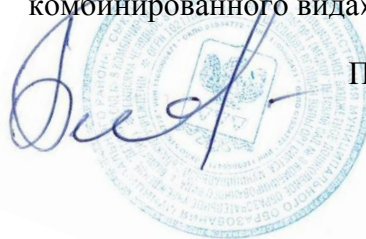


**Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса муниципальной
сьӧмкуд учреждение**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8
комбинированного вида» с.Вильгорт
(Протокол №4 от 28.03.2023)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8
комбинированного вида» с.Вильгорт



Пономарёва В.В.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, зарегистрировано в Межрайонной ИФНС России № 1 по РК 14 октября 1999 года.

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Вильгорт, наименование на коми языке: «Быдсяма челядьӧс 8 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса муниципальной съӧмкуд учреждение, сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Вильгорт.

Юридический и фактический адрес: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Вильгорт, Ул. Д.Каликовой, д.38.

Телефон: 8(82130)71199, 8(82130)71172.

Учредитель Учреждения: Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми.

Организационно-правовая форма учреждения: некоммерческая организация – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Тип – дошкольная образовательная организация.

Устав ДОО утвержден Постановлением администрации МО МР «Сыктывдинский» от 03.10.2017 №10/1717.

Сайт учреждения: <https://detsad8.siteedu.ru/>

E-mail: ds_8_vyl@edu.rkomi.ru

Адрес социальной сети:

Руководитель образовательного учреждения: Заведующий Пономарёва Валентина Васильевна, служебный телефон 8(82130)71172.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад введен в эксплуатацию в феврале 1982 года, размещён в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность – 310 мест. Общая площадь составляет 2614,3 м², площадь земельного участка составляет 8511 м², ограждена по периметру металлическим забором, установлены железные ворота, установлена система видеонаблюдения. Канализация, отопление, холодное водоснабжение – центральное, вентиляция – естественная, за счет вентиляционных каналов, освещение комбинированное: естественное за счет оконных проемов и искусственное за счет ламп накаливания. На территории ДОО имеются игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

II. Система управления ДОО

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, иными законодательными актами РФ, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Объектами управления являются: нормативная, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, контрольно-аналитическая деятельности.

Непосредственное руководство и управление ДОО осуществляет заведующий.

В ДОО действуют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

В 2022 году состоялись заседания *педагогических советов*:

- Установочный педагогический совет «Впереди учебный год».
- Здоровьесберегающие технологии – здоровье и не только....
- Образовательный потенциал экологической тропы.
- Итоговый педагогический совет.

В 2022 году проходили *общие собрания работников*:

• Изменение окладов работников МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт.

• О результатах проведения специальной оценки условий труда.

• Изменение окладов работников МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт.

• О создании комиссии по материальному поощрению.

• Об утверждении Положения об оплате труда работникам.

• О создании местной тарификационной комиссии.

• Об установлении стимулирующих выплат.

• О трагедии, произошедшей в СОШ №38 г.Ижевска.

• Изменение сроков выплаты за декабрь 2022г в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт.

• Об усилении пропускного и внутриобъектового режимов на основании обращения гражданина в Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми по вопросу обеспечения безопасности детей в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт.

• Об изменениях в Положении об организации пропускного и внутриобъектового режимов и пропускного режима в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт.

• О профилактике заболеваемости энтеровирусной инфекции (ЭВИ).

Коллегиальные органы управления работают в соответствии с разработанными и утвержденными положениями.

По итогам заседаний коллегиальных органов заведующий своевременно принимал управленческие решения.

Управление МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт осуществляется на основе планирования, организации руководства и контроля. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитических справок по итогам внутреннего мониторинга и контроля.

Система аналитической деятельности в ДОО происходит путем сбора внутренней информации по разным направлениям деятельности:

- Реализации основной образовательной программы;

- Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития;

- Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей РАС;
- Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы и адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, для детей с ТНР, для детей с УО, для детей с РАС;
- Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность педагогов.

Вся информация подвергается анализу с целью определения результативности работы и определения целей и задач на будущее.

Контрольная деятельность регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

В МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт ведется журнал учета обращения граждан «Книга отзывов и предложений».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой, составленной на основе вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014; комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово–учебник», Образовательная деятельность в специальных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, с ЗПР, с УО, с РАС осуществляется в соответствии с Адаптированными основными образовательными программами (Программы размещены на сайте детского сада <https://detsad8.siteedu.ru/>).

Целью дошкольного учреждения, определённой согласно ФГОС ДО, Уставу, Программе развития, Основной образовательной программе (ООП) и Адаптированным основным образовательным программам (АООП), является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности (в том числе – для развития социально ответственной личности, осознающей себя гражданином Российской Федерации, носителем уникальной культуры своего народа), всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения этой цели педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт определяет следующие **задачи**:

- Обеспечение благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, обеспечивающей условия для самореализации в различных видах деятельности, проявления самостоятельности инициативы;
- Создание условий для этнокультурного образования дошкольников, воспитания любви к родному краю, уважения к своему народу и всем народам, живущим в республике, их культуре и духовным традициям;
- Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития адаптированным образовательным программам, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- Обеспечение преемственности непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием;
- Выявление и создание благоприятных условий для максимальной реализации способностей одаренных детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Создание условий максимальной доступности услуг дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей в возрасте от рождения до трёх лет, с различными образовательными потребностями, не посещающими дошкольное учреждение.

Приоритетными направлениями в 2022 году стали:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОО систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающие технологии.
- Создавать условия для воспитания у дошкольников начал патриотизма и гражданственности через знакомство с государственными праздниками РФ.
- Совершенствовать условия использования экологической тропы как важного ресурса этнокультурного и патриотического воспитания.

