

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики  
Коми**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт  
«Быдсяма челядьбс 8 № - а видзанін» школабдз велодан Выльгорт сиктса  
муниципальной съомкуд учреждение**

**Картотека конспектов занятий и бесед к  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ  
«Без леса, друзья, нам прожить никак нельзя»**

Составители:

Шестакова Н.А, воспитатель

Панычева А.В., воспитатель

с. Выльгорт, 2021 г.

## «Крот– подземный житель»

### Программное содержание:

Познакомить детей с внешним видом и образом жизни крота.

Учить детей понимать природные взаимосвязи.

**Словарь:** крот, кротовина, кладовка.

Закрепить прием лепки «прямое раскатывание» и умение работать стеком.

Упражнять в счете, отгадывании загадки.

Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.

Воспитывать любознательность, экологическое мировоззрение.

### Оборудование:

Картинки с изображением крота.

Линейка длиной 30 см.

Веревки, обручи.

Вырезанные из картона силуэтные изображения мышей, ящериц, лягушек, насекомых, червей, птичьих птенцов.

Соленое тесто грязно-розового цвета, дощечки для лепки, стеки.

### Ход занятия:

Ребята, сегодня нам предстоит встретиться с подземным жителем.

Попробуйте сами отгадать, с каким именно.

Я, друзья, подземный житель,

Землекоп я и строитель,

Землю рою, рою, рою,

Коридоры всюду строю,

А потом построю дом

И живу спокойно в нем.

Это крот. Какие слова загадки помогли вам найти отгадку?

Крот - небольшое, величиной с ладонь животное. Живет предпочтительно в местах, где рыхлая, плодородная почва. Как вы думаете, могут кроты жить в горах? Почему? Твердые каменные горы не подойдут кроту для жизни, потому что он не сможет прорыть их. Ведь почти всю свою жизнь крот проводит под землей, в глубоких норах и ходах. Редко, но удается увидеть подземного жителя. И сразу видно, что он приспособлен исключительно для подземной жизни. Давайте рассмотрим его внимательно.

Две очень большие передние лапы-лопаты предназначены для рытья земли. А также нос, очень чувствительный к запахам, предназначен для грубой работы, - носом крот землю буравит, лапами гребет, как экскаватор и толкает назад. За одну минуту крот прорывает под землей ход — вот такой длины (показ 30-ти сантиметровой линейки).

День за днём, за годом год

Ход подземный роет крот.

Две передних быстрых лапки

У крота, как две лопатки.

Холмик земли на поверхности – выход из норы, называется кротовина. Повторите это слово и постарайтесь запомнить.

*П/и «Проползи по коридору»*

На полу выкладываются параллельно две веревки на расстоянии 40-50 см одна от другой. Дети поочередно пролезают на низких четвереньках между веревками, стараясь не коснуться их. В конце коридора ребенок должен встать на ноги в обруче-«кротовине».

Глаза и уши закрываются складками кожи и спрятаны в шерсти, чтобы не засорялись землей.

У подземного зверка весьма плохое зрение. Глаза очень маленькие, но крот может видеть, ну хотя бы что снаружи - ночь или день.

Выбрав подходящее место для жизни, крот хорошо его обустроивает. У него есть место, где он отдыхает и спит, множество ходов, места для охоты и кладовые. Как вы понимаете слово «кладовка»? Кладовка – это помещение, в котором что-то хранится. Охота крота - это тяжкий труд, неустанное копание земли в поисках пищи.

Крот не признает ничего, кроме мяса и съедает его каждый день много. Съедает он все, что встречает под землей, - насекомых, их личинок, жуков, медведок. Но главная, любимая пища - дождевые черви.

Изредка, выходя на поверхность земли, крот может поймать мышь полевку, ящерицу, лягушку, похитить из гнезда птенца. В поисках добычи очень чуткие уши и нос заменяют кроту плохое зрение.

Охота идет днем и ночью. Двадцать четыре часа суток делятся у крота лишь на время охоты и отдыха. Без пищи крот может прожить только пол дня. Кроты на зиму не впадают в спячку, так как зимой под землей они находят достаточно пищи.

*Д/и «Охота крота»*

Дети получают задание найти каждому заданное количество добычи для крота. Передвигаясь в ограниченном пространстве (например, игровая зона, ковер) они собирают именно такое количество вырезанных из картона силуэтных изображений.

Однако зимой добычи меньше, поэтому с осени животные усиленно делают запасы. Вокруг «спальни» у кротов повсюду склады. Чтобы добыча не расползалась, крот ее ранит, оставляя, однако, живой.

Животное не только много ест, но и много пьет. Один из его подземных ходов ведет к реке, пруду, хотя бы к луже. Вода частенько во время дождей заливает ходы, но кроту это не страшно - он хорошо плавает.

Крот - существо не уживчивое, сварливое, вздорное, кровожадное.

Как вы понимаете эти слова? Какой у крота характер?

Друзей у него не бывает. Живет один-одинешенек и никого не терпит в своих владениях, других кротов. Врагов встречает боем.

У кротики рождаются четыре-пять совершенно беспомощных, голых, слепых кротят, которых она выкармливает их своим молоком.

В природе врагов у крота много: лисы, куницы, ежи, совы, аисты, вороны и другие хищники.

Человек не охотится на кротов, потому что кротовая шкурка непрочная и не годится на шапки и воротники.

Не любит человек крота за то, что тот наносит вред садам и огородам. Но как же так, спросите вы. Ведь крот ест только мясную пищу. Значит, не может он поедать выращенные в садах фрукты и в огородах овощи. Копая подземные ходы, кроты повреждают корни растений, иногда настолько сильно повреждают, что растение погибает. Вот какой вред наносят кроты растениям.

Но кроты не только вредят садам и огородам, но и приносят определенную пользу: разрыхляют землю и уничтожают вредных насекомых.

*Пальчиковая гимнастика «Нора»*

Быстро пальчиком вращаем

И сильнее нажимаем.

Если долго так крутить,

И нору можно прорыть.

*Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец, нажимают им на ладонь левой руки и делают вращательные движения в одну и другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой.*

А сейчас давайте вылепим из соленого теста любимую пищу крота. Вы помните, какая у крота любимая пища? Дождевые черви.

*Лепка «Дождевой червяк»*

*Дети прямым раскатыванием лепят «червяка» из соленого теста грязно-розового цвета, а затем стеком наносят поперечные полоски.*

**Итог занятия:**

Вопросы:

1. Почему крота называют землекопом и строителем?
2. Чем питается крот?
3. Что можно сказать о кротовьем аппетите?
4. Как называется холмик земли, оставленный кротом на поверхности?
5. Как устроено подземное жилище крота?
6. Как кроты зимуют?
7. Назовите врагов крота.
8. За что не любят крота садоводы и огородники?
9. Какую пользу приносят кроты?

