Экспериментирование:

Может ли камень издавать звуки
Цель: формировать представления о свойствах камней.
Материалы: разнообразные камни.
Ход опыта.
Спросить у детей может ли камень издавать звуки? Как нам это проверить? Постучите разными камнями друг о друга. Похожи звуки, которые при этом получаются?
Вывод: камни издают звуки.
Разные камни издают звуки, непохожие друг на друга.

Меняют ли камни цвет?
Цель: формировать представления о свойствах камней.
Материалы: пустые емкости; лейки с водой; камни, салфетка.
Ход опыта.
- Дети,как вы думаете, камни могут изменить цвет? Положите в емкость камни
и полейте их водой. Затем потрогайте камни, вытащите ихиз воды, положите
на салфетку. Что изменилось? Сравните камни по цвету: мокрые и сухие. Какие из них красивее–мокрые или сухие?
Вывод: мокрые камни меняют цвет

Рисующие камни
Цель: формировать представления о свойствах камней.
Материалы: небольшой лист фанеры; мел; уголь.
Ход опыта:
Вспомнить с детьми, чем можно рисовать, например на асфальте.
Каким камнем лучше всего рисовать на листе фанеры: мелом или углем? (Дети рисуют)Чем рисовать лучше? Почему? Мелом рисовать лучше, потому, что он мягкий, а уголек твердый он царапает.

Прочный камешек
Цель: формировать представления о свойствах
камней.
Материалы: камешки разной плотности; молоток.
Ход опыта:
Попробуйте разбить камешки молотком. Какой камень легче разбить? Как вы

думаете, почему? Как называется самый крепкий камень?
Как называется самый хрупкий камень?
Гранит самый прочный камень. Он прочнее мела. Какие из камней, которые мы рассматривали ранее, прочные, а какие менее прочные?
О каком свойстве камня мы сегодня узнали?

Как вода камень разрушает

Налить в стеклянную бутылку воды, плотно закрыть и поставить её в ёмкость, например в детское пластмассовое ведро. Если эксперимент проводится зимой, то вынести бутылку на мороз, если в тёплое время года, то поставить в морозильную камеру холодильника всю конструкцию, то есть и бутылку, и ёмкость. Через два часа продемонстрировать детям силу замёрзшей воды, которая разрывает бутылку на части. То же самое происходит и с камнем. Вода, попадающая в трещинки скалы, зимой замерзает и расширяет их. С каждым годом трещины становятся всё больше и больше, пока, наконец, от камня не отколется какой-нибудь кусок.

Проведение опытов с водой

Опыт №1: “Вода не имеет формы”

Сравни форму воды в своем стакане с водой у соседа, воспитателя (воспитатель показывает, что, если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды). Что можно сказать о форме воды?

Опыт №2: “Вода жидкая, может течь”

Дать детям 2 стакана: 1 - с водой, 2 - пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: “Льется вода? Почему?”. Вывод: вода жидкая, льется

Опыт № 3 «Лед легче воды»

Цель. Подвести к пониманию того, что лед легче воды. Содержание опыта. Пусть дети выскажут свои предположения: что будет с кубиком льда, если е го поместить встаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, может быть, сразу растворится? Выслушайте детей, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому и не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что с ним затем произойдет.

Опыт №4 «Превращение снега в воду»

Цель. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.

Содержание опыта. Наблюдать за таянием снега на руке в морозный день. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке.

Опыт №5 «Капельки»

Цель. Подвести детей к пониманию детей связи между температурой воздуха и состоянием воды. Содержание опыта.

Предложите детям еще во время прогулки выбрать понравившуюся сосульку. Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Вместо сосулек можно взять шарики из снега. Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Вспомните опыт по предыдущей теме.