

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьбс 8 № - а видзанін» школабдз велбдан Вильгорт сиктса
муниципальной събмкуд учреждение

ПРОЕКТ

по экологическому воспитанию дошкольников 6-7 лет

«Знатоки ЛУГА!»



Номинация: «Лучший проект по экологическому просвещению участников образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.»

Направление: «Организация проектной деятельности обучающихся по экологии»

Составитель: педагог-психолог Костина Екатерина Михайловна.

Вильгорт 2022г.

Аннотация

*«Рыбе - вода, птице - воздух,
зверю - лес, степь, горы.
А человеку нужна Родина.*

И охранять природу - значит охранять Родину.»

М.М. Пришвин

Природа, человек, нравственность – понятия тождественные. Сегодня мы, к сожалению, констатируем: многого не вернуть сегодня из того, что растоптали, разорили и т. д. Мы осознаем, что все растраченное и уничтоженное необходимо восстанавливать по крупицам. Выращивать, защищать и оберегать.

Экологическому воспитанию дошкольников в последнее время уделяется большое внимание. Экологическая культура дошкольников может быть сформирована, если она тесно взаимодействует с природой. Основным содержанием экологического воспитания дошкольников является формирование у ребёнка правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

Проект «Знатоки ЛУГА» реализуется на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида» с. Выльгорт с детьми 6-7 лет и задаётся целью познакомить детей с экосистемой луг, как сообщество растительного и животного мира.

Оглавление

Паспорт проекта.....	4
Актуальность проекта.....	7
1. Особенности развития интеллектуальной сферы детей 6 - 7 лет в связи с экологическим образованием.	12
2. План мероприятий по реализации проекта.	14
3. Механизм реализации проекта.....	15
4. Теоретические и концептуальные основы построения занятий с детьми.....	16
5. Тематическое планирование занятий с детьми	25
6. Работа с родителями.....	30
7. Работа с педагогами.....	31
Оценка реализации проекта.	32
Заключение.....	33
Литература.	34

Паспорт проекта.

Название проекта	«Знатоки ЛУГА».
Автор и разработчик	Костина Е.М. педагог-психолог МБДОУ "Детский сад №8 комбинированного вида" с.Выльгорт.
Исполнители и соисполнители	Дети, педагоги и родители групп общеразвивающей направленности.
Сроки реализации	Один год.
Вид проекта	Информационно-практико-ориентированный, исследовательско-творческий, интегративный, долгосрочный, групповой.
Направление	Познавательное-развивающее
Цели и задачи	<p>Цель: формирование у детей представлений об экосистеме луга, как сообщество растительного и животного мира, через систему занятий.</p> <p>Задачи.</p> <p>Образовательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие знаний о взаимосвязи всех компонентов живой и неживой природы луга. 2. Уточнение и расширение представлений о луговых растениях и насекомых, животных луга. 3. Закрепление и расширение навыков экологически грамотного поведения в природе. <p>Учить наблюдать, делать выводы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дать знания об охраняемых растениях и животном мире луга. 5. Дать знания об охраняемых территориях Республики Коми. 4. Овладение новой продуктивной техникой – сенопластика, поделки из сенельной проволоки. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора. 2. Развитие устной речи, пополнение словаря. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мышления. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие навыков командной работы. <p>Воспитательные.</p>

	<p>Воспитание бережного отношения к природе родного края.</p> <p>Воспитывать стремление проявлять заботу об окружающей природе.</p> <p>Воспитывать желание делиться полученными знаниями</p>
Планируемые результаты.	<p>У дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний детей о растениях и животном мире луга. 2. Углубление знаний о взаимосвязи всех компонентов живой и неживой природы луга. 3. Появление практических навыков экологически грамотного поведения в природе. 4. Получить навыки работы с сенельной проволоки и работы с сеном по изготовлению поделок. 5. Участие в конкурсе «Юные друзья природы» <p>У педагогов</p> <p>Рост общих и профессиональных компетентностей педагогов по организации работы с детьми по знакомству с экосистемой луг и подготовке детей к экологическим конкурсам.</p> <p>У родителей</p> <p>Повышение компетентности в знаниях об экосистеме луг.</p> <p>ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление положительного опыта работы с детьми, родителями и педагогами по экосистеме Луг. • Повышение социального статуса, внешнего и внутреннего имиджа ДОУ.
Содержание проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ литературы. 2. Организация системы работы. 3. Организация практической деятельности по реализации проекта. 4. Привлечение родителей, воспитателей к развивающей работе.

<p>Формы работы по реализации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. Занятия на природе. • Наблюдения, экскурсии на луг. • Создание презентаций, слайд шоу. • Создание пособий для родителей. • Познавательное чтение. • Продуктивная деятельность. • Создание интеллектуальной карты.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I. Организационный. Создание стартовых условий для организации работы по проекту.</p> <p>II. Практический.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация практической деятельности по выстраиванию развивающей работы с детьми. • Организация работы с родителями. • Организация работы с педагогами. <p>III. Заключительный (рефлексивный) Подведение и анализ итогов реализации проекта, обобщение и распространение накопленного опыта. Постановка новых задач.</p>



Актуальность проекта

*Что такое луг?
Ковёр травы вокруг.
Цветов нарядных венчики,
Звонкие кузнечики.
Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С мёдом сладким пчёлки,
Песня перепёлки.
Мяты аромат,
Лета нежный взгляд
И до белых мух
С дудочкой пастух*

Говорят, любовь к Родине начинается с любви к природе. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленького человека. Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды.

Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача сегодняшних дней.

Современные дети часто не обращают внимания на красоту природы, не знают интересных особенностей насекомых, а домашних животных (овец, лошадей, коров) чаще всего знают по картинкам и телевидению. Мы скорее увидим ребенка, бездушно рвущего листья с деревьев и траву «просто так», топчущего жука, гусеницу только потому, что «они мне не понравились», чем ребенка, с интересом наблюдающего за бабочкой, стрекозой, и не пытающегося засунуть их в банку или карман, не понимая того, что любая жизнь ценна сама по себе.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу. От нас, взрослых, зависит, как они это будут делать: наблюдать, сопереживать, понимая, что Земля не может существовать без растений, насекомых и других форм жизни.

Но, прежде чем научить защищать, нужно познакомить детей с объектами природы, дать возможность понять их, полюбить, прикоснуться душой и не дать исчезнуть с лица земли нашей.

Понимание важности заботы об окружающем мире, наряду с традиционными методами и формами работы отдаётся предпочтение опытам, занятиям – исследованиям, самостоятельной поисковой

деятельности, проведению игр – занятий на развитие фантазии и творческих способностей детей и т.д. и конечно предпочтение отдаётся проведение занятий на природе.

В процессе, такого непосредственного общения с природой дети овладевают элементарными приемами наблюдения в природе, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения

По мнению И.Л. Бондаренко, Н.Н. Достовалова, М.С. Каган, Н.В. Картомышева, воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку так же нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально – действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Немаловажную роль в экологическом воспитании играет знакомство детей с экологической системой нашей Республики Коми.

В республике Коми очень много естественных лугов, поэтому так важно знакомить дошкольников с растительным и животным миром луга.

Любая экосистема — сложное сообщество живых организмов, в которое входят растения различных типов, животные разных классов, микроорганизмы. Все они проживают совместно на одной территории, обладают морфофункциональной приспособленностью к факторам этой среды и взаимосвязаны друг с другом.

На основе экосистемы – луг, с дошкольниками рассматривается растительный и животный мир луга и их взаимосвязь, взаимосвязи не живой и живой природы луга. Таким образом мы способствуем развитию у детей познавательного интереса, расширяем знания об экосистеме луг учим экологическому мышлению.

Экологическое мышление — навык видеть взаимосвязи в природе, видеть, как наши действия влияют на окружающую среду, чувствовать ответственность за сегодняшний день и за будущее. В ближайшее время — это мироощущение будет жизненно необходимо во всех сферах человеческой жизни, в любых компаниях, на любой должности. И в каждой профессии экологическое мышление станет одним из базовых навыков, поэтому его стоит прививать с детства.

Основная идея проекта.

Основная идея проекта состоит в организации работы с детьми, создании путей, подходов для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с экосистемой Луг, для развития познавательного интереса и желания знакомится с представителями растительного и животного мира луга, желания оберегать родную природу и с целью обеспечения возможности успешного участия в конкурсе «Юные друзья природы» по экосистеме «Луг».

Основная цель проекта: формирование у детей представлений об экосистеме луга, как сообщество растительного и животного мира, через систему занятий.

Задачи.

1. Формирование и развитие знаний о взаимосвязи всех компонентов живой и неживой природы луга.
2. Уточнение и расширение представлений о луговых растениях и насекомых, животных луга.
3. Закрепление и расширение навыков **экологически** грамотного поведения в природе.
4. Учить наблюдать, делать выводы
5. Дать знания об охраняемых растениях и животном мире луга.
6. Дать знания об охраняемых территориях Республики Коми.
7. Овладение новой продуктивной техникой – сенопластика.
8. Расширение кругозора.
9. Развитие устной речи, пополнение словаря.
10. Развитие внимания.
11. Развитие мышления.
12. Развитие мелкой моторики.

13. Развитие навыков командной работы.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края.
15. Воспитывать стремление проявлять заботу об окружающей природе.
16. Воспитывать желание делиться полученными знаниями.

Участники проекта – участниками проекта «Знатоки луга» являются:

- Дети 6-7 лет посещающими группы общеразвивающей направленности и их родители (законные представители)
- Воспитатели детского сада.
- Родители.

Проблема, которую призван решить проект, это организация работы с детьми, родителями, педагогами по ознакомлению дошкольников с экосистемой Луг и успешного участия детей в конкурсе «Юные друзья природы».