Состав воспитанников

В детском саду функционирует 13 групп, из которых 10 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности: специальных группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 специальная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

- дошкольных групп – 10.

- групп детей раннего возраста – 3.

На 31.12.2022 ДОО посещали 314 воспитанников.

Комплектование групп

| № | Группа в соответствии с возрастом | Наполняемость |
|---|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Старшая группа | 31 |

| | | |
|--------|-----------------------------|-----|
| 2 | Средняя группа | 28 |
| 3 | I младшая группа | 17 |
| 4 | Подготовительная группа | 27 |
| 5 | Старшая группа | 29 |
| 6 | II младшая группа | 28 |
| 7 | Подготовительная группа | 27 |
| 8 | II младшая группа | 30 |
| 9 | I младшая группа | 26 |
| 10 | Группа детей 5-6 лет с ТНР | 19 |
| 11 | Группа детей 5-7 лет с ТНР | 15 |
| 12 | Группа детей 5-7 лет с ЗПР | 11 |
| 13 | 2-я группа раннего возраста | 26 |
| Итого: | | 314 |

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семьи

Данные социального паспорта семей детского сада на 01.09.2022 г.

| | |
|---|-----------|
| 1. По уровню семейного бюджета: | в % |
| • Обеспеченные | 272 (87%) |
| • Малообеспеченные – имеющие статус семей, где «доход ниже прожиточного минимума» | 42 (13%) |
| 2. По количеству детей: | |
| • Многодетные, имеющие 3 и более детей | 95 (30%) |
| • Имеющие 1-2 детей | 219 (70%) |
| 3. По уровню образования: | |
| • С высшим образованием | 289 (49%) |
| • Со средним специальным | 265 (45%) |
| • Со средним | 37 (6%) |
| • С неполным средним | 2 (0,3%) |
| 4. По составу семей: | |
| • Полные | 284 (91%) |
| • Неполные: | 30 (9%) |
| ○ 1 мама | 29 (1%) |
| ○ 1 папа | 1 (0,2%) |
| • Опекунские | 1 (0,2%) |
| 5. По уровню благополучия | |
| • Семьи «группы риска» | 0 |
| • Семьи в социально-опасном положении | 0% |
| • Семьи под контролем ДОО | 3 (1%) |

Для создания преимущества в содержании, условиях, методах и приёмах воспитания и развития воспитанников, в детском саду традиционно организуются дифференцированные формы сотрудничества с родителями с учётом разнообразного контингента детей.

Для семей, испытывающих трудности в воспитании детей, ДОО организует оказание практических услуг: консультирование, практическая помощь специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, медицинского работника, помощь воспитателя в организации занятий дома. В ДОО разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска».

Отдельным направлением нашей деятельности является предотвращение нарушения прав ребёнка, профилактика жестокого обращения с детьми. В детском саду разработана и реализуется психолого-педагогическая работа с неблагополучными семьями, семьями «группы риска». Педагог-психолог ДОО Костина Е.М. является оценщиком и консультантом по раннему выявлению случаев жестокого обращения с детьми администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания в детском саду ведет работу Консультативный центр, как одна из вариативных форм дошкольного образования, цель работы которого – организация успешной работы ДОО при создании условий максимальной доступности услуг дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей в возрасте от рождения до трёх лет, с различными образовательными потребностями, не посещающими дошкольное учреждение.

Организация работы консультативного пункта строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Работа специалистов в консультативном центре осуществляется 1 раз в неделю в вечернее время. 2 раза в неделю специалистами КМЦ осуществляется работа с ребенком-инвалидом, не посещающим ДОО. Услуги КМЦ оказываются не только тем родителям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, но тем родителям, чьи дети посещают детские сады, в которых по ряду причин отсутствуют в штате специалисты, способные оказать психолого-педагогическую помощь как родителям по вопросам воспитания и обучения, так и детям, нуждающимся в коррекционно- развивающей работе со специалистами. Для регламентации деятельности КМЦ разработана нормативно-правовая документация (локальные акты размещены на сайте ДОО https://detsad8.siteedu.ru/media/sub/1798/documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D0%9A%D0%9C%D0%A6.pdf).

В детском саду созданы условия для оптимальной деятельности консультативного центра (кабинет педагога-психолога, методический кабинет для проведения групповых консультаций, игровой зал для проведения тренингов для родителей или детско-родительских занятий).

Семьи активно вовлекаются в единое образовательное и оздоровительное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию педагогических и психологических консультаций, родительские собрания, информирование в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club194340856> .

Наиболее популярными являются активные формы взаимодействия с семьями воспитанников: проведение совместных мероприятий для детей и родителей (детско-

родительские клубы «Мы вместе», «Педагогическая гостиная», «Теплые встречи» («Пось аддзысьлёмьяс»), «Нам по пути!» («Миянкөд өти туйөд!»), спортивные развлечения, календарные праздники, конкурсы детско-родительских работ, мастер-классы, тематические дни, посещение Центральной детской библиотеки им. С. Михалкова.

В целом степень участия родителей в педагогическом процессе ДОО высокая, что позволяет учреждению расширять диапазон совместных мероприятий с родителями для обеспечения положительных результатов и достижений ДОО в педагогическом процессе.

С целью получения информации о степени удовлетворенности качеством образования и подготовки детей к школе среди родителей проводится ежегодное анкетирование.

