

Познавательное развитие детей по ФОП.

(Консультация 26.03.2024)

1. Познавательное развитие – одна из образовательных областей, задачи которой должны решать педагоги в интеграции с остальными образовательными областями. ФОП ДО предусматривает задачи познавательного развития и содержание образовательной деятельности для каждого возрастного этапа. Решать эти задачи педагоги должны в ходе разных видов детской деятельности, на специально организованных занятиях и в режимных моментах.

Разработчики ФОП ДО уделили большое внимание не столько усвоению детьми системы знаний об окружающем мире, сколько овладению ими различными инструментами познания: наблюдением, экспериментированием, анализом изображений, диалогом со взрослым и сверстниками.

2. Основные положения. ФГОС ДО содержит краткое описание того, чему обучать детей и что развивать у них в рамках познавательного развития. Разработчики ФОП ДО сформулировали содержание каждого подраздела образовательной области «Познавательное развитие».

Если содержание образовательной деятельности подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» в раннем возрасте включает в себя игры-манипуляции, предметно-орудийные действия; группировка однородных предметов по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) и словесные указания при этом простейшие – большой, маленький, такой, не такой, для обозначения формы используют предэталонные (опредмеченные слова-названия) – «кирпичик», «крыша» и т.д., то подготовительной группе это сравнение предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов в процессе исследовательской деятельности. (цвета (от основных до всех цветов спектра, оттенков цвета и умение смешивать цвета для получения нужного оттенка).

– Подраздел «**Окружающий мир**» в раннем возрасте включает в себя формирование элементарных представлений о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни,

– то подготовительной группе это обогащение представлений о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). назначения

общественных учреждений, разных видов транспорта о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Такой подраздел как **«Математические представления»** предусматривается ФОП:

- *С первой младшей группы, где педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.*
 - *В подготовительной группе педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;*
 - *в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;*
 - *обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;*
 - *формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.*

Если открыть ФГОС ДО, то мы увидим, что ФОП ДО идентична по содержанию:

3. Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» говорит нам о обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Подраздел «Природа» закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

«Окружающий мир»....

4. Также они указали, с какими направлениями воспитания соотносится данная область и какие задачи воспитания должны решать педагоги. ОО «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Мне хотелось бы поподробнее остановиться на «Патриотическом направлении воспитания».

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»,** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи и планируемые результаты. ФОП ДО содержит задачи образовательной деятельности в области Познавательного развития и планируемые результаты для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания отличаются у детей разного возраста.

Такая конкретизация по возрастам поможет педагогам и проектировать работу с воспитанниками и отслеживать динамику их развития. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам вы можете посмотреть в Содержательном разделе Основной образовательной программы детского сада. Планируемые результаты описаны в целевом разделе в пункте «Планируемые результаты в раннем возрасте», «Планируемые результаты в дошкольном возрасте» и «Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы». А сейчас я предлагаю вам выделить те задачи и

планируемые результаты образовательной деятельности по «Познавательному развитию», которые соотносятся с Патриотическим направлением воспитания (в соответствии со своими возрастными группами).

Для успешного освоения содержания ОО «Познавательное развитие» в группах должны быть созданы соответствующие условия. РППС должна соответствовать задачам познавательного развития детей и содержанию образовательной деятельности каждой возрастной группе. Педагоги могут ориентироваться на рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов, которые направило Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 №ТВ-413/03), и оформить центры активности.