Новизна проекта

- Данный проект – это новая система работы по ознакомлению дошкольников с экосистемой луг как сообществом растительного и животного мира.
- Проект создаёт условия для интеграции деятельности не только на занятиях, но и вне образовательной деятельности дошкольников, что является эффективным способом, потенциалом для решения задачи получения знаний в экосистеме луг.
- Предусмотренные новые формы работы с детьми и родителями, педагогами способствуют обеспечению высокого уровня освоения знаний
- Выявление, развитие и совершенствование предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада, реализует потребность общества в поиске перспективных и талантливых детей.
- Внедрение новых технологий, таких как создание и использование Ментальной (интеллектуальной карт), кейс-технология.
- Использование на занятии продуктивной деятельности (сенопластика, изготовление поделок из сенольной проволоки).

Этапы и сроки реализации проекта.

I. Организационный (апрель-май)

Анализ имеющихся условий для реализации проекта. Создание стартовых условий для организации работы по проекту.

II. Практический (июнь-январь)

- Организация практической деятельности по выстраиванию развивающей работы с детьми.
- Организация работы с родителями.

- Организация работы с педагогами.

III. Заключительный (рефлексивный) (февраль)

Подведение и анализ итогов реализации проекта, обобщение и распространение накопленного опыта. Участие детей в конкурсе «Юные друзья природы».

Особенность проекта: проект лёгок в применении и может быть использован воспитателями детских садов.



1. Особенности развития интеллектуальной сферы детей 6 - 7 лет в связи с экологическим образованием.

Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К. Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы «...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, т. е. истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов».

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи -- развитие мышления и речи идет как единый процесс.

Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает его удивление, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности, что проявляется в развитии логичности, самостоятельности мышления. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т. е. учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Процесс познания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Природа предоставляет возможности для разнообразной деятельности детей, в том числе и продуктивной, что способствует активному усвоению и использованию приобретенных знаний.

Дети 6 - 7 лет уже имеют правильные представления о предметах и явлениях природы. Например, они знают название сезона, могут выделить

отдельные характеризующие его признаки («осень, потому что тучи на небе», «солнышко не греет», «листки опадают»). Конечно, прежде всего, дети выделяют яркие, хотя и не всегда существенные, признаки предмета или явления, часто они связывают их со своей жизнью и интересами («осень, потому что мы листиками красивыми играем»).

В этом возрасте дети начинают подмечать сходство и различие предметов, и, хотя часто наблюдается непоследовательное использование сравнения, оно, тем не менее, является показателем развивающегося логического мышления. У детей седьмого года жизни обнаруживается более высокий уровень сравнения, умение пользоваться сравнением при овладении новыми знаниями. Они сравнивают уже не только по контрасту, но и по сходству, делают это в правильной последовательности. Их рассказы-сравнения четки, точны, эмоциональны.

Дети седьмого года жизни обнаруживают более глубокие знания о предметах и явлениях природы, характерным для высказываний детей этого возраста становится раскрытие некоторых понятий ими связей и зависимостей: причин изменений в неживой природе, зависимости изменений жизни растительного и животного мира от изменений в неживой природе.

Дети седьмого года жизни имеют довольно обширные знания о животных, птицах насекомых, могут не только описать их внешний вид, но и рассказать о повадках, среде обитания. Кроме того, они способны к классификации, группировке, например, довольно легко выполняют такие задания: «Отбери картинки, на которых нарисованы перелетные (зимующие) птицы»; «Найди, кто летает, плавает, ползает»

В рассказах, высказываниях дети начинают выражать свое отношение к природе, часто в образной форме передают ее настроение.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что в психолого-педагогическом процессе ознакомлению с природой с целью развития мышления и речи детей должно уделяться особое внимание.

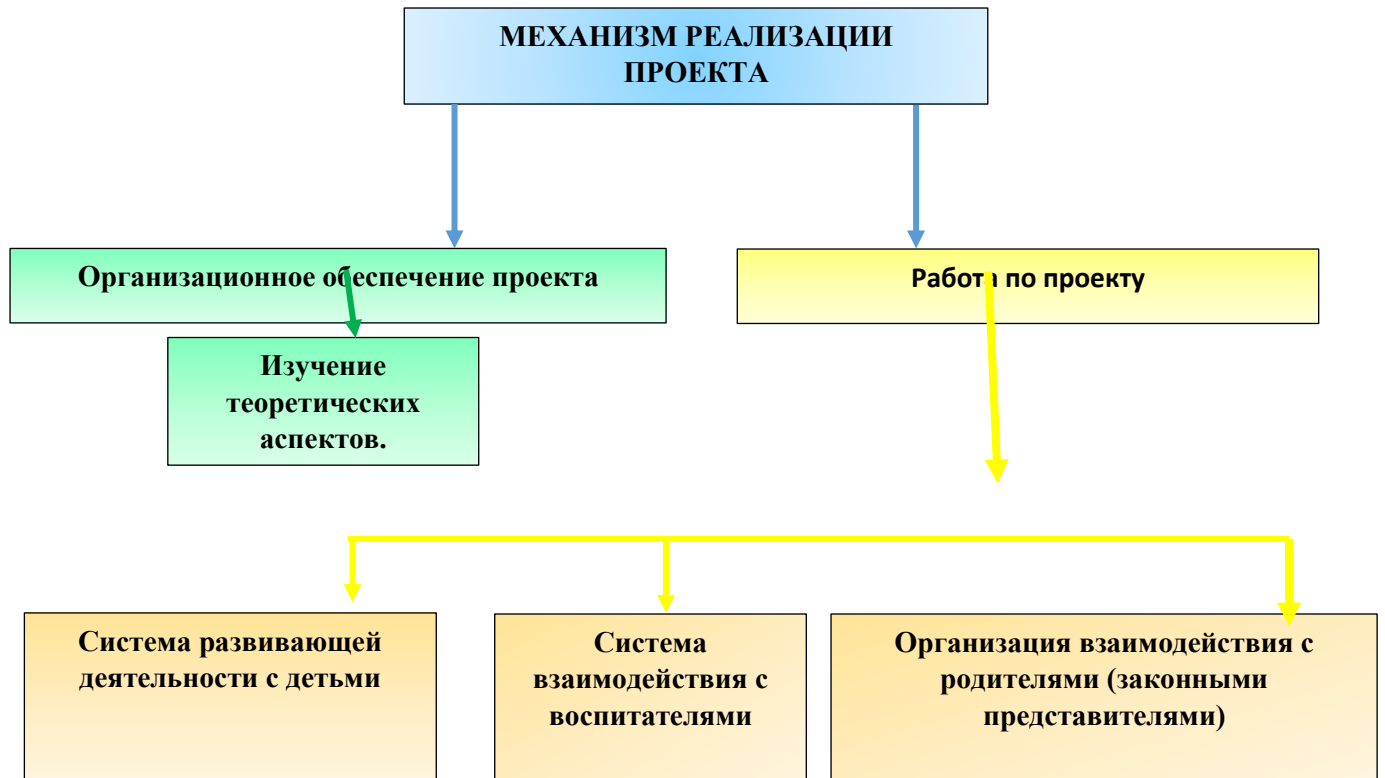
2. План мероприятий по реализации проекта.