Степень удовлетворенности родителей работой детского сада

| показатели | 2021 | 2022 |
|--|-----------|-----------|
| Качество образовательной работы | 4,9 (98%) | 4,9 (98%) |
| Качество физкультурно-оздоровительной работы | 4,9 (98%) | 4,9 (98%) |

В связи с полученными результатами исследования определены основные направления работы ДОО с семьей: расширение спектра дополнительных образовательных услуг, расширение диапазона совместных мероприятий с детьми и их родителями, привлечение родителей к изучению качества образовательного процесса в ДОО.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей

| Показатели | 2021 | 2022 |
|--|-----------|-----------|
| Среднесписочный состав | 322 | 314 |
| Всего случаев заболевания | 823 | 855 |
| Число пропусков на 1 ребёнка | 8 | 21 |
| Количество воспитанников, не болевших в течение года | 138 | 36 |
| Индекс здоровья | 44% | 12% |
| Группа здоровья: | | |
| 1 | 25 (7,8%) | 94 (29%) |
| 2 | 290 (90%) | 209 (66%) |
| 3 | 4 (1,2%) | 7 (2%) |
| 4 | 3 (0,9%) | 3 (0,9) |
| 5 | 0 | 1(0,3) |

К сожалению, за показатель индекса здоровья существенно понизился. Мониторинг посещаемости детей в ДОО с последующим анализом медицинской документации позволяет выдвинуть респираторные заболевания воспитанников младшего возраста на первый план, однако не стоит забывать, и про другие патологии, риски развития которых остаются особо актуальными на этапах раннего возрастного развития, что служит причиной низкой посещаемости воспитанников (для дошкольников сохраняются высокие риски развития плоскостопия, нарушения осанки, отита, ангины, гайморита, ларингита, а также комплексных костно-мышечных поражений, связанных с бытовым травматизмом).

Повысилось число воспитанников с 1 группой здоровья и уменьшилось количество детей с 2 группой здоровья, в 2022 году в ДОО по результатам МППК поступил ребенок с 5 группой здоровья.

В ходе экспресс оценки (скрининга) физического здоровья детей 6-7 лет выявлен средний уровень физического здоровья детей. Выявлен уровень ниже среднего (дети с ОВЗ (1,2%), с которыми ведется плановая индивидуальная коррекционно-оздоровительная работа.

В целях повышения посещаемости воспитанниками образовательной организации было принято решение о разработке плана мероприятий по снижению показателей пропуска воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни.

- Организация эффективного контроля за учебно-воспитательным процессом.
- Анализ и планирование деятельности с педагогами по улучшению качества учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей.
- Создание комфортных психолого-педагогических условий для более успешной адаптации детей (и родителей) к условиям детского сада.
- Улучшение методического сопровождения учебно-педагогического процесса, обогащение развивающей среды, поддержка комфортной обстановки в каждой группе и учреждении в целом.
- Проведение ежемесячного мониторинга посещаемости и заболеваемости детей в группах, сравнительный анализ с предыдущими месяцами.
- Работа с персоналом и родителями по устранению пропусков без уважительных причин.
- Расширение арсенала форм работы с детьми каждой группы по здоровьесбережению с активным вовлечением в неё родителей.
- Продолжение работы по формированию общественного позитивного отношения к детскому саду; вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Поощрение педагогов по результатам высокой посещаемости детей в группе.

Для реализации последнего пункта плана мероприятий по улучшению эффективности деятельности ДОО по здоровьесбережению в рамках годичного конкурса второй год подряд проводился конкурс среди педагогов ДОО «Мы без пропусков живём, каждый день мы в сад идем!». Воспитатели, выполнившие установленные нормы «детодней», ежемесячно поощряются.

Для создания оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в 2022 году проведены мероприятия: контроль и анализ заболеваемости и посещаемости дошкольников, анализ выполнения норм питания; анализ прохождения адаптации вновь поступивших детей; диагностика индивидуального физического развития дошкольников и определение представлений дошкольников о здоровом образе жизни (педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие») *(проводилась во всех группах детского сада дважды в год в начале и в конце учебного года)*. Наряду с определением уровня физического развития одной из важнейших характеристик состояния здоровья является оценка нервно психического развития ребенка. (2 раза в год).

Для педагогов были организованы и проведены консультации «Жестокое обращение с детьми», «Утренний круг – начало дня», «Квесты бывают разные», «Патриотический потенциал занятий физкультурой», семинар «Слово – лечит, слово – ранит»; тематический контроль «Образовательный потенциал здоровьесберегающих технологий»,

«Эффективность работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»(районный); педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии – здоровье и не только...», педагогами проведены открытые мероприятия по здоровьесбережению на прогулках «Мы не просто так гуляем, мы здоровье укрепляем, педагоги участвовали в Муниципальном этапе республиканского конкурса «Здоровье. Ответственность. Выбор» (2-е, 3-е места), а также в республиканском этапе (заняли 3 место), в ДОО была организована стажировочная площадка по теме «Физическое воспитание дошкольников в современных условиях», опыт работы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся с ОВЗ транслировался на стажировочной площадке «Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда в воспитательно-образовательном пространстве детского сада», в работе которой приняли участие педагоги Сыктывдинского, Усть-Куломского, Койгородского районов и г.Сыктывкар.

Для воспитанников организованы Дни здоровья («Мы растём здоровыми, красивыми, счастливыми!», «Здоровый я – здоровая страна!»), цикл физкультурно-оздоровительных квестов «Экологическая тропа = тропа здоровья», интеллектуальный конкурс «Школа здорового образа жизни», виртуальная выставка видеороликов «Коми СМАК» (традиции народа в правильном питании).

Детский сад ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, различные виды гимнастик, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время приема пищи, продуктивной деятельности и использования электронных средств обучения. На итоговом педагогическом совете подведены итоги оздоровительной работы за год «Самая здоровая группа» (наиболее оптимальные результаты (наименьшее количество случаев болезни) в группах.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста предусматривает выявление причин ухудшения здоровья воспитанников и разработки мер по их предупреждению, соблюдение санитарно-гигиенических требований, реализацию профилактических мероприятий, формирование у воспитанников навыков ведения здорового образа жизни и углублении знаний о состоянии здоровья.