## «Какой адрес у грибов?»

**Цель:** Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания.

### **Задачи:**

- познакомить детей с происхождением названий грибов;
- продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания;
- объяснить детям что такой хвойный, смешанный и лиственный лес;
- развивать внимание память, познавательные интересы.
- совершенствовать изобразительные умения.

**Воспитатель:** Ребята, вот и заканчивается осень, и скоро к нам придет зима. Давайте вспомним и назовем осенние месяцы.

**Дети:** Сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Воспитатель:** Молодцы!

А сейчас послушайте загадку.

Кто стоит на крепкой ножке  
В бурых листьях у дорожки?  
С виду он похож на зонтик,  
Только меньше во сто крат.  
Коль гроза на горизонте,  
Он бывает очень рад.  
Если дождик и тепло,  
Он считает – провезло!

**Дети:** Гриб.

**Воспитатель:** Правильно – это гриб. А кто из вас ходил в лес за грибами? (ответы детей)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о грибах. Ребята, у вас есть имя. Также и у грибов тоже есть имя. У каждого вида грибов свое названия — свое имя и фамилия. И это имя нужно знать и запомнить, и уметь отличать грибы друг от друга. Ведь ты никогда не перепутаешь Аню и Пашу? Правда? Потому что ты хорошо их знаешь, знаешь, как они выглядят. И всегда узнаешь их и правильно назовешь по имени. Так и грибы нужно знать и не путать, знать по именам.

Но у грибов есть не только имя как у нас, у них есть еще что-то очень интересное!

Мы живем в городах и домах, и у нас есть адрес.

Оказывается, и у грибов есть... свой адрес! По этому адресу гриб всегда можно найти. Но этот «грибной адрес» знают не все, а только самые — самые внимательные к природе люди.

Сейчас мы с вами постараемся этот адрес отгадать!

Каждый гриб «любит» своё дерево и свой лес и живет только по своему адресу.

- Например, что мы можем найти под сосной? Конечно же, маслят или белые грибы — боровики.

Боровик — это царь среди всех грибов. Ножка у них толстая — как картофелина, шляпка коричневая. Адрес этих грибов: «сосновый бор». Там их можно найти.

- А под березой, на лужайках и на скошенных полянах — подберезовики. Подберезовики по одному обычно не растут. Рядом с одним всегда другой растет.

- На пнях живут и растут опята.

- В хвойных лесах, где много растет сосен и елок, много маслят с блестящими шляпками, и рыжиков.

- А лисички — дружные сестрички, которые всегда растут рядом друг с другом семейками? В смешанных лесах, где растут лиственные и хвойные деревья.

К осени грибы немного меняют свой «адрес», то есть переезжают. Правда, переезжают совсем недалеко — на более теплое место. Если раньше летом в июле — начале августа они жались к деревьям и часто росли с северной более прохладной стороны, то сейчас их можно найти на открытой полянке, дорожке, у просек. Там, где тепло и солнечно.

Почему грибы так называются? Откуда произошли их названия?

Например, всем известен гриб подберезовик. Достаточно вслушаться в это слово, чтобы понять, где искать гриб — под березой, в березовых рощах, в лесах, в которых растут березы. Подберезовик даже похож на березку — у него высокая белая ножка с темным узором — чешуйками. Поэтому он так и называется. Это друг березы.

А где надо искать подосиновик? Под каким деревом? Конечно, под осиной. Ведь не зря же он «подосиновик». Называю еще это гриб так: «Красноголовик» — догадались, почему? Потому что шляпка у него красная. Как будто «красная голова» — вот и назвали — «красноголовик». И похож он на осину тем, что листья у осины красные, оранжевые, как шапочка подосиновика. Не сразу его заметишь в опавшей листве похожего цвета!

Почему так назвали гриб - рыжик? Рыжий цвет! Гриб действительно ярко-рыжий — и шляпка, и ножка. Рыжик растет в хвойном лесу, где почти нет трав и где он сразу же заметен своим рыжим цветом. Вот и назвали его люди очень ласково — «рыжик». А кого еще называют «рыжиком»? (лисенка, рыжую собачку, котенка рыжего цвета)

А это что за странное имя — «опята». От чего оно произошло? От слова «пень», «около пня». Любят расти опята на пнях и на засохших поваленных деревьях.

*Дидактическая игра «С какого леса гриб?»*

**Ход игры:** На доске прикреплены картинки с изображением разных деревьев. Дети «срывают» съедобный гриб, называют его и определяют, под каким деревом этот гриб растет.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами нарисуем грибы, но вначале подготовим наши пальчики.

*Пальчиковая игра «Корзинка».*

Раз, два, три, четыре, пять

*(Загибают пальцы по - очереди, начиная с большого)*

Грибы будем собирать

*(Сжимают и разжимают пальцы)*

На пенечке,

*(Загибают пальцы по - очереди, начиная с большого)*

Возле кочки,

Под осинкой,

Под сосенкой,

Под березкой

Гриб найдем,

*(сжимают и разжимают кулачки)*

И в корзиночку кладем.

**Воспитатель:** Молодцы. Садитесь на места.

Сейчас мы будем рисовать грибы – опять. Они растут целыми семейками, их много. Поэтому, рисовать мы будем сразу пять опят. *(Демонстрация воспитателя)* Обрисуем коричневым фломастером свою ладошку. Это будут ножки у опят.

Затем, над каждой ножкой смятой бумагой нарисуем эскиз шляпки, делая примакивание. *(Демонстрация воспитателя)* Затем, возьмите фломастер зеленого цвета и нарисуйте траву. *(Демонстрация воспитателя)*

Воспитатель: Но, посмотрите, шляпки опят у нас получились расплывчатые, поэтому мы промокнем палец в коричневую краску и подрисуем контур у шляпок.

*(Демонстрация воспитателя)*

**Воспитатель:** После выполнения работ, вытираем пальцы влажной салфеткой.

*Дети приступают к работе. Готовые работы воспитатель выкладывает на стол.*

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько красивых опят у нас получилось.

Сбились в стайку, как цыплята,

Возле пня грибы – опять.

Вот какая возле пня

Собралась в лесу родня.

Воспитатель: Молодцы! Мне очень понравились ваши работы, у всех получились красивые грибы.

