черты	Кабалевского
			характера человека;	
			-учить детей сравнивать пьесы.	
		Развитие музыкального	- расширять у детей певческий диапазон с учетом их	«Корова» С.Арефьев, «Вот иду я
		слуха и голоса. Усвоение	индивидуальных особенностей;	вверх», Я.Якушенко, «Кто как поет?»
		певческих навыков.	-точно воспроизводить ритмический рисунок;	
			- вовремя брать дыхание, используя показ	
			взрослого;	
			-следить за правильным, четким произношением	
			слов;	
			-развивать способность различать звуки по высоте в	
			пределах октавы – септимы.	
		Музыкально-	- закреплять умение самостоятельно менять	Игра на ДМИ «коми песня»,
		ритмические навыки.	движения в соответствии с двух или трехчастной	«Пружинка», «Я с комариком плясала»,
		Навыки выразительного	формой произведения;	«Бубенчики», «Птичка польку
		движения	- учить ходить и бегать по кругу	танцевала», «Разноцветная игра»
17-	Моё село, моя	Слушание	-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на	«Гимн Сыктывдина»
20.	страна.		музыку, продолжать приобщать детей к	
			музыкальной культуре, обогащать словарный запас	
			новыми характеристиками произведения и	

			содержанием	
		Музыкально-	- развивать навыки выразительного движения,	«Коми плясовая»
		ритмические движения	познакомить и освоить элементы коми-	
		1	национальных танц. движений	
		Слушание музыки	- рассказать детям о том, что музыка может	«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д
			передавать не только настроение, но и черты	Кабалевского
			характера человека;	
			-учить детей сравнивать пьесы	
		Развитие музыкального	- расширять у детей певческий диапазон с учетом их	«Корова» С.Арефьев, «Вот иду я
		слуха и голоса. Усвоение	индивидуальных особенностей;	вверх», Я.Якушенко, «Кто как поет?»
		певческих навыков.	-точно воспроизводить ритмический рисунок;	
			- вовремя брать дыхание, используя показ	
			взрослого;	
			-следить за правильным, четким произношением	
			слов	
		Музыкально-	- закреплять умение самостоятельно менять	Игра на ДМИ «коми песня»,
		ритмические навыки.	движения в соответствии с двух или трехчастной	«Пружинка», «Я с комариком плясала»,
		Навыки выразительного	формой произведения;	«Бубенчики», «Птичка польку
		движения	- учить ходить и бегать по кругу	танцевала», «Разноцветная игра»
		Развлечение	- воспитывать коммуникативные качества, развивать	
		«Путешествие в	творческо-познавательную активность	
		Простоквашино»		
21-	Новогодний	Слушание музыки	- учить детей различать выразительные интонации	«Игра в лошадки» П. Чайковского,
<i>32</i> .	праздник.		музыки с речевыми;	«Клоуны» Д. Кабалевского, «Шутка»
			-учить детей различать средства музыкальной	И.С.Баха, «Алой ленточка» (к.н.м.)
			выразительности: темп, динамику, регистр;	
			-учить детей подбирать тембры музыкальных	
			инструментов, соответствующих характеру мелодии	
		D	и коми инструментов	1 7 7
		Развитие музыкального	- подводить детей к умению контролировать слухом	«Мы идем с флажками» Е. Тиличеевой
		слуха и голоса	качество пения	П
		Усвоение певческих	-учить петь легко, подвижно естественным голосом;	«Песенка для елочки», «Дед мороз»,
		навыков	-учить самостоятельно петь после вступления	М.Быстровой, «Снег-снежок»
				Е.Макшанцевой, «Догадайся, кто поет?»

		«Зимушка хрустальная» А.Филиппенко
Музыкально-	- учить двигаться в умеренном и быстром темпе,	«Мы-снеговики»
ритмические навыки.	подводить к выразительному исполнению	«Веселые путешественники»,
Навыки выразительного	танцевально-игровых образов;	«Кукляндия», «Зайчики». «Хоровод у
движения.	- передавать игровые образы, данные в музыке;	«Куклиндии», «Заичики». «Жоровод у елочки», «Снежиночки»
движения.	- передавать игровые образы, данные в музыке, - выполнять танцевальные движения: «пружинку»,	слочки», «снежиночки»
	прямой галоп, выставление ноги на носок и пятку	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	-передавать игровые образы, данные в музыке.	
	-учить двигаться в соответствии с муз. содержанием	
П	и правилами	
Праздник «Здравствуй,	- развитие творческо- познавательной активности,	
Новый год!»	эстетических переживаний	
Слушание музыки	-дать представление о различном характере	«Со вьюном я хожу», марши,
	народных песен(плясовые, колыбельные,	колыбельная, «Камаринская»
	хороводные);	П.Чайковский
	-познакомить детей с разновидностями песенного	
	жанра	
Развитие музыкального	- упражнять детей в точной передаче ритмического	«Шепоток»С.Арефьева, «Спите,
слуха и голоса	рисунка на музыкальном инструменте;	куклы»,
	- воспроизводить рукой движение мелодии вверх и	«Ваньки-встаньки»
	вниз	
Усвоение певческих	- упражнять в чистом интонировании мелодии,	Ю.Слонова, «Козйо, козйо», «Что ты
навыков	развивать умение удерживать интонацию на одном	хочешь кошечка?»
	звуке	
Музыкально-	- развивать умение выполнять движения в общем	«Марш»В.Герчик, «Веселые мячики»
ритмические навыки.	для всех темпе; -учить самостоятельно менять	М.Сатулиной, «Лошадки в конюшне»
Навыки выразительного	движения;	М.Раухвергера
движения.	-двигаться прямым галопом, энергично	«Всех вас с Рождеством»
	подпрыгивать на месте подскоками;	
	-продолжать приобщать детей к муз. культуре	
Праздник	-воспитывать художественный вкус, учить излагать	
«Рождественские	свои чувства, эмоциональное отношение, обогащать	
встречи»	словарный запас новыми характеристиками	
	произведения	

