



Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вьльгорт  
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вьльгорт сиктса  
муниципальной сьӧмкуд учреждение

**ПРОЕКТ**

**«Коми подвижные игры как  
средство приобщения детей к  
национальной культуре»**

**Детско-родительский клуб**

**Составитель:**

Екимова С.И. – воспитатель

с.Вьльгорт  
2020-2021

## Оглавление

Паспорт проекта.....	3
Актуальность.....	6
Этапы реализации проекта:.....	7
План реализации проекта.....	8
Литература:.....	12
Приложение 1. Беседы с детьми.....	13
«Коми народная подвижная игра – что это такое?».....	13
«Коми народные подвижные игры на Пасху».....	15
Приложение 2. Занятия с детьми.....	17
«В какие игры играли наши бабушки и дедушки?».....	17
«Морт» («Человек»).....	20
«Воис Зарни Ар» («Пришла Золотая Осень»).....	21
«Обычаи и традиции коми народа».....	22
«Менам котыр» («Моя семья»).....	30
«Встреча в лесу с Ёиркапом» (Коми промысловый календарь).....	31
«Поход с Перой богатырём за спасением Зарани».....	36
«Животные наших лесов».....	39
«Лес – богатство Коми края».....	42
«Керка коми грездын» («Изба в коми деревне»).....	44
Приложение 3. Сценарии мероприятий с участием родителей.....	48
Родительское собрание «Коми народные подвижные игры в жизни детей».....	48
Развлечения для детей и родителей «Игра, игра, да здравствует игра!».....	50
Развлечения для детей и родителей «Раз, два, три, коми игру покажи!».....	52
Развлечения для детей и родителей на прогулке «Гажаа ворсӧм!».....	53

## **Паспорт проекта.**

**Название проекта:** Коми подвижные игры как средство приобщения детей к национальной культуре

**Руководитель проекта:** воспитатель – Екимова С.И.

**Участники проекта:**

Дети 5-6 лет, родители детей, воспитатели.

**Сроки реализации:** 1 год.

**Вид проекта:** Информационный, творческий, игровой, долгосрочный, групповой.

**Направление:** Этнокультурное, речевое, физкультурно-оздоровительное художественно-эстетическое.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях коми народа через подвижные игры.

**Задачи проекта**

*Образовательные:*

1. Формировать представление о разнообразии коми народных игр.
2. Учить использовать в самостоятельной деятельности коми народные игры, действовать согласно правилам.
3. Расширять кругозор детей.

*Развивающие:*

1. Развивать эмоциональную сферу ребенка.
2. Развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила) посредством народных подвижных игр.
3. Развивать познавательные и творческие способности детей, стремление больше узнать о Родном крае.
4. Обогащать словарный запас ребенка (на русском и коми языке)

*Воспитательные:*

1. Воспитывать целостное отношение к коми национальной культуре, традициям и играм коми народа
2. Формировать дружеские взаимоотношения.
3. Способствовать укреплению детско-родительских отношений.

**Социально-нравственная проблема:** отсутствие интереса детей и их родителей к коми подвижным играм, к коми традициям и культуре; недостаточные знания игр, игровых и воспитательных традиций наших предков.

### **Содержание проекта:**

1. Приобщение детей старшей группы к коми разговорной речи.
2. Знакомство с коми народными подвижными играми.
3. Знакомство с историей, культурой и традициями народа Коми.
4. Знакомство с коми фольклором.
5. Совместная деятельность детей и родителей.

### **Основные направления работы с детьми:**

- Организованные формы обучения.
- Совместная деятельность взрослого и ребёнка.
- Игра.
- Тематические праздники и развлечения.
- Развитие речи.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная деятельность.
- Совместные развлечения для детей и родителей.

### **Ресурсное обеспечение проекта.**

- Развивающая среда в группе: физкультурный уголок (картотека подвижных игр, картотека схем подвижных игр, атрибуты и спортивный инвентарь для подвижных игр, маски с героями игр (медведь, мышь, олень, воробей, лиса и т.д.); уголок родного края (художественная литература для чтения детям (стихи, загадки, считалки на коми и русском языке)); подборка коми музыкальных произведений.

- Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, картинки, карточки, фото и видеоматериалы, презентации, CD-диски с коми музыкой.
- ТСО: интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбук.
- Сотрудничество с Музеем истории и культуры Сыктывдинского района.

### **Методическое сопровождение проекта:**

Методическая, научно-популярная, художественная, учебная литература по теме; конспекты и сценарии мероприятий с детьми, бесед, праздников и развлечений, информационный, наглядный и практический материал для родителей; мультимедийные презентации, фото и видеоматериалы.

### **Предполагаемые результаты проекта:**

- Результат деятельности педагогов:

- ✓ Повышены профессиональной компетентности педагога в организации игровой деятельности дошкольников.
- ✓ Расширение знаний по разрабатываемой теме.
- ✓ Оформление картотеки подвижных игр.
- ✓ Оформление картотеки схем подвижных игр.
- ✓ Оформление картотеки считалок и закличек для организации игр на коми языке.
- ✓ Разработка сценариев мероприятий с детьми и родителями.
- ✓ Разработка памяток для родителей.
- ✓ Подбор музыкального репертуара.
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации коми подвижных игр детьми в самостоятельной и совместной деятельности в группе детского сада.
- Результат деятельности детей:
  - ✓ Формирование знаний о традициях народа коми.
  - ✓ Расширение арсенала знакомых коми подвижных игр. Желание и умение самостоятельно и под руководством взрослого их организовывать и играть, соблюдая правила и игровые действия.
  - ✓ Стремление участвовать в создании схем подвижных коми игр. Умение использовать их в игровой деятельности.
  - ✓ Знание, понимание и правильное произношение коми считалок, закличек, игровых диалогов и стихов на коми языке.
  - ✓ Развитие и обогащение игрового и двигательного опыта детей.
- Результат деятельности родителей:
  - ✓ Развитие системы продуктивного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.
  - ✓ Вовлечение детей и родителей в игровую, физкультурно-оздоровительную и творческую деятельность.
  - ✓ Установление (укрепление) связи между поколениями, так как родители, бабушки, дедушки делятся воспоминаниями о своём детстве

### **Актуальность.**

*«В народных играх нет педагогической навязчивости и, вместе с тем, они вполне педагогичны».*

*А.П.Усова*

В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирование национального самосознания человека. Только через народную педагогику возможно приобщение к культурным ценностям, наследию коми народа. Возникновение детских подвижных игр уходит корнями в далёкое прошлое. Коми народ создавал свои национальные игры, в которых отражались традиции, быт и культура народа.

Коми народные игры способствуют передаче от старшего поколения младшему накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства на Севере, жизни в гармонии с природой.

Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную деятельность ребенка, способствует расширению представлений о культурном наследии русского народа, развитию психических процессов. Поэтому проблема приобщения дошкольников к коми народным играм актуальна и соответствует потребностям времени и детского сада. В играх испокон веков дети проявляли и закрепляли ту деятельность, которая сопровождала их в кругу семьи. Именно через игру дети знакомились с основными приемами того или иного ремесла, промысла: ткачества, охоты, рыбалки.

Окунаясь в историческое прошлое коми народа, можно выделить ряд игр и развлечений, в которые играли наши прабабушки и прадедушки и в которые могут играть сейчас наши дети. Коми подвижные игры просты по содержанию, не требуют сложных атрибутов. Игры коми народа удивительно гармонично взаимодействуют с трудом и окружающей природой.

Каждая коми подвижная игра не сводится лишь к набору движений, а является целостной деятельностью, своеобразной моделью жизни, поведения человека, включая нравственную, эстетическую, трудовую, умственную, правовую и другие их стороны. Ведь, вступая в подвижную игру добровольно, каждый участник берет на себя обязательства выполнять ее правила, а они так умело отработаны гением коми народа, что непринужденно, мягко и в то же время неуклонно способны вызывать у участников игры уважение к соперникам, к заложенным в игре культурным традициям коми народа, к общечеловеческим ценностям. Но в том-то и дело, что, став когда-то модными, далеко не все игры проходят испытание временем и удастаиваются чести войти в число традиционных национальных игр. Само высокое звание коми народной, национальной игры гарантирует нам ее надежное, проверенное многими

поколениями высокое качество, ее разносторонность и непреходящую нравственность.

Коми подвижные игры создают благоприятные условия для развёртывания активной двигательной деятельности. Знакомя детей с народными играми, мы возрождаем добрую традицию, передаём опыт старшего поколения. В народной игре есть весь арсенал необходимых средств для формирования человека - гражданина своей страны.

В практике дошкольных учреждений недооцениваются игры с национальным содержанием, и, следовательно, они не используются как важное средство приобщения детей к национальной культуре.

### **Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта предполагает III этапа.

#### I этап – Подготовительный (Организационный).

1. Изучение литературы по теме.
2. Подбор коми народных игр в соответствии с возрастом детей.
3. Разработка сценариев игровых мероприятий с детьми и родителями.
4. Подбор материалов и оборудования для проведения коми подвижных игр в группе и на прогулках с детьми.
5. Знакомство родителей с целями и задачами проекта, вовлечение в совместную работу по проекту.
6. Подбор информационных материалов для родителей.
7. Оформление информационных уголков.

#### II этап – Основной (Реализация проекта).

1. Проведение образовательных мероприятий с детьми.
2. Организация различных видов детской деятельности по проекту в группе.
3. Информационные стенды для родителей.
4. Проведение развлечений с использованием коми подвижных игр без участия родителей (Из-за пандемии по Коронавирусу)

#### III этап – Заключительный.

1. Обобщение и презентация работы по проекту для родителей и педагогов ДОО.
2. Оформление фальшбома «Схемы подвижных игр».
3. Подведение итогов проекта.