## «Познавательный рассказ – беседа на тему «Мхи»

В природе встречается около десяти тысяч видов мхов. Думаю, что некоторые мхи вы видели. Вот мох, похожий на крошечные елочки, а есть на тонкой ножке с коричневой коробочкой наверху. Встречаются и другие мхи.

Вы уже знаете, что лесные растения делятся на «этажи». Первый — самый высокий — дубы, ясени, т.е. деревья; второй — пониже — рябина, клен, дикая яблоня. Следующий этаж — кустарники: орешник, боярышник, бересклет, шиповник. Эти растения называют подлеском.

Под кустами растут высокие травы и цветы: колокольчик, ромашка, еще ниже — ландыши, папоротники, кислица. Под ними прячутся ягодки — земляника, голубика. А землю покрывает мягкий зеленый ковер мхов. Это самый нижний этаж.

Что же такое мох?

Это стелющиеся или прямостоящие растения, у которых нет корней. Обычно мхи можно встретить в сырых местах на земле, деревьях, камнях, болотах. Мхи относятся к отделу высших (наземных) растений.

Как правило, это мелкие растения, длиной около 50 мм. Исключение составляют водные мхи. Некоторые из них вырастают до полуметра.

Кто занимается изучением мхов?

Существует раздел ботаники, изучающий мхи, их размножение, строение и развитие. Называется он бриологией. Ученые установили, что мхи, как и грибы, размножаются спорами — мельчайшими частичками. Произошли эти растения от древних вымерших бурых водорослей, а затем стали наземными и начали покрывать скалы и землю.

Где же сейчас обитают мхи?

Они встречаются на всех континентах, существуют даже в самых экстремальных, трудных условиях обитания. Обычно мхи образуют плотные скопления в затененных местах, часть — близко от воды, часто встречаются и в открытых сухих местах. Мхи любят расти на болотах, некоторые из них похожи на травяной покров, зеленые ковры. Есть мхи, которые живут в пресноводных водоемах, но в морской воде их не найдешь. Не растут они там потому, что не выживают в соленой воде. Не встретишь их в соленых почвах. Зато в море есть свои обитатели — водоросли и кораллы.

Как вы думаете, есть ли у мхов цветы, корни?

Нет, ни цветов, ни корней у мхов нет. Тогда как же они растут на камнях, деревьях? Хоть у мхов и нет корней, но у них есть выросты — ризоиды. Это нитевидные образования у мхов и лишайников, выполняющие функцию корня. Как правило, ризоиды бесцветные, очень короткие, тонкие и не очень прочные.

Мхи — полезные растения. Особенно в тундре, на севере, где они сплошь покрывают почву. Кроме того, мхи накапливают и удерживают радиоактивные вещества, а также впитывают и удерживают большое количество воды.

В деятельности людей мхи могут приносить пользу и вред. Например, мхи, обитающие на поверхностях деревьев, могут принести вред. Дело в том,



что в нескольких разновидностях мхов живут различные паразитические насекомые, которые разрушают дерево. По этой причине садоводы стараются оградить свои посадки от мха, уничтожая его. Также мхи способствуют заболачиванию полезных земель, что плохо для сельского хозяйства.

Но мох может приносить не только вред. В первую очередь, мхи — неотъемлемая часть земной биосферы. Они, так же как и все растения, активно поглощают углекислый газ и выделяют кислород, необходимый всему живому на планете. Кроме этого, некоторыми видами мхов питаются животные, в них могут прятаться птицы.

В тундре тоже есть мхи, там они защищают льдистые грунты от прямых солнечных лучей. Тем самым сохраняется экологическое равновесие. Мхи способствуют образованию торфа, без них этот процесс занял бы десятки лет! Ведь мох плохо пропускает воздух в почву, а значит, внутри создается благоприятная среда для «переработки» растений.

Некоторые виды мхов применяют в медицине и косметологии: изготавливают из них спирт, маски, кремы.

Послушайте стихотворение.

Мы по лесу шли, гуляли  
И полянку увидали.  
А полянка зелена,  
Ковром устлана она.  
Мы узнали — это мхи,  
Как красивы и мягки!  
Мы присели на пеньки  
И разглядывали мхи.  
Словно елочки-малютки,  
Выросли они для шутки.  
Мхи не стали мы срывать —  
Будут землю укрывать.  
Что-то в них от сказки есть,  
Пусть растут подольше здесь.  
Какие бывают мхи?

Пожалуй, самый известный из видов мхов — сфагнум. Он растет в болотистой местности. Если к нему внимательно присмотреться, можно заметить, что нижняя часть этого мха желтоватая и сухая, а верхняя — зеленая, влажная. Как мы уже говорили, мох плохо пропускает кислород в почву, из-за этого нижняя часть мха отмирает и постепенно превращается в торф. А он, в свою очередь, служит удобрением для самого сфагнума. Есть разные виды этого мха, например: береговой, оттопыренный, прорезной и другие.

Мох кукушкинлен растет в лесах и на лугах в северной и средней полосе России. Встретить его можно в болотах, на мокрых лугах, заболоченных лесах. Этот мох похож на маленькие елочки ярко-зеленого цвета, высотой 10—15 см, но при хороших условиях может разрастись и до 40 см. Этот мох любит свет, поэтому в темных ельниках он не будет высоким. И напротив, если много солнца и влаги, он очень быстро вытягивается вверх, постепенно разрастаясь

вширь, стараясь занять как можно больше места. За счет того, что земля под этим мхом высыхает крайне медленно, местность постепенно заболачивается.

А откуда произошло такое название «кукушкин лен»?

Этот мох, сам зеленый, выпускает вверх прямые стебли коричневого цвета, на которых раскрываются темно-зеленые листья, напоминающие лен в миниатюре.

Этот мох, как и все остальные, размножается спорами. Только у кукушкиного льна они спрятаны в коробочке, которая по внешнему виду напоминает кукушку, сидящую на ветке. Вот откуда такое необычное название.

Есть еще в природе и печеночные мхи, или печеночники. Они самые древние из мхов.

Как вы думаете, откуда произошло такое название?

Такое название печеночники получили потому, что по форме напоминают печень. Поскольку это отдельный класс моховидных, т.е. мхов, в него входят еще несколько видов. Обычно у этих мхов есть стебель, вдоль которого располагаются листья. Встретить представителей этого класса можно в тропиках и субтропиках.

Мхи любят селиться на скалах, камнях, у ручьев, рек. Вы уже знаете, что корней у мхов нет. Влагу они получают из воздуха.

### **Лишайники**

Лишайники — своеобразная группа живых организмов, произрастающих на всех континентах, в том числе и в Антарктиде. В природе их насчитывают более 26 000 видов.