ЭТАП	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	РЕЗУЛЬТАТ
<u>Организационный</u>	Изучение теоретических подходов к экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	Апрель.	
	Разработка проекта	Апрель-май.	Проект
	Разработка плана реализации проекта	Май.	Перспективный план деятельности.
	Составление программы работы с детьми, родителями, педагогами.	Май.	Циклы занятий. Создание презентаций. Материала для родителей и педагогов.
<u>Практический</u>	Проведение работы с родителями в подготовительных группах с целью ознакомления работы с детьми по проекту	Июнь	Конспект мероприятий.
	Проведение работы с педагогами. Консультации. Тренинг.	Сентябрь	Конспекты.
	Проведение мероприятий с детьми по проекту «Знатоки луга».	Июнь-январь	Видео мероприятий. Фото с мероприятий.
	Создание методических пособий для родителей и педагогов.	Июнь-сентябрь	
<u>Заключительный</u>	Самоанализ по реализации проекта.	Март	
	Презентация опыта работы на мероприятиях различного уровня.	Май на педсовете.	Приказы. Грамоты. Награды.

3. Механизм реализации проекта.

Для достижения поставленных целей предполагаются следующий механизм реализации проекта:

Механизм реализации проекта можно представить в виде следующей схемы:



4. Теоретические и концептуальные основы построения занятий с детьми

В настоящее время в области экологического воспитания просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Наблюдается бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья учебно-воспитательного процесса, выражающееся во введении экологизированных учебных курсов, создании детских экологических объединений, возрастании числа экологических центров, лицеев, колледжей, увеличении количества создаваемых педагогами-практиками авторских экологических программ.

Любование, наслаждение прекрасным видом родной природы, перерастает в желание жить по законам красоты. Ребенок, не забывая свое детство, когда станет взрослым, сам будет создавать прекрасное, наслаждаться прекрасным, в итоге он сам будет создателем красоты. Поэтому ребёнок должен знать и понимать, что каждое посаженное дерево - не только труд, а труд для людей, для будущего поколения.

Проблемы экологического образования были предметом исследований А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, Н.Н. Моисеева, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского и др

По мнению А. Н. Захлебного «экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение».

Согласно И. Д. Звереву, «экологическое воспитание – это становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие».

Д. Н. Кавтарадзе связывает определение экологического воспитания с проблемой безопасности: «экологическое воспитание – это основа национальной безопасности, оно направлено на обеспечение долгосрочных интересов общества путем распространения общих ценностей и привития социальных норм в области взаимодействия людей со средой обитания».

Н. М. Мамедов и И.Т. Суровикина отмечают, что «экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природе во всех видах учебной, общественно-трудовой деятельности и общения с природой».

С. Н. Николаева считает, что «экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает не только формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, но и ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе».

Н. Ф. Реймерс полагает, что «экологическое воспитание – это педагогически целенаправленное воздействие на детей, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками охраны природы».

Интерес представляет точка зрения Н. А. Рыжовой, которая определяет экологическое воспитание дошкольников как «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

Е. Ф. Терентьева предполагает, что «экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе».

Экологическое воспитание детей, с точки зрения В. Г. Фокиной предполагает: «воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и представлений, развитие эстетических чувств, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными...Экологическое воспитание соединяет в единую, функциональную систему все остальные виды воспитания и связано с формированием всесторонне развитой личности... Особое внимание заслуживает воспитание таких качеств как бережливость, организованность, ответственность за свои действия...Бережное отношение к природе является показателем гражданственности и патриотичности каждого человека».

