

Удивительны мир насекомых.

(конспект занятия с детьми)

Цель: формирование представления детей о насекомых, населяющих луг.

Задачи:

- Познакомить детей с миром насекомых, особенностями строения, обитания и питания.
- Развивать бережное, трепетное отношение ко всем обитателям нашей Планеты и маленького луга, в частности.
- Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.
- обогащать словарь детей новыми словами и понятиями.

Место проведения занятия – на небольшом луге на территории детского сада.

Ход занятия:

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука

Здравствуй друг!

Здравствуй друг!

Здравствуй дружный, дружный круг.

- Ребята мы собрались на нашем лугу. Где так же дружно живут растения и животные. А о ком мы сегодня будем говорить, я предлагаю отгадать загадку.

Кузнечик, бабочка, пчела

И муравей, и стрекоза.

Мы даже муху позовем,

Но как мы всех их назовем?

- Да мы будем говорить о тех, для кого луг является домом.

А как вы думаете, кого на лугу больше всего? (бабочек)

Предлагается детям посмотреть вокруг и найти бабочек (бабочки бумажные).

-Легко ли вам их было найти? Почему.

Действительно, они маленькие и пёстрые. Такая яркая окраска помогает им прятаться на лугу.

Педагог даёт название бабочкам, которые в руках у детей (капустница, крапивница, голубянка-икар, махаон) и объясняет то, почему их так называли.

А почему бабочек на лугу очень много? (вывести детей на то, что бабочки питаются нектаром и пыльцой ярко цветущих растений).

А откуда появляются бабочки (обратиться к опыту детей).

Показ видео «Появление бабочки».

Предложить детям поиграть в лого ритмическую игру

«Появление бабочки»

Странный этот дом без окон (рисует руками дом и скрещиваем руки)

У людей зовётся кокон. (медленные повороты во круг себя)

Свив на ветке чудный дом, (вращение руками перед собой)

Дремлет гусеница в нём. (присели и сложили ладони под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму. (переместили ладони под левую щеку)

Но, зима проходит мимо: (встали, вдох – руки над головой, выдох - руки в низ)

Март, апрель, весна, капель... (прыжки с хлопками над головой, под каждое слово)

Просыпайся, сонюшка, (потягиваемся)

Под весенним солнышком. (рисует руками круг)

Гусенице не до сна (грозим пальчиком)

Стала бабочкой она! (плавные взмахи руками).

А можно ли ловить бабочек? Почему? (трогать **бабочку за крылья нельзя**, потому что это травмирует насекомое, и не позволяет ему в полной мере порхать по воздуху, и они являются питанием для других насекомых и животных луга, да и они опыляют цветы, поэтому так много на лугу яркоцветущих растений).

Предложить детям прислушаться.

- Что вы слышите? Это стрекочет кузнечик. Мы его слышим, но увидеть его практически невозможно. Почему? (дети приходят к выводу- кузнечик благодаря своему цвету и размеру легко прячется в траве).

Педагог показывает картинку кузнечика и сообщает особенности строения, питания кузнечика.

Дети вместе с педагогом поют песенку «В траве сидел кузнечик».
У всех насекомых 6 лапок.

Предложить детям рассмотреть картинки различных насекомых луга. Дети называют знакомых, а педагог рассказывает о незнакомых и их особенностях (жук навозник, жуужелица, жук могильщик, божья коровка).

Предложить отгадать загадку.

Весь он чёрный и мохнатый,

Его лапы крючковаты.

Мастер ткать из нитки длинной

Свою сетку паутину!

Сети он плетёт без рук!

А зовут его...

Педагог рассказывает детям о том, что паук- это не насекомое. Есть особый вид – паукообразные. На лугах и в лесах республики Коми нет

ядовитых пауков. Это безобидные существа луга, которые питаются другими насекомыми – бабочками кузнечиками, мухами.

Рассказать об особенностях строения – у пауков 8 лапок.

Продуктивная деятельность «Паук».

Предложить детям сделать паука из сенильной проволоки.

Прощание.