### План реализации проекта.

Месяц, тема	Работа с детьми
Сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Беседа с детьми</u> «Коми народная подвижная игра – что это такое?»</li> <li>– <u>Занятие №1</u> «В какие игры играли наши бабушки и дедушки?»</li> <li>– Разучивание коми считалки «<u>Öтик, кык, куим, нель, коз пу вылысь усис коль...</u>» (Раз, два, три, с ёлки упала шишка...)</li> <li>– Знакомство с коми подвижной игрой «<u>Ошкё бабё</u>» (Медведица)</li> <li>– Составление схемы игры вместе с детьми.</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Обычаи и традиции коми народа»</li> <li>- Памятки для родителей «Велёдöй миянкöд» (учите с нами).</li> </ul>	
Октябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Занятие №2</u> «Обычаи и традиции коми народа»</li> <li>– Разучивание коми считалки «<u>Тiрс, торс, куим стöкан морс, он кö вöдит, он и ворс</u>» (Тiрс, торс, три стакана морса, если не водишь, то и не играешь...)</li> <li>– Знакомство с коми подвижной игрой «<u>Пöльö</u>» (Дедушка)</li> <li>– Составление схемы игры вместе с детьми.</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Коми подвижные игры в жизни детей»</li> <li>- Памятки для родителей «Велёдöй миянкöд» (учите с нами).</li> </ul>	
Ноябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Занятие №3</u> «Встреча в лесу с Йиркапом» (Коми промысловый календарь)</li> <li>– Разучивание коми считалки «<u>Öтик, кык, куим, вöрын олö кöин, кузь гöна, ёсь пиня да и тшыг кынöма ...</u>» (Один, два, три, в лесу живёт волк, с длинной шерстью, с острыми зубами и с голодным животом)</li> <li>– Знакомство с коми подвижной игрой «<u>Сувт, кёр!</u>» (Стой, олень!)</li> <li>– Составление схемы игры вместе с детьми.</li> <li>– Чтение коми народных сказок «Охотник и чукля», «Пера богатырь»</li> <li>– <u>Развлечение совместно с родителями «Раз, два, три, коми игру покажи!»</u></li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p>	



<p>- Консультация для родителей по теме «Коми традиционные промыслы».</p> <p>- Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами).</p> <p><u>Развлечение совместно с родителями «Раз, два, три, коми игру покажи!»</u></p>	
Декабрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Занятие №4</u> «Поход с Пера богатырём за спасением Зарани»</li> <li>- Разучивание коми считалки «Мамö ньöбис меным боті, көмалі ме, öти поті, мөдсö пачö сөті, пом...» (Мама мне купила ботинки, обул я, один лопнул, второй в печке сжөг, конец...)</li> <li>- Знакомство с коми подвижной игрой «Ёма Кулёма» (Баба яга)</li> <li>- Составление схемы игры вместе с детьми.</li> <li>- Чтение коми легенды «Ёма баба и куим чой»</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>- Родительское собрание на тему «Коми народные подвижные игры в жизни детей»</p> <p>- Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами).</p>	
Январь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Занятие №5</u> «Животные наших лесов»</li> <li>- Разучивание коми считалки «Экötö, пекötö, чукöртöма, абуль, бабуль, дөмöма, экс, пекс, туля, пуля, на ур!» (Экötö, пекötö, собрано, абуль, бабуль, заштопано, экс, пекс, туля, пуля, на белку!)</li> <li>- Знакомство с коми подвижной игрой «Кык көр» (Два оленя)</li> <li>- Составление схемы игры вместе с детьми.</li> <li>- Чтение и заучивание коми песенки «Кöч йöктö, йöктö...» (Заяц пляшет, пляшет...)</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>- Консультация для родителей по теме «Животные наших лесов».</p> <p>- Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами).</p>	
Февраль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Занятие №6</u> «Лес – богатство Коми края»</li> <li>- Разучивание коми считалки «Атö, катö, кирмö, лёльö, чибö, чойö, рыö, раö, кали, пути, сором, битом, лежнöг, вежнöг, нök, пök, сök...» (Ато, подымается, кирмо, лёльö, лошадь, сестра, полынья, рао, кали, пути, сором, битом, можжевательник, вежног, сметана, икра, сок...)</li> <li>- Знакомство с коми подвижной игрой «Гезйöн ворсöм» (Игра с верёвочкой)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление схемы игры вместе с детьми.</li> <li>– Чтение коми народной легенды «Парень Юрка»</li> </ul> <p><u>Развлечение совместно с родителями «Игра, игра, да здравствует игра!»</u></p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей по теме «Важность обучения коми языку».</li> <li>- Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами).</li> </ul> <p><u>Развлечение совместно с родителями «Игра, игра, да здравствует игра!»</u></p>	
Март.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Занятие №7</u> «Изба в коми деревне»</li> <li>– Разучивание коми считалки «Öтик, кык, куим, нель, коз пу вылысь усис коль...» (Раз, два, три, с ёлки упала шишка...)</li> <li>– Знакомство с коми подвижной игрой «Гизь-гизь гораньöй»</li> </ul> <p>Составление схемы игры вместе с детьми.</p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей по теме «Коми национальная кухня»</li> <li>- Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами).</li> </ul>	
Апрель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Беседа с детьми</u> «Коми народные подвижные игры на Пасху»</li> <li>– <u>Рисование</u> «Как мы играем в коми подвижные игры»</li> <li>– Разучивание коми считалки «Öтик - мөтик, кык - мык, куим - муим, нель – моль, вит – мит, квайт – няйт, сизим – мизим, көкъямыс – мөкъямыс, өкмыс – прөмыс, дас – пас, пес чипас!» (Один – мотин, два – ельца, три – муим, четыре – бус, пять – мит, шесть – грязь, семь – мизим, восемь- мөкъямыс, девять – промыс, десять – пас, дровяник!)</li> <li>– Знакомство с коми подвижной игрой «Чур, юр!» (Чур, голова!)</li> <li>– Составление схемы игры вместе с детьми.</li> <li>– Чтение коми народной легенды «Шыпича»</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей по теме «Наша Республика Коми»</li> <li>- Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами).</li> </ul>	
Май.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Занятие №8</u> «Ворсан куд» (Сундук с играми)</li> <li>– Закрепление коми считалок, выученных в течение года</li> <li>– Знакомство с коми подвижной игрой «Кытшён ворсөм»</li> <li>– Составление схемы игры вместе с детьми.</li> </ul>

	<p>– Фотовыставка «Коми подвижные игры в нашей жизни»  <u>Праздник-развлечение «Гажа ворсӧм» (Весёлые игры)</u></p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей по теме «Играем дома в коми подвижные игры»</li> <li>- Памятки для родителей «Велӧдӧй миянкӧд» (учите с нами).</li> </ul> <p><u>Праздник-развлечение «Гажа ворсӧм» (Весёлые игры)</u></p>	

### **Литература:**

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М: Просвещение, 1988.
2. Остапова З.В. Ворсыштам, дзюлюк. - Сыктывкар: Коми небӓг лэдзанін, 2005.
3. Остапова З.В., Москвина Т.А. Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как осударственному в дошкольных образовательных учреждениях. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
4. Рочев С.Г. Коми старинные игры. - Сыктывкар, 1988.

**Беседы с детьми.**

**«Коми народная подвижная игра – что это такое?»**

**Ход.**

? **Что такое игра?** (*Ответы детей*)

Игра – деятельность, которая осуществляется не ради целей, а служит для развлечения и забавы, доставляя радость сама по себе. Т.е игра – это веселье, когда мы бегаем, прыгаем мы улыбаемся, нам весело, хорошо.

? **Дети, а какие бывают игры?** (*Ответы детей*)

? **Знаете ли вы какие-либо виды игр?** (*Ответы детей*)

Игры бывают разные: спортивные, подвижные (где мы бегаем, прыгаем), интеллектуальные (где мы показываем свои знания, что мы знаем о той или иной теме), настольные игры (где мы можем собраться с семьей, или в классе и поиграть в спокойные игры, например как шахматы или шашки), ролевые игры (где мы можем занять чье-то место, например у девочек это дочери-матери, или же в продавца и покупателя) и еще много др. видов игр.

? **Для чего же нам нужна игра? Как вы думаете?** (*Ответы детей*)

Игра не только нас развлекает, но и всесторонне нас развивает. Развивает в нас физическую силу (когда мы, например, бегаем, мы упражняем наши ножки, а также нашу дыхательную систему, наши легкие), помимо этого, мы развиваем наш интеллект, ум, узнаем новое, или делимся с кем-то тем, что знаем, ведь мы играем в игры, которые возможно придумали другие народы всего мира. А сколько много коми народ придумал игр!



**Презентация «Коми народные подвижные игры»**

? **У каждой игры есть определенные правила. А зачем они нужны?** (*Ответы детей*)

Правила нужны для того, чтобы все друг друга понимали, находились в равных условиях, не спорили друг с другом, что бы всем было весело. Давайте мы с вами сегодня тоже будем соблюдать все правила

Как мы уже с вами говорили, игры помогали развиваться детям. Издавна у народа Коми зарождалась своя культура, свой быт. Они осваивали земли с

непроходимым лесом. Они вели свое хозяйство, рыбачили, сами шили себе одежду, охотились.

А теперь мне нужен 1 водящий. Как же Вас много!

**? Как вы думаете, с помощью чего Коми народ мог выбрать водящего?**  
(*Ответы детей*)

Да, правильно, на выручку всегда приходила считалочка. Раз у нас с вами коми народные игры, то и считалочка будет на коми языке. Сейчас я вам расскажу веселую считалочку, на ком она закончится, тот и выходит ко мне.

**Ӧтик, мӧтик,**

**Кык, куим,**

**Ме – тулан,** (я куница)

**Тэ – кӧин** (ты волк).

**Тури, тури,** (журавль журавль)

**Истӧг кок,** (спичка нога)

**Кытчӧ кора,**

**Сэтчӧ лок!** (куда зову, туда иди)

(*Выходит водящий*)

**? Кто знает, о чем эта считалка?** (*Ответы детей*)

Вот и мы с вами будем учиться играть в коми народные подвижные игры. Сейчас я предлагаю вам вспомнить какую-нибудь коми подвижную игру, в которую вы играли в группе. Может, кто-нибудь хочет провести игру «Пышкой» (Воробей).

### **Коми подвижная игра «Пышкой»**

**? Давайте подведем итоги сегодняшней беседы. Ребята, вам понравилось играть?**

**? А что важное мы теперь знаем про игру?** (*Ответы детей*)

У игры есть правила, которые важно соблюдать.

**? Для чего нужно их соблюдать?**

**? Как вы думаете, у нас получилось соблюдать правила в Коми играх?**

**? Что для вас было сложным в сегодняшней игре?**

**? А что с легкостью получилось?**

**? Зачем Коми ребенку нужна была игра?**

Именно в игре развивается воля ребенка, ведь именно в игре он учится преодолевать трудности. В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Кроме этого, игра развивает физические качества ребенка, ведь именно в подвижных играх ребенок двигается, бежит, прыгает.

Молодцы, спасибо за работу.

## «Коми народные подвижные игры на Пасху»

### Ход.

Ребята, мы сегодня собрались с вами побеседовать о коми народных играх, в которые играли наши дедушки и бабушки на такой большой праздник – на Пасху.

**? Какие коми народные подвижные игры вы можете назвать?** (Ответы детей)

**? А что развивают игры?** (Ответы детей)

Наши прабабушки и прадедушки в детстве любили играть в разные подвижные игры. Коми народные игры очень разнообразны, в них заложен дух и традиции коми народа. Наши предки занимались охотой и рыболовством, вели хозяйство, жили в гармонии с природой.

К сожалению, в век компьютеров люди забывают народные игры, которые развивают ловкость, силу и стремление к победе.

-Давайте теперь непосредственно перейдём к коми играм, в которые играли на Пасху. Внимательно слушайте названия и правила игр:

#### **Ловля оленей (Кӧр куталӧм)**

*Считалочкой выбираем двух пастухов, остальные участники - олени. Олени становятся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Ӧтик, кык, куим – кутав!» «Раз, два, три - лови!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей. Правила игры: Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч можно только в ноги играющих. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.*

#### **Рыбаки и рыбки (Чери кыйысьяс да черияс)**

*На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. Считалочкой выбираем трех рыбаков. Рыбаки встают в центре круга, остальные игроки - рыбки. Рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Рыбаки ловят их.*

Правила игры: *Ловить рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забежать в круг (сеть) и выбежать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.*

#### **Солнце (Шонді)**

*Считалочкой выбираем ведущего. Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят «хей». Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Правила игры: Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Ӧтик, кык,*

куим – кытшиö öдйö котöрт!» «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

### **Перетягивание каната (Гез кыскöм)**

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу воспитателя «Öтик, кык, куим – заводит!» «Раз, два, три - начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, считается победительницей.

