

Конспект занятия в старшей группе «Правила поведения в лесу».

Цель: воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

Задачи: формировать у детей обобщенные представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимого разрушения этих взаимосвязей, уточнить знания о правилах поведения в лесу, осознанно применять их, развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; развивать внимание, память, логическое мышление, активизировать словарь, закрепить слова на коми языке.

Материал: деревья, ягоды, грибы, сухие ветки, костёр (на металлическом каркасе натянута красная тряпка, под ней фонарь), две одинаковые корзинки (одна с печеньем-грибами-спрятана), стаканчики с чаем, тарелочка с угощением, схемы с правилами поведения в лесу в двух экземплярах.

Цель:

Дети заходят в группу. Слайд №1

-Бур асыв, челядь! Ме Вёрса Ань. А кӧні ме ола? /Здравствуйте, ребята. Я-Лесная Женщина. А где я живу? Правильно, живу я в лесу и слежу там за порядком. А за каким порядком? / ответы детей/ А вы хотите посмотреть, какой у меня в лесу порядок? Я хочу пригласить вас к себе в гости. А что мы с собой возьмём? / на столе различные предметы – выбираем нужные: стаканчики, чай с термосом, печенье, спички, компас, корзину, топор /Ну, всё взяли, что нам нужно – пойдёмте в лес.

-А путь у нас не близкий, а путь у нас нелёгкий, а пока мы идём, подберите, пожалуйста, красивые слова о лесе. Лес какой? /ответы детей/ а по-коми?

Заберёмся на горку. Слайд №2 Перейдём болото. . Слайд №3 Вот мы и пришли на полянку. Слайд №4 Чувствуете, какой воздух в лесу? Вдохните сильно/Дыхательная гимнастика/, какой воздух? /ответы детей / А чтобы нам не замёрзнуть, что мы сделаем сначала? /разожжём костёр / А из чего мы его разожжём? А какие деревья мы возьмём для костра?/ ответы детей/ А в лесу есть деревья, которые можно и даже нужно убирать. Я вам не разрешу рубить и ломать

живые деревья, для этого есть сухостой, он и горит хорошо, потому что сухой, или собрать сухие веточки для костра. Посмотри, Вася. Там на «полянке» прячется схема, принеси и расскажи, что там изображено? / топор ! / и это означает, что деревья в лесу рубить нельзя! Ну, идите, соберите хворост. Так, молодцы. Много дров наготовили. Кто будет разжигать костёр? Нет, ребята, костёр разжигает только взрослый ... О, да это же правило №2. А поищите-ка его глазками. Петя, нашёл, носи схему сюда. Что там изображено? /Взрослый и костёр ! /Я пока разожгу костёр, а вы ходите по лесу и пособирайте лесные осенние дары. А как в лесу зовут друг друга, чтобы не заблудиться? Да. Перекликаются АУ! А шуметь и кричать в лесу можно? Вот и ещё правило / магнитофон!/Сходи, Даша, принеси это правило. Вот самому сильному корзинка. А остальные собирайте дары осени - потом расскажете, что насобирали. Когда у меня всё будет готово я вас позову «АУ», хорошо? /дети расходятся по группе в поисках картинок грибы-ягоды, а воспитатель готовит импровизированный костёр, в стаканчики наливается чай, в тарелочку ложится печенье/

АУ! Ну, давайте, рассказывайте, что вы собрали? /разбор корзинки/

Тайё мый? Тшак – ельдög/груздь/, масля /маслёнок /, путник, ягсер /волнушка/, гоб /белый/, гёрд гоб /подосиновик/, вотос – пув/брусника/, турипув/клыква/, пельсы/рябина/, жовпу/калина/.

А они ме тiянös, дона гöstьяс, гöstитöда. /А сейчас я вас, дорогие гости, угощу. / Дети пьют чай, располагаясь на «полянке».

А чай непростой. А какой? /травяной, душистый, вкусный, полезный, витаминный, чöскыд и т.д./ . Догадались, какие я травы положила? /правильно - шиповник, листья малины, смородины/

А öнi ворсыштам. А давайте поиграем. Я ведь Вöрса Ань хитрая, я вам буду загадывать загадки, угадаете –отведу вас домой. А не угадаете- оставлю вас у себя, будете у меня жить, меня веселить. Игра «Четвёртый лишний» на доске. . Слайд №5 -7 -Ну ладно, справились. А у меня ещё одна игра «Костёр». /Физминутка/ Повторим правила:

на команду:

руки замёрзли / кияс кынмисны/–руки вперёд

жарко /пöсь/- руки спрятали

ветер подул /тöv пöльтö/- машут руками

искры полетели /би кинь/- хлопают руками

дружные ребята /дружиться челядь/- берутся за руки

Ой и повеселили меня на славу, давайте домой собираться. Готовы идти? Голос из ... Слайд №8 Кто это сказал ты или ты? А я знаю – это лесной житель, который живёт в норе. Он очень переживает, потому что вы забыли кое-что сделать, что же это? Конечно, костёр затушить и мусор убрать. А вот и схемы, что они означают? / мусор в лесу! / костёр! / Ребята, мы с вами домой пойдём, а вот лесной житель остаётся в лесу на всю зиму, не хотите забрать к себе в детский сад? Конечно нет, нельзя забирать из леса животных. / ребёнок несёт животного! / Ну, а теперь точно пора в дорогу, забирайте свою корзинку. /Идём обратно/. Мунам гортö. Слайд №9-11

Вот мы и пришли в детский сад. Слайд №12/ локтiм ми детсадйö, кажитчис ветлыны вöрö? /Вам понравился поход в лес? А что вы узнали нового? Вот только вы теперь знаете правила поведения в лесу, а ребята, которые с вами не ходили не знают, да и родители тоже. А у нас же есть схемы по которым можно всё понять. Давайте их наклеим на большой плакат, нет 2 плаката, 1- вы оставите у себя в группе, а другой я повешу у входа в лес, что бы все жители с. Выльгорт при входе в лес вспоминали о правилах поведения в лесу, договорились? /дети наклеивают схемы, пока дети работают, меняю их корзинку с картинками на такую же корзинку с печенъм-грибочки/. А пока вы работали я поколдовала и ...Раз, два, три - картинка оживи, видзедлöй мый сэни? /Посмотрите, что в вашей корзинке с дарами леса? Сёян тшак. Вот я превратила в съедобные грибы, угощайтесь, ребята и гостей угостите. А я отправляюсь в лес, мне ведь нужно ваш плакат повесить. До свидания! Аддзысьлытöдз!