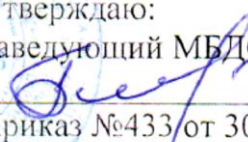


Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт  
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса  
муниципальной сьӧмкуд учреждение



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
  
В.В. Пономарёва  
Приказ №433 от 30.09.2021

## Программа кружка

### «ЧИТАЙКА»

Старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации – 1 год.

**Составитель:** Костина Е.М.

## **Оглавление**

I. Пояснительная записка.....	3
1.1.Актуальность программы .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки. ....	8
II. Тематический план программы. ....	9
Список литературы:.....	17

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1.Актуальность программы**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача в работе с детьми дошкольного возраста. Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный, как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.

Навык чтения формируется не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеразвивающий характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В тоже время они сами живут более насыщенной жизнью.

Раннее овладение чтением – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Некоторые родители спрашивают: "А для чего учить детей читать до школы, зачем отнимать у ребенка детство?" Ну, во-первых, отнимать детство нельзя; знакомить малышей с грамотой нужно в игре, по специально разработанным игровым методикам. А для чего это нужно, сейчас уже известно многим. Давно признано, что интеллект человека зависит не только от наследственности, но и от активного стимулирования умственной деятельности в период формирования мозга, т.е. в промежутке времени от рождения до шести-семи лет. Раннее чтение является одним из лучших способов такого стимулирования. Да и тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

#### **Зачем ребёнку читать до школы?**

Преимущества очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Развивается чувство стиля;
- Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);

- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием. Навык скорочтения (умение воспринимать тексты страницами, а не читать по строчкам) получают автоматически;
- Есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. И самое печальное – неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка;
- Раннее чтение влияет на грамотность.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий по раннему овладению чтением детей 5-6 лет, рассчитанный на один год.

### **Концептуальная основа программы.**

- ❖ Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в овладении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
- ❖ Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
- ❖ Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к освоению грамоты, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по данному вопросу (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тютенев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Данная программа разработана на основе программы Кузнецова Е.В. и Тихонова И.А. «Ступеньки к школе».

Программа кружка реализуется на платной основе в процессе занятий игрового характера.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** раннее овладение чтением дошкольниками, быстрое освоение техники чтения, расширение словарного запаса; создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

### **Задачи программы:**

- Познакомить с буквами, звуками;
- Развивать навык ритмичного чтения, интонационного чтения;
- Совершенствовать произносительную культуру детей, стимулировать речевую деятельность;
- Обогащать словарный запас ребёнка, что поможет распознавать звуки на слух;
- Развивать умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение;
- Развивать речевое мышление;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и память.
- Развивать диалогическую речь, построение связных высказываний;
- Развивать зрительно-моторную координацию;
- Развивать логику, зрительно-пространственную ориентацию,
- Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь.

### **Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

**Ведущая деятельность** – игровая, продуктивная.

**Направленность программы:** развивающая, познавательно-речевая.

**Отличительной особенностью программы** является комплексное воздействие на развитие речи детей.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

В занятия включены разные виды речевых игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление,

абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

На занятиях с детьми проводятся пальчиковые игры с использованием нетрадиционного оборудования в сопровождении стихотворного текста, что повышает интерес детей к данному виду деятельности.

В занятии включена графическая деятельность. Графические задания способствуют запоминанию букв, развивают письменные навыки.

На занятиях дети работают с буквами, складывая слова, читая их. Чтение предполагается как хоровое, так и индивидуальное.

Каждое занятие предполагает выполнение домашнего задания, с целью закрепления полученных знаний.

**Примечание.** Набор в кружок детей осуществляется без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных, но все же приоритет отдается детям прошедшим курс занятий по программе «АБВГД-ейка», рассчитанной на детей 4-5 лет.

### **Категория дошкольников:**

Занятия посещают воспитанники – 5-6 лет.

Количество детей в группе - 8

### **Форма проведения:**

Основной формой работы с детьми является занятие.

Проводиться с подгруппой.

### **Организационно-педагогические.**

Срок реализации	Кол-во час. в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год	Теория на занятии	Прак-а на занятии
1 год	2	30-35	2 р. в неделю	27	63	15 мин	15-20 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

### **Структура занятий:**

Вводная часть 3мин.