Правила игры: Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной.

### **Успей поймать! (Кут мачсö!)**

На игровой площадке находятся две группы участников. Воспитатель подбрасывает мяч вверх). Команды, слушайте внимательно! Если мяч поймают игроки первой группы, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели игроки другой группы, и, наоборот, если мяч окажется у игроков второй группы, они стараются не дать игрокам первой группы. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удерживать мяч.

Правила игры: Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках. Нельзя вырывать мяч из рук, нужно перехватывать при броске.

Итог беседы:

Сегодня проигравших нет,  
Есть просто лучшие из лучших.  
Пусть в каждом сердце дружбы свет,  
Зажжет поступков добрых лучик.  
Всем спасибо за внимание  
За задор и звонкий смех.  
За огонь в глазах, старания  
Обеспечивший успех!

Не забывайте игры наших предков, играйте в них!!! Ведь мы живем на Коми земле и должны знать традиции коми народа.

Молодцы, спасибо за работу.



## Занятия с детьми

### «В какие игры играли наши бабушки и дедушки?»

*Цель:* Формирование положительной мотивации для развития интереса и желания детей играть в коми народные подвижные игры. Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.

*Задачи:*

- Приобщать детей к коми народному творчеству, развивать чувство юмора, воображение, смекалку.
- Развивать физические (ловкость, быстрота реакции, координационная способность) и психические (воля, целеустремленность, самоконтроль) качества.
- Способствовать сплочению детей в коллективе.
- Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим.

*Оборудование:* современные детские игрушки, платок, маска «воробей», маска «медведь».

#### Ход занятия:

Воспитатель: Кто не любит игры? Их любят все и дети, и взрослые, которые когда-то тоже были детьми. Некоторые игры передаются из поколения в поколение, живут многие годы, меняются их названия и правила. В последнее время, к сожалению, традиции игры утрачиваются, но на смену им приходят новые – виртуальные, компьютерные.

Мальчишки и девчонки, я приглашаю вас окунуться в детство своих бабушек и дедушек. Открыть для себя необыкновенный мир игр, в которые играли наши бабушки и дедушки. Познакомиться с играми, которые стали коми народными.

«Куклы Барби, роботы, трансформеры, конструкторы «Лего» – это наши современные игрушки. А какими игрушками и играми играли наши бабушки и дедушки? *(Ответы детей)*

Предлагаю вам познакомиться с правилами игр «из бабушкиной коллекции». Выбирайте то, что вам нравится, и играйте!

#### «Коді серöктас?» («Кто засмеется?»).

Цель игры: продолжать знакомить с коми национальным фольклором; учить выполнять игровые действия, четко проговаривать текст, развивать внимание, развивать выдержку.

Ход игры: все играющие берутся левой рукой за большой палец соседа, образуя как бы ручную мельницу, и, вращаясь по кругу, приговаривают:

<i>Ас ки карнан</i>	Из собственных рук
<i>Ки карнан</i>	Ручка жернова.
<i>Кодлӧн водзджык</i>	У кого первым
<i>Пинь воссяс –</i>	Покажутся зубы –
<i>Дас тувик,</i>	Тому десять тычков,
<i>Дас печик.</i>	Тому десять щелчков.
<i>Тю! Тю! Тю!</i>	Тьфу! Тьфу! Тьфу!

После этих слов все замолкают, никто не разговаривает, не улыбается. Кто первым не выдержит и первым засмеется (покажет зубы), этому игроку дают тычок по спине и щелчок по лбу.

*(Воспитатель и дети играют в игру)*

### **«Синтӧм горань» («Жмурки»)**

Цель игры: продолжать знакомить с коми национальным фольклором; учить выполнять правила игры; развивать ловкость, слуховое внимание.

Ход игры: с помощью коми считалки, один из игроков становится водящим, остальные убегают от него. Водящему завязывают платком глаза и кружат его на месте, одновременно приговаривая:

<i>Шапка – татарка,</i>	Шапка-татарка,
<i>Синъясыд куньса,</i>	Глаза-то зажмурены,
<i>Колӧкӧ, кутав</i>	Если угодно, лови нас,
<i>Да эн жӧ нин аддзы!</i>	Да только не вздумай поймать

Покружив водящего, отталкивают в сторонку, а остальные тихонько, на цыпочках перебегают с одного места на другое. Водящий наощупь начинает искать игроков. Если поиски затягиваются, прячущиеся подают голос: холодно, морозно (если водящий уходит в сторону), тепло, горячо (когда водящий приближается вплотную к игрокам). Кого поймают, тот и будет водящим в следующий раз.

### **Словесно-хороводная игра «Пышкой» («Воробей»)**

Цель игры: закрепить знаний о птицах Коми края; учить выполнять правила игры; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Коми считалкой выбирают водящего – воробья. Ему завязывают платком глаза. Он стоит в центре круга, поворачиваясь то в одну, то в другую сторону. Остальные становятся в круг и поют:

<i>Миян гажса сад йӧрӧ</i>	Прилетел к нам воробей
<i>Локтіс пышкой да сьылӧ</i>	И запел, как соловей.
<i>- Пышкой, пышкой, эн вуграв,</i>	- Эй ты, птичка, не зевай,
<i>Коді нявӧстас тӧдмав.</i>	Кто мяукнет, угадай.

Все замолкают. Кто-нибудь скажет: «мяу, мяу», - стараясь изменить голос. Водящему нужно узнать, кто подал голос. Если угадает правильно, то становится в круг, а глаза завязывают тому, кто мяукнул. Если не угадает, то продолжает водить далее.

### **«Ош» («Медведь»)**

Цель игры: продолжать учить названия диких животных Коми края на коми языке; воспитывать желание произносить слова на коми языке; развивать быстроту, ловкость, внимательность, воспитывать умение играть в коллективе.

Ход игры: При помощи коми считалки выбирается медведь, остальные игроки будут ягодниками. Медведь встает посередине комнаты на четвереньки, его укрывают чем-нибудь сверху (кофта, покрывало и т.п.), а ягодники ходят вокруг него и приговаривают:

<i>Ошкӧ – бабӧ, ошкӧ – бабӧ,</i>	Медведь – бабушка, медведь – бабушка,
<i>Чӧдтӧ вотам, пувтӧ ӧктам,</i>	Чернику поберем, бруснику соберем,
<i>Бур вотӧссӧ босьтам,</i>	Хорошую ягоду возьмем,
<i>Лӧк вотӧссӧ чӧвтам...</i>	Плохую ягоду оставим...

Медведь соскакивает и старается поймать ягодников, кого он поймал, тот становится медведем. Если никого не поймал, то снова сам остается медведем.

### **«Тупӧсь нянь» («Каравай»)**

Цель игры: продолжать знакомить с коми национальным фольклором; учить детей изображать движением общего круга размеры: высоко, низко, узко, широко и понимать их на коми языке; развивать певческие навыки, танцевально-игровое творчество.

Ход игры: Дети, держась за руки, стоят вокруг именинника. Воспитатель, дети поздравляют его и произносят пожелания. Затем круг, под пение детей, начинает двигаться по часовой стрелке:

***-Кыдзи Танялӧн чужан лун вылӧ,***

***Ми пожалім тупӧсь нянь*** (Дети останавливаются, держась за руки, поднимают их)

***-Эта судта...*** (Дети приседают на корточки, держась за руки)

***-Эта ляпта...*** (Дети сужают круг)

***-Эта ӧдтӧм...*** (Дети раскрывают круг)

***-Эта пасьта...*** (Дети стоят по кругу и начинают хлопать в ладоши)

***-Тупӧсь нянь, тупӧсь нянь,***

***Коді муса, сійӧс босьт!***

Именинник выбирает себе пару, с которым исполняют пляску-импровизацию из 2-3 танцевальных движений. Дети, подбадривая, хлопают в ладоши, пляска заканчивается поклоном.

Воспитатель: Вот и подошёл к концу наше занятие. Давайте будем беречь традиции коми народа, преумножать и передавать их из поколения в поколение. Узнавайте у своих бабушек и дедушек, в какие игры играли они? И мы с вами будем учиться играть в эти игры. И может когда-нибудь ваши дети, внуки спросят: «Дедушка или бабушка, а в какие вы играли в коми игры в своем детстве?» (Ответы детей)

### «Морт» («Человек»)

*Цель:* Закрепление слов, обозначающих части тела и действия на коми языке.

*Задачи:*

- Формировать у детей навыки использования слов на коми языке, обозначающих части тела и действий в повседневной жизни;
- Воспитывать у детей правила личной гигиены;
- Развивать познавательные интересы и способности, стимулировать стремление быть аккуратным, опрятным.

#### Ход занятия:

*Воспитатель собирает детей к себе и говорит, что пришёл к нам в гости Крош из коми деревни.*

Воспитатель: Челядь, миян ордö гöститны локтіс Крош. Вайö Крошкöд видзаасям, чолöмалам сійöс. Видза олан Крош!

Крош: Видза оланнЫд, дона челядь!

Воспитатель: Крош, а тэнад мыйла ныр-вомыд татшöм няйт? Мый тэ талун асывнас эн мыссы?

Крош: Эг мыссы. Мыйла колö вексö мыссыны? Ме ог тöд. А ті, челядь, тöданныд?

**Дети отвечают:** Да. Колö быд асыв чеччыны, мыссыкыны ваён ныр-вом, чужöм выв да пиньясдö весавны. Сынанён сынавны юрси. Пасьтавны сöстöм паськöм.

Крош: Ой, аттьö тиян, челядь! Кута тöдны öні, мый колö быд асыв мыссыны, весавны пиньясдö. Сынасьны. А кöні ті мыссяныд? Петкöдлö меным.

Воспитатель: Лок, Крош, петкöдлам. Мыссы сöстöм ваён, сынась. Вайö, челядь, кывбур лыддям да петкöдлам Крошлы, кыдзи колö мыссыны.

«Югыд ва, сöстöм ва,  
Мыссыкы чужöм вылысь са.  
Медым дзардаліс пинь,  
Медым югьяліс син,  
Медым нюмьяліс вом,  
Медым вöлім медся ён!»

Воспитатель: Молодеч Крош! Кутшӧм сӧстӧм да мича лоин тӧ! Вай миянкӧд ворсыштам.

### **Ворсам «Бур асыв» («Доброе утро»)**

Бур асыв синъяс,  
Бур асыв вом.  
Бур асыв пельяс,  
Бур асыв ныр.  
Бур асыв кияс,  
Клоп-клоп-клоп.  
Бур асыв кокъяс,  
Топ-топ-топ!