33-	Каникулы.	Слушание. Пение	-совершенствовать вокально-слуховую	Музыкально-дидактические игры:
<i>36</i> .	•		координацию, эмоционально и выразительно	«Муз. кармашек», «В лесу родилась
			передавать характер песен, хороводов, игр.	елочка»
			Transfer of the state of the st	«Пляска зверей», «Новогодний хоровод
		Музыкально-	-двигаться прямым галопом, энергично	«Снежиночки и метель»,
		ритмические движения	подпрыгивать на месте подскоками;	«Не дразните собак»
			-продолжать приобщать детей к муз. культуре	«Про лягушек и комара»
37-	Зима.	Слушание	- воспитывать художественный вкус, учить излагать	Вдоль по Питерской», «Колыбельная
<i>42</i> .			свои чувства, эмоциональное отношение, обогащать	песенка» Г.Свиридова, «Камаринская»
			словарный запас новыми характеристиками	М.Глинки
			произведений	
		Пение. Развитие	- совершенствовать вокально-слуховую	«Здоровое горлышко», «Петрушка»,
		музыкального слуха и	координацию, эмоционально и выразительно	«Песенка для мамочки» Б.Караваевой,
		голоса	передавать характер	«Очень мамочку люблю» Л. Старченко,
				«Спой свое имя»
		Музыкально-	- развивать чувство ритма, координацию движений,	«Прогулка с куклами», «Самолет» Л.
		ритмические навыки.	закреплять умение держать круг.	Банниковой
		Навыки выразительного	-менять движения в соответствии с муз.	«Уна блин»
		движения	сопровождением, развивать пластику,	
			выразительность движений	
		Слушание. Пение.	- воспитывать коммуникативные качества.	«Ижемские шали», «Удорская пляска»,
			-развивать творческо- познавательную деятельность	«Шур-шар»,»Зиль-зель», «Пу-барабан»
			и активность, приобщать к музыкальной культуре	
			народа коми	
43-	День	Музыкально-	- развивать чувство ритма, координацию движений,	«Прогулка с куклами», «Самолет» Л.
<i>48</i> .	защитника	ритмические навыки.	закреплять умение держать круг.	Банниковой
	Отечества.	Навыки выразительного	-менять движения в соответствии с муз.	«Уна блин»
		движения	сопровождением, развивать пластику,	
			выразительность движений	
		Музыкально-	- учить детей самостоятельно менять движения	Марш» В. Герчик
		ритмические движения	сменой двух- трехчастной формой;	«Бравые солдаты»
			- самостоятельно строиться в пары по кругу	«Солдатский танец»
		Слушание	- воспитывать художественный вкус, учить излагать	Марш деревянных солдатиков»
			свои чувства, эмоциональное отношение, обогащать	П.Чайковский, «Шуточка» В.

			словарный запас новыми характеристиками	Селиванова
			произведений	
		Праздник «Поздравим	- воспитывать коммуникативные качества.	
		наших мальчиков»	-развивать творческо- познавательную деятельность	
			и активность	
49-	8 Марта.	Развитие музыкального	- совершенствовать умение детей петь с	«Капельки», «Цветики» В.Карасевой,
<i>52</i> .		слуха и голоса. Усвоение	динамическими оттенками, не форсируя звук,	«Воробей» В.Герчик, «Менам мамук»
		певческих навыков	отчетливо произносить согласные в конце слов	
		Музыкально-	- учить самостоятельно начинать движения после	«Марш» Т. Ломовой, «Прогулка» М.
		ритмические навыки.	вступления, развивать умение самостоятельно	Раухвергера, «Пляска с султанчиками»,
		Навыки выразительного	менять движения со сменой музыки	«Весна-красна», «Вертушки»
		движения		Е.Туманян
		Танцевальное	-учить исполнять характерные танцевальные	«Бабушка», «Мамочка милая», «Маму
		творчество	движения коми танцев	поздравляют малыши», «Стирка»,
				«Праздничная полечка»
		Праздник «Мамин	-развивать творческо-познавательную активность,	
		день».	воспитывать коммуникативные качества	
53-	Знакомство с	Музыкально-	- развивать умение выполнять движениями в общем	«Гажа тулыс воис».
<i>56</i> .	народной	ритмические движения	темпе, координация движений, передавать игровые	(«Веселая весна пришла») С.Головина
	культурой и		образы	«Весняночка», «Весна пришла»
	традициями.			«Гори, гори ясно»
		Слушание музыки	- обогащать представления детей о разных чувствах,	«Марш» Д.Шостакович, «Шуточка» В.
			существующих в жизни и выраженных в музыке	Селиванова, Коми народная песня «Уна
				блин ме пожала» «Вальс» С. Майкапа;
				«Полька» П. Чайковского,
				«Танец» В Блага
				«На зеленом лугу», «Петрушка»,
				«Погреем ручки», «Цветики»
		Развитие музыкального	-продолжать учить петь выразительно, осмысливая	«Шепоток», «Капельки», «Детский
		слуха и голоса. Усвоение	характер песни, ее содержаниеупражнять детей в	сад», «Спой имя товарища»
		певческих навыков.	чистом пропевании скачков на кварту вверх и вниз; -	
			учить воспринимать звуки, чувствуя их различие по	
			протяжности; - продолжать работать над навыком	
			чистого интонирования мелодии, построенной на	