Долгое время лишайники были загадкой для исследователей. Однако до сих пор не пришли к единому мнению относительно их положению в систематике живой природы: одни относят их к царству растений, другие — к царству грибов.

Тело лишайника представлено слоевищем. Оно очень разнообразно по окраске, размерам, форме и строению. Слоевище может иметь форму тела в виде корочки, листовидной пластинки, трубочек, кустика и небольшого округлого комочка. Некоторые лишайники достигают в длину более метра, но большинство имеют слоевище размером 3-7 см. Они медленно растут — за год увеличиваются на считанные миллиметры, а некоторые — на доли миллиметра. Возраст их слоевища нередко насчитывает несколько сотен и тысяч лет.

Лишайники не имеют типичной зелёной окраски. Окраска лишайников сероватая, зеленовато-серая, светло- или тёмно-бурая, реже жёлтая, оранжевая, белая, чёрная. Окраска обусловлена пигментами, которые находятся в оболочках гиф гриба. Различают пять групп пигментов: зелёные, синие, фиолетовые, красные, коричневые. Цвет лишайников может зависеть также от окраски лишайниковых кислот, которые откладываются в виде кристаллов или зёрен на поверхности гиф.

Живые и отмершие лишайники, скопившаяся на них пыль и песчинки создают не обнажённом грунте тонкий слой почвы, в котором могут закрепиться мхи и другие наземные растения. Разрастаясь, мхи и травы затеняют наземные лишайники, засыпают их отмершими частями своих тел, и лишайники со временем исчезают с этого места. Лишайникам вертикальных поверхностей засыпание не грозит — они разрастаются и разрастаются, впитывая влагу дождей, рос и туманов.

В зависимости от внешнего облика слоевища лишайники делят на три типа: накипные, листоватые и кустистые.

Типы лишайников.

Лишайники — первые поселенцы на обнажённом грунте. На голых камнях, палимых солнцем, на песке, на брёвнах и стволах деревьев.

Лишайники — пионеры растительности. Поселяясь на местах, где другие растения произрастать не могут (например, на скалах), они через некоторое время, частично отмирая, образуют небольшое количество гумуса, на котором могут поселиться другие растения. Лишайники разрушают горные породы, выделяя лишайниковую кислоту. Это разрушительное действие заканчивают вода и ветер. Лишайники способны накапливать радиоактивные вещества.

Непосредственно деревьям, на которых они поселяются, лишайники вреда не приносят, потому что редко углубляются в живые ткани растений. Их даже считают «защитниками» деревьев. Известно, что дерево, покрытое лишайниками, менее подвержено разрушительной деятельности грибов, повреждающих древесину (ряд лишайниковых кислот подавляет рост грибов-разрушителей древесины). Однако они закрывают чечевички и этим затрудняют газообмен растений. Кроме того, под покровом лишайников на стволах деревьев находят убежище вредные насекомые, легче развиваются паразитные грибы.

Мхи растут преимущественно во влажной среде — в лесах, на болотах, на коре деревьев, на камнях. Мхи размножаются спорами, поэтому их относят к высшим споровым растениям.

Если мох состоит из стебля и листьев, то его называют листостебельным мхом. Один из самых известных зелёных листостебельных мхов — кукушкин лён. На верхушках растений у него образуются маленькие коробочки, в которых созревают споры.

Если у мха нет листьев, а тело представлено слоевищем, то его называют печёночным мхом.

У мхов нет проводящей ткани, они не могут проводить воду и питательные вещества на большое расстояние, поэтому они малого роста. Функцию корней выполняют ризоиды — выросты, при помощи которых поглощается вода и питательные вещества.

Мох сфагнум с течением времени отмирает, утрамбовывается, и образуется торф. Этот процесс происходит очень медленно (слой торфа в 1 метр образуется в течение 1000 лет). Торф используют в качестве топлива, а также как удобрение для улучшения почвы, сырьё для получения пластмассы, древесного спирта, карболовой кислоты.

Лесной мох предотвращает быстрый отток осадков и талой воды, что защищает почву от высыхания. Мох предоставляет убежище мелким животным — моллюскам, паукам, насекомым.

В природных сообществах мхи могут привести к заболачиванию, так как сплошной покров на поверхности почвы задерживает влагу и препятствует проникновению воздуха.

Мхи – это пища для многих беспозвоночных животных.

После отмирания дают залежи торфа, который необходим в производстве пластмасс, смол, карболовой кислоты, используется как топливо или удобрение.

Мох полностью укрывает землю в местах роста, что приводит к накоплению влаги и заболачиванию территории. Таким образом, прорастание другой растительности становится невозможным. В то же время они предотвращают эрозию, разрушение почв поверхностными водами и ветрами. Когда мхи отмирают, берут участие в образовании почвы.

Способны расти на местах пожаров, стойкие и выносливые, они населяют территорию тундры (основной растительный фон, так как другие растения не могут выжить в таких условиях).

В военное время сфагновый мох использовали, как перевязочный материал из-за его бактерицидных свойств, и способности впитывать влагу.

С помощью мхов можно ориентироваться на местности: они не любят света, поэтому располагаются с теневой стороны камней, деревьев. Мох указывает человеку на север.

В строительстве используют как утеплительный, изоляционный материал.

### «Дерево декабря»

*Какое дерево в декабре самое главное? Конечно, ёлка!*

Ёлке в каждом доме рады. Наряжают её, как королеву, с антресолей самые лучшие, блестящие игрушки для неё, красавицы достают и обновками современными балуют.

Смотрят ёлочки в окошки, электрическими огоньками между собой перемигиваются - вот, мол, как нам тут хорошо, радостно. Со всех сторон почёт и уважение.

Ёлки в декабре повсюду: в магазинах, театрах, на почте, в поликлинике. Живые и пластмассовые. Маленькие и большие. Зелёные, синие, красные и серебристые. Ёлки на поздравительных открытках, на плакатах "С новым годом", на календариках и сумочках, на салфетках и скатертях:

И детский сад тоже следует этой традиции. В декабре дети ожидают с нетерпением новый год и задолго до начала праздника изображают празднично украшенную елку, но, как правило, ёлка на всех рисунках имеет один и тот же вид. Сегодня мы с вами рассмотрим некоторые методы и приемы, использование которых в работе поможет обогатить опыт детей и избежать изобразительных штампов в творческом процессе.

Каждому педагогу известно, прежде чем приступить к рисованию чего-либо, необходимо обследовать изображаемый предмет. Какие методы и приемы обследования вы знаете и используете в своей работе? (Ответы педагогов)

Рассмотрим подробнее метод наблюдения. Автор программы "Юный эколог" С.Н. Николаева рекомендует в декабре провести с детьми старшего дошкольного возраста цикл наблюдений за главным деревом этого месяца.