В целом наблюдается устойчивая тенденция на сохранение здоровья детей и их физического развития. В ДОО создаются для этого все необходимые условия: улучшается и обновляется материальная база, проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры.

ДОО предоставляет широкий спектр дополнительных платных услуг.

| Название и направление | Возрастная группа (кол-во детей) | Режим работы |
|---|---|-----------------------------------|
| «АБВГДейка» (речевое развитие) | 4-5 лет (18 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| В школу с радостью (познавательное развитие) | 19 детей (6-7 лет) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Читайка» (речевое развитие) | 5-6 лет (9 детей) | 2 часа в неделю, 8 часов в месяц |
| «Развивалочка» (познавательное развитие) | 4-5 лет (18 детей) | 4 часа в неделю, 16 часов в месяц |
| «Раз ступенька – два ступенька» | 6-7 лет (9 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |

| | | |
|---|----------------------|----------------------------------|
| (познавательное развитие) | | |
| «Весёлый мяч» (художественно-эстетическое развитие) | 3-4 года (15 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Школа мяча» (физкультурно-оздоровительное развитие) | 6-7 лет (15 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Робототехника» (познавательное развитие) | 5-7 лет (18 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «УМняшки» (познавательное развитие) | 2-3 года (10 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Веселая логоритмика» (речевое, художественно-эстетическое развитие) | 3-4 года (14 детей) | 2 часа в неделю, 8 часов в месяц |
| «Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие) | 5-6 лет (6 человек) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие) | 6-7 лет (6 человек) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| «Букваренок» (речевое развитие) | 6-7 лет (14 человек) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| Веселый музыкант (художественно-эстетическое развитие) | 3-4 года (8 детей) | 2 часа в неделю, 8 часов в месяц |
| Крошка музыкант | 1-2 года (6 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |
| Волшебный клубочек | 3-4 года (5 детей) | 1 час в неделю, 4 часа в месяц |

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация учебного процесса в детском саду регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами детского сада. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по пятидневной учебной неделе. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и адаптированных общеобразовательных программ;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с обучающимися строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных и адаптированных образовательных программ. В рамках воспитательной работы детский сад:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) поддерживает активное участие групп в жизни детского сада;

3) вовлекает дошкольников в кружки, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности образовательных мероприятий, поддерживает использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организует для дошкольников экскурсии, целевые прогулки, походы и реализует их воспитательный потенциал;

6) развивает предметно-эстетическую среду детского сада и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 9 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.05.2022.

С 01.09.2022 ДОО организовала изучение государственных символов России. Скорректировали планы воспитательной работы – добавили темы по изучению государственных символов (тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона) и задачи годового плана работы, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития. В сентябре проводился Фестиваль презентаций уголков родного края (центров этнокультурного и патриотического воспитания) с обязательным наличием государственных символов РФ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2022 году сохранились дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики 2 раза в год. В ходе диагностики используются следующие диагностические методы:

- Проблемная (диагностическая ситуация);
- Беседа;
- Наблюдения;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной и адаптированных образовательной программ дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В конце учебного года педагогом-психологом проведена итоговая диагностика готовности детей к школе с целью выявления уровня интеллектуального развития воспитанников; изучение адаптационных резервов будущего первоклассника; изучение личностного потенциала обучения и развития, определение зоны актуального развития и программы обучения.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В детском саду организуется образовательная деятельность для детей с использованием современных технологий, проводятся различные интеллектуальные марафоны, конкурсы как для педагогов и детей, так и для родителей. В игровом зале проводятся занятия по физической культуре, кружки оздоровительной направленности.

Локальные акты, регламентирующие организацию платных дополнительных услуг, и программы кружков размещены на сайте ДОО https://detsad8.siteedu.ru/sveden/paid_edu/

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива являются развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, взаимодействие ДОО и семьи по приобщению дошкольников и родителей к коми культуре и обучению коми языку.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1», дошкольными образовательными учреждениями с. Выльгорт, МБУК «Сыктывдинский Дом Народных ремёсел «Зарань», МАУК «Районный дом культуры», Центральной детской библиотекой им. С. Михплова, Музеем истории и культуры Сыктывдинского района, МБОУ ДОД «Районный центр внешкольной работы» с.Выльгорт, что позволяет ДОО расширять спектр услуг интеллектуального и физического развития дошкольников. Кроме того, ДОО осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры и спорта г.Сыктывкара.

VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

- В МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт утверждено «Положение о внутренней системе качества образования» (приказ №119 от 29.03.2021, принят педагогическим советом №4 от 26.03.21г) за реализацией образовательной программы и выполнением годового плана. Согласно этой системе контроль представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт.
- Внутренний контроль включает в себя содержание различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогический, образовательной, медико-социальной, финансово-хозяйственный. В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: тематический, персональный, фронтальный, оперативный.
- Контроль за реализацией основной общеобразовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности, проведение корректирующих воздействий и устранении негативных тенденций.
- Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение принятия органами управления своевременных и обоснованных решений.
- В течение 2022 года был реализован план по функционированию ВСОКО, в ходе которого была дана оценка качеству условий, качеству процесса и качеству реализации. По каждому из этих направлений в план были включены мероприятия. 100% мероприятий реализованы. По каждому направлению результаты зафиксированы ответственными лицами. Составлена соответствующая документация, приняты управленческие решения.
- Выявлены следующие положительные моменты:
- Оценка качества условий.
- МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт на 100% укомплектован педагогами.
- Организация РППС соответствует ФГОС ДО. Соблюдаются требования к информативности, вариативности, полифункциональности. Развивающая среда имеет гибкое зонирование. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Все элементы РППС

соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. Обеспечивают реализацию ООП ДО, АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи, АООП ДО детей с задержкой психического развития; АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ДО детей с РАС; сменяются в соответствии с тематическим планированием. Благодаря конкурсу снежных построек «В царстве Снежной королевы» на всех прогулочных площадках детского сада в зимний период руками педагогов и родителей разнообразные снежные постройки.

- Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует СанПиН, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В ДОО созданы общие и специальные материально-технические условия получения образования детьми с ОВЗ.
- Требования к психолого-педагогическим условиям соблюдаются. Созданы условия для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья: Медицинский кабинет ДОО имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности; в МБДОУ заключён договор с ГБУЗ РК «Сыктывдинская ЦРБ»; ДОО представляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников; условия охраны здоровья обучающихся могут быть использованы для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения (в том числе и ОВЗ) осуществлялась в течение года согласно годовому плану ДОО, планам работы с родителями воспитателей и специалистов. 93% вновь поступивших детей прошли адаптацию в лёгкой форме.
- В старших группах детского сада созданы условия, соответствующие социальным, эстетическим, коммуникативным потребностям детей. Педагоги при необходимости оказывают недирективную помощь обучающимся, уделяют особое внимание формированию уверенности в собственных возможностях и способностях и поддержке их положительной самооценки. В ходе образовательной деятельности и режимных моментах стараются поддерживать индивидуальность и инициативу детей. Уровень психологического комфорта в дошкольных группах ДОО соответствует высокой степени благоприятности.
- Оценка качества образовательного процесса
- В МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вьльгорт разработаны в соответствии с ФГОС ДО и реализуются Основная образовательная программа и Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС.
- Наблюдение и посещение образовательных мероприятий с детьми выявило: режим утренней прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, СанПиН и погодными условиями; созданы условия для проведения различных видов деятельности на прогулках. Ежедневно, начиная со средней группы, утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.
- Образовательная деятельность в группах проводится в соответствии с ООП ДОО, АООП ДО, РУП и календарно-тематическому планированию. Соблюдаются

требования СанПиН. Документация по планированию образовательного процесса в группах соответствует требованиям по планированию образовательного процесса в группах соответствует требованиям. Используемые в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. При выполнении разнообразных заданий в ходе непосредственно образовательной деятельности, а также в совместной деятельности с детьми педагоги особое внимание уделяют формированию у детей уверенности в собственных возможностях и способностях и поддержке их положительной самооценки, обращая внимание других детей на собственные успехи и успехи товарищей, а также рассказывая об успехах детей родителям. Для решения образовательных задач широко используются возможности ИКТ: показ мультимедийных презентаций, мнемотаблиц, видеофильмов по изучаемым темам, создание собственных мультфильмов. При изучении новой информации педагоги стараются в основном предлагать детям проблемные ситуации, опираются на личный опыт детей. Во всех дошкольных группах планируются разнообразные формы работы по экологическому образованию дошкольников. Педагоги владеют методикой проведения различных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию. организуя игровую деятельность, используют дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе как средства обучения.

- В соответствии с результатами тематического контроля «Речевое развитие детей раннего возраста» педагоги знакомы с программными требованиями к организации речевого развития в данном возрасте, стараются применять в работе с детьми адекватные возрасту методы и приёмы, владеют необходимым арсеналом игр и упражнений, способствующих речевому развитию детей.
- Родители являются постоянными участниками проводимых в ДОО конкурсов и мероприятий, достаточно высоко оценивают работу групп и ДОО в целом: 100% родителей групп удовлетворены или частично удовлетворены качеством дошкольного образования.
- Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Своевременно выполняется план работы по самообразованию.
- Оценка качества результатов образовательной деятельности.
- Дошкольники являются постоянными участниками, призёрами и победителями районных мероприятий и конкурсов. Педагогическая диагностика выявила повышение качества освоения образовательных областей во всех группах детского сада. Выросла посещаемость детодней в группах. Отмечается положительная динамика уровня готовности к школе в общеразвивающих группах и специальных группах компенсирующей направленности. 100% детей готовы к школе и готовы к усвоению общеобразовательной программы. ООП и АООП ДО детей с ТНР и детей с ЗПР за 2021-2022 учебный год реализованы в полном объёме.
- Вместе с тем, реализация мероприятий в рамках функционирования ВСОКО выявила ряд проблем:
- Значительно снизился индекс здоровья. Остаётся высоким количество дней, пропущенных детьми без уважительной причины и домашним режимом.

- При построении занятий педагоги часто придерживаются традиционного подхода, не учитывая одного из основных принципов ФГОС ДО формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. На занятиях продуктивной направленности не всегда предоставляется возможность свободного выбора объектов и материала.
- Часть детей раннего возраста имеют отставание в развитии связной речи.
- Экологическая тропа не в полной мере используется педагогами как эффективное средство экологического образования.
- Содержание здоровьесберегающих технологий не всегда соотносится с темами недель, что не способствует повышению их образовательного потенциала. Часть педагогов лишь иногда используют различные здоровьесберегающие технологии в работе.
- Вопросы по итогам контрольной деятельности обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях.
- Таким образом, система управления, созданная в ДОО, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, как промежуточные, так и итоговые, отслеживать качество работы. Все участники образовательного процесса имеют возможности реализовывать свои возможности, повышать свой уровень квалификации.

VII. Оценка кадрового обеспечения

За время работы нашего дошкольного учреждения сформировался замечательный творческий коллектив высокопрофессиональных педагогов, отличающихся стабильностью и работоспособностью, высокой квалификацией и коммуникабельностью. Укомплектованность учебного процесса педагогическими кадрами согласно штатному расписанию составляет - 100%. Образовательную деятельность с дошкольниками осуществляют 35 педагогов.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 35/314 – 1/9.