Основная 25 - 30мин.

Заключительная 2мин.

### **Примерное построение занятия**

#### **1. Вводная, вступительная часть (3-5 мин.)**

**Цель** – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

#### **2. Основная часть.**

Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

**Цель** – освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (25 мин.)

- 1) Закрепление знаний полученных на прошлом занятии (игры, упражнения).
- 2) Пальчиковые игры с использованием нетрадиционного оборудования.
- 3) Знакомство с новой буквой и чтение, речевые игры по теме занятия.
- 4) Физминутка с использованием речевых игр, игр малой подвижности.
- 5) Графические задания.
- 6) Закрепление полученных знаний (речевые игры, упражнения, дидактические игры)

#### **3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (5минуты)**

**Цель** – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

#### **Правила поведения на занятии.**

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

### **1.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Формой проведения итогов реализации программы являются:**

1. Открытые занятия для родителей.
2. Фоторепортаж с занятий.
3. Экспресс диагностика.
  - Усвоение способов чтения слов и простых предложений.
  - Графические навыки написания букв.

**Ожидаемые результаты:**

К концу года дети должны и уметь:

Чтение:

- уметь читать слова и простые предложения;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые буквы;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);



## II. Тематический план программы.

№	Тема	Цель
<b>Октябрь</b>		
1	<b>Ознакомительное</b>	Развитие фонематического слуха, речевого мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков.
2	<b>Знакомство с буквой У</b>	Знакомство с буквой, развитие речевых навыков и умений, печатание буквы, развитие коммуникативных навыков.
3	<b>Знакомство с буквой А</b>	Познакомить с буквой а; закреплять навыки четкого произношения звука а, формировать умение выделять из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
4	<b>Слогослияние АУ</b>	Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков а,у, формировать умение дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
5	<b>Знакомство с буквой И</b>	Познакомить с понятиями таблица, строка, столбец страницы. Познакомить с буквой <b>И</b> ; Формировать умение выделять ударный гласный звук, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
6	<b>Знакомство с буквой П</b>	Познакомить с буквой <b>П</b> ; учить различать и четко произносить, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
7	<b>П ( мягкий звук)</b>	Познакомить с буквой <b>П*</b> ; учить различать и четко произносить, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Знакомство со знаками: равенство, неравенство. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
8	<b>Повторение: А,У,И, П, П*.</b>	Формировать умение различать и четко произносить А,У,И, П, П*. развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание,

		графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>9</b>	<b>Знакомство с буквой Э</b>	Формировать умение различать и четко произносить звук Э, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение образовывать форму родительного падежа, ед. числа имен сущ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>Ноябрь</b>		
<b>10</b>	<b>Знакомство с буквой Т</b>	Закрепить умение ориентироваться в таблице. Познакомить с буквой Т и звуком Т. Закрепить навыки четко произносить звука Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение пересказывать рассказ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>11</b>	<b>Т (мягкий звук)</b>	Познакомить со звуком Т*. Закрепить навыки четкого произношения звука Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, формировать умение пересказывать рассказ. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>12</b>	<b>Повторение: П, П*, Т, Т*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков П, П*, Т, Т* в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>13</b>	<b>Знакомство с буквой К</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Знакомство со звуком К, К* Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>14</b>	<b>Повторение: П, К, Т.</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков П, К, Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику,

		координацию.
<b>15</b>	<b>Знакомство с буквой О</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>О</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>16</b>	<b>Знакомство с буквой М</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>М</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>17</b>	<b>Знакомство с буквой Ы</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>Ы</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>Декабрь</b>		
<b>18</b>	<b>Повторение: Ы-И</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>Ы - И</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>19</b>	<b>Знакомство с буквой С</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>С</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>20</b>	<b>С (мягкий)</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>С*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>21</b>	<b>Повторение: С,С*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука <b>С,С*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление

22	<b>Знакомство: З, З*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>З, З*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
23	<b>Повторение: С, С* З, З*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>З, З*, С, С*</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
24	<b>Знакомство Н</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Н</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
25	<b>Знакомство с Я</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Я</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
26	<b>Знакомство с Б</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Б</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>Январь</b>		
27	<b>Повторение: Б-П</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Б, П</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
28	<b>Знакомство с В</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>В</b> в словах, фразах, предложениях Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
29	<b>Знакомство с Д</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Д</b> в словах, фразах, предложениях Развивать слуховое и

		зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>30</b>	<b>Закрепление Д</b>	Закрепить навыки четкого произношения звука Д в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>31</b>	<b>Занятие закрепление.</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
<b>32</b>	<b>Закрепление: Д-Т</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков Д-Т в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>Февраль</b>		
<b>33</b>	<b>Знакомство: Г-Г*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков Г-Г* в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление
<b>34</b>	<b>Закрепление: Г-К</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков Г-К в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>35</b>	<b>Знакомство Ш</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков Ш в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
<b>36</b>	<b>Закрепление: Ш</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков Ш в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное

		внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать логическое мышление.
37	<b>Ш-С</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ш-С</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию.
38	<b>Знакомство Л</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Л</b> в словах, фразах, предложениях, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, мелкую моторику, координацию. Развивать речевое мышление.
39	<b>Л, Л*</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Л, Л*</b> в словах, фразах, предложениях. Развивать речевое мышление.
40	<b>Знакомство: Е</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Е</b> в словах, фразах, предложениях. Развивать логическое мышление.
<b>Март</b>		
41	<b>Знакомство: Ж</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ж</b> в словах, фразах, предложениях. Развивать речевое мышление.
42	<b>Ж-З</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ж-З</b> в словах, фразах, предложениях. Развивать логическое мышление.
43	<b>Ж-Ш</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Ж-Ш</b> в словах, фразах, предложениях
44	<b>Знакомство: Р</b>	Закрепить навыки четкого произношения звуков <b>Р</b> в словах, фразах, предложениях.
45	<b>Закрепление: Р</b>	Продолжать знакомить со звуком и буквой <b>Р</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
46	<b>Р, Р*</b>	Дифференциация звуков <b>Р- Р*</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
47	<b>Р-Л</b>	Дифференциация звуков <b>Р-Л</b> . Дифференциация звуков <b>Р-Л</b> .
48	<b>Знакомство: Ё</b>	Знакомство с буквой <b>Ё</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого

		мышления.
<b>49</b>	<b>Знакомство: Й</b>	Знакомство с буквой <b>Й</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>Апрель</b>		
<b>50</b>	<b>Й-И</b>	Продолжать знакомство с буквой <b>Й</b> . Дифференциация <b>Й - И</b>
<b>51</b>	<b>Знакомство: Ч</b>	Знакомство с буквой <b>Ч</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>52</b>	<b>Закрепление: Ч</b>	Продолжать знакомить с буквой <b>Ч</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>53</b>	<b>Ч-Т</b>	Дифференциация звуков <b>Ч-Т</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>54</b>	<b>Знакомство: Ъ</b>	Знакомство с буквой <b>Ъ</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>55</b>	<b>Знакомство: З</b>	Знакомство с буквой <b>З</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>56</b>	<b>Ц-С</b>	Дифференциация <b>Ц-З</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>57</b>	<b>Знакомство:Щ</b>	Знакомство с буквой <b>Щ</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>Май</b>		
<b>58</b>	<b>Щ-С-С*</b>	Дифференциация <b>Щ-С-С*</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>59</b>	<b>Знакомство: Ф</b>	Знакомство с буквой <b>Ф</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.

		мышления.
<b>60</b>	<b>Знакомство: Ю</b>	Знакомство с буквой <b>Ю</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>61</b>	<b>Знакомство: Ъ</b>	Знакомство с буквой <b>Ъ</b> . Развитие фонематического слуха, речевого дыхания; продолжать упражнять в составлении предложений. Развитие речевого мышления.
<b>62</b>	<b>Закрепление.</b>	Осознанное чтение слов и предложений. Развитие речевого логического мышления.
<b>63</b>	<b>Итоговое.</b>	Осознанное чтение слов и предложений. Развитие речевого логического мышления.



### Список литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В
3. Восемнадцать знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
5. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
6. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 5-6 лет. Ювента, 2007,
8. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. ТЦ Сфера. 1999г.