

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт  
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Выльгорт сиктса  
муниципальной сьӧмкуд учреждение

**«Игра-путешествие «Кому нужна вода?»»**

**(формирование экологических представлений дошкольников 5-7 лет  
с задержкой психического развития)**

***Номинация: «Лучший проект по экологическому просвещению  
участников образовательной деятельности в дошкольных  
образовательных организациях»***

***Направление: «Внеурочное мероприятие по экологическому воспитанию  
и образованию учащихся»***

**Составители:**

Калимова Н.Г., воспитатель  
Козырь О.В., учитель-логопед

с.Выльгорт, 2023 г.

## «Игра-путешествие «Кому нужна вода»»

### **Актуальность:**

Данное образовательное мероприятие через путешествие по экологической тропе детского сада способствует формированию элементарных экологических представлений, активизируются знания детей об объектах экологической тропы. На основе приобретённых представлений у дошкольников сформируется целостная картина мира и такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому. В данном мероприятии в разнообразных видах деятельности дети узнают о значимости воды для живых организмов.

### **Новизна:**

Привлечение воспитанников к участию в экологических акциях (день водных ресурсов, или Всемирный день воды) подведет к пониманию и осознанию экологических проблем, к состоянию водных ресурсов, проблемам, связанным с их сохранением и рациональным использованием.

**Практическая значимость:** данный материал будет интересен педагогам детского сада, может быть реализован в группах общеразвивающей направленности.

**Цель:** Создать условия для формирования элементарных экологических знаний у детей с задержкой психического развития 5-7 лет, путешествуя по станциям экологической тропы на территории детского сада.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать знания детей о значении воды (вода - источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения живых организмов);
2. Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.
3. Развивать познавательный интерес к миру природы родного края.

**Планируемый результат:** У детей сформируются начальные представления об объекте неживой природы - воде, как источнике жизни живых организмов, сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Воспитанники могут поддерживать беседу о значении воды для живых организмов, сопровождая эмоциональной речью; рассуждают, высказывают свою точку зрения; самостоятельно делают выводы.

**Материалы и оборудование:** станции экологической тропы, шарики синие (капельки), муз колонка, мольберт (или магнитная доска), дидактические игры «Цепочки питания», «4 лишний», «Кому нужна вода», карточки для изображения животных пантомимой, выносной материал «Елка», шишки для метания, маски «щука», «караси», гимнастические палки (6 шт), кубики (3 шт), мячики (6 шт), глобус.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная, чтение художественной литературы.

### **Организационный момент.**

**Загадка о воде:** Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, кто я такая? (*вода*).

Воспитатель:

- Мы живём все на планете

Называется Земля

И живут на той планете

Наши лучшие друзья.

- Ребята, вы знаете, сегодня, 22 марта, отмечается Всемирный день водных ресурсов. Цель Всемирного дня водных ресурсов – обратить внимание на важность доступа к пресной воде, а также пропаганда рационального использования водных ресурсов.

Наша Республика богата источниками пресной воды: реками, озёрами, болотами, подземными источниками. Поэтому очень важно сохранять и оберегать наше богатство.

- А я хочу вам рассказать одну историю. Жила-была маленькая водяная капелька (*капелька нарисована на голубом воздушном шарике с глазками улыбкой*). Где была Капелька – там была вода. А где была вода – там всем было хорошо.

- Как вы думаете, кому же было хорошо? Кому нужна вода? (*рыбам, растениям, людям*)

- К нам пришли в гости капелька – путешественница. Она рассказала историю о том, что ее подружки-капельки забыли, кому они нужны. Они просят нас расселить их станциях экологической тропы. Поможем? (*да, поможем*).

Посмотрите внимательно вокруг, может кто-то уже увидел экологическую станцию? (*Недалеко от прогулочной площадки расположена станция «Луг»*).

- Давайте вспомним, как называется эта экологическая станция? (*Луг*). Как вы думаете, на лугу нужна вода? (*Да*). Кому нужна? (*траве, животным, насекомым*).

- Наша Капелька-путешественница приготовила загадки о луговых обитателях. Отгадаем? (*Да*).

**1.** Он зелёный и прыгучий

Совершенно не колючий.

На лугу весь день стрекочет

Удивить нас песней хочет (*Кузнечик*)

- Кузнечик это кто? (насекомое). Каких вы еще знаете насекомых? (*перечисляют*).