*Наблюдение 1. "Чем ель не похожа на другие деревья?"*

Какое, по вашему мнению, может быть содержание этого наблюдения? (Ответы педагогов) У ели вместо листьев - иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный "еловый" запах. Ель - хвойное дерево.

*Наблюдение 2. "Как различить ель, сосну и лиственницу?"*

У сосны иголки длинные, более мягкие и светлые, чем у ели. Шишки короткие, округлые, твердые. Сосна выше ели, ветви у неё наверху, ствол прямой и голый. У лиственницы иголочки мягкие, как листочки, на зиму они опадают. Ветки шишковатые, на них висят маленькие шишки с семенами.

*Наблюдение 3. "Чем ель настоящая отличается от игрушечной ели?"*

На улице - живая ель: у неё в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и по веткам движется сок, меняются иголки - старые выпадают, новые отрастают.

Каждую весну и лето ель растёт, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель - живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с её лап, поливать в засуху.

Игрушечная ёлка маленькая и неживая, с ней можно играть.

*Наблюдение 4. "Сколько лет ёлке?"*

Каждый год у ели на верхушке появляются новые веточки, растущие с одного места в разные стороны (новая мутовка). По этим разветвлениям можно сосчитать, сколько ели лет (количество мутовок плюс один). Ёлочка, которой 5 или 7 лет, ещё невысокая, ниже ребёнка, которому столько же лет.

Ель растёт медленно, поэтому молодые ёлочки надо беречь.

*Наблюдение 5. "Как себя чувствует сломанная ёлка?"*

Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остаётся живой и продолжает расти. Боковые ветки превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая ёлочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.

*Наблюдение 6. "Ель - очень красивое и полезное дерево".*

Ель стройное дерево, потому что сверху вниз её ветки увеличиваются постепенно. Особенно ель красиво выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая. Красиво выглядит ель и когда на её ветках иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок, двор, парк.

Ель очень полезное дерево, так как издаёт хороший запах и очищает воздух от бактерий. Ель помогает нам быть здоровыми.

В свободное время вспомнить с детьми песенку "В лесу родилась елочка:", в разговоре подвести детей к мысли, что природу надо беречь и рубить ёлочки в лесу не следует.

Рассмотреть фотографии, иллюстрации в детских книгах и открытки, на которых ёлка изображена, в разное время года. Обратить внимание детей на то, как по-разному художники изображают лесную красавицу, как она выглядит в зависимости от времени года.

Прочитать детям сказку Г.Х. Андерсена "Ель", предложить нарисовать ель, её приключения и мечты, используя краски, карандаши, мелки, масляную пастель, фломастеры, ручки и различные способы изображения.

### «Хвойные деревья»

#### **Цель:**

1. Знакомство детей с особенностями хвойных деревьев, упражнять в обобщении и классификации.

2. Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, сообразительности, любознательности.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

-Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида хвойных деревьев.

-Учить различать деревья по внешнему виду, определять названия деревьев по плодам.

-Ввести названия деревьев в активный словарь дошкольников.

-Расширять представления детей о строении деревьев.

-Упражнять детей в составлении предложения из слов.

-Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.

##### *Развивающие:*

-Развивать речь, зрительную и слуховую память, логическое мышление, произвольное внимание, воображение.

-Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, сообразительности, любознательности, самостоятельности.

-Пробуждать интерес к познанию природы.

##### *Воспитательные:*

-Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

-Воспитывать умение сотрудничать, соблюдать правила поведения и игры в группе, в коллективе.

-Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой.

-Ребята, мы сейчас с вами отправимся в путешествие. А вот куда, вы попробуйте догадаться в этом вам поможет стихотворение. Слушайте внимательно:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом-  
Чудеса увидишь в нем.

-И так, куда же мы с вами отправимся?

-Ответы детей.

-Что помогло вам догадаться?

*Ответ детей.*

-А чтобы узнать в какой лес, отгадайте загадки:

Зимой и летом одним цветом.

Ее всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим

Стоит колючая как еж,

Зимою в платье летнем. (ель)

У меня длинней иголки

Чем у елки

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке

Ветви только на макушке. (сосна)

- Сейчас произнесем волшебные слова и окажемся в лесу.

Раз, два, три наклонись

Раз, два, три повернись

Раз, два, три покружись

И в лесу ты окажись.

**Беседа с детьми:**

- Почему эти деревья стоят зеленые?

- Чем хвойные деревья отличаются от лиственных?

- А вы знаете, что иглы у хвойных деревьев не вечные, они меняются, но происходит это постепенно. Практически не заметно. Замена совершается иногда в течении года. Иногда раз в два или три года. А так как ветки хвойных деревьев неодинакового возраста, то и листья с них опадают в разные периоды. Поэтому значительная часть хвой всегда сохраняется на зиму и деревья остаются постоянно зелеными.

- Какие хвойные деревья вы знаете?

- Кроме ели и сосны, к хвойным относятся еще пихта, кедр, можжевельник, секвойя, тис, кипарис.

- Питаются животные хвоей?

- Дети, хвойные деревья в силу жёсткости своих игл, не служат источником питания для животного мира.

- Много ли растений растёт в хвойных лесах?

- В хвойном лесу могут произрастать лишь немногие виды растений, вследствие недостатка солнечного света. В них всегда прохладно.

- Скажите, а как вы думаете деревья пахнут?
  - Как можно узнать? (трут хвою в руках)
  - Чем полезны хвойные деревья? (можно пожевать хвою пихты и не будет болеть горло, масло кедровое, елку наряжают на Новый год)
  - Устали бродить по лесу? Давайте присядем на полянке и рассмотрим ветви сосны и ели и их шишки.
  - Чем они похожи?
  - Ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки.
  - Так чем же отличается сосновая ветка от еловой?
  - Скажите, почему хвойный лес так называется?
  - Какие хвоинки у сосны?
  - Длинные, мягкие, светлые.
  - А у ели?
  - Короткие, колючие, темные.
  - Кто из вас заметил, чем еще не похожи хвоинки?
  - Хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной.
  - Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.
  - Посмотрите на подсказку (показываю картинку, на которой изображена ветка ели с шишкой).
  - Какие шишки у ели?
  - Еловая шишка удлиненная. У нее более мягкие чешуйки.
  - Что вы расскажете про сосновые шишки?
  - Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками.
- Массаж шишкой:
- Шишкой я круги катаю  
 Взад-вперед ее гоняю.  
 Ей поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку.  
 Пальцем я ее прижму и другой рукой начну.  
 А теперь последний трюк:  
 Шишка полетела вдруг. (перебросить шишку из руки в руку)  
 Составить сравнительный рассказ о ели и сосне по плану:
- Что это?
  - Где растет?
  - Какой внешний вид? (величина, крона, хвоя, шишки)
  - В каких целях человек их использует?
- Составить предложения из слов:
- Заяц, елка, сидит, под.  
 Белка, прыгнула, сосну, на.  
 Между, растет, ели, гриб.  
 Дидактическая игра «Четвертый лишний»  
 Ель, пихта, береза, кедр.  
 Береза, дуб, осина, сосна.  
 Клен, тис, кипарис, лиственница.  
 Физ. минутка «Мы по лесу погуляли»