Как подчеркивает Г.А. Ягодин, «экологическое воспитание – это образование человека, гражданина Вселенной, который способен безопасно и счастливо жить в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей». В.А. Ясвиным, дает нам возможность считать, что «экологическое воспитание дошкольников - это специально, организованный, целенаправленный систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных

качеств детей, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности».

Программа занятий по проекту строится на идеях.

✚ **Гуманистического подхода** (Ш. Амонашвили, И. Бех, М. Бубер, О. Кононко, В. Лекторский, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Сухомлинский, М. Уолцер и др.).

✚ **Личностно-ориентированный подход** (Л. Артемова, И. Бех, А. Богуш, Т. Пониманская, И. Рогальская, В. Кремень, О. Коберник, О. Кононко, Н.Лавриченко.)

✚ **Деятельностный подхода** и использования различных приемов, изначально ориентированных на активное действие ребёнка. (Л. Выготского, П. Гальперина, И. Зимней, О. Леонтьева, Д. Эльконина, С. Рубинштейна и др.)

✚ **Развивающего обучения** (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

✚ **Подход поэтапного формирования умственных действий** (П.Я. Гальпериным).

✚ **Опора на ведущий вид деятельности.** В программе игра выступает как приоритетный метод развития и коррекции. Мы при разработке программы опирались на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников. Реализация игрового подхода, по нашему мнению, будет удовлетворять возрастные потребности дошкольников в игре.

✚ **Опоры на предшествующее развитие и знания.** Способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа занятий предусматривает использование следующих технологий:

✚ **Технология тренинга, как метода активного обучения.**

Это запланированный процесс модификации знаний, навыков и умений целью которого является развитие социальных установок, умений и навыков. В ходе тренинга создаётся неформальное, непринуждённое общение, которое открывает перед детьми множество вариантов развития и решения проблемы, ради которой они собрались.

✚ Видео технологии.

Демонстрация изображений при помощи технических и электронных устройств и последующего обсуждения увиденного, услышанного в целях обучения, воспитания и развития детей. (Видео ролики: «Как паук плетёт паутину». «Как появляется бабочка» ...)

✚ Развивающие технологии.

Использование Ментальных (интеллектуальных карт).

Целью *развивающих технологий* является формирование у ребенка проблемного мышления, развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

✚ Проблемно-диалогические технологии.

Целью *проблемно-диалогической технологии* является обеспечение преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

✚ Кейс- технология.

Интерактивная технология на основе реальной ситуации. Используется метод ситуационного анализа.

✚ Арт терапия.

- Сенопластика – изготовление поделок из сена.
- Изготовление поделок из сенельной проволоки.

Особенности работы с кейс-ситуацией.

Кейс – технология современная и актуальная, в основе которой лежит системно-деятельностный и компетентности подход, которая в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектной, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс.



У дошкольников посредством кейса в экологическом воспитании формируются:

- Умение пользоваться основными культурными способами деятельности, проявлять, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Коммуникативные умения проявляются в умении договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение разрешать конфликты.
- Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, формулировать ответ.
- Умение принимать собственное решение.
- Навык владения разными формами и видами игры, различение *условной и реально*) ситуаций.
- Навык владения устной речью

Кейс имеет типовую структуру.

Включает в себя:

- ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни,
 - контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации,
 - комментарий ситуации, представленный автором,
 - вопросы или задания для **работы с кейсом**,
 - приложения.

Этапы работ с кейсом.

1 этап –предъявление стимульного материала кейса. Зачитать текст, предъявить картинку или фотографию картинку и дать вводный рассказ. Самое главное – это погружение ребенка в проблемное поле. И вопрос, который ставит педагог перед детьми, всегда направлен на вычленение проблемы. Используются такие вопросы, как «Что неправильно делает ребенок?», «Что случилось с ребенком?» Педагог задает детям и контент ситуации – сообщает некоторые важные детали о месте или времени, возрасте или занятии человека и т.д

2 этап – выявления причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т.п. Используются такие вопросы, как «Почему это могло случиться?», «Почему так произошло?» Педагог поощряет многообразие версий, ориентирует детей на установление ответственных, на «перебор» причин.

3 этап – это этап поиска верных и безопасных вариантов поведения. Вопросы типа «Как правильно поступить в этой ситуации?», уточняет, сам ли ребенок решает проблему или прибегает к помощи взрослого человека. Здесь же педагог уточняет, что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни.

4 этап – вербализации. Этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. Педагог предлагает детям-участникам сформулировать правило безопасного поведения, которым бы могли воспользоваться и другие дети, и даже малыши. На этом же этапе происходит оценка работы детей по кейсу со стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.

Особенности работы с ментальными (интеллектуальными) картами.

Это метод развития творческих способностей детей, стимулирующий развитие мышления, коммуникативных навыков и в то же время повышающие устойчивость ребенка к психологическим стрессам за счёт



достижений нейропсихологии и применения методик нейропедагогики.