Крош: Аттьӧ тӧянлы, челядь! Но меным колӧ гортӧ мӧдӧдчыны. Ёртъясӧ менӧ витчысьӧны. Аддзысьлытӧдз!

### **«Воис Зарни Ар» («Пришла Золотая Осень»)**

*Цель:* Закрепление слов и словосочетаний, обозначающих приметы осени на коми языке.

*Задачи:*

- Продолжать разучивание новых слов и словосочетаний по теме;
- Учить составлять предложений с использованием ранее изученных слов и словосочетаний;
- Развивать познавательные интересы и способности;
- Продолжать учить вести диалог со Смешариками.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: Челядь, бур лун! Видзӧдлӧ ӧшиньӧ ставӧн. Кутшӧм мича воис кад миян ывла вылӧ! Коді тӧдас кыдзи шусяс тайӧ во гӧгӧрся кадяс? (Ар). Челядь, да тайӧ кадяс шусяс «Зарни Ар». А кыдзи ті мӧвпаланыд, мыйла ме шуи «Зарни Ар»? «Зарни» – сійӧ роч кыв вылын «золото». (Пуяс вылын ӧшалӧны «зарни кодъ» корьяс). Молодечьяс, правильнӧ думыштӧнныд. А кыдзи нӧшта позьӧ шуны тайӧ кадсӧ? «Зэра Ар». Мыйла арнас зэв уна зэрӧ, поводдяыс овлӧ и зэра, кӧдзыд, шоныд, шондіа. Вайӧ, челядь ставӧн ӧтлаын шуам «Зэра поводдя», «Шоныд поводдя», «Зарни Ар», «Шондіа поводдя», «Кӧдзыд тӧв пӧльтӧ».

Воспитатель: Кыланныд челядь, коді кӧ тотшкӧдчӧ миян группаӧ. (*Заходит Копатыч с корзиной*).

Копатыч: Видза оланнӧ, дона челядь!

Дети: Видза олан Копатыч!

Копатыч: Ме талун локті ті ордö гөститны. Вайи тiянлы уна арся градвыв пуктас. Видзöдлö, ті тöданныд, мый тайö? *(показывает помидор)*

Дети: Помидор.

Копатыч: Да, молодечьяс! А тайö мый? *(показывает огурец)*

*(Дети называют все овощи на коми языке)*

Копатыч: Молодечьяс! Менам уна босьті град вылысь градвыв пуктас. Тi тöданныд мый уна эм градвыв пуктасын?

Дети: Уна витамин.

Воспитатель: Вайö, челядь ворсыштам Копатычкöд. Копатыч тупкас чышьянöн ассьыс кудсö градвыв пуктаснас. А тiянлы колö матысчыны да сиптыны синьяс. Сюйны веськыд киньдтö кудйö да босьтны любöй градвыв пуктас. Висьталанныд гораа миян, мый ті босьтiнныд. Коді медводз кöсйас ворсны Копатычкöд? Петö, пöжалуйста.

*(Дети отгадывают по одному овощу)*

Копатыч: Молодечьяс! Став градвыв пуктас тöдмалiнныд. Аттьö тiянлы. Но меным колö мöдöдчыны гортö. Ме тiянлы коля гöснечсö, градвывпуктассö. Чöсмасьöй, доначелядь. Быдмöй ыджыдöсь да ёнöсь. Аддзысьлытöдз!

Дети: Зэв ыджыд аттьö тэныд Копатыч! Аддзысьлытöдз!

### **«Обычай и традиции коми народа»**

*Занятие проводится с использованием презентации «Проект СМЕШАРИКИ 2  
Обычай и традиции коми народа»*

*Цель*: Приобщение детей к коми культуре, посредством ознакомления с особенностями традиционных промыслов и народных ремесел с целью сохранения истории родного края, коми языка.

*Задачи*:

- Развивать у детей положительное эмоционально-ценностное отношение к малой Родине;
- Познакомить детей с традициями коренного народа Республики Коми;
- Формировать познавательный интерес к культурному наследию (народные ремесла, игры, одежда);
- Формировать краеведческие и исторические представления: об истории и традициях коми народа; о значимости исторического прошлого коми народа и его взаимосвязь с днем сегодняшним; об укладе, культуре коми народа; о современном обществе; о государственной символике Республики Коми; о видах деятельности населения Республики Коми;

- Воспитывать гражданско-патриотических чувств посредством приобщения к народной культуре;
- Воспитывать познавательный интерес к коми народно-прикладному искусству;
- Создавать условия для приобщения и знакомства с народными ремеслами Коми посредством народного фольклора, подвижных игр;
- Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей и закреплению слов и словосочетаний на коми языке по данной теме).

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** *Видза оланныд, дона челядь!*

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, как называется республика, в которой мы живём? (*ответы детей*) (слайд 1)

Правильно, в Республике Коми. Коми народ очень гостеприимный. У каждого народа свои традиции. А что такое традиции? (*Предположения детей*)

Слово «Традиция» означает «передача», это то, что передаётся от одного поколения к другому.

(слайд 2) Народ Коми – коренное население Республики Коми. (слайд 3)

Ребята, посмотрите, как мы необычно расселись сегодня в группе так, как в старину собирались коми люди на берегу реки, возле костра, пели песни, водили хороводы, играли в народные игры. И мы с вами сегодня познакомимся с жизнью и с бытом Коми народа.

**Воспитатель:** (слайд 4) Как вы думаете какие строились раньше дома (прочные, из толстых бревен) Из каких деревьев строились дома? (*Отв. детей*)

**Воспитатель:** Дома строили высокие, для того, чтобы способствовать сохранению тепла в холодное зимнее время.

(слайд 5) У коми крестьян большой деревянный дом был с двумя, а то и тремя жилыми избами и хозяйственным двором под одной крышей. При всей своей простоте и безыскусности крестьянские избы были, красивы и гармоничны.

(слайд 6) Главным местом в избе был «красный угол», где находились иконы, Псалтырь, молитвослов, зажигались лампы и свечи. «Красный угол» - это домашний алтарь, место встречи и соединения семьи и Бога.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какие главные занятия были у коми народа, коми зырян? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Коми народ занимался рыболовством (слайд 7), земледелием (слайд 8), скотоводством и. т. д. (слайд 9)

Массовое распространение у коми имела охота (слайд 10). Промысловый сезон у охотников подразделялся на два периода (осенний и весенне-зимний).

В осенний период охота велась в одиночку в ближних охотничьих угодьях, на дальний зимний промысел охотники отправлялись в составе артелей. На весенне-зимнюю охоту промысловики отправлялись в январе и возвращались лишь в конце марта. Зимний промысел велся артелями в дальних охотничьих угодьях, находившихся в общинной собственности.

Воспитатель: Как вы думаете, каких животных и птиц ловили охотники? (*Отв. детей*)

Воспитатель: (слайд 11) Основными объектами добычи были боровая дичь: рябчик, тетерев, глухарь, куропатка; из водоплавающих: утка, гусь; из пушных зверей: белка, горностай, куница, лиса, заяц, медведь, выдра, норка.

Промысловый быт коми рыбаков (слайд 12) имел большое сходство с охотничьим. Значительная часть рыбы для собственного потребления добывалась в ближних охотничьих угодьях. Особенно распространен был лов рыбы неводами, бреднями, ставными и батальными сетями. (слайд 13) Почти всю пойманную рыбу заготавливали впрок засолом. Очень популярна у коми народа, вплоть до настоящего времени, малосольная рыба со специфическим вкусом. Часто запасали для себя также сушеную и вяленую рыбу.

**Коми подвижная игра «Сувт, кӧр!» (Стой, олень)** (слайд 14)

Воспитатель: (слайд 15) Наиболее массовое распространение у коми народа издавна имели деревообрабатывающее ремесло, художественная обработка дерева, резьба и роспись по дереву, плетение из ивовых и черемуховых веток, бересты.

(слайд 16) Распространённым видом женского рукоделия было ткачество. Производством станочной техники являлись полотенца, скатерти и женские рубахи. На ткацком стане вырабатывали грубую мешковину и толстое сукно для верхней одежды, половики, нарядную пестрядь, белоснежный холст для рубах, узорные браные полотенца. Материалом для тканей были лён и конопля. Основными изделиями нестаночного ткачества были пояса.

Вышивка. Мастерицы края владели несколькими видами вышивки, которые использовали для украшения изделий. Вышивка золотыми и серебряными нитями.

(слайд 18) Большого совершенства мастерицы коми достигли в узорчатом вязании. Чулки, варежки, перчатки обычно вязались из шерсти, с употреблением нескольких разноцветных нитей.

Воспитатель: Мы сегодня попробуем создать свой альбом «Орнаменты народов Коми». Основные узоры будут: ель, рыба, чум и др. (*выполнение работы детьми*)

Воспитатель: ***Ыджыд аттьӧ уджалӧмысь!*** (Большое спасибо за работу!).

*(Информация к занятию)*

Традиционное хозяйство коми было тесно связано с экологическими условиями среды обитания. В условиях северного климата и лесных малоплодородных почв появление оседлого населения стало возможным лишь благодаря выработанному им специфическому хозяйственному комплексу, включающему в себя как производящие, так и присваивающие отрасли. Для традиционного хозяйства коми не была характерна замкнутая система жизнеобеспечения.

Наличие значительной резервной территории, пригодной к освоению, позволило сохранить традиционный хозяйственный комплекс без особых



деформаций вплоть до начала XX в. Хотя в наиболее плотно заселенных районах южной части Коми края он находился к этому времени уже в состоянии глубокого кризиса.

Наибольшая трансформация традиционной системы природопользования наблюдалась у самой северной группы коми, ижемцев. Приспособление к новым, наименее пригодным для традиционного хозяйственного комплекса экологическим условиям выразилась у них в заимствовании у аборигенного тундрового населения (ненцев) целой хозяйственной отрасли - оленеводства.

### **Деревообрабатывающее ремесло в сфере охотничьего промысла**

Наиболее массовое распространение у коми зырян деревообрабатывающие ремесла. Основными рабочими инструментами были топор (чер), тесло (керанчер), скобель (гогын), долото (ёжин), нож (пурт). Позже стали широко использоваться различные станки по дереву. В деревнях столяры изготавливали на продажу и по заказу рамы, грабли, лопаты, сани, салазки, деревянные части сохи и телеги, мебель. Для мебели вытачивались фигурные ножки и ручки, для чего был изготовлен самодельный станок в начале XX века в Летке. Коми мастера изготавливали из древесины различных пород кружки и жбаны для кваса и воды, ведра, колодезные бадьи, ушаты, подойники, банные шайки, кадки, лохани. Древесину отбирали без сучков, для каждого изделия определенной породы. Из ивовых прутьев плели корзины, этим ремеслом владели женщины и мужчины.

Охотничьи Артели бродили по лесам в поисках добычи, подолгу на одном месте не задерживались. Чтобы выжить, народу коми пришлось узнать все тонкости деревообрабатывающего ремесла. Поэтому наиболее массовое распространение у коми издавна имели деревообрабатывающие ремесла. Деревообработка у коми традиционно считалась мужским делом.