			поступенном движении звуков	
		Музыкально-	-развивать умение выполнять движения в общем	«Ах, ты, береза», «Пляска парами»,
		ритмические навыки.	темпе, координация движений, передавать игровые	«Дудочка-дуда» Ю.Слонова,
		Навыки выразительного	образы	«Вертушки» Е. Туманян
		движения		
57-	Весна.	Музыкально-	- развивать умение выполнять движения. в общем	«Гажа тулыс воис».
<i>64</i> .		ритмические движения	темпе, координация движений, передавать игровые	(«Веселая весна пришла») С.Головина
			образы	«Весняночка», «Весна пришла»
				«Гори, гори ясно»
		Слушание музыки	- обогащать представления детей о разных чувствах,	«Марш» Д.Шостакович, «Шуточка» В.
			существующих в жизни и выраженных в музыке	Селиванова, Коми народная песня «Уна
				блин ме пожала» «Вальс» С. Майкапа;
				«Полька» П. Чайковского, «Танец» В
				Блага
				«На зеленом лугу», «Петрушка»,
				«Погреем ручки», «Цветики»
		Развитие музыкального	-продолжать учить петь выразительно, осмысливая	«Шепоток», «Капельки», «Детский
		слуха и голоса. Усвоение	характер песни, ее содержание.	сад», «Спой имя товарища»
		певческих навыков.	-упражнять детей в чистом пропевании скачков на	
			кварту вверх и вниз; - учить воспринимать звуки,	
			чувствуя их различие по протяжности;	
			- продолжать работать над навыком чистого	
			интонирования мелодии, построенной на	
			поступенном движении звуков	
		Музыкально-	-развивать умение выполнять движения в общем	«Ах, ты, береза», «Пляска парами»,
		ритмические навыки.	темпе, координация движений, передавать игровые	«Дудочка-дуда» Ю.Слонова,
		Навыки выразительного	образы	«Вертушки» Е. Туманян
		движения		
65-	День Победы.	Слушание музыки	-учить детей сравнивать разные по характеру	Военные песни: «Священная война»,
<i>68</i> .			произведения одного жанра;	«Катюша», «День Победы»
		Развитие музыкального	- учить детей инсценировать песню, импровизируя	«Пограничник», «Моряки», «Салют».
		слуха и голоса.	танцевальные движения;	
		Усвоение певческих	- усвоение певческих навыков, сольное исполнение	
		навыков.	песен.	

			- развивать умение петь выразительно, легким	
			звуком, напевно, с муз. сопровождением и без него.	
			- упражнять в пропевании более сложного	
			ритмического рисунка.	
		Музыкально-	- продолжать учить самостоятельно начинать	Танец «Яблочко»,
		ритмические навыки.	движение после вступления;	«Синий платочек», «Вальс»
		Навыки выразительного	- передавать игровые образы, данные в музыке;	
		движения.	-выполнять движения с предметами плавными	
			движениями рук и ног;	
			- развивать способность к пластической	
			импровизации в соответствии с характером муз.	
			произведения	
		Праздник «День	-развитие творческо-познавательной активности	
		Победы»		
69-	Лето.	Пение	- уметь различать звуки, чувствуя их протяжение;	«Что такое лето?»
<i>74</i> .			- упражнять детей в чистом пропевании скачков	«Лето наступило»
			мелодии на кварту; -петь без крика, подвижно,	«Здравствуй, лето!»
			легким звуком	
		Музыкально-	- выполнять танцевальные движения: «пружинку»,	«На зеленом лугу», «Любим загорать!»,
		ритмические движения	прямой галоп, выставление ноги на носок и пятку;	«Передай платочек»
		•	-передавать игровые образы, данные в музыке.	
			-учить двигаться в соответствии с муз. содержанием	
			и правилами	
		Музыкально-	-развивать умение выполнять движения в общем	«Ах, ты, береза», «Пляска парами»,
		ритмические навыки.	темпе, координация движений, передавать игровые	«Дудочка-дуда» Ю.Слонова,
		Навыки выразительного	образы	«Вертушки» Е. Туманян
		движения	1	
		Слушание музыки	- обогащать представления детей о разных чувствах,	«Вальс» С. Майкапа; «Полька»
			существующих в жизни и выраженных в музыке	П. Чайковского, «Танец» В Блага, «На
				зеленом лугу», «Петрушка», «Погреем
				ручки», «Цветики»

2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
 - развития различных видов двигательной активности;
 - формирования навыков безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении

физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Перспективный план по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Программное содержание			
Сентябрь	1. Развивать интерес к своему здоровью.			
	2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки:			
	•Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом			
	перед едой, по мере загрязнения.			
	•Расширять представления о важности для здоровья гигиенических			
	процедур, закаливания.			
	3. Дать представления о необходимых для человека веществах и витаминах			
	4.Воспитывать потребность употреблять в пищу полезные, лесные продукты.			
	5.Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь».			
Октябрь	1. Закрепить знания об овощах и фруктах, других полезных для организма			
	человека, продуктах			
	2. Формировать представление о необходимых человеку веществах и			
	витаминах.			
	3. Закрепить понятия «здоровье», «болезнь».			
Ноябрь	1. Формировать начальное представление о здоровье и безопасности органов			
	чувств: обоняние, слух, зрение.			