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в детском саду обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в детском саду создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал детского сада динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ДОО стабильно высокий образовательный ценз педагогов: имеют высшее образование 71% (25 педагогов); среднее специальное образование – 29% (10 педагогов); 1 педагог проходит обучение в ФГБОУ ВО «СГУ им П. Сорокина» г. Сыктывкар.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива:

| | Численный состав | Образование | | Категория | | | |
|----------|------------------|----------------|-----------------|-----------|--------|-----------------|--------------------|
| | | Высшее профес. | Среднее профес. | Высшая | Первая | Соответствие ЗД | Молодой специалист |
| 2021 год | 36 | 24 | 12 | 16 | 16 | 4 | 0 |
| 2022 год | 35 | 25 | 10 | 15 | 16 | 1 | 2 |

В коллективе преобладают педагоги-стажисты:

- До 5 лет – 2 (6%)
- 5-10 лет – 4 (12%)
- 10-15 лет – 3 (9%)
- 15-20 лет - 7 (21%)
- 20 и более лет- 19 (56%)

Возрастной ценз педагогов:

- До 25 лет – 0
- 25-29 лет – 4 (12%)
- 30-39 лет – 10 (28%)
- 40-49 лет – 12 (35%)
- 50 и свыше лет – 9 (26%)

31 педагогов (91%) прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию. 3 педагога, вновь поступившие, нарабатывают опыт.

В ДОО ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через разнообразные формы: курсы повышения квалификации (16 педагогов в 2022 г), семинары, мастер-классы, научно-педагогические конференции, совершенствуют свое мастерство через темы самообразования, проектную деятельность, презентацию опыта работы. На базе ДОО проводятся открытые мероприятия для педагогов района, города. В копилке достижений педагогов и воспитанников имеются победы в конкурсах различного уровня. 1 педагог обучается в высшем учебном заведении.

За три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, что позволяет повысить качество реализации образовательной программы.

Наши педагоги являются постоянными участниками мероприятий и конкурсов различного уровня:

- Логинова О.В, учитель-дефектолог, Лауреат III степени республиканского конкурса «Воспитатель года России в 2022 году».

- IX Республиканский конкурс «Моя презентация»: Мушкина Е.М., Филиппова А.Е. – 2 место; Логинова О.А., Калимова Н.Г. – 2 место, Свешникова А.В., Дьяченко Л.И. Кукольщикова О.А, Цепунова Т.М., Груздева О.А., Дунаева О.А., Козырь О.В., Байтынгер А.Н. – участники.

- Республиканский конкурс «Педагогическая история»: Шестакова Н.А. – 2 место.
- Районный конкурс среди педагогов «Собственные цифровые образовательные ресурсы педагога на основе интернет-ресурсов»: Шестакова Н.А. – 1 место в номинации «Педагоги дошкольных организаций».
- Районный конкурс среди педагогов дошкольных организаций «Дошкольникам о космосе»: Горбунова Е.Р. – 2 место, Екимова С.И., Шатова Т.П. – 3 место; в номинации «Лучшая авторская игра для детей старшего и дошкольного возраста» - Свешникова А.В., Козырь О.В. – 2 и 3 место; в номинации «За оригинальность идеи» - Дунаева О.А., Груздева О.А. – 1 место; в номинации «Лучшая авторская игра для детей младшего и среднего дошкольного возраста» - Кукольщикова О.А., Дьяченко Л.И. – 1 место; в номинации «Дошкольникам о космосе» - Филиппова А.Е., Мушкина Е.М. – 2 место; Вологжанина Л.В. Панычева А.В., Шестакова Н.А. – участники.
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая история»: Дунаева О.А., Казаринова А.Л., Груздева О.А. – победители в номинации «Секрет успеха»; Степанюк О.А., Кукольщикова О.А., Шестакова Н.А., Вологжанина Л.В. – участники.
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Я – воспитатель, которого ждут!»: Казаринова А.Л. – победитель в номинации «Первые шаги к успеху».
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Портрет наставника»: Булышева Е.С., Остапчук М.В. – победители в номинации «Наставник 2022».
- Районный конкурс «Развитие финансовой грамотности дошкольников»: Груздева О.А., Дунаева О.А., Казаринова А.Л. – победители в номинации «Экономическая игротека» (разработки настольно-печатных, развивающих игр); Свешникова А.В., Логинова О.В. – 3 место в номинации «Экономическая игротека» (разработки интерактивных игр, компьютерных игр); Вологжанина Л.В., Титова С.В., Чукичева Е.М., Горбунова Е.Р., Филиппова А.Е. – участники.
- Муниципальный (отборочный) этап республиканского конкурса методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»: Кукольщикова О.А., Дьяченко Л.И. – 2 место; Свешникова А.В., Калимова Н.Г., Логинова О.В. – 3 место; Вологжанина Л.В., Дунаева О.А., Казаринова А.Л., Титова С.В., Дунаева О.А., Груздева О.А. – участники.
- Районная интеллектуальная игра «Знатоки ФГОС ДО» для молодых педагогов дошкольных организаций: Груздева О.А., Старцева Н.В. – 1 место.
- Педагоги ДОО выступали на вокальном фестивале «Песни любимой родины».

Педагоги детского сада неоднократно делились своим опытом с педагогами района, республики, на всероссийском уровне:

- Бутарина Е.М., Ляпунова Л.Ю. приняли участие в Республиканском практико-ориентированном семинаре «Эффективные формы обучения родному языку и

приобщению к национальной культуре» - участвовали в трансляции музыкальных игр поэта-песенника Рочевой Е.А. (19.10.2022).