Практически каждый взрослый коми крестьянин владел технологией и навыками работы по дереву и был способен изготовить из него любой предмет, необходимый в личном хозяйстве. Вплоть до середины XIX века в деревообработке у коми преобладали простейшие технологические операции: рубка, обтесывание, долбление, сверление. Основными рабочими инструментами были: топор (чер), тесло (керанчер), скобель (гогын), долото (ожин), резец (кандрас) и нож (пурт).

Промысловая лесная избушка (вөр керка) – постоянное жилище находившихся в промысловых угодьях коми охотников - проста по конструкции и в то же время удобна для длительного проживания.

Охотничьи лыжи у коми, как и у многих других народов севера, двух типов. Одни необшитые, голицы (лямпа), другие (лызь) обшитые шкурой, снятой с ног животного(кыс). Вместо обычных палок пользовались одной. Она

служила и для отталкивания при ходьбе на лыжах, и в качестве подпорки при стрельбе, и для разрывания и разравнивания снега при установке ловушек. Изготавливались лыжи чаще всего из ели, реже-из берёзы.

### **Берестоплетение и изделия из бересты**

Одним из самых любимых и используемых материалов была береста. Легкая, красивая, эластичная, водонепроницаемая, она была незаменима в крестьянском быту. Из нее делали разнообразную утварь, посуду и обувь. Бересту для зимних работ хранили в холодном помещении, непосредственно перед работой запаривали в воде.

Из берестяных лент шириной 1-3 см плели заплечные мешки для сбора грибов и ягод - пестери, кузовки, корзины, ведра. Берестяное плетение для Прилузья характерно смешением стилей. Используются приемы, как вятских мастеров, так и архангелогородских. Касается это, не только замков, сшивок, но и всех остальных берестяных технологий. В районе можно встретить мастера, изготавливающего пестер в традиционном коми-зырянском стиле, туес с прорезной резьбой по-вятски, хлебницы и солонки с поморской росписью.

Берестяное ремесло, несколько угасшее в 70-80 годах XX века, за последние двадцать лет вновь обрело своих мастеров, так же как и лозо-, корнеплетение.

Сегодня не редкость увидеть на сельских рынках выставленные на продажу добротные ремесленные изделия, имеющие свое, прилузское «лицо». Особенность этих изделий в том, что все они имеют конкретное прикладное назначение бытовой утвари, то есть в них можно хранить сыпучие продукты при полной уверенности в экологической чистоте, используемой мастерами бересты, лозы или корня.

Население изготавливало лодки - транспортные средства для продвижения по р. Летке и Лузе. Делали лодки для личных нужд и для перевозки объемных грузов. Крупным судостроительным центром был Ношуль. Издавна летско-лузские крестьяне владели навыками смолокурения, и каждое хозяйство производило смолу для себя. Употреблялась смола преимущественно для смоления лодок, смоляной водой пропитывали обувь для герметичности. Смолу-живицу принимали за деньги, поэтому многие готовили ее для продажи и сдавали целыми бочками.

### **Катание валенок**

Хотя валенки являются чисто русским изобретением, их вскоре переняли многие народы Российской империи. В Коми тёплая, удобная обувь получила повсеместное распространение. В каждом селе были и признанные мастера – валяльщики. Катать валенки коми мужики ходили артелями в соседние губернии: Вятскую, Пермскую.

Самыми крепкими валенками считаются серые катанки (по-прокопьевски: «валегии»). Чёрные заслужили славу самых практичных. Крепче и качественнее обуви, чем из шерсти молодой овцы, считалось у коми, нет. Впервые снятая шерсть обычно шла на валенки детям.

Шерстяные волоски мастера скрепляют между собой специальной скалкой. Катают по столу лохматые пласты почти как тесто. Самый главный момент при изготовлении валенок: необходима шерсть отличного качества, летняя - для хорошей связки, короткая, длиной со спичечный коробок. Шерсть не сушат, иначе изделие не получится. Шерсть для начала треплют руками, а затем чесалкой. На валенки для детей необходимо 400, 600, 800 граммов шерсти на одну пару, для взрослых мужских валенок – 3,4 или 5 фунтов.

Необходимые инструменты: кусок ткани, на которую выкладывается шерсть; деревянная палка; чиж (по размерам детской и взрослой ноги; чиж - небольшая чурочка, заострённая наискось с одной стороны); клин; колодки и валёк (деревянная доска с ручкой).

### **Ткачество. Узорное ткачество и вязание**

Ткачество с древних времен составляло у коми исконное занятие женщин и существовало на территории коми почти повсеместно. В короткие зимние дни, когда давно уже закончены страдные работы, ткали они холсты на всю семью. Между тем, создавая их, мастерицы отнюдь не считали себя художниками, отдавая творчеству свободное от полевых работ время. Свои изделия рассматривали они как нужные в хозяйстве и быту вещи.

Коми знали ряд способов орнаментирования тканей, наиболее распространенными из которых являлось несколько видов нестаночного и станочного ткачества, известных и соседним народам.

Способами нестаночного ткачества изготавливались пояса, являвшиеся необходимой принадлежностью и женского и мужского традиционного костюма. Их плели на пальцах, ткали на дощечках (на бердечке) из шерстяных и льняных разноцветных нитей. В декорировке поясов использовались в основном геометрические мотивы: прямой и косой кресты, уголки, ромбы, гребенчатые и другие фигуры. Наиболее распространенным цветом является красный в сочетании с ярко-зеленым, желтым, синим, фиолетовым. Пояса в большом количестве изготавливались для приданого невесты, для подарков жениху и всей его родне.

### **Оленеводство**

Специфической отраслью скотоводства у северных коми (ижемцев) было оленеводство. Заниматься оленеводством ижемские коми стали не ранее конца XVII в., по некоторым данным, в середине столетия. Заимствовав

оленоводческий комплекс у ненцев, северные коми внесли в него ряд усовершенствований и к концу XIX в. по праву считались крупнейшими оленеводами Европейского Севера. Отличительной чертой ижемского оленеводства была его высокая товарность, хорошо поставленная селекционная работа, оптимальный половозрастной состав стада.

Выпас производился крупными стадами численностью около 2 тысяч голов с помощью оленегонных собак и при круглосуточном надзоре пастухов.

### **Земледелие**

Традиции земледелия связаны, по археологическим данным, еще с культурой перми вычегодской, непосредственных предков коми народа. Первоначально, в X-XI вв., оно было подсечно-огневым, с ручной обработкой земли. Переход к пашенному земледелию с использованием лошадиной тягловой силы начинается с XII в. Даже в XIX - нач. XX вв. применялись все три системы земледелия: трехполье, перелог и подсека. Наиболее распространенной зерновой культурой был ячмень, его сеяли на солнечных склонах и на хорошо унавоженных землях. Второе место по значению занимала рожь. Овес и пшеницу сеяли преимущественно в южных районах в незначительных размерах. В небольших количествах для личных нужд высевали лен и коноплю. Огородничество было развито слабо, сажали репу, редьку, иногда капусту и лук. К началу XX в. повсеместно распространился картофель. Картофель, как и овощи, сажали на приусадебных участках.

Пахота считалась мужской работой, боронили обычно подростки. Сеяли вручную из берестяных лукошек, преимущественно мужчины. Женщины производили ручную уборку зерновых серпом. Для приготовления круп в каждом хозяйстве имелась деревянная ступа. Несущественное товарное значение земледелие имело лишь в южных районах Коми края, на севере регулярно производился закуп недостающей земледельческой продукции.

### **Скотоводство**

На давние традиции скотоводства у коми указывают языковые данные, ряд его терминов в коми языке относится к древнеиранским заимствованиям. В археологических памятниках перми вычегодской костные останки коров, лошадей, овец и свиней являются массовым материалом. В дореволюционном хозяйстве коми удельный вес скотоводства был особенно высок в северных районах, в южных районах - по рр. Сыsole и Вычегде скотоводство было побочной отраслью хозяйства. Разводили преимущественно крупный рогатый скот, овец, лошадей. Продукцию скотоводства население использовало в основном для личного потребления. Продуктивность молочного скота была низкой. Организованного выпаса не было, пастьба была вольная, без пастухов. Стойловое содержание скота продолжалось в среднем 7-8 месяцев.

Возможности интенсификации скотоводства в традиционном хозяйстве коми ограничивал недостаток сенокосных угодий.

### **Охота**

Массовое распространение, особенно у верхневычегодских, печорских и удорских коми, имела охота. Пушнина издавна представляла собой основной товарный продукт, поступающий из Коми края. Со второй половины XIX в. товарное значение приобрела также добыча боровой дичи. Мясная охота имела большое значение в традиционном рационе питания. К началу XX в. значение промысловой охоты в крестьянской экономике резко упало в южных земледельческих районах края, но сохранялось в северных и восточных. Промысловый сезон у охотников подразделялся на два периода (осенний и весенне-зимний). В осенний период охота велась в одиночку в ближних охотничьих угодьях, на дальний зимний промысел охотники отправлялись в составе артелей. Угодья охотников представляли собой районы постоянного промысла, находящиеся в семейной собственности. Каждое угодье было оснащено промысловым жилищем и хозяйственными постройками для хранения инвентаря и добычи. Начало охоты на ту или иную дичь было приурочено к постоянным церковным праздникам. Основными объектами добычи были боровая дичь: рябчик, тетерев, глухарь, куропатка; из водоплавающих: утка, гусь; из пушных зверей: белка, горностай, куница, лиса, заяц, медведь, выдра, норка. В осенний период охотились преимущественно в ближних промысловых угодьях, в одиночку. Завершалась осенняя охота к Николе зимнему (6 декабря старого стиля). На весенне-зимнюю охоту промысловики отправлялись в январе и возвращались лишь в конце марта. Зимний промысел велся артелями в дальних охотничьих угодьях, находившихся в общинной собственности. В основном добывались пушные звери, реже дикие копытные и боровая дичь. В тундровой зоне в этот период основу промысла северных коми составляли песец и белая куропатка. Летом, в выводковый период, охота не производилась, исключение составляла добыча линной птицы (гусей) в тундровой зоне. В течение года большая часть охотников затрачивала на промысел от трех до шести месяцев.

Отличительной особенностью у коми было широкое применение различных самодельных орудий. С помощью самодельных орудий добывалось абсолютное большинство боровой и водоплавающей дичи, зайцев, горностаев, песцов. Огнестрельное оружие появилось в конце XVII - начале XVIII вв., с его помощью велся беличий промысел, добывались крупные животные.

### **Рыболовство**

Давние традиции у коми имело рыболовство, оно было распространено повсеместно и занимало важнейшее место среди промысловых занятий. Рыба

наиболее ценных пород предназначалась в основном для рынка. Особенно большое товарное значение имело промысловое рыболовство у северных коми. Промысловый быт коми рыбаков имел большое сходство с охотничьим. Значительная часть рыбы для собственного потребления добывалась в ближних охотничьих угодьях. Широко применялся в прошлом лов рыбы запорами. Помимо индивидуального и семейного рыболовства по всей территории расселения коми существовала добыча рыбы артелями. Особенно распространен был лов рыбы неводами, бреднями, ставными и ботальными сетями. Почти всю пойманную рыбу заготавливали впрок засолом. Очень популярна у коми вплоть до настоящего времени малосольная рыба со специфическим вкусом. Часто запасали для себя также сушеную и вяленую рыбу.