. Разработан метод интеллект-карт английскими психологами Тони и Барри Бьюзен. Этот метод используется в разных сферах человеческой деятельности, а также и в образовании.

Этот метод был предложен для обучения дошкольников кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко.

Интеллект-карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная

работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала (принцип эмоциогенности). При построении интеллект-карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Значение метода.

1. Позволяет развивать не только речь.
2. Развивает различные процессы мышления.
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сериации и классификации объектов;
 - выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.



Особенности работы с интеллект-картами.

1. Выделение основных (ключевых) понятий по теме.
2. Называние картинок, изображённых на карте для уточнения и закрепления словарного запаса.
3. Составление и распространение предложений по каждой «ветке» дерева.
4. Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте. Наглядность при данном виде работы максимально представлена в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними, наблюдаемыми детьми на карте.

Сенопластика.

Сенопластика – один из видов арттерапии. Поделки из сена и соломы известны еще со времен Древней Руси. В то время этот материал был одним из наиболее доступных, поэтому никаких вопросов о том, где его взять, не возникало. Прошло несколько столетий, но солома не утратила своей актуальности — поделки из такого сырья доступны по изготовлению, при этом выглядят очень эстетично и нетривиально.

Особенности работы с сеном.

1. Сено должно быть длинным и нежестким.
2. Необходимо подготовить толстые нитки.
3. Перед изготовлением сено немного сбрызгиваем водой.
4. Сформированные части задуманного изделия, например, мышки, скрепляются либо клеем, либо шпажкой.
5. Можно заготовить различные атрибуты для украшения поделки.



Особенность проведения занятий.

Занятия проводятся как на природе, так и в групповом помещении.

Проводятся занятия:

- в течении учебного года 1 раз в неделю;
- летом на природе.

Принципы проведения занятий:

- систематичность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).



5. Тематическое планирование занятий с детьми В период июнь-сентябрь.

№	Тема.	Цель	Методы и приёмы.
1	Экскурсия на лужок.	Дать знания детям о луге как об экосистеме.	Рассмотреть луг. Охарактеризовать луг с опорой на определение. Релаксация «На лугу»(музыкальное сопровождение).
2.	Эко система «Луг».	Познакомить детей с экосистемой луг. Побудить детей видеть не только положительные моменты в использовании природы, но и выделить и проблему, и выход из этой проблемы.	Видео презентация «Цветущий луг». Стихотворение о луге. Кейс-ситуация. Нахождение картинок луга. Рисуем луг. Начало работы над ментальной картой.
3	Виды лугов.	Познакомить с видами луга: заливные, альпийские, суходольные и их особенностями.	Видео презентация о видах луга. 2 часть занятия на природе. Рисунок – различных видов луга. Работа с ментальной картой.
4	Растительный мир луга.	Познакомить с особенностями растительного мира луга.	Занятие на природе. Дать возможность детям рассмотреть ярко цветущие растения, невзрачные и сравнить их. Работа с ментальной картой.
5,6	Особенности ярко цветущих растений.	Познакомить с представителями ярко цветущими растительностями луга с особенностями их размножения и приспособления.	1 часть в группе. Картинки с ярко цветущими растениями. Работа с ментальной картой. Изготовление цветка из синельной проволоки. Рисуем понравившийся цветок.
7,8	Особенности невзрачных растений луга.	Познакомить с представителями невзрачными растительностями луга с особенностями их размножения и приспособления.	Работа с ментальной картой. Картинки с невзрачными растениями. Рисуем понравившееся растение.
9,10	Луг- дом для насекомых.	Познакомить с представителями насекомых луга с особенностями, приспособлениями к жизни на лугу.	Работа с ментальной картой. Картинки с представителями насекомых. Рассматривание дождевого червя. Видео презентация «Появление бабочки», «Паук плетёт паутину»

			Делаем бабочку и сенельной проволоки.
11,12	Животные луга.	Познакомить с представителями животного мира луга с особенностями, приспособлениями к жизни на лугу.	Работа с ментальной картой. Картинки с представителями животного мира. Видео презентация «Лягушки», «Крот». Делаем мышку из сена (сенопластика)
13,14	Птицы луга.	Познакомить с представителями птиц луга с особенностями, приспособлениями к жизни на лугу.	Работа с ментальной картой. Картинки с представителями птиц луга. Делаем гнездо из сена. Делаем яйцо – техника мармирования.
15	Взаимосвязь растительности луга с живой и неживой природой	Познакомить с особенностями взаимосвязи.	Работа с ментальной картой. Составление экологических цепочек.
16	Охраняемый растительный и животный мир луга.	Знакомство с красной книгой Познакомить с представителями охраняемых государством представителями растительного и животного мир луга.	Работа с ментальной картой. Видео презентация.
17.	Охрана и польза луга.	Дать знания об пользе и охране луга.	Работа с ментальной картой.
18.	Охраняемые территории.	Познакомить с охраняемыми территориями Республики Коми	Работа с картой республики коми. Презентация. Составление плаката об охраняемой территории и представителей растительного и животного мира в находящихся на данных территориях.

Кейс ситуации.