	2. Формировать представление об опасных для жизни человека ситуациях и			
	способах поведения в них.			
	3. Формировать представление о семье и её членах.			
	4. Развивать интерес к своему здоровью.			
	5. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических навыков.			
	6. Воспитывать желание заботиться о близких.			
Помобру				
Декабрь	1 Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.			
	2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для			
	жизни и здоровья человека.			
	3. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических			
	процедур, движений, закаливания.			
a	4.Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».			
Январь	1. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств			
	для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги			
	помогают двигаться; рот говорит, ест; нос дышит, улавливает запахи;			
	уши слышат).			
Февраль	1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и			
	состоянием организма, самочувствием.			
	2.Закрепить представление о значении частей тела и органов чувств для			
	жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают			
	двигаться;)			
	3. Продолжать развивать умение устанавливать связь между совершаемым			
	действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит,			
	они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у			
	меня начался насморк»).			
	4. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств			
	для жизни и здоровья человека			
	5. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических			
	процедур, движений, закаливания.			
Март	1. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах,			
	обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.			
	2. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении частей			
	тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.			
	3. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.			
	4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и			
	витаминах.			
Апрель	1. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении			
	физических упражнений для организма человека.			
	2.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление			
	различных органов и систем организма.			
Май	1.Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.			
	2. Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».			
	3. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах			
	обращаться за помощью к взрослым при			
<u> </u>	I ask			

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме-ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Физическое развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 66-70)

Примерный перечень подвижных игр.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и шенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности					
Нод	Режимные моменты	Самостоятельная			
		деятельность детей			
	Формы организации детей				
Индивидуальные Групповые Индивидуальные					
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые			
групповые	**				

- Дидактические игры
- Чтение
- Рассматривание иллюстраций
- Сюжетно-ролевые игры
- Объяснение, показ, личный пример
- Театрализованные игры
- Подражательные движения
- Подвижные игры
- Различные виды гимнастик

- Дидактические игры
- Чтение
- Рассматривание иллюстраций
- Сюжетно-ролевые игры
- Объяснение, показ, личный пример
- Театрализованные игры
- Подражательные движения
- Подвижные игры
- Различные виды гимнастик

- Создание соответствующей предметно-развивающей среды
- Совместная со сверстниками игра
- Индивидуальная игра

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» <u>«Физическая культура» (</u>с изменения для групп №4 и 9) Примечания: информация для группы №9 обозначена синим цветом, для групп №4 и №9 – красным цветом.

№	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	
1.	День знаний	Игровое «Здравствуй	Упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие, упражнять в энергичном	
		детский сад»	отталкивании двумя ногами от пола (земли).	
			-Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	
2.		Игровое «Здравствуй	Упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие, упражнять в энергичном	
		детский сад»	отталкивании двумя ногами от пола.	
<i>3</i> .		Игровое «Здравствуй	Упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие, упражнять в энергичном	
		детский сад»	отталкивании двумя ногами от пола.	
			-Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной	
			опоре.	
4.	Осень.	Игровое	Упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие, упражнять в энергичном	
			отталкивании двумя ногами от пола (земли).	
<i>5</i> .		Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному и врассыпную; в умении действовать по	
			сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча.	
6.			Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному и врассыпную; в умении действовать по	
			сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча.	
			-Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	
<i>7</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному на носках; учить катать обруч друг другу;	
			упражнять в прыжках.	
8.		Тренировочное	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при	
			подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
9.		Тренировочное	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при	
			подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
			-Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в	
			прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
10.		Тренировочное	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить	
			подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность	
			приземления.	
11.		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании	
			мяча. Лазание под шнуром.	
			-Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между	

			предметами.
12.		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании
			мяча. Лазание под шнуром.
13.		Игровое	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении
			устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
14.		Сюжетно-игровое	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в
	«Путешествие в осенний		энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с
		лес»	продвижением вперед.
15.		Сюжетно-игровое	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в
		«Путешествие в осенний	энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с
		лес»	продвижением вперед.
16.	Я в мире	Игровое	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение
	человек.		действовать по сигналу. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами;
			повторить упражнения в ползании;
			-Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
<i>17</i> .		Игровое	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на
			полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг
			другу, развивая точность направления движения.
<i>18.</i>	18. Игровое Учить детей		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на
			полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг
			другу, развивая точность направления движения.
<i>19</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей
			площадке; в прокатывании обруча, в прыжках с продвижением вперед.
<i>20.</i>		Тренировочное	Повторить ходьбу в колонну по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании
			через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазание под дугу
<i>21.</i>		Тренировочное	Повторить ходьбу в колонну по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании
			через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазание под дугу
22.	22. Тренировочное		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой»
			между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить
			упражнения в прыжках
<i>23</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Закреплять
			умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной поверхности.
<i>24</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Закреплять
			умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной поверхности.