**2.** То фиолетовый, то голубой,

Не раз на лугу он встречался с тобой.

Название ему очень звонкое дали,

Но только звенеть он сумеет едва ли (*Колокольчик*).

Какие еще цветы растут на лугу? (*перечисляют*).

**3.** Юркий, маленький зверёк,

Запасает зёрна впрок,

Не страшна ему зима,

Полны в норках закрома.

Но боится он лису,

Пучеглазую сову.

Он играет с ними в прятки,

Удирает без оглядки (*Полевая мышь*)

- Какие еще животные обитают на лугу? (*перечисляют*).

**4.** С ледоходом прилетает,

Черным хвостиком мотает,

Черный с белым хвостик узкий

У изящной ... (*Трясогузки*).

- А вы знаете народную примету, почему трясогузка трясёт хвостиком? (*Нет*).

- Существует народная примета: «Трясогузка лёд хвостом разбивает». А знаете, почему так говорят? Потому, что время прилёта этой непоседливой задорной птички совпадает с началом ледохода на реках. Оттого и называли трясогузку ледоломкой.

Весёлая Капелька-подружка приглашает нас поиграть в **музыкальную игру «Птички»**.

Цель игры: вырабатывать умение правильно двигаться и координировать свои движения в соответствии с ритмом музыки.

Ребята, оставляем капельку на станции «Луг»? *(да, на лугу нужна вода).*  
*(Прикрепляют капельку на стенд - на первой экологической станции «Луг»)*

- Надо отправляться дальше *(приходят на следующую экологическую станцию «Водоем»)*.

- Как вы думаете, на водоеме нужна вода? *(конечно, да).* – Да, водоем – это дом для рыб, водных растений, насекомых.

- Капелька-подружка приготовила нам очень красивую коробочку, давайте посмотрим, что в ней *(В коробке лежат животные, рыбы, растения и птицы водоёма на магнитах)*. Как вы думаете, куда можно их разместить? *(размещают на магнитную доску с изображением водоема).*

Предлагаю каждому выбрать по картинке и разместить на доске, чтобы у нас получился макет водоёма. Но обязательно необходимо проговорить, где будет находиться эта картинка: в воде, на воде, около водоема, над водой *(Дети размещают картинки на доске и называют действие).*

#### **Дидактическая игра «Создадим свой водоем».**

Цель игры: развивать способность детей к моделированию, отражающей связь растений, животных, рыб, птиц в условиях их жизни.

- Ребята, в коробке остались не размещенные картинки с изображением мусора и отходов, почему никто из вас не взял трубу с чёрной водой? Или банки и пакеты? *(Это мусор, его нельзя в воду. Вода станет грязной, рыбы отравятся, порежутся, уйдут в другой водоём ...)*

- Молодцы. Посмотрите, у нас получилась модель водоема.

- Отгадайте-ка загадку:

Опасней всех она в реке,

Хитра, прожорлива, сильна,

Притом – такая злюка!

Конечно, это ... *(Щука)*.

- Правильно, это щука.

А теперь капелька-подружка тоже хочет с нами поиграть и предлагает нашу знакомую **подвижную игру «Караси и щука»**.

Цель игры: развитие скоростных качеств, повышение общего уровня развития физических качеств.

#### **Ход игры**

Один из детей выбирается щукой, а остальные играющие делятся на две команды: одна из них – «камешки» - образуют круг, другая – «караси», они плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом. Когда педагог крикнет «Щука!», щука быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. «Караси» же спешат поскорее занять место за «камешками» - прячутся. «Щука» ловит только тех «карасей», которые не успели

спрятаться за «камешками». Пойманные уходят за круг. Потом по сигналу педагога «щука» возвращается за круг, и игра продолжается. Роли распределяются считалкой

- Оставляем капельку на станции «Водоем»? *(да)*.

- Отправляемся дальше. Может кто-то уже увидел следующую станцию?  
*(пришли на станцию «Удивительные животные»)*

- Ребята, на какой мы сейчас станции? Мы на экологической станции «Самые уникальные животные» Посмотрите на стенд, каких животных вы видите (перечисляют). В чем их уникальность? *(Называют)*. Мы можем встретить их в Республики Коми? *(Нет)*. Капелька-подружка приготовила необычные-звуковые загадки.