№ занятия	Ситуация	Вопросы.
1.	<i>Кейс ситуация- диспут.</i> «Дети с воспитателями и родителями в воскресный летний день собрались в поход. Недалеко от их детского сада был красивый луг. Дети и родители пришли утром. Разбили	1. Все ли живые существа остались довольны от посещения луга. 2. С какой проблемой

	палатки. Приготовили место для костра. Они играли в разные игры-футбол, бадминтон, догонялки. Ловили бабочек, жуков, кузнечиков. Сидели около костра пели песни. День прошёл чудесно. Они собрали весь мусор, затушили костёр и усталые, и довольные пошли домой».	столкнулись обитатели луга.
2.	Группа детей пошла гулять на луг, взяли магнитофон, включили громко музыку, сами громко поют песни, не смотрят под ноги, наступают на насекомых. Все звери и птички луга от испуга убежали.	Как вы думаете скоро все звери и птицы вернутся в свои норы и гнезда? Комментарии: Кого испугали дети? Почему он так себя ведет? Как можно назвать их поступок? Если бы встретили этих детей, какие советы вы бы им дали?
3.	В траве гнездо, в нем пищать птенцы, а один птенец вывалился, он еще не научился летать, мама его летает рядом, но не может ему помочь.	Как помочь птенцу? Чем могут помочь люди? Надо ли вернуть птенца в гнездо? Можно ли забрать птенца домой? Как оказать помощь? Где птенцу будет лучше: рядом с мамой или с человеком?
4.	Дети пришли на цветочный луг, на нем много красивых цветов. Они обрадовались, им очень нравятся цветы. Девочка бережно сорвала один цветок и любуется им. А мальчик бегаёт по цветам, топчет цветы, рвет и раскидывает их. Когда они пошли домой, то решили вернуться на этот луг на следующее лето.	Что видите на картине? Что делают дети? Как поступают дети? Кто из них вредит природе и почему? Почему нельзя топтать цветы? Какую пользу приносят цветы? Как сохранить цветы? Почему на следующий год не выросли цветы? Что нужно сделать, чтобы цветы каждую

		весну распускались на лугу и радовали всех своей красотой?
5.	<p>Однажды летом мальчики гуляли на полянке. Там летало много бабочек. Они все были разные и очень красивые. Мальчики стали гоняться за ними и ловить сачками. Ваня сказал: «Я поймаю много бабочек, у меня будет целая коллекция». Ваня ловил бабочек и складывал их в банку. Он поймал пять разных бабочек, закрыл банку крышкой. Когда мальчики наигрались и вернулись домой, Ваня открыл банку, чтобы показать бабочек маме, но увидел, что бабочки уже не шевелятся.</p>	Правильно ли поступили ребята?

В период октябрь-январь.

№	Форма работы	Цель	Методы и приёмы.
1	Занятия проводит специалист совместно с воспитателями.	Закрепить знания об экосистеме луг.	Занятия в сопровождении презентаций.
2	Дидактические игры.	Закрепить знания о представителях растительного и животного мира луга.	«Лото» «Парочки» «Составь пищевые цепочки» «Сортировка» «Разрезные картинки». «Составь пищевую цепочку луга» Приложение № 4
3	Организация тематических выставок по экосистеме Луг.	Закрепить знания о представителях растительного и животного мира луга.	Фото выставки. Выставки картинок. Выставки детских работ.
4.	Чтение экологических сказок.	Закрепить знания о животном и растительном мире. Развивать любовь и бережное отношение к природе.	Приложение № 4 Т. Гаврина. Дождевой червяк. Т.А. Шорыгина Катя и божья коровка. А. Мальцев. Одуванчик. А. Зиновьева. Нет места мусору. О. Афонина Сила дождя и дружбы. Н. Рыжова. Просто гусеница. Н. Рыжова. Травинка путешественница. Н. Рыжова Чей дом лучше.

			М. Стрельцова. Могучая травинка.
5.	Чтение стихов и произведений об обитателях луга.	Закрепить знания о животном и растительном мире. Развивать любовь и бережное отношение к природе.	Приложение № 4
6.	Разгадывание загадок.	Закрепить знания о животном и растительном мире. Развивать познавательный интерес. Логическое мышление.	Приложение № 4 Подбор загадок о растениях, насекомых.

В [Приложении № 1](#) – представлен конспект занятия с детьми и видео занятие.

В [Приложении № 2](#) – представлены презентации:

- для ознакомления дошкольников с растительным и животным миром луга;
- о значении и охране луга;
- о красной книге и представителях растительного и животного мира, нуждающихся в охране;
- об охраняемых территориях Республики Коми.



6. Работа с родителями.

Первой ступенькой экологического образования являются дошкольные образовательные учреждения. Именно в дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. Но воспитание правильного отношения к природе, умения обращаться с живыми объектами природы может быть полноценно осуществлено лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребенка в семье.

Задача педагога: совместно с семьей дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающей среды, учить сопереживать живым существам.

Родители – главные воспитатели своих детей, их пример, а именно пример познания природы, взаимосвязей в природе и как следствие бережного отношения к ней является наиболее действенным.

Задачи по работе с родителями.

- Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять.
- Пробудить интерес к знакомству с экосистемой луг.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Средства по реализации работы с родителями:

Информационное сотрудничество:

- Беседы.
- Консультации.
- Создание листовок с экологическим содержанием.
- Информация о представителях экосистемы Луг.
- Презентации.

Совместная деятельность.

- Совместная экскурсия на луг.
- Детско- родительский экологический квест.
- Сбор лекарственных трав для создания фито мешочков.
- Домашнее задание- найти растения луга и снять это растение на видео.

В [Приложении № 3](#) представлен конспект детско-родительского квеста и домашнее видео.

7. Работа с педагогами.

Невозможно осуществлять работу по экологическому воспитанию дошкольников только специалисту детского сада, например, педагогу-психологу. Так как большую часть времени дети проводят в группе с воспитателем.

Только в тесном сотрудничестве специалиста и воспитателя возможно сформировать экологические знания и научить бережному и заботливому отношению к природе.

Экологическое воспитание – это непрерывный процесс. Об этом говорит известный специалист в области экологического образования И. Д. Зверев, который рассматривал экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды».

Задачи по работе с педагогами.

- Познакомить педагогов системой работы по проекту «Знатоки луга».
- Создать условия по повышению интереса детей к освоению экологических знаний, знаний в области экосистемы Луг.
- Совместно с педагогами формировать у дошкольников основы экологической культуры, нормы и правила взаимодействия с природой.

Средства по реализации работы с родителями:

Информационное сотрудничество:

- Беседы.
- Консультации.
- Информация о представителях экосистемы Луг.
- Презентации.

Совместная деятельность.

- Совместная экскурсия на луг.
- Совместное проведение занятий как в природе, так и в группе детского сада.

В Приложении №4 представлены:

- Экологический тренинг (с педагогами).
- Прогулка по лугу (тренинг с педагогами).
- Экологические-сказки (для чтения детям).

Оценка реализации проекта.

Результатом работы по проекту стало участие и победы детей в конкурсе «Юные друзья природы» различного уровня.

- 2018г. – Безносилова Дарья. I место в Республиканском конкурсе «Юные друзья природы» в номинации «Луг».
- 2019г. – Одинцов Кирилл Победитель Районного конкурса «Юные друзья природы» в номинации «Луг».
- 2020г – Холопов Фадей Победитель Районного конкурса «Юные друзья природы» в номинации «Луг».
- 2021г – Холопов Игнат. II место в Республиканском конкурсе «Юные друзья природы» в номинации «Луг».
- 2022г – Мазурова Полина Победитель Районного конкурса «Юные друзья природы» в номинации «Луг».
- 2023г - Мазурова Полина Победитель Районного конкурса «Юные друзья природы» в номинации «Луг».
- Мазурова Полина - II место в Республиканском конкурсе «Юные друзья природы» в номинации «Луг».

В [Приложении № 5](#) – представлены грамоты.



Заключение

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Республика Коми богата своими природными ресурсами. У нас есть девственные леса, природные луга, чистые реки. Необходимо с малых лет учить детей ценить красоту природы и охранять её. А для этого нужны знания. Знания о растительном и животном мире.

А не маловажным, считаю, нам самим взрослым знать о богатствах нашей республике, самим хранить и беречь её и все свои знания, любовь передать детям. Ведь «Какие семена посеешь, то и пожнёшь».

Проект «Знатоки луга» призван не только дать детям знания об экосистеме ЛУГ. Знания о растительном и животном мире луга об их взаимосвязи, взаимосвязи живой природы и не живой, но и воспитать правильное отношение к природе, через наше отношение к ней - родителей, педагогов.

Надеюсь, что данный проект будет интересен и полезен специалистам детского сада, воспитателям.

Литература.

1. Глебова С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия – М.: ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
2. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно – научных представлений экологической культуры детей – М.: Творческий центр «Сфера», Москва, 2009.
3. «Открытый урок» ИД «1 сентября» Горюва Т.П. «Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка» Методический портал учителя.
4. Скалон. Т.А. Экология для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.

Интернет ресурсы

1. <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/zagadki-pro-nasekomyh.html>
2. http://demosfenplus.ucoz.ru/publ/stikhi/chistogovorki_dlja_malyshej/nas_ekomye/48-1-0-115
3. Бершадский М.Е. Метод интеллект-карт <http://bershadskiy.ru>
4. «Методсовет» - <http://metodsovet.su> [BiblioFond.ru>view.aspx?id=465408](http://BiblioFond.ru/view.aspx?id=465408)
5. <http://www.mind-map.ru/>
6. <http://www.mindmap.ru/stat/begin.htm>
7. <http://quester1.narod.ru/mindmap/Doklad.htm>
8. http://www.syntone.ru/library/article_other/content/399.html?current_book_page=1
8. <http://conceptdraw.fileburst.com/Full/CDMindMap>
[detmobib.ru>upload/information_system_40/5/2/4/...](http://detmobib.ru/upload/information_system_40/5/2/4/...)
9. <https://infourok.ru/sbornik-avtorskih-ekologicheskikh-skazok-6306289.html>
<https://www.kras-dou.r>
10. u/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263