25.	Моё село, моя	Игровое	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая	
2.5	страна.	**	ловкость и глазомер.	
<i>26</i> .		Игра – путешествие «по	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную, повторить	
		городам Республики	лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	
		Коми»	уменьшенной поверхности.	
<i>27</i> .		Игра – путешествие «по	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную, повторить	
		городам Республики	лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	
		Коми»	уменьшенной поверхности.	
28.		Тренировочное	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и	
			прокатывании мяча в прямом направлении.	
29.		Тренировочное	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в	
			прокатывании мяча.	
<i>30</i> .		Тренировочное	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в	
			прокатывании мяча.	
31.	Новогодний	Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с	
	праздник.	ускорением.		
32.	1 1		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю	
		r r	и ловле его двумя руками, повторить ползание на четвереньках.	
33.		Тренировочное Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о зег		
		r r	и ловле его двумя руками, повторить ползание на четвереньках.	
34.		Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска	
		r	при метании на дальность, упражнять в прыжках.	
35.		Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании на животе по	
		The posses	гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задания на сохранение	
			устойчиво равновесия	
<i>36</i> .		Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании на животе по	
		Thi pozoc	гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задания на сохранение	
			устойчиво равновесия	
<i>37</i> .		Игровое	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу	
37.		Theodoc	воспитателя.	
38.		Сюжетно – игровое «Зима	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении	
50.		– полна серебра»	устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и	
		полна серсора//	координацию движений в прыжках через препятствие.	
			-Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить	

			задание в равновесии и прыжках.	
<i>39</i> .		Сюжетно – игровое «Зима	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении	
		– полна серебра»	устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и	
			координацию движений в прыжках через препятствие.	
			-Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
40.		Тренировочное	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе	
			ступающим шагом.	
			-Продолжать обучение ходьбе на лыжах.	
41.		Тренировочное	Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые	
			ноги. Развивать глазомер и ловкость в прокатывании мяча между предметами. Учить детей	
			брать и переносить лыжи. Упражнять в ходьбе ступающим шагом.	
<i>4</i> 2.		Тренировочное	Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые	
			ноги. Развивать глазомер и ловкость в прокатывании мяча между предметами. Учить детей	
			брать и переносить лыжи. Упражнять в ходьбе ступающим шагом.	
<i>43</i> .		Сюжетно – игровое «По	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность	
		зимним тропам»	снежков, развивая силу броска.	
<i>44</i> .		Сюжетно – игровое «В	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на	
		поисках Деда Мороза»	четвереньках. Закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании	
			на дальность снежков, развивая силу броска.	
<i>45</i> .		Сюжетно – игровое	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на	
		«Новогодние	четвереньках. Закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании	
		приключения ребятишек»	на дальность снежков, развивая силу броска.	
<i>46</i> .		Игровое	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	
<i>47</i> .		Игровое	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук	
			за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнения на равновесие.	
<i>48</i> .		Игровое	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук	
			за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнения на равновесие.	
<i>49</i> .	Каникулы.	Игровое	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на	
			четвереньках. Закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании	
			на дальность снежков, развивая силу броска.	
			-Веселые старты.	
<i>50</i> .		Сюжетно – игровое	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на	
		«Новогодние	четвереньках. Закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании	
		приключения ребятишек»	на дальность снежков, развивая силу броска.	

<i>51</i> .		Сюжетно – игровое «По	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность	
		зимним тропам»	снежков, развивая силу броска.	
<i>52</i> .		Игровое	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	
53.		Игровое	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнения на равновесие.	
54.		Игровое	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнения на равновесие.	
55.	Зима.	Зимние забавы	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	
56.		Зимние забавы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	
57.		Зимние забавы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
58.		Тренировочное	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	
<i>59</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
<i>60</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
61.		Игровое	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие, упражнять в метании снежков на дальность.	
62.		Игровое	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивая ловкость в упражнении с мячом.	
63.		Игровое	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивая ловкость в упражнении с мячом.	
64.	День защитника Отечества.	Игровое	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие, упражнять в метании снежков на дальность.	
<i>65</i> .		Игровое	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
66.		Игровое	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
<i>67</i> .		Игровое	Упражнять детей в метании снежков на дальность. Катании на санках с горки. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом.	
68.		Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками. Закреплять навыки ползания на четвереньках.	

<i>69</i> .		Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками.
			Закреплять навыки ползания на четвереньках.
<i>70</i> .		Тренировочное	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Продолжать учить детей передвигаться
			на лыжах скользящим шагом.
<i>71</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Повторить ползание в
			прямом направлении, прыжки между предметами.
72.		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Повторить ползание в
			прямом направлении, прыжки между предметами.
<i>73</i> .	8 Марта.	Тренировочное	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом.
<i>74</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления и в беге врассыпную.
			Повторить упражнения в равновесии. Развивать ловкость, глазомер при метании в цель.
<i>75</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления и в беге врассыпную.
			Повторить упражнения в равновесии. Развивать ловкость, глазомер при метании в цель.
<i>76</i> .		Игровое	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом.
<i>77</i> .		«Мама – слово дорогое»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину
			с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.
<i>78</i> .		«Мама – слово дорогое»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину
	с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.		с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную.
<i>79</i> .	Знакомство с	Сюжетно – игровое	Развивать ловкость, глазомер при метании в цель.
	народной	«Путешествие в Коми	
	культурой и	Парму»	
<i>80</i> .	традициями.	Сюжетно – игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения в
		«Русская ярмарка»	прыжках.
<i>81</i> .		Сюжетно – игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения в
		«Русская ярмарка»	прыжках.
82.		Игровое «Уличные	Упражнять детей в ходьбе и беге попеременно широким и коротким шагом.
		гуляния»	
83.		Сюжетно – игровое «в	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя, в прыжках из
		гостях у наших предков»	обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
<i>84</i> .		Квест – игра «Собери	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя, в прыжках из
		коми промысловый	обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
		календарь»	
<i>85</i> .	Весна.	Тренировочное	Развивать ловкость, глазомер при метании в цель.
<i>86</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Повторить прокатывание мяча между
00.		- r 3 p 220 0	1 F

			предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в беге на		
			выносливость, в прыжках на одной ноге.		
<i>87</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Повторить прокатывание мяча между		
			предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в беге на		
			выносливость, в прыжках на одной ноге.		
<i>88</i> .		Игровое	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в		
			умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.		
<i>89</i> .		Сюжетно – игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и в беге врассыпную,		
		«путешествие в космос»	метание мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное и.п. в		
			прыжках в длину с места.		
90.		Сюжетно – игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и в беге врассыпную,		
		«путешествие в космос»	метание мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное и.п. в		
			прыжках в длину с места.		
91.		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную. Повторить задания		
			в равновесии и прыжках.		
92.		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу. Повторить		
			ползание по скамейке «по-медвежьи». Упражнение в равновесии и прыжках.		
93.			Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу. Повторить		
			ползание по скамейке «по-медвежьи». Упражнение в равновесии и прыжках.		
<i>94</i> .	94. Тренировочное Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную. Повторить задан		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную. Повторить задания		
	в равновесии и прыжках.		в равновесии и прыжках.		
<i>95</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне. Повторить		
			упражнения с мячами.		
<i>96</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне. Повторить		
			упражнения с мячами.		
<i>97</i> .	День Победы.	Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		
<i>98</i> .		Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и		
	прыжках, в перебрасывании мяча.		прыжках, в перебрасывании мяча.		
<i>99</i> .	9. Игровое Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и		
	прыжках, в перебрасывании мяча.		прыжках, в перебрасывании мяча.		
<i>100</i> .	Игровое Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повтори		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые		
			упражнения с мячом.		
101		Игровое	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия. Повторить прыжки в		
			длину с места.		

<i>102</i> .		Игровое	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия. Повторить прыжки в	
			длину с места	
<i>103.</i>	Лето.	Лето. Тренировочное Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу;		
			повторить задания с бегом и прыжками.	
<i>104</i> .		Тренировочное	Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать	
			ловкость с упражнением с мячом.	
<i>105</i> .		Тренировочное	Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать	
			ловкость с упражнением с мячом.	
<i>106.</i>		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку,	
			умение перестраиваться по ходу колонны.	
<i>107</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по скамейке.	
			Повторить метание в вертикальную цель;	
<i>108</i> .		Тренировочное	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по скамейке.	
			Повторить метание в вертикальную цель;	
<i>109</i> .		Игровое	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и	
			ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	
<i>110</i> .		Игровое	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в сохранении устойчивого	
			равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	
<i>111</i> .		Игровое	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в сохранении устойчивого	
			равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно-образовательной деятельности на текущий учебный год в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

<u>Календарно-тематическое планирование МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Выльгорт на 2020-2021 учебный год.</u>

	комоинированного вида С.Выльгорт на 2020-2021 учесный			
мес яц	Дата	Праздник	Средняя группа	
ф	1-4 сентября	День знаний (1 сентября)	День знаний.	
Сентябрь	7-11 сентября	День работников леса (20 сентября)	Осень.	
енл	14-18 сентября	День дошкольного работника (27		
C	21-25 сентября	сентября)		
	28 сентября-2 октября	Международный день пожилых людей		
Октябрь	5-9 октября	(1 октября)	Я в мире человек.	
(LA)	12-16 октября	День народного единства.		
Oķ	19-23 октября]		
	26-30 октября		Мой город, моя	
J.	2-6 ноября		страна.	
Ноябрь	9-13 ноября	День заказов подарков Деду морозу(4	Новогодний	
Ho	16-20 ноября	декабря)	праздник.	
	23-27 ноября	Новый год (31 декабря)		
рь	30 ноября-4 декабря			
Декабрь	7-11 декабря			
Jek	14-18 декабря	T.C.		
7	21 декабря-10 января	Каникулы.		
9P	11 15		n	
Январь	11 -15 января		Зима.	
Ян	18-22 января			
	25-29 января			
IP I	1-5 февраля	День Домового (праздник Валенка) (10	День защитника	
рал	8-12 февраля	февраля)	Отечества.	
Февраль	15-22 февраля	День защитника Отечества (23 февраля)		
Ď	24 февраля -5 марта	Международный женский день (8	8 Марта.	
	9-12 марта	марта)		
	15 -19 марта		Знакомство с	
ıpr	22-26 марта		народной	
Март			культурой и	
			традициями.	
	29 марта-2 апреля	Международный день птиц (1 апреля)	Весна.	
	5-9 апреля	День детской книги (2 апреля)		
Апрель	12-16 апреля	День космонавтики (12 апреля)		
dır	19 -23 апреля]		
Y	26-30 апреля	День Победы (9 мая)	День Победы.	
	4-8 мая	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
й	11 -14 мая		Лето.	
Май	17 -21 мая	1		
~	24—31 мая	1		
	27-31 Mun	<u>l</u>		

Выписка из Учебного плана МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Выльгорт на 2020-2021 учебный год.