### **«Менам котыр» («Моя семья»)**

*Цель:* Закрепление слов и словосочетаний, обозначающих семью, членов семьи на коми языке.

*Задачи:*

- Формировать представления детей о семье;
- Воспитывать у ребёнка ценностное отношение к близким людям, любви и привязанности к своей семье;
- Развивать познавательные интересы и творческие способности, стимулировать стремление быть уважительным и чутким к своей семье.
- Познакомить детей с устным коми народным творчеством;

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: Бур лун, челядь! Менам син улö талун усис вот татшöм альбом. Мыйнö тані эм? Вайö видзöдлам.

*(Воспитатель заранее готовит альбом с семейными фотографиями детей)*

Воспитатель: Ванюш, видзöдлы, тайö мый?

Ребёнок: Тайö менам котыр.

Воспитатель: Тэнад кутшöм котыр? (Ыджыд, бур котыр)

Воспитатель: Тані Ванюш коді фотографияс?

Ребёнок: Менам бать, менам мам, менам чой, менам вок.

Воспитатель: А кызди Ванюш шуöны тэнсьыд батьтö?

Ребёнок: Менсьым батьöс шуöны Петяөн.

Воспитатель: А кызди шуöны тэнсьыд мамтö?

Ребёнок: Менам мамö Маша.

Воспитатель: А кызди Ванюш шуöны тэнсьыд чой-воктö?

Ребёнок: Чойёс шуёны Полинаён, а вокёс –Сашукён.

Воспитатель: Аттьё тэныд Ванюш. Молодеч. Тэнад ыджыд котыр.

Воспитатель: Челядь, вайё ворсам чуньясён.

### **Ворсём «Ыджыд котыр»**

Тайё чуньыс дедё,

Тайё чуньыс бабё,

Тайё чуньыс батьё,

Тайё чуньыс мамё,

Тайё чуньыс ме,

Менам ыджыд котыр!

Воспитатель: Челядь, видзёдлөй. А тайё фотографияс кодьяс? Тайё жё миян ёртьяс Смешарикьяс. Найё сідзи жё олёны ыджыд котырён, коми ичёт грездын. Ок, и гажтёмчим ми ёна наысь! Ветлам мёдысь на дорё гөститны. Ветлам, челядь?

Аттьё тиян челядь ворсёмысь. Вайё асьыныд өні видзёдлөй альбомныдтё асланыд котырьяскөд. Да висьталөй ёрта ёртныдлы асьыныд котырьяс йылысь.

### **«Встреча в лесу с Йиркапом» (Коми промысловый календарь)**

*Цель:* Приобщение детей к коми культуре, посредством ознакомления с особенностями традиционных промыслов с целью сохранения истории родного края, коми языка.

*Задачи:*

- Развивать у детей положительное эмоционально-ценностное отношение к малой Родине;
- Закрепить знание детей о диких животных, обитающих в РК;
- Познакомить детей с промыслами коренного народа Республики Коми;
- Познакомить с «Промысловым календарём»;
- Развивать познавательные способности

*Предварительная беседа с детьми:*

Практически всем жителям нашей Республики известно замысловатое кольцо, ставшее популярным в последнее время. Однако, что это такое и что же на нем изображено, знают немногие.

Коми промысловый календарь – случайная находка в селе Сторожевск (Корткеросский район). Артефакт был найден на берегу реки Вычегды в 1975 году Латкиным Н.А. – обычным жителем, а не историком-энтузиастом, как

зачастую считается. Плоское бронзовое кольцо было передано археологу Климу Королеву для изучения. Датировали находку концом первого – началом второго тысячелетия нашей эры. Сыктывкарский этнограф Николай Конаков по зооморфным изображениям, насечкам и круглым знакам (которые он счел солярными) интерпретировал находку как древний коми календарь. Основная масса ученых с подобной интерпретацией согласилась, и сегодня бронзовое кольцо принято называть коми промысловым календарем охотника. Как можно отсчитывать дни по этому календарю и как ориентироваться во времени? Обычным современным людям, оторванным от природы, было бы сложно расшифровать значения, поэтому свою трактовку нам дали ученые. Девять промысловых животных соответствуют девяти месяцам древних коми. Дни отсчитываются на календаре против движения часовой стрелки, а отчет велся по кругу на внешней стороне. Новый год отсчитывали с 21 марта (дата весеннего равноденствия).

### ***Расшифровка месяцев с изображениями зверей-символов:***



Первый месяц - «месяц медведя» - с 22 марта по 27 апреля.

Второй - «месяц оленя» - с 28 апреля по 2 июня.

Третий - «месяц горностая» - с 3 июня по 4 июля.

Четвёртый - «месяц росомахи» - с 5 июля по 9 августа.

Пятый - «месяц лося» - с 10 августа по 4 октября.

*День осеннего равноденствия (23 сентября)*

обозначен небольшой солнцевидной зарубкой вблизи морды лося.

Шестой месяц - «месяц выдры» - с 05 октября по 19 декабря.

Седьмой - «месяц лисицы» - с 20 декабря по 24 января.

На хвосте лисы можно увидеть засечку - *день зимнего солнцестояния.*

Хозяйка восьмого месяца - белка - с 25 января по 21 февраля.

Зверем девятого месяца была куница - с 22 февраля по 21 марта.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Что мы будем сегодня делать? (Пойдём на охоту) А почему? (охота была основным занятием наших предков – древних коми. Лес кормил, обувал, одевал).

Педагог отмечает, что древние коми-охотники ориентировались на свой промысловый календарь.

**Воспитатель:** Сейчас мы Новый год отмечаем 1-го января. А раньше, несколько сот лет назад, новый год начинался после весеннего равноденствия – 22 марта.



Посмотрите на этот календарь (продемонстрировать древний промысловый календарь коми). Сравните его с современным календарем.

*Вопрос:* Чем они похожи? (Год поделен на определенные периоды) Чем они отличаются? (Мы год делим на 12 месяцев, а здесь, на древнем промысловом календаре год поделен на 9 разных частей, которые обозначены фигурками различных животных).

Воспитатель: Год по древнему промысловому календарю коми поделен на весенне-летний и осенне-зимний периоды. Весенне-летний период начинался со знака медведя, с 23 марта. Осенне-зимний период – с 10-го августа. На этот период выпадал день осеннего равноденствия – 23 сентября. Промысловый сезон у коми длился с конца августа по март месяц и подразделялся на два периода:

- осенний (арся воралом), когда охота велась в одиночку в ближних угодьях,

- зимне-весенний (товся воралом), когда охота велась артелью, группой в дальних угодьях за 200-250км от дома.

Сегодня я вам предлагаю отправиться в ближнее охотничье угодье, в ту часть леса, где ведется охота. Угодье – это место постоянного промысла. На охоту мы пойдем с героев легенд, от которого не могли скрыться ни птица, ни зверь.

*Вопрос:* Вспомните, как его называют? (Йиркап) Что вы знаете о Йиркапе? (имел волшебную необычную лыжу).

Воспитатель: С этим легендарным охотником мы с вами отправимся на охоту. Прежде чем отправиться на охоту, нужно одеться в специальную охотничью одежду – воралан паськом. Одежда должна быть удобной и рассчитана на любые природные условия. Найдите карточку с изображением охотничьей одежды.

А) *Лузан.* Основной деталью являлась промысловая накидка с отверстием для головы. Кто хочет надеть ее? Чтобы не промокнуть, суконный лузан обшивался на плечах, груди и спине кожей, пришивалась петля для топора. Сзади и спереди пришивались карманы для хранения добытой дичи, а также необходимых охотнику принадлежностей. Что ты положишь в карманы? Есть пословица: белка сама в лузан не полезет. Как вы понимаете эту пословицу?

Б) *Тасма.* Охотники подпоясывались кожаным ремнем, на котором в специальном кожаном чехле висел нож.

В) *Зырянка* или *кысян.* На голову надевали суконную шапку-зырянку или кысян – меховую зимнюю шапку.

Г) *Бакило* или *лызь ком, ишим.* На ноги осенью надевали кожаные сапоги с длинным голенищем – бакило, а зимой – лызь ком (особые лыжные ботинки,

которые шились из одного куска тонкой кожи в виде грубых башмаков с загнутыми носками). Кожаную обувь носили с длинными шерстяными или меховыми чулками. Зимой еще надевали ишим – валенки с мягким суконным голенищем. Как вы думаете, почему голенище должно быть мягким? (Чтобы не натерли ноги)

Д) *Пон кепысь*. На руки надевались пон кепысь – меховые рукавицы, которые легко сбрасывались, были удобными.

Е) *Лызь*. Все встали, надели лыжи. Что интересного в этих лыжах? (Обиты камусом – шкурой с ног оленя или заячьей шкурой, чтобы не скользили назад). Охотничью одежду принято было держать в сарае, ее никогда не заносили в дом, чтобы не было жилого запаха.

### **Физминутка «Лызьяс вылын яг кузя» «На лыжах по лесу»**

**Воспитатель:** Посмотрите, дети нас встречает Йиркап. *Видза олан, Йиркап!* Здравствуйте, Йиркап! *Мунам Йиркап, петкөдлы ассыйд угөддөйтө.* Пойдём Йиркап, покажи свои охотничьи места. *Уна сэни звер-пөткэ?* Много там зверей-птиц?



**Йиркап:** *Вайө мунам, петкөдла ставсө.* Давайте пойдём, покажу всё. *Тани менам эм кыйсян календар.* Здесь у меня есть охотничий календарь. *Но видзөдлө, челядь, кушмөма менам кыйсян кытшиө.* Но посмотрите, ребята, опустело моё охотничье кольцо. *Став зверыс котөртөмайсь да дзёбсьөмайсь.* Все звери

убежали и спрятались. *Отсалө меным найөс аддзыны.* Помогите мне их найти.

*(Вокруг оформленный зал или группа в зимний лес, дети надевают лыжи и идут за Йиркапом по лесу.)*

**Воспитатель:** *Вайө отсалам, Йиркаплы?* Давайте поможем, Йиркапу? *Локтө, гөгөр видзөдлө, кодөс ти аддзаныд?* Идите, вокруг посмотрите, кого вы видите? *Тайө кодй?* Это кто? *Кутшиөм вөрса немөс?* Какое лесное животное?

**Дети:** *Тайө ош.* Это медведь.

**Воспитатель:** *Вайө ворсам «Ошкө-бабө».* Давайте поиграем «Ошкө-бабө».

### **Подвижная игра «Медведица», ворсөм «Ошкө-бабө»**

**Йиркап:** *Видзөдлө, а тани кодй?* Посмотрите, а там кто?

Дети: *Тайё көр.* Это олень.