- Региональный форум классных руководителей «Современный классный руководитель: реалии, тенденции, перспективы» - Костина Е.М. «Психологические тренинги по профилактике профессионального выгорания» (15.06.2022)
- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре (17.05.2022) – Булышева Е.С. «Работа с родителями по физической культуре в дошкольная образовательная организация в условиях пандемии COVID-19».
- Педагоги ДОО приняли участие в межрайонном этнофоруме «Аскиа луныд ас кийн» в Усть-Куломском районе с. Помоздино (09.12.2022г.)
- На базе ДОО была организована районная стажировочная площадка «Физическое воспитание дошкольников в современных условиях» (14.04.2022), где педагоги представили следующие мероприятия:
 - «Весёлая зарядка на улице» с детьми групп №1,2,4,5,7,12 (Булышева Е.С., Остапчук М.В.);
 - «Утренняя гимнастика» с детьми специальной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №11 (Булышева Е.С.);
 - «Роуп скиппинг (спортивная скакалка с детьми старших подготовительных групп №2,7,4,5 (Булышева Е.С., Остапчук М.В.);
 - Образовательное мероприятие с детьми 2-ой младшей группы №3 «Путешествие на ракете» (Булышева Е.С., Байтынгер А.Н.);
 - Образовательное мероприятие с детьми специальной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №12 «Сильным, смелым я расту, быть здоровым я хочу» (Остапчук М.В., Свешникова А.В.);
 - Образовательное мероприятие для детей старшей группы №4 «Мой весёлый звонкий мяч» (Булышева Е.С., Паньчева А.В.);
 - Круговая тренировка «Скоро в школу» в подготовительной группе №5 (Остапчук М.В., Екимова С.И.);
 - Развлекательное мероприятие с детьми средней группы №1 «Пижамная вечеринка» (Остапчук М.В., Булышева Е.С., Ляпунова Л.Ю., Филиппова А.Е.);
 - Мастер-класс с участниками Стажировки «Физическая культура для всех и каждого» (Булышева Е.С., Остапчук М.В.);
- Педагоги ДОО приняли участие в районном Форуме «Эффективные формы взаимодействия с семьёй в ДОО» (29.04.2022):
 - Мушкина Е.М., Филиппова А.Е. «Использование активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду»;
 - Груздева О.А, Дунаева О.А., Казаринова А. Л. с темой «Родительская гостиная как форма повышения компетентности родителей по вопросам воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи»;
 - Шестакова Н.А. – «Взаимодействие с семьёй в условиях пандемии»;
 - Свешникова А.В., Поздеева Е.В., Логинова О.В. (учитель-дефектолог), Козырь О.В. (учитель-логопед) с темой «Мы вместе» по организации работы с семьями воспитанников в группе детей с задержкой психического развития.
- Педагоги ДОО выступили на педагогическом марафоне «Компетентный педагог» (26.04.2022):
 - Остапчук М.В., Булышева Е.С. – Шарж для наставника «Зажигаем звезду»,

- Свешникова А.В., Степанюк О.А. – опыт работы «Наставничество как эффективная форма сопровождения педагога в повышении квалификации».
- На базе ДОО была организована районная стажировочная площадка на тему «Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолог, учителя-логопед в воспитательно-образовательном пространстве детского сада» (06.12.2022), где педагоги показали образовательные и методические мероприятия:
 - «Утренняя гимнастика» в специальной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №12 (Булышева Е.С., Остапчук М.В.)
 - «К нам шагает Новый год» - образовательное мероприятие в специальной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №12 (Логина О.В., Калимова Н.Г.)
 - «Зима. Зимующие птицы» - образовательное мероприятие специальной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №11 (Дунаева О.А.)
 - «Секрет» - образовательное мероприятие по авторской программе «Дорога добра» с детьми специальной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №10 (Костина Е.М.)
 - «Приёмы работы с детьми с ОВЗ в работе инструктора по физической культуре» - образовательное мероприятие с детьми ОВЗ (Булышева Е.С., Остапчук М.В.)
 - «Элементы логоритмики на музыкальных занятиях» - практикум (Бутарина Е.М.)
 - «Создание игры для развития речи и мелкой моторики» - мастер-класс (Казаринова А.Л.)
 - «Нейроигры в работе учителя логопеда» - практикум (Козырь О.В.)
 - «Виммельбух – вместе интересно, весело, полезно» - мастер-класс (Логина О.В.)
 - «Цветные фантазии» - презентация авторской программы (Костина Е.М., Ляпунова Л.Ю.)
 - «Организация работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ» - представление опыта работы (Свешникова А.В., Цепунова Т.М.)
- Был организован районный семинар Самообразование – одна из эффективных форм повышения педагогического мастерства педагога» для молодых педагогов дошкольных организаций, в ходе которого были организованы и проведены следующие мероприятия (12.12.2022г.):
 - Самообразование – путь повышения профессионального мастерства» - Цепунова Т.М., Свешникова А.В. (старшие воспитатели)
 - «Мы игрушки не простые, а волшебно расписные» Вологжанина Людмила Валериевна (воспитатель)
 - «Кубики историй» - Мушкина Елена Михайловна, Филиппова Анна Евстратьевна (воспитатели)
 - «За здоровьем в сад идём» - Кукольщикова Оксана Александровна, Дьяченко Любовь Игоревна (воспитатели)
 - «Пернатые друзья нашего края» - Горбунова Елена Романовна
 - «Мир вокруг нас» - Логина Ольга Валентиновна (учитель-дефектолог)
 - «Волшебные коробочки» - Дунаева Ольга Александровна (учитель-логопед)
 - «Создание мультфильмов, как средство развития детей с ТНР. Студия создания мультфильмов «МультиKids» - Груздева Ольга Андреевна (воспитатель)

- «Развитие связной речи детей с ТНР с использованием сенсорных коробок» - Казаринова Алёна Леонидовна (учитель-логопед)
- Груздева О.А. представила опыт работы «Организация познавательно-исследовательской деятельности в группе для детей с ТНР» на тему в районных Малых педагогических чтениях «Дошкольное воспитание: приглашение к диалогу» среди молодых педагогов дошкольных организаций Сыктывдинского района (30.11.2022г.)