- Сейчас мы будем слушать звуки и угадывать, кто из необычных животных их издаёт.

**Дидактическая игра «Угадай чей голос».**

Цель игры: развитие фонематического слуха посредством неречевых звуков животных

**Ход игры:**

*Дети слушают звуки голубого кита, леопарда, слон (отгадывают их, находят на картинках).*

Ребята посмотрите на Капельку, она хочет с нами поиграть **в игру «Изобрази животное».**

Цель игры: развитие творческих способностей с помощью эмоций, мимики, жестов.

**Ход игры:**

Один ребенок выбирает карточку и изображает животное, которое на ней. Остальные отгадывают *(на карточках изображены крокодил, обезьяна, слон).*

*Детям предлагаются изображения слона, крокодила, обезьяны*

- Как вы думаете, этим животным нужна вода? *(да)*. *Киту, крокодилу нужна вода, это место его обитания, леопарду, обезьяне, слону - пить, мыться, спасаться от жары и др.).*

- Оставляем капельку на этой станции? *(да, оставляем)*.

*Дети отправляются в путь на станцию «Хвойные деревья».*

- Хвойный лес республики Коми называется парма. А нужна ли парме (деревьям) вода? *(ответы детей)*.

- Да, деревья забирают из земли воду с маленькими частичками еды, а потом строят из этих частичек свои веточки и листочки.

- А как же все-таки дерево пьет?? *(Предположения детей)*. Есть в природе силы, которые незаметны глазу. Силы эти очень слабенькие на первый взгляд. Казалось бы, они важны для пылинок, муравьев и мошек. Тем не менее эти силы влияют на огромное количество процессов в природе.

- Давайте вместе попробуем провести **опыт «Как дерево пьет воду»** (цель опыта: дать детям представление, как растения пьют воду). Для опыта нам потребуются: ложка, спичка или деревянная зубочистка, зеленка.

Капните в ложечку небольшую каплю зеленки. Теперь тем концом спички, на который не намазана сера, аккуратно коснитесь поверхности капли. Держите спичку вертикально, так чтобы она касалась поверхности капли только своим торцом. Коснувшись, подержите спичку так некоторое время. Вы увидите, что зеленка будет медленно ползти по спичке вверх, больше всего по углам, меньше в середине ее сторон. Через пару минут отдельные линии могут подняться на сантиметр, а то и больше.

В стволе дерева клетки древесины образуют тончайшие трубочки, каналы, по которым за счет капиллярных сил (капилляр – это по-научному так называется тонкая трубочка) вода поднимается на высоту гораздо большую, чем может поднять атмосферное давление. Только трубочки эти вправду очень тонкие. Вот так дерево и пьет воду из-под земли!

- Посмотрите, какая необычная ёлочка, с цифрами, а рядом шишки для метания. Как вы думаете, какую игру приготовила Капелька-подружка? Проводится **игра «Попади в цель»**).

Цель игры: закрепить знание цифр; развивать внимание, зрительную ориентировку, быстроту реакции, умения действовать по сигналу.

**Ход игры:**

Чтобы начать игру дети становятся на одной линии перед положенной на землю веревкой. Каждый старается выбить большее число. Когда все шишки брошены ведётся подсчет. Выигрывает тот, кто попал в цель с самым большим числом.

- Ну что оставляем подружку капельки на станции «Хвойные деревья»? (Да, хвойным деревьям нужна вода.) Прикрепляют капельку к стенду.

- Посмотрите, рядом с хвойными деревьями расположена станция «Лес». Как вы думаете лесу нужна вода? (*да, там тоже растут деревья*). А кроме деревьев, кому еще в лесу нужна вода? (*Дети перечисляют*). Правильно, всем лесным жителям и растениям леса нужна вода. Капелька предлагает нам **дидактическую игру «Пищевые цепочки»**.

Цель игры: способствовать закреплению и обобщению знаний о взаимосвязях живых организмов, особенностях питания в различных местах обитания леса.

**Ход игры:**

Детям предлагается достать из конверта части цепочки и правильно составить цепь зависимости объектов леса. По окончании проверить правильность выполнения задания друг у друга (цепочки составляются простые: кора дерева – заяц – лиса; жук-усач – дятел – ястреб; семена – мышь – сова).