Йиркап: *Көрьяс – зэв тэрыб вёрса немөсьяс!* Олени – очень быстрые лесные звери! *Ыджыд да мича сюрьяса.* С большими и красивыми рогами. *Найё сёйёны вёрын еджыд нити.* Они кушают в лесу белый мох-ягель.

Воспитатель: *А ми, Йиркап, кужам, кыдзи көрьяс, зэв тэрыба котравны!* А мы, Йиркап, умеем, как олени, очень быстро бегать! *Вайё ворсам «Сувт, көр!»* Давайте поиграем в игру «Стой олень!»

#### **Подвижная игра «Сувт, көр!» («Стой, олень!»)**

Воспитатель: *Сэни, видзөдлi, код кө котөртө?* Там, посмотрите, кто-то бежит?

Дети: *Тайё сьөдбөж.* Это горностай.

Йиркап: Да. *Сылөн бөж помыс сьөд, а ачыс еджгов.* У него кончик хвоста чёрный, а сам беленький. *Челядь, аддзаныд, ылын дзёбсьёма сан.* Дети, посмотрите, вдалеке спряталась россомаха. *Сйё ылысянь ветлө ичөт ошпи вылө.* Она издалека похожа на маленького медвежонка. *Вайё ми сйёс кыйам.* Давайте мы его поймаем.



Йиркап: *Со сэни варгыльтө – мунё ыджыд йөра.* Вон там идёт-шагает большой лось. *Сйё өни сюрьястөм.* Он сейчас без рогов. *Тöлысь сайын на сылөн юр ылын вöлины мича да ён сюрьяс.* Месяц назад ещё у него были красивые и сильные рога. *Сылөн тöлын сюрьяс усьалöны, а тулысын кутасны бөр быдмыны.* Зимой у него рога падают,

а весной обратно вырастают.

Воспитатель: *Аддзаныд, челядь, ичөт ю дорын куйлө вурд.* Видите, дети, возле лесной речки лежит выдра. *Сйё куталө йи пытшкысь чери.* Она ловит подо льдом рыбу. *А сэни кодi котөртө?*

Дети: *Биагөрд пасьөн, мудер, мича руч.* В оранжевой шубке, хитрая, красивая лиса.

Воспитатель: *Вайё шойччыштам да ворсыштам «Мудер руч» ворсөмөн.* Давайте отдохнём и поиграем в игру «Мудрая лиса».

#### **Подвижная игра «Мудер руч» («Мудрая лиса»)**

Йиркап: *Видзөдлөй, дона челядь, ну ылын пукалө ур, кольяс йирө.* Посмотрите, дорогие дети, на дереве сидит белочка, шишки грызёт. *А сэни лым кузя воськовтө тулан, аддзаныд, челядь?* А там по снегу бежит куница, видите, дети? *Вөтам сйёс өдйө да кутам.* Догоним её быстро и поймаем.

*(Прохождение полосы препятствий из кубов и обручей)*

Воспитатель: *Мый, челядь, став вёрса немёсьяссё вёралысьяслысь календырысь аддзим?* Что, дети, всех лесных зверей с охотничьего календаря нашли?

Дети: Да.

Воспитатель: *Мунам бёр садйё, а то өдйё немдас.* Пойдём обратно в садик, а то потемнеет быстро.

Йиркап: *Аттё тиянлы, челядь!* Спасибо вам, дети! *Кёч тиянлы тиёктис сетны чёсмасянтор - юмов кампет.* Заяц вам сказал передать угощение – сладкие конфеты. *Аддзысьлытөдз, дона ёртъяс!* До свидания, дорогие друзья!

### «Поход с Перой богатырём за спасением Зарани»

Сценарий прогулки.

*Цель:* Закрепление слов и словосочетаний на тематической прогулке.

*Задачи:*

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Формировать у детей основы здорового образа жизни.
- Воспитывать интерес и любовь к коми сказкам и легендам.
- Закреплять с детьми названия элементов коми узора.

*Оборудование:* обручи, палки, одеяло (покрывало), костюм Пера богатыря, снежная постройка «Зарань», самодельные луки и стрелы, картинки с коми орнаментами и с буквами, маски для подвижных игр (Ёма кулёма и пöль), мешочек с хлебом, термос с тёплым чаем

#### Ход занятия.

*Пера-богатырь заходит в группу и читает послание от Лешего (Вёрса). В письме написано, что он забрал Зарань к себе в тёмный лес (немыд вёр). Найти её сможет тот, кто расшифрует слово по картинкам. Это слово подскажет, где спрятана Зарань). Пера просит детей помочь найти Зарань. Дети выходят на площадку, одевают лямпы (охотничьи лыжи) и отправляются на поиски Зарани в лес.*

Пера: *Видзөдлө гөгөр, кутишөм мича төвся вөр!* Посмотрите вокруг, какой красивый зимний лес! *Висьталө, ТӨВ – сийё кутишөм?* Скажите, ЗИМА - она какая?

Дети: *Лымъя төв, ыркыд, мойдкодь.* Снежная зима, морозная, волшебная. *Быдлаын лым.* Повсюду снег. *Мича пуяс лым улын, югъялысь пелысь розъяс тупкалөма лымйөн.* Красивые деревья в снегу, яркие грозди рябины засыпаны снегом. *Югыд-лөз енэж.* Чистое, голубое небо.

Пера: *Төв локтө миян ордө көдзыдөн, лымйөн да төлөн.* Зима приходит к нам с морозами, со снегом и ветром. *А кызди тi мөвпаланныд, кодарысь унджыкасө төлөдас төвнас да мыйла?* А как вы думаете, с какой стороны чаще дует ветер зимой и почему? *Да кутшөм сийө?* А какой он?

Дети: Унджыкасө төлөдас войвылысь. Чаще всего дует с севера. *Төлыс көдзыд, чизыр, ырган, йикодь.* Ветер холодный, резкий, пронизывающий, леденящий. *Найө вайоны миянлы турөбьяс да падерьяс.* Они приносят нам метели и вьюги.

Пера: *Мөвныштө, кызди позьө төдмавны, эм öнi төлыс, либө абу?* Подумайте, как можно определить, есть сейчас ветер или нет?

Дети: *Пуяс вожьяс вывти.* По веткам деревьев. *Позьө бергөчыны чужөмөн төв дорлань.* Можно повернуться лицом в сторону ветра.

Пера: *Вайө видзөдлам.* Давайте проверим. *Видзөдлө, челядь, ми дыр тикөд нимкоддясим, мый вунөдiм, мыйла таччө локтiм.* Посмотрите, дети, мы долго с вами любовались, что забыли, зачем мы сюда пришли. *Аддзө, көнi нө подсказкаыс?* Найдите, где же подсказка?

Пера: *Видзөдлө, челядь, мый сэнi кыз улас?* Посмотрите, дети, что там под берёзкой?

*(картинка с коми орнаментом «Медвежья лапа», сзади картинки написана буква «К»)*

Пера: *Видзөдлө, танi эм пода туй.* Смотрите, тут есть тропинка. *Вайө, водзө мунам подөн.* Давайте, мы дальше пойдём пешком. *Видзөдлө, Ёма баба пуктөма миянлы мешөк воськывьясөн.* Поглядите, Ёма баба положила нам мешочек с посланием. *Лыддьө: «Водзө мунöны медся ёнөсь, повтөмаёсь, метокөсь! Инманыд тишуйө лукысь, сөмын сэк восьтаныд мешөксө подсказканас!» Читает: «Дальше идут самые сильные, смелые, меткие! Попадёте в цель из лука, только тогда откроете мешочек с подсказкой!»)*



#### «Стрельба из лука в цель»

Пера: *Видзөдлө, челядь, танi мешөкас сернас кутшөм кө коми серөн?* Посмотрите, дети, здесь в мешочке картинка с каким-то коми орнаментом? *Мый нө танi сернасалөма?* Что же здесь нарисовано?

*(«Тупөсь нянь»- хлеб, сзади картинки написана буква «О»).*

Пера: *Мешөкас Ема баба и няньтор тiянлы кольөма, медым ми сёйыштiм.* В мешочке Ёма баба и хлебушек вам положила, чтобы мы подкрепились. *Чөмасьй, сёйыштө дзоньвидзалун вылө!*

Угощайтесь, поешьте на здоровье! *Сійö зэв ёна кöсйö, медым ми ворсыитим сылөн радейтана ворсöмөн.* Она очень хочет, чтобы мы поиграли в её любимую игру.

### Подвижная игра «Ёма кулёма»

Пера: *Öни ми мöдöдчам тикöд сьöкыд мытшиöдьяса пода туйти.* Теперь мы пойдём с вами по трудной тропе с препятствиями.

*(Дети перепрыгивают на двух ногах через «сугробы», затем идут змейкой между обручами)*

Пера: *Мытшиöдьяс прöйдитим, молодеच्याс.* Препятствия прошли, молодцы. *А кöни нö подсказкаыс?* А где же подсказка?

*(Находят под снежной горкой картинку (картинка с коми орнаментом «Чум», сзади картинка написана буква «З»)).*

Пера: *А кыдзи нöшта на шуöны олан керкаяссö Войвыв войтырлысь?* А как ещё называются жилища у людей на Севере?

Дети: Лымйысь «иглу», «яранга». «Иглу» из снега, «яранга».

Пера: *Челядь, заводитчысьö падер и миянлы колö дзэбсьыны, кыдзи тi мöвпаланныд кытчö?* Дети, начинается снежная буря и нам надо укрыться, как вы думаете куда?

Дети: Чумö. В чум.

Пера: *Вайö жö öдйö чукöртам чум палкаясысь да шебрасысь.* Давайте же быстро соберём чум из палок и одеяла.

### Труд: «Сделаем чум»

*(В чуме, сделанном детьми и Перой-богатырём поют песню про мамочку «Менам мамук»).*

Пера: *Петав, Юля, кутшиöм сэни поводдяыс?* Выгляни Юля, какая там погода? *Бур поводдяыс лоис, ворыштам тикöд «Чур, юр!»* Хорошая погода наступила, поиграем с вами в игру «Чур, голова!»

### Подвижная игра «Чур, Юр!»

Пера: *Может ми бостчылам тöдмавны тайö кывсö?* Может мы попробуем расшифровать это слово? *Вайö, челядь, лыддям, кутшиöм кыв танi дзэбöма Яг морт.* Давайте, дети, прочитаем, что за слово зашифровал Яг морт.

*(«К» «О» «З»)*

Дидактическая игра «Соберём орнаменты и отгадаем слово»

Пера: *Аддза водзын пемыд вöр.* Вижу тёмный лес *(Пемыд вöр)* впереди. *Мунам сэтчö, может сэни менам муса Зарань?* Пойдёмте



туда, может там моя любимая Зарань? *Вот и миян волшебной пуным «коз».* Вот и наше волшебное дерево «ёлка». *Видзёдлө.* Посмотрите. *Пуыс петкөдлө вожьясөн, мый найос улын менам Зарань.* Дерево показывает ветками, что под ней моя Зарань.

*Вот, менам мича нывка Зарань.* Вот, моя красавица Зарань. *Ыджыд аттьö, челядь, мыйла меным отсалінныд мездыны Зарань Яг мортысь.*



Большое спасибо, ребята, что вы мне помогли спасти Зарань от Яг морта.