Мы по лесу погуляли  
И немножечко устали.  
Встанем, глубоко вздохнём  
Руки дружно разведём.  
Чудеса у нас на свете:  
Стали карликами дети,  
А потом все дружно встали,  
Великанами все стали.  
Дружно мы похлопаем!  
Тихонечко потопаем!  
Хорошо мы погуляли и нисколько не устали.  
А сейчас мы с вами ребята рассмотрим строение дерева  
Читаем стих и показываем строение дерева  
Что ты знаешь о деревьях?  
Есть у них могучий ствол.  
Ветки, веточки и листья  
Ветер в кроне их нашёл.  
А ещё канаты – корни  
В землю глубоко уходят.  
Держат корни ствол и крону,  
Воду под землёй находят.  
На деревьях вздулись почки,  
Распускаются листочки.  
У лимона – кожура,  
У апельсина – кожура.  
У человека это кожа,  
А у дерева - кора.  
-Давайте сравним дерево и человека.  
- У человека ноги, а у дерева - ...корни.  
- У человека руки, а у дерева - ...ветки.  
- У человека туловище, а у дерева - ...ствол.  
- У человека кожа, а у дерева - ...кора.

Вывод: Как много у нас общего, похожего. Человек рождается, растёт и стареет. И дерево тоже рождается, растёт и стареет. И человек, и дерево – живые существа.

Игра с мячом.

Мой весёлый звонкий мяч.

Ты куда помчался вскачь?

Жёлтый, красный, голубой,

Мы хотим играть с тобой!

(Педагог бросает мяч каждому ребёнку и задаёт вопрос. Ребёнок возвращает мяч и отвечает).

- Назови хвойное дерево. (Ёлка, сосна, ель).

- Какие плоды растут на ёлке? (Шишки).

- Шишка выросла на сосне. Она какая? (Сосновая).

- Шишка растёт на ели. Она какая? (Еловая).
- Шишка растёт на кедре. Она какая? (Кедровая)
- Дети вам понравилось наше путешествие?

Сейчас мы с вами снова произнесем волшебные слова и окажемся в группе. (Расспрашивает детей, что запомнилось на занятии, что понравилось? Кому было легко заниматься? Кому трудно? Что было сложного? Какие задания хотели бы выполнить ещё раз?)

Оценка работы детей.

Молодцы, ребята. Я думаю, что сегодня вы много узнали о хвойных деревьях.

### «Все нужны на земле»

(проблемно-этическая беседа)

**Цели:** способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости всех живых существ; воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание.

#### **Предварительная работа:**

- наблюдение за животными (лягушка, червяк, черепаха и др.);
- чтение познавательной литературы по теме.

**Ход занятия** I. *Организационный момент. Создание проблемной ситуации.*

*В класс к детям приходит Незнайка и приносит картины с изображением животных. Рассказывает детям, что собирается в лес посмотреть на интересных, красивых животных.*

**Учитель.** Незнайка, а каких животных ты хотел увидеть в лесу?

*Незнайка показывает картинки животных, откладывая картинки с изображением лягушки, червяка, ящерицы и т. п.*

**Учитель.** Почему ты не выбрал этих животных?

**Незнайка.** Они некрасивые, если их не станет, то на земле будет красиво.

**Учитель.** Все ли согласны с мнением Незнайки?

II. *Беседа с детьми о значении животных, которых не выбрал Незнайка. Первый чтец.*

Этот странный дом без окон

У людей зовется «кокон»,

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем.

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо -

Пробуждайся ото сна!

Под весенним ярким солнцем

Гусенице не до сна -

Стала бабочкой она!

*Второй чтец.*

Над водой-водицей царевна круглолица.

Поет царевна, да так напевно,

Что все на суше затыкают уши!

- Кто это? (Лягушка.)

*Третий чтец.*

По земле пойдет шнурок,

У него ни рук, ни ног.

- А это кто? (Червяк.)

**Учитель.** А что вы знаете о лягушках (жабах, гусеницах, ящерицах, червях)?

Гусеница - это личинка бабочки, интенсивно питается, растет и превращается в куколку нет. Около 3000 видов (удава, ужи, морские, аспиды, гадюки, гремучие, мамы, эфа, гюрза, кобра и т. д.); ядовитые змеи опасны для людей и животных. Число видов и подвидов сокращается; 26 видов в Красной книге.

Змеиный яд используют в медицине. Как правило, змея не нападает на человека первой. Это случается, если на нее случайно наступить ногой, задеть рукой или преследовать змею.

Жабы - семейство бесхвостых земноводных (от 2 до 25 см); более 300 видов; ведут наземный сумеречный образ жизни. Их кожные выделения вызывают раздражение слизистых оболочек у других животных. Жабы истребляют насекомых - вредителей сельского хозяйства. Пять видов жаб занесено в Красную книгу.

Лягушки - семейство бесхвостых земноводных (3-32 см); более 550 видов. Широко распространены, кроме Новой Зеландия Южной Америки, южной части Австралии. Лягушку голиаф, лягушку быка, озерную лягушку некоторые народности употребляют в пищу.

Черви - сборная группа первичноротых беспозвоночных животных с вытянутым телом; дождевые черви разрыхляют землю.

Ящерицы - подотряд пресмыкающихся, отряд чешуйчатых длина от 3 см; хорошо развиты конечности. Распространены везде кроме Антарктиды. Более 3900 видов; отбрасывают хвост. Истребляют насекомых-вредителей; мясо некоторых ящериц употребляют в пищу, а кожу - на поделки.

*Творческая работа.*

Нарисуй то животное, которое понравилось тебе больше всего.

Итог занятия.

### «Кто в лесу главный?»

**Цель:** Формировать представление детей о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга.

**Задачи:**

- Рассказать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.

- Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, подкармливает животных зимой, спасает их от беды.

- Дать знания о том, что животные леса по виду корма делятся на травоядных, хищников и всеядных.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** Просмотр презентации «Защитники леса», рассматривание альбома «Животные нашего леса», открытки о животных; чтение рассказа «Цепочки в лесу» Танасийчук В.

**Материал:** Рассказ Танасийчука В. «Невидимые весы». Фотографии животных, растений и семян, веточек, орехов и шишек, грибов. Картины «Подкормка диких животных зимой», «Дед Мазай и зайцы», «Лесник спасает зайцев». К/И «Прыгают, летают, плавают». Общая цепь питания лесных жителей. Презентация «Цепочки в лесу».

**Оборудование:** ноутбук, экран, презентация «Помощники леса».

**Ход деятельности:**

Воспитатель: ребята посмотрите, нам из леса пришла посылка и письмо. Давайте посмотрим, что в посылке.

- *фотографии животных, растений и семян, орехов, веточек, шишек, грибов. Картины «Подкормка диких животных зимой», «Дед Мазай и зайцы», «Лесник спасает зайцев».*

- *Открывают письмо в нем вопросы от лесника.*

**Воспитатель:** чтобы ответить на вопросы лесника ребята, давайте вспомним рассказ «Цепочки в лесу» и выстроим на доске цепочку пищевых зависимостей.

- *дети выстраивают пищевую цепочку.*

- Давайте проверим, правильно вы выложили пищевую цепочку

- Молодцы все правильно.

- На какие группы делятся животные по способу питания?

*Ответы детей: (Хищники, растительноядные, всеядные).*

- чем питаются хищники?

*Ответы детей.*

- чем питаются растительноядные?

*Ответы детей.*

- чем питаются всеядные?

*Ответы детей.*

- подберите каждому животному картинку, чем он питается.

*(дети выполняют задание)*

- А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если убрать из цепочки какое-нибудь звено».

- дети высказывают свои предположения, за правильный ответ получают фигурку елочки.

- Молодцы ребята. Давайте посмотрим, сколько елочек вы заработали. *(Дети считают свои елочки).*

- Послушайте рассказ «Невидимые весы», (в нужных местах делает пояснение и обращается к детям, прибегая к их знаниям).

- Ребята за всеми лесами присматривают специальные люди – лесники. Они охраняют обитателей леса и помогают им в трудное время. Главная задача лесников – уберечь лес от пожаров, охранять животных от браконьеров.

Давайте посмотрим, как лесники помогают лесным обитателям.

- Расскажите, что делают лесники? *(ответы детей)*
- Зачем они привезли в лес сено? *(ответы детей)*
- Что лежит около кормушки? *(ответы детей)*
- Кому нужны ветки деревьев? *(ответы детей)*
- В какое время года разливаются реки?
- Кто в лодке у лесника? *(ответы детей)*
- Куда лесник везет зайцев? *(ответы детей)*
- Что будет с зайцами, если лесник их не спасет? *(ответы детей)*
- Что сделает лесник с зайцами? *(ответы детей)*
- Молодцы ребята мне очень понравились ваши ответы! А теперь давайте

немного отдохнем.

*Физминутка «Дикие животные»*

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*

За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Идут крадучись)*

За мамой-ежихой катился ежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе).*

За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамой-белкой скакали бельчата, *(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

За мамой-зайчихой — косые зайчата, *(Скачут, сделав «ушки» из ладоней)*

Волчица вела за собою волчат. *(Идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Идут на четвереньках)*

- Дети вы теперь знаете, что лес — это большой дом, в котором живет много разных лесных жильцов. Все они нужны друг другу.

Главные в лесу — это деревья и другие растения: они дают пищу и жилье многим животным.

Лесники, которые работают в лесхозах, заботятся о лесе: берегут от пожара, помогают животным в трудное время — зимой подкармливают, в половодье спасают.

- Я предлагаю вам сделать подарки нашим лесникам. Но сначала подготовим наши пальчики к работе.

*Проводится пальчиковая гимнастика.*

"В лесу"

Дикие животные водятся в лесу,

*(Последовательно соединять пальцы правой руки с большим пальцем.)*

Здесь увидеть можно волка и лису,

*(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим пальцем)*

Зайца и медведя, белку, кабана.

*(Последовательно соединять пальцы правой и левой рук.)*

Прячет всех надёжно

*(Сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках.)*

Лесная тишина.

*(На уровне лица растопырить пальцы обеих рук — «спрятаться»)*

На столах лежат пластилин, стеки, салфетки и доски.  
Конспект непосредственной образовательной деятельности в  
подготовительной группе.

### **«Божья коровка – наш друг»**

#### **Программное содержание:**

1. Расширить и уточнить знания детей о божьей коровке.
2. Закрепить знания о насекомых и их развитии.
3. Воспитывать интерес к насекомым, бережное к природе, через понимание взаимосвязи всего живого на земле (пищевая цепочка).
4. Развивать творческое воображение.
5. Формировать словарь: лялечка, сонечко (укр).
6. Развивать мелкую моторику кистей рук.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Картинки и фотографии божьей коровки.
2. Скорлупа крупных грецких орехов,
3. Большое количество мелких кружочков, нарезанных из бумаги зеленого цвета.
4. Материал для рисования: Гуашь, кисточки, стаканчики для воды, тряпочки для промакивания кистей.

#### **Предварительная работа:**

1. Рассматривания картинок с изображением насекомых.
2. Беседа по теме «Насекомые».
3. Наблюдение во время прогулки за насекомыми.
4. Чтение и заучивание стихов про насекомых.
5. Просмотр мультфильма «Лунтик»

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Всюду, куда не помотришь, живут насекомые – наши маленькие незаметные соседи. Впрочем, такие ли они незаметные. Сегодня мы поговорим о насекомом, которое трудно не заметить. Но не потому, что оно велико, а потому, что ее красненькая одежда с черными пятнышками хорошо видна и сразу бросается в глаза. Вы уже догадались, о ком пойдет речь?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Верно, о божьей коровке. Но почему же маленький жучок, не имеющий зубов и когтей не прячется, а наоборот – вырядился в такой «яркий костюм»?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Да потому не боится божья коровка, что есть у нее своя хитрая защита.

