

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики  
Коми**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт  
«Быдсяма челядьбс 8 № - а видзанін» школабдз велодан Выльгорт сиктса  
муниципальной съомкуд учреждение**

**Картотека дидактических игр к  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ  
«Без леса, друзья, нам прожить никак нельзя»**

Составители:

Шестакова Н.А, воспитатель

Панычева А.В., воспитатель

с. Выльгорт, 2021 г.

### **«Охота крота»**

Дети получают задание найти каждому заданное количество добычи для крота. Передвигаясь в ограниченном пространстве (например, игровая зона, ковер) они собирают именно такое количество вырезанных из картона силуэтных изображений.

### **«В норе у крота»**

Игра на автоматизацию и дифференциацию звуков [Р] - [Р']. "Что крот спрятал в норе?!"

### **«Детки на ветке»**

**Правила игры:** По называнию фрукта, определить на каком дереве он растет.

**Цель:** Разобрать предметы по принадлежности к одному растению. Поиск своей пары. Учить ориентировке в пространстве

### **«Чьи плоды»**

Жёлуди растут на ... дубе;  
Грозди рябины растут на – рябине;  
Яблоки растут на – яблоне;  
Серёжки растут на – березе, ольхе;  
Круглая шишка на – сосне;  
Длинная шишка на – ели.

### **Игра «Четвертый лишний»**

Клен, рябина, ель, осина (ель);  
Липа, тополь, ива, яблоня (ива);  
Береза, дуб, клен, смородина (смородина);  
Яблоня, груша, слива, рябина (рябина).

### **Игра «Я – дерево-мама»**

**Цель:** закрепить знания о распространении семян ветром.

Взрослый:

Я-дерево-мама, а вы – мои детки,  
Качала я вас в колыбели на ветке,  
Но время пришло, вам пора улетать,  
Пора вам большими деревьями стать.

Дети:

На дереве-маме мы долго висели,  
Но ветер примчался , и мы полетели.

Умчаться от мамы подальше хотим,  
Нас ветер подхватит, и мы улетим!  
Нам крылышки наши летать помогают,  
Где мы приземлимся, лишь ветер узнает.  
На землю родную мы все упадем.  
Земля нас накормит, земля-это дом.  
Весною нас солнце лучами согреет,  
А дождик напоит водой, как сумеет.  
Тогда прорастем мы зеленым ростком  
И маме помашем зеленым листком.  
Нам дерево-мама помашет в ответ.  
Как стать нам большими, не дашь ли совет?  
И дерево-мама, качаясь, шумит,  
Советы давая, листвою шелестит.

### **«Тропа индейцев»**

Дети часто боятся леса. Чтобы снять этот страх, проводим их «Тропой индейцев». Предупреждаем их, что они не могут разговаривать, пока двигаются по тропе. Ведущий идет с группой и по очереди оставляет экскурсантов на экологической тропе на расстоянии 30–40 м друг от друга. Мы выбираем такой участок, чтобы участники не могли видеть друг друга, но знали, что кто-то находится рядом. Через 5–8 минут ведущий собирает их вместе и проводит обсуждение, что они чувствовали, оставшись одни.

### **«Что будет, если...»**

Педагог предлагает детям подумать и ответить, что случится с их деревом, если... (исчезнут птицы, дождевые черви, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.).

### **«О чем поют птицы?»**

Если ваш маршрут проходит через парк, или двор - прислушайтесь к голосам птиц. Спросите у ребенка, как он думает, о чем поет птица. Выскажите свое мнение. Может птицы приветствуют вас, или рассказывают о том, что у них случилось утром, жалуются на кого то, или наоборот рассказывают, о местных птичьих новостях. Можно самим придумать птичьи новости, пофантазировать на тему птичьего и животного мира.

### **«Что было бы, если из леса исчезли...»**

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

### **«Живые цепочки»**

**Цель:** расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.

**Материал:** Маски (шапочки) животных и растений.

*Примечание:* могут использоваться следующие объекты природы, образующие цепи питания: дуб, дикий кабан, волк; осина, заяц, лиса (лес); подорожник, гусеница, кузнечик, жаворонок; ромашка, бабочка, стрекоза (луг); водоросли, карась, щука; кувшинка, улитка, утка (водоем) рожь, мышь, аист (поле).

Игра проводится на примере лесного сообщества. В ходе предварительной беседы воспитатель уточняет представления детей о том, что лес – это дом для многих растений и животных, которые тесно связаны друг с другом. Растения являются пищей для растительноядных животных, которыми, в свою очередь, питаются хищники. Так образуются цепи питания.

### **Ход игры**

Играют две команды (по 3 ребенка в каждой). Дети надевают маски (шапочки): один ребенок – растения, второй – растительноядного животного, третий – хищника. Игра проводится в несколько этапов.

Вос-ль: по команде «Цепочка стройся!» вы должны построиться так, чтобы образовалась цепочка: растение, растительноядное животное, хищник. Затем каждый должен будет представиться и объяснить, почему он занял то или иное место в цепочке.

Команда, которая первой правильно построится, а так же объяснит последовательность построения, станет победителем.

На втором этапе игры дети меняются ролями; на третьем этапе используются другие объекты природы.

На заключительном этапе проведения игры из цепочки убирается какой-либо объект. При построении дети должны обнаружить его отсутствие и рассказать, к чему это может привести.

Если дети легко справляются с выполнением игровых заданий, цепи можно удлинить.

### «Что сначала, что потом»

**Правила игры:** Определить последовательность, в которой растёт дерево, по предложенным вариантам, (цветущая яблоня, семечко, яблоки на яблоне, росток).

**Цель** — закрепить знания детей о деревьях.

### «Теремок»

**Правила игры:** Воспитатель разрешает поселиться в «теремке» если ребёнок назовёт, чем его фрукт, листок похож на фрукт, листок названный воспитателем, чем отличается от него. «Тук-тук. Кто в теремочке живет? – Это я, яблоко. А ты кто? – Я – груша. Пусти меня. – Пущу, если скажешь, чем мы с тобой похожи...»

**Цель** – формировать умения сравнивать.

### «Четвёртый лишний»

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

### «Хорошо-плохо»

- Ребята, насекомых на земле много или мало? А что было бы, если бы насекомых не стало? Много разных насекомых - это хорошо или плохо?

Хорошо (*Интересно наблюдать; красиво; пища для других животных и т. д.*)

Плохо

(*Могут ужалить; мешают дышать и т. д.*)

Кто больше назовет хорошего и плохого?

Затем воспитатель предлагает сложить насекомых из игры-головоломки «Чудо-соты», дать название своим фигурам, придумать к ним рассказ.

### «Учёный кузнечик»

**Цель:** Развивать у детей звуковысотный слух.

**Игровой материал:** Картинка с изображением цветов и ученого кузнечика, металлофон.

**Ход игры:** Вот ученый кузнечик. Он прыгает по цветам так, как ему указывают. Ну-ка, кузнечик, прыгай до третьего цветка, а оттуда – вниз. А теперь до пятого цветка – и опять вниз. А теперь на второй цветок – и вниз.

**Примечание:** Пение слов «Скок, скок, скок!» сопровождайте движением руки. Движение кузнечика по цветам сопровождается на мелодическом

инструменте. Ребёнок в это время внимательно смотрит на картинки и выбирает подходящую той музыке, которую сыграл взрослый. Кузнечика можно вырезать из картона и прикрепить его к кончику указки. Во время пения ребёнок сможет управлять кузнечиком, пропевая слова «Скок, скок...».