*А бөрö, асланныд садьö, тi воанныд сöмын со ташöм волшебной кывьяс бөрти, пöдлалö синьясныдтö да висьталö: ««Экötö, некötö, чукöртöма, абуль, бабуль дöмöма, экс, пекс, туля, пуля, воим!»* А обратно, в ваш детский сад, вы попадёте после таких вот волшебных слов, закрывайте глаза и повторяйте: *«Экötö, некötö, чукöртöма, абуль, бабуль дöмöма, экс, пекс, туля, пуля, воим!»*

### **«Животные наших лесов»**

*Занятие проводится с использованием презентации «Проект СМЕШАРИКИ 2 Обычаи и традиции коми народа»*

*Цель:* Расширение представлений детей о диких животных, приспособленности их к изменениям в природе родного края.

*Задачи:*

- Систематизировать знания о диких животных, обитающих в лесах Республики Коми, их образе жизни, питании, жилищах, в осенний период о том, как готовятся к зиме;
- Дать представление о том, что дикие животные осенью меняют старую шерсть на новую (линьке);
- Развивать диалогическую речь, продолжать учить задавать вопросы, соответствующие тематике;
- Продолжать учить изображать в танце образы животных по характеру музыки;
- Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным.

*Предварительная работа:* чтение художественной литературы о диких животных, загадки; рассматривание иллюстраций, сюжетных картин о диких животных Республики Коми.

*Оборудование:* карта республики Коми, презентация «Дикие животные Республики Коми», проектор с экраном.

### **Ход занятия.**

*(На экране появляется изображение леса (Слайд 2))*

Воспитатель: *Челядь, видзöдлö да мöвныштö, кытчö ми тикöд воим?* Ребята, посмотрите и подумайте, куда это мы с вами попали?

Дети: Мы попали в лес.

Воспитатель: *Да, правильнö, талун ми тикöд кутам путешествуйтны миян Коми Республика вöрти.* Правильно, сегодня мы будем путешествовать по нашему лесу Республики Коми. *А кызди тi думайтанныд, кодöс ми вермам вöрын аддзыны?* А как вы думаете, кого мы можем встретить в лесу?

Дети: Животных, птиц, насекомых.

Воспитатель: (Слайд 2) *Да сiдзи, челядь. Вöрын олöны немöсьяс, лэбачьяс, гут-гагьяс.* Правильно, ребята, в лесу живут животные, (Слайд 3) птицы, (Слайд 4) насекомые. *А ми тикöд талун кутам сёрнитны миян чужан му вывса немöсьяс йылысь, кызди найö дасьтысьöны төв кежлö.* А сегодня мы будем говорить о животных нашего родного края, как они готовятся к зиме. *Медым миян уджным вöли колана и öдыба, ме сета тiян план-схема талунья занятие вылö.* Для того, чтобы наша работа проходила плодотворно и быстро, предлагаю вам использовать план – схему сегодняшней деятельности. Воспитатель: *Заводитам. Начнём. Медводз ми казтьылам, кутишöм немöсьяс олöны миян Коми Республикаын.* Первым делом мы вспомним, какие животные обитают в нашей Республике Коми.

(Слайд 6) *(ответы детей на коми языке).*

Воспитатель: *Молодечьяс, казтьыштим!* Молодцы, вспомнили! *Вайö шойччыштам да ворсыштам «Сувт, көр!».* Давайте отдохнём и поиграем «Стой, олень!»

### **Коми подвижная игра «Сувт, көр!»**

Воспитатель: (Слайды 7-10) *А öни ме тiянлы петкöдла нейджыд слайд шоу «Вöрса немöсьяслөн вылысса видьяс».* А теперь я покажу вам небольшое слайд шоу «Внешний вид диких животных». *Быд слайд вылын тi аддзанныд кык серпас, öти и сийö жö немöсöс гожбмын и арын.* На каждом слайде вы увидите два изображения, одно и то же животное летом и осенью. *Гожёмся фотографияыс пасйöма «дзоридз» пасөн, а арся серпасыс – «арся корьяс» пасөн.* Летнее фото отмечено значком «цветок», а осеннее изображение – значком «осенние листики». *Тiянлы колö бурджыка видзöдлыны став серпасьяссö да петкöдлöм бöрти вочавидзны менам юалöм вылö «Кызди жö вежсяс немöсьяслөн вылысса видыс арын?».* Вам необходимо внимательно



просмотреть все картинки и после показа ответить на мой вопрос «Как же меняется внешний вид животных осенью?»

*(Показ слайдов, ответы детей)*

Воспитатель: *Молодечьяс. Молодцы. Ворсыштам? Поиграем?*

### Коми подвижная игра «Ошкӧ-бабӧ»

Воспитатель: *Вӧчам кывкӧртӧд: арын став немӧсьяслӧн шоч вурун пыдди быдмӧ выль да...?* Делаем вывод: осенью у всех зверей вместо редкой шерсти отрастает новая и... *(Ответы детей: густая, пушистая)*

*Вежсьӧ рӧм вурунлӧн кодлӧ?* Изменяется окраска шерсти у кого? *(Ответы детей: зайца, белки, лисицы, песца).*

*Вурунлӧн рӧм да тиӧкылдун вежсьӧм немӧсьяслӧн воддзаысьсӧ шуши?* Изменение густоты и окраски шерсти у животных получило название? *(Ответы детей: линька).*

Воспитатель: *Молодечьяс, менам оз тусьяс!* Молодцы, мои ягодки земляники! *Мӧд этап миян талунья удж вылын ми тӧкӧд казьтылам, кутшиӧм запасьяс немӧсьяс вӧчӧны арын, дасьтысьмӧн тӧв кежлӧ?* На втором этапе нашей сегодняшней работы мы вспомним, какие запасы делают животные осенью, готовясь к зиме? (Слайд 11) *Нӧшта ме тӧянӧс кора видзӧдны слайд-шоу.* И снова я приглашаю вас посмотреть на экран.

*(Показ слайдов, ответы детей)*

Воспитатель: *Умничаяс, челядь!* Умницы, дети! *Шойччам да ворсам.* Отдохнём и поиграем.

### Коми подвижная игра «Кык кӧр»

Воспитатель: *Тӧянлы колис вочавидзны менам медбӧрря юалӧм вылӧ миян схема-план серти «Кыдзи миян вӧрса немӧсьяс дасьтӧны асьыныс оланӧньяссӧ, да кыдзи найӧ кутасны тӧвӧйыны?»* Вам осталось ответить на последний вопрос нашего схемы- плана «Как же животные наших лесов готовят своё жилище, и как они будут зимовать?» (Слайд 12)

Воспитатель: *Кыдзи шусяс немӧсьяслӧн оланӧн?* Как называются жилища животных? *(ответы детей)*

### Дидактическая игра «Кто где живёт?»

- *Ош олӧ(кӧни?)* Медведь живёт (где) – в берлоге (*берлогаын*)

- *Руч олӧ (кӧни?)* Лиса живёт (где) – в норе (*нораын*)

- *Кӧин олӧ (кӧни?)* Волк живёт (где) – в логове (*логовоын*)

- *Ёж олӧ (кӧни?)* Ёж живёт (где) – в норке (*норкаын*)

- *Ур олӧ (кӧни?)* Белка живёт (где) – в дупле (*дуплоын*)

Воспитатель: *Молодечьяс, челядь.* Молодцы, ребята. *А ӧни ме тӧян кӧсья предложитны йӧктыштыны вӧрса дискотека вылын.* А сейчас предлагаю

вам потанцевать на лесной дискотеке. *Тіянлы кутас ворсны музыка, но абу прѳстой, а вѳрса.* Для вас будет звучать музыка, но не простая, а лесная. *Тіянлы жѳ колѳ лоны зѳв внимательнѳй да йѳктыны быд музыка дорѳ танец, кутшѳм кѳ колана вѳрса олысьлы.* Вам же нужно быть очень внимательными и танцевать под каждую мелодию танец, какого- то определённого лесного жителя. *А кутшѳм колана, тіянлы висьталас музыка!* А какого именно, вам подскажет музыка!

### Музыкальное упражнение «Лесные жители»

*(Фрагменты музыки характерные образу лисы, волка, зайца, медведя, белки)*

Воспитатель: *Збыльысь вѳрса бал лоис!* Настоящий лесной бал получился! *Став немѳсьясыс зѳв бура дасьтысисны тѳв кежлѳ, да ѳні гажьялѳны да йѳктѳны.* Все звери тщательно приготовились к зиме, и теперь веселятся и танцуют.

Воспитатель: *Аттѳ, миян лоис зѳв интереснѳй занятие.* Спасибо, у нас получилась очень интересное занятие. *Ми ставѳн тѳдмалім зѳв уна интереснѳй тор миян чужан вѳрса немѳсьяс йылысь!* Мы все узнали много интересного о животных наших родных лесов!

### **«Лес – богатство Коми края»**

*Занятие проводится с использованием презентации «Лес – богатство Республики Коми»*

*Цель:* Формирование представлений детей о лесных богатствах Республики Коми, о значении леса в жизни человека в старину и в современном мире, познакомить с понятиями: древесина, лесозаготовители, охрана лесов.

*Задачи:*

- Расширять знания детей о Республике Коми.
- Дать представление о значении леса в жизни человека в старину и в современном мире, познакомить с понятиями: древесина, лесозаготовители, охрана лесов.
- Показать детям все лесные богатства республики Коми.
- Воспитывать чувство гордости за свой Родной Коми край, уважение к человеку, к лесозаготовителю, к лесному труженику
- Вызвать у детей проявление живого интереса к лесозаготовительной отрасли;

*Оборудование:* карта республики Коми, презентация «Лес- богатство Республики Коми», проектор с экраном

#### **Ход занятия.**

Воспитатель: *Видза оланнѳд, дѳна челядѳ!* Здравствуйте, дорогие дети! *Видзѳдлѳ, мый тайѳ менам кыин?* Посмотрите, что это у меня в руках?

Челядь: Карта Республики Коми.

Воспитатель: *Да, молодецьяс!* Да, молодцы! Почему карта нашей Республики Коми зелёного цвета? (Это цвет бескрайних лесов Республики Коми). ***Вөр - тайё медся ыджыд озырлун Коми муын!*** Лес-это одно из самых больших богатств Коми земли! ***Йёзыс век пыдди пуктисны вөр и шуисны сійёс мича кывйён «Парма».*** Люди всегда с большим уважением относились к лесу и называли его красивым словом «Парма». (слайд №2)

Воспитатель: ***Кутшём пуяс быдмёны миян Пармаын, миян лунвывса вөръясын?*** Какие деревья растут в нашей Парме, в наших северных лесах?

Челядь: (*дети называют деревья на русском и на коми языках*) Ель (*коз*), берёза (*кыдз*), сосна (*пожём*), пихта, лиственница, рябина, черёмуха.

Воспитатель: ***А öні мёвпалыштё да висьталё, кутшём буртор вайё йёзлы вёрыс?*** А теперь