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечного оборудования

ДОО активно ведет работу по оснащению учебно-методического и технического оборудования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-развивающая среда в группах организуется в соответствии с принципами ФГОС ДО.

В нашем детском саду библиотека является составной частью методической службы. Постоянно пополняется и обновляется комплект учебно-методической литературы по всем образовательным областям ООП, АООП ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированным общеобразовательным программам, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП. Располагается библиотечный фонд в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы благоприятные условия для разностороннего развития детей, укрепления здоровья, психологического комфорта, развития творческих способностей. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой группе созданы условия для активной поисковой, творческой, двигательной и игровой деятельности. Каждая группа имеет своё название, отличается особенностями интерьера.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется в соответствии с принципами:

- содержательной насыщенности,

- трансформируемости пространства,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Наряду с 13 групповыми ячейками в МБДОУ имеются специализированные помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, игровой зал, мини-комы музей, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

ДОО активно ведет работу по оснащению учебно-методического и технического оборудования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по организации развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время в дошкольном учреждении материально-техническое обеспечение цифровой образовательной среды МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Вильгорт представлено:

| № | наименование | Кол-во | Место расположения |
|---|---|--------|--|
| Информационно-коммуникативные средства | | | |
| 1 | Лицензионное соглашение Microsoft по программе «Первая Помощь» | 30 | |
| 2 | ПО Vip net/Secret ne | 1 | Педкабинет |
| 3 | Неисключительные права DsktpSchoolALNG LicSAPk MVL | 30 | Во всех группах, кабинетах |
| 4 | Лицензия Kasperski EndpointSecurity для бизнеса – Стандартный Russian Edition | 10 | |
| 5 | | | |
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | | | |
| 4 | Экран (на штативе или настенный) | 3 | Музыкальный и игровой залы, методический кабинет |
| 5 | Мультимедиа проектор | 8 | В методическом кабинете, в музыкальном зале, в группах |
| 6 | Интерактивная доска | 13 | В методкабинете и группах ДОО |
| 7 | Дисплей интерактивный | 1 | В методкабинете |
| 8 | Телевизор | 2 | Кабинет педагога-психолога, группа для детей с ЗПР |
| 9 | Персональный компьютер | 4 | Кабинет заведующего, заместителя заведующей по АХЧ, методический кабинет |
| 10 | Ноутбук | 27 | У администрации и специалистов, в группах |
| | Системный блок | 1 | Медицинский кабинет |
| 11 | Монитор | 1 | Медицинский кабинет |
| 12 | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» | 1 | Методкабинет |
| 13 | Световой стол для рисования | 3 | Кабинет педагога-психолога, группа для детей с ЗПР, старшая группа №2 |
| 14 | Робототехнический модуль | 2 | Кабинет учителя-дефектолога |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 15 | Принтер черно-белый | 1 | Методкабинет |
| 16 | Принтер цветной | 3 | Методкабинет |
| 17 | МФУ | 8 | Кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, методкабинет, кабинет, учителя-дефектолога, педагога-психолога |
| 18 | Музыкальный центр | 2 | Музыкальный и игровой залы |
| 19 | Аудимагнитола | 1 | Игровой зал |
| 20 | Аудисистема с микрофоном | 1 | Музыкальный зал |
| 21 | Портативная колонка | 2 | Игровой зал, кабинет педагога-психолога |
| 22 | Синтезатор электрический | 1 | Музыкальный зал |
| 23 | Цифровое фортепиано | 1 | Музыкальный зал |
| 24 | Акустическая система | 1 | |
| 25 | Комплект оборудования для подключения к сети Интернет | 1 | Кабинет заведующего |
| 26 | Средства коммуникации Wi-Fi | 4 | Методкабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ |
| Устройство для записи (ввода визуальной и цифровой информации) | | | |
| 27 | Сканер | 1 | Методкабинет |
| 28 | Цифровой фотоаппарат | 3 | Методкабинет |
| 29 | Документ-камера | 2 | Группа для детей с ОНР, старшая группа №2 |
| 30 | Микрофон перекидной мягкий | 1 | Методкабинет |
| 31 | Микрофон Certes Pentaklass | 1 | Методкабинет |
| 32 | Флэш-карта | 3 | |
| 33 | USB-жесткий диск | 4 | |
| 34 | Режущий плоттер | 1 | методкабинет |

Таким образом, состояние материально-технической базы учреждения создает благоприятные возможности для организации образовательного процесса и сохранения жизни и здоровья детей, ДОО имеет возможность внедрять новые технологии и оказывать дополнительные услуги для детей и родителей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Администрация детского сада продолжает вести работу по приведению состояния материально-технической базы в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации образовательной программы. Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 314 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 314 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 63 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 251 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 314 человека |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 314 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 45 человек /14% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 45 человек 14% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 314 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 314 человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 человека 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 23 человека 66% |

| | | |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек 29% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек 29% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человек 89% |
| 1.8.1 | Высшая | 15 человек 43% |
| 1.8.2 | Первая | 16 человек 46% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека 6 % |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет и более | 19 человек/ 56% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека /12% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/ 8,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 35 человек/ 314 человек 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15. | Музыкального руководителя | да |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| 1 | | |
| 1.15. 2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15. 3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15. 4 | Логопеда | нет |
| 1.15. 5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15. 6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 868,5/318 =2,7 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 300,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.