Семиточечная божья коровка для птиц является недотрогой. Все взрослые птицы знают и не связываются, потому что клонешь – не отплюешься. Ну а пернатая детвора та интересуется ярким красивым жучком и может попробовать. Ну, а если попробует, так на всю жизнь запомнит ее едкий и противный вкус. Это и есть защита божьей коровки. Тем и жива она. Едкую оранжевую жидкость божья коровка выделяет коленками, когда

поджимает ноги. Есть у нее и другой способ защиты. Стоит взять божью коровку в руки, как она тут же замрет, упадет как бы в обморок, притворится мертвой. На мертвого ведь не всякий покусится. Когда опасность минует, жучок «оживет» и продолжит свои дела. Так, кстати, поступают многие жуки.

Даже загадка есть про эту особенность божьих коровок:

**Ребенок:**

Я – пятнистая букашка,  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больною тяжко,  
В обморок я упаду.

**Воспитатель:** Весной самка божьей коровки кучками откладывает на листья множество оранжевых яичек. В скором времени, эти яички темнеют, и из них вылезают какие-то козявки. Что-то непонятное, серое с красными пятнами. Это, оказывается, личинка. Личинка очень прожорлива, она быстро растет, потом вдруг приклеивается к листку и затихает – превращается в оранжево-красную куколку. На Украине ее так и зовут «божья лялечка». Лялька – это по-украински кукла, а лялечка –...?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, куколка. Целую неделю личинка спит в куколке. А потом вдруг шкурка куколки лопается, и вот чудо: на свет выбирается уже не личинка, а жучок. Из трещины в куколке выползает еще мягкая на ощупь и бледная божья коровка. Через несколько часов, она окрепнет и приобретет свою нормальную окраску.

А сейчас пришло время поиграть. Приготовьте свои пальчики.

*Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».*

Божьей коровки папа идет. *Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу.*

Следом за папой мама идет. *Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу.*

За мамой следом детишки идут. *«Шагать» обеими руками.*

Вслед за ними самые малыши бредут.

Красные костюмчики носят они. *Пожать самому себе ладони, пальцы прижать друг к другу*

Костюмчики с точками черненькими. *Постучать указательными пальцами по столу.*

Папа семью в детский садик ведет,

После занятий домой заберет. *Всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу.*

**Воспитатель:** Вы помните, как много тлей было у нас на участке в начале лета? Тли – это крошечные насекомые, сосущие сок из растений. Так вот, листья с тлями для божьих коровок, все равно, что стол, уставленный всяческими вкусностями. И взрослые жуки, и личинки с удовольствием поедают тлей. Причем божьи коровки находят тлей с помощью своего удивительного носа на расстоянии с поразительной точностью и быстротой. Кроме тлей, самых вкусных для божьих коровок, они поедают еще множество

мелких насекомых, вредителей растений. Так что растениям есть за что сказать «спасибо» божьим коровкам. Да и нам тоже: ведь не будь божьих коровок на нашем участке, тли уничтожили бы весь урожай абрикосов, и мы не смогли бы полакомиться этими вкусными плодами. Посмотрите, что получается – мы, большие и сильные люди, зависим от маленькой божьей коровки. Ведь не будь этого жучка, одна только тля может наплодит столько потомства, что они могли бы сплошным слоем покрыть весь земной шар.

В прошлые времена некоторые садоводы специально разводили божьих коровок в своих садах.

#### *Подвижная игра «Кто больше соберет»*

«Раз, два, три, четыре, пять, начинаю колдовать! Превращайтесь дети в божьих коровок!». У нас на ковре рассыпаны мелкие зеленые кружочки – это тли. Летите скорее и их соберите. Но помните, что божьи коровки добродушные жучки, не толкайтесь, не выхватывайте друг у друга «тлей». (После возвращения на места с «добычей», дети подсчитывают количество собранных зеленых кружочков – «тлей»).

Перед тем, как залечь на зимовку, божьи коровки собираются в громадные стаи и летят далеко-далеко. А зачем – неизвестно. Ладно бы на юг летели, как птицы перелетные, было бы понятно зачем. Так нет, на север летят. Пока это загадка. Вот, может быть, вы вырастете, и разгадаете загадку перелетов божьих коровок.

Кроме хорошо известной вам красной семиточечной коровки, в Крыму водится ее сестрица – ярко-желтая с черными точечками. Доводилось ли кому-нибудь из вас видеть такую?

#### *Ответы детей:*

**Воспитатель:** Но почему же этот интересный жучок получил такое название?

Издавна людей добрых и безобидных называли «божьими».

Именно таким – добрым и безобидным казался человеку этот жучок. А почему же коровка? Да потому, что ядовитую жидкость, которую выделяет жучок в случае опасности, называли «молочком». Так и получилось «божья коровка». А еще русские называли ее «солнышко», украинцы – «сонечко», а некоторые – «божьими теленочками», «полевыми коровками», «солнечными жучками», «божьими птичками».

Некоторые ошибочно считают, что, сколько точечек на божьей коровке, столько ей и лет. Это неверно. Точки говорят не о возрасте, а о том, к какому виду принадлежит коровка: две точки—двуточечная, пять точек – ... (пятиточечная), семь точек – ... (семиточечная). А сейчас, внимание – игра! (Дети делятся на три команды – дву-, пяти- и семиточечные божьи коровки, каждая команда должна найти в групповой комнате изображение своей божьей коровки и встать вокруг нее в круг. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее).

А вот что случилось с божьими коровками в одном городе, где из труб валил черный ядовитый дым и воздух был грязным. Все божьи коровки в этом городе изменили цвет. Из красных сделались черными. Когда люди заметили



это, то испугались и срочно приняли меры. После того, как воздух стал чище, коровки вновь покраснели. Хорошо, что чаще встречаются божьи коровки красного и желтого цвета, а не черного. Это значит, что воздух у нас какой?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Чистый. Хорошо бы так всегда и было.

*Вопросы для закрепления:*

1. Почему птицы не едят божьих коровок?
2. Какой еще способ защиты есть у божьих коровок?
3. Кого едят сами божьи коровки?
4. Как по-украински будет «куколка», «солнышко»?
5. Что вы знаете о тлях?
6. Как божьи коровки находят тлей?
7. Как появляются на свет их малыши?
8. Какое поведение божьих коровок является загадкой для ученых?
9. За что садоводы любят божьих коровок?
10. А нам с вами есть, за что поблагодарить этих жучков?
11. За что жучок получил такое название?
12. Как еще называют божью коровку?
13. Как по цвету божьих коровок определить чистоту воздуха?
14. Какие божьи коровки водятся у нас в Крыму?

**Воспитатель:** Пришло время нам сделать подружек для божьих коровок.

*Ручной труд «Божья коровка» (раскрашивание половинки скорлупы крупного грецкого ореха под «божью коровку»).*

*Итог: Рассматривание Божьих коровок.*