Образовательная	Разделы программы	Средняя груп	па (4-5 лет)
область		Количество	Количество
		занятий в	занятий в
		неделю	год
Познавательное	ФЭМП	1	35
развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	35
Речевое	Развитие речи	1	35
развитие			
Художественно-	Рисование	1	37
эстетическое	Лепка	0,5	18
развитие	Аппликация	0,5	19
	Музыка	2	74
Физическое	Физическая культура	3	111
развитие			
Всего занятий		10	364
Максимальный об	бъём образовательной нагрузки	3 часа 20	
		МИН	

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Ежедневная организация жизни деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностноориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А.Коротковой:

- 1. Включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- 4. Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.1. Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. (Приложение)

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные	Виды деятельности	Формы работы	Форма
компоненты			организации
Утренний	Общение	Поручение	Подгрупповая
приём	Самообслуживание и	Беседа	Индивидуальная
	элементарный бытовой	Дидактические игры	
	труд		
	Игровая		
Организация	Самообслуживание и	Дежурство	Групповая
питания	элементарный бытовой	Самообслуживание	Индивидуальная
	труд		-
Организация	Двигательная	Наблюдение	Групповая
прогулки	Игровая	Игры с элементами	Индивидуальная
	Самообслуживание и	спорта	Подгрупповая
	элементарный бытовой	Труд в природе	
	труд	Свободное общение по	
	Коммуникация	теме	
	(общение)	Игровые упражнения	
Организация	Самообслуживание и	Самообслуживание	Групповая
сна	элементарный бытовой		Подгрупповая
	труд		
2-я половина	Конструирование	Театрализованные игры	Групповая
дня	Двигательная	Игровые ситуации	Индивидуальная
	Игровая	Использование в	Подгрупповая
	Коммуникация	конструктивной	
	Восприятие	деятельности разного	
	художественной	материала	
	литературы и фольклора	Подвижные	
		дидактические игры	

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
		выполнения		
	Органи	ізация двигательної	го режима	
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин.	Воспитатели	Сентябрь-
		c 07.50 - 08.05		апрель
Прием детей на	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении
свежем воздухе		До - 15°		года
		C 08.00 - 08.30		
Утренняя	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период
гимнастика				на свежем воздухе,
				в холодный в
				помещении
Физкультурные	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели,	В течении
занятия			инструктор по	года
			ФИЗО	
Гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,	В течении

после дневного			мед. работник	года
сна			мед. расотник	Тоди
Прогулки с	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении
включением	Беструнны	Ежедневно	Воспитатели	года
подвижных				ТОДИ
игровых упражнений				
* 1	Dog Provinces	2 mana B 110 mana	Myra	В течении
Музыкально-	Все группы	2 раза в неделю	Муз.	
ритмические			руководитель,	года
занятия	D	1	воспитатели	D
Спортивный	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели,	В течении
досуг			инструктор по ФИЗО	года
Гимнастика	Все группы	Во время занятий	Воспитатели,	В течении
для глаз		на	мед. работник	года
		физкультминутках		
Пальчиковая	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении
гимнастика				года
Оздоровительн	Средняя,	Ежедневно во	Воспитатель	В течении
ый бег	старшая,	время прогулок		года
	подготовительна			
	я группы			
	· ·	ана психического з	доровья	
Использование	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении
приемов		несколько раз в		года
релаксации		день		
	Про	филактика заболев	аемости	
Массаж «Су	Все группы	1-2 раза в день	Воспитатель,	Октябрь - апрель
Джок» ,	1 3		мед. работник	
самомассаж			1	
Дыхательная	Все группы	3 – 4 раза в день,	Воспитатель,	В течении
гимнастика в	1 3	во время	мед. работник	года
игровой форме		гимнастики,	, , ,	
r · · r · r ·		прогулок		
	O3	доровление фитони	 (идами	
Чесночно-	Все группы	Перед обедом	Воспитатель,	Октябрь –
луковые закуски	1 5	1	мед. работник	апрель
Ароматизация	Все группы	В течение дня	Младшие	Октябрь –
помещения	F J		воспитатели	апрель
(чесночные				
медальонны)				
	Закаливани	е с учетом состояния		l
Воздушные	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении
ванны	F J	,, -		года
(облегчение				- r 1
одежды,				
соответствующа				
я одежда сезону)				
Прогулка на	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
воздухе	реструппы	Бжедневно	Dominaton	Б точении года
Хождение	Все группы	Ежедневно, после	Воспитатель	В течении
лождение босиком «По	рес группы	· ·	Боспитатель	
OOCHKOM «IIO		дневного сна		года

дорожке				
здоровья»				
Игры с водой	Все группы	Во время	Воспитатель	Июнь - август
		прогулки, занятий		
	Лечеб	но – оздоровительна	я работа	
«витаминизация	Все группы		Мед. работник	Ноябрь-март
третьих блюд»				

Режим двигательной активности

Формы работы Виды занятий		Количество и длительность
1 op21 p00121	21,421 91111111111	занятий (в мин.) в зависимости
		от возраста детей
Физкультурные	В помещении	2 раза в неделю 15-20
занятия	На улице	1 раз в неделю 20мин
Физкультурно-	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
оздоровительная	Подвижные и спортивные игры и	Ежедневно 2 раза (утром и
работа в режиме	упражнения на прогулке	вечером) 15-20
дня	Физкультминутки (в середине	3-5 ежедневно в зависимости от
	статического занятия)	вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	Самостоятельное использование	ежедневно
двигательная	физкультурного и спортивно-	
деятельность	игрового оборудования	
	Самостоятельные подвижные и	ежедневно
	спортивные игры	

<u>Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день, неделю)</u>

	день, педел
Тема недели	
Итоговое мероприятие (общее дело), дата проведения	
Ответственный за провеление итогового мероприятия	

	Утро	НО	Прогулка	Вечер	РППС	Взаимодейств
		Д				ие с
						родителями,
Дни						социальными
П						партнёрами
	Совместная	Тем	Игры,	Совместная	(возмо	(возможно
	деятельность	a	наблюдения,	деятельность	жно	планировани
	взрослого с	зан	труд,	взрослого с	планир	е на неделю)
	детьми (в т.ч.	яти	индивидуальна	детьми (в т.ч.	ование	
J	образовательная	Я	я работа,	образовательная	на	
IXI	деятельность в		физкультурно-	деятельность в	неделю	
1161	режимных		оздоровительна	режимных)	
ЭДС	моментах)		я работа,	моментах)		
понедельник	самостоятельная		самостоятельна	самостоятельная		
П	деятельность		я деятельность	деятельность		
BT			детей			
В			(планируется			
do			на неделю)			
ာ			,			

$^{\mathrm{Lh}}$			
ПТ			

3.2. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., 2010.
- 2. Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении РК /Под общ. ред.С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолициной. Сыктывкар: ООО Анбур, 2010.
- 3. Примерная основная программа дошкольного образования.
- 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М., 2017.
- 5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для работы с детьми 2-4 лет. М., 2018
- 6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2014
- 7. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Сост.О.А.Соломенникова. М., 2008
- 8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М., 2014
- 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М., 2014
- 10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М., 2014
- 11. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М., 2016
- 12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. М., 2017
- 13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М., 2014
- 14. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2014
- 15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. M 2017
- 16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М., 2014
- 17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-5 лет. М., 2014.
- 18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М., 2017
- 19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., 2017.
- 20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М., 2014.
- 21. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В.Гербова и др. М., 2017
- 22. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М., 2014.
- 23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М., 2017.
- 24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М., 2016.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе №4 на 2020 — 2021 учебный год

10 занятий по 15-20 мин

Перерывы между НОД не менее 10 мин

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю 3 часа 20 минут

День недели	Время, НОД				
понедельник	9.00-9.20 – физическая культура				
	9.30- 9.50 – рисование				
вторник	9.00-9.20 – развитие речи				
	9.30-9.50 – музыка				
среда	9.00-9.20 – формирование элементарных математических				
	представлений				
	11.45-12.05-физическая культура (улица)				
четверг	9.00-9.20 – физическая культура				
	9.30- 9.50 –музыка				
пятница	9.00-9.20 – ознакомление с окружающим				
	9.30- 9.50 – аппликация /лепка				

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе №9 на 2020 – 2021 учебный год

10 занятий по 15-20 мин

Перерывы между НОД не менее 10 мин

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю 3 часа 20 мин

День недели	Время, НОД
понедельник	9.00-9.20 – ознакомление с окружающим миром
	9.30-9.50 – музыка
вторник	9.00-9.20 – формирование элементарных математических
	представлений
	9.30-9.50 – физическая культура
среда	9.00-9.20 – музыка
	9.30-9.50 – аппликация /лепка
четверг	9.00-9.20 – развитие речи
_	11.45-12.05 – физическая культура (улица)
пятница	9.00-9.20 – рисование
	9.30-9.50 – физическая культура

Режим дня в средней группе №4 (12 часовой) на холодный период года.

Прием, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная	7.00 - 8.20
деятельность, игры	
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в	8.20 - 8.45
режимных моментах)	
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности, игры	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная,	9.00-9.20; 9.30-9.50
познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-	(пн.,вт.,чт.,пт.)
художественная)	9.00-9.20 (cp.)
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	9.20-9.50 (cp.)
деятельности, самостоятельная деятельность детей	_

Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в	10.00 - 12.05
режимных моментах, игры, труд, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная	12.05 – 12.25
деятельность в режимных моментах)	
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных	12.55 - 15.00
моментах), дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в	15.20-15.35
режимных моментах)	
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	15.35 – 17.30
деятельности, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в	17.30 – 17.55
режимных моментах)	
Вечерняя прогулка, уход детей домой (образовательная деятельность	17.55 – 19.00
в режимных моментах, игры, труд, самостоятельная деятельность)	
Занятия по дополнительному образованию	18.00-19.00

Режим дня в средней группе №9 (12 часовой) на холодный период года.

Прием, угренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная	7.00 - 8.20
деятельность, игры	
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в	8.20 - 8.45
режимных моментах)	
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности, игры	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная,	9.00-9.20; 9.30-9.50
познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-	(пн.,вт.,ср.,пт.)
художественная)	9.00-9.20 (чт.)
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	9.20-9.50 (чт.)
деятельности, самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных	9.50-10.00
моментах)	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в	10.00 - 12.05
режимных моментах, игры, труд, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная	12.05 - 12.25
деятельность в режимных моментах)	
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных	12.55 - 15.00
моментах), дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в	15.20-15.35
режимных моментах)	
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	15.35 – 17.30
деятельности, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в	17.30 – 17.55
режимных моментах)	
Вечерняя прогулка, уход детей домой (образовательная деятельность	17.55 – 19.00
в режимных моментах, игры, труд, самостоятельная деятельность)	
Занятия по дополнительному образованию	18.00-19.00

Режим дня в средней группе (12 часовой) на тёплый период года.

	•
Прием, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная	7.00 - 8.20
деятельность, игры	
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в	8.20 - 8.45
режимных моментах)	
Игры, подготовка к прогулке, к НОД и выход на прогулку	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность физической и	9.00 – 9.20
художественно-эстетической направленности (на участке)	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-	9.15 - 12.00
ролевого характера, индивидуальная работа с детьми,	
воздушные и солнечные процедуры).	
Второй завтрак	9.40-9.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к	12.00 - 12.20
обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных	12.50 - 15.30
моментах), дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в	15.40 - 15.55
режимных моментах)	
Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, наблюдения,	15.55 – 17.30
самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин (образовательная	17.30 - 17.55
деятельность в режимных моментах)	
Вечерняя прогулка. Беседы с родителями. Уход домой	17.55 – 19.00