*В итоге делают общий вывод, что если растения или животные останутся в лесу без воды, то никакая цепочка не сможет существовать.*

- Молодцы, оставляем капельку на станции «Лес»? (*да, оставляем*).

- А нам надо продолжать свое путешествие с Капелькой и ее подружками. Следующая станция «Ягоды»

- На какую станцию экологической тропы мы пришли? (*Ягоды*). Как вы думаете, ягодам нужна вода? (*да, ягодам нужна вода*). Для чего? (*для роста и цветения*). *Да ребята, ягодам тоже нужна вода, потому что ягоды состоят почти полностью из воды (86-93%)*.

- Капелька-подружка приготовила нам необычное задание **«Построй орнамент»**.

Цель игры: Знакомство детей с коми орнаментом «Кочка с ягодами» и его воспроизведение.

**Ход игры:** Дети строят коми орнамент по образцу из полешек (или гимнастических палок) и называют его.

- Капелька поделилась ещё с одним маленьким секретом, что лесные ягоды прекрасно сохраняют свои качества даже под снегом, чем пользуются все лесные жители: птицы, животные.

Капелька приготовила нам сюрприз, спрятанный в замороженной твёрдой воде. Что это? (*снег*) Куда указывает стрелка, там и сюрприз (*дети откапывают лукошко с ягодами, называют их и лакомятся*).

- Молодцы, справились с заданием. Оставляем капельку на станции «Ягоды»? (*Да. Ягодам, как и всем растениям, тоже нужна вода*).

- А теперь переходим на станцию «Ядовитые растения». Ну ядовитым растениям точно не нужна вода – они же ядовитые! (*дети возражают – ядовитые растения для многих животных служат лекарственными растениями, их семена – корм для многих птиц и животных*).

- Многие ядовитые растения очень красивые в период цветения, многим хочется их понюхать или собрать в букет. Но этого ни в коем случае делать нельзя. Несмотря на свою красоту, для человека они опасны: могут вызвать ожоги, отравления, болезни.

- Ребята, здесь на стенде висит конверт. Наверно там для нас есть задание.

#### **Дидактическая игра «4 лишний»**

Цель игры: закрепление умения классифицировать ядовитые растения, сравнивать, обобщать, находить лишнее растение и объяснять почему оно лишнее.

#### **Ход игры:**

- Ребята, вам нужно внимательно рассмотреть картинки, выбрать по внешним признакам и назвать лишнюю картинку, используя полученные ранее знания.

- Друзья, оставляем еще одну Капельку.

Посмотрите ребята, у нас не осталось капелек. Мы с вами нашли кому нужна вода. А человеку нужна вода? На какой планете мы живём (Земля). Посмотрите на глобус, большая часть планеты голубого цвета, это вода. А чтобы вода не заканчивалась, как мы ее можем беречь?

Дети читают стихотворение Е. Шкловского:

Я обнял глобус – шар земной.

Один – над сушей и водой.

В руках моих материка

Мне тихо шепчут: «Береги».

В зеленой краске лес и дол

Мне говорят: «Будь с нами добр.

Не растопчи нас, и не жги,

Зимой и летом береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:

«Тебя мы просим, человек,

Ты обещаешь нам и не лги,

Как старший брат нас береги».

Я обнял глобус – шар земной,

И что-то сделалось со мной.

И вдруг шепнул я: «Не солгу,

Тебя, родной мой, сберегу».

Капелька подарила нам игру «Кому нужна вода», которую мы разместим в своем экологическом уголке и будем в нее играть.

На этом наше путешествие заканчивается.

## Литература:

1. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
2. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
3. РЫЖОВА Н. А. Я и природа: Учеб.-метод. комплект по эколог, образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, илл. (Сер. «Наш дом — природа»).
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
5. Интернет-ресурсы:  
<https://fis.wikireading.ru/3730>  
[https://vk.com/ekolyatamadou101?z=photo-180727031\\_457267109%2Fwall-180727031\\_14007](https://vk.com/ekolyatamadou101?z=photo-180727031_457267109%2Fwall-180727031_14007)  
[https://vk.com/ekolyatamadou101?w=wall-180727031\\_13329](https://vk.com/ekolyatamadou101?w=wall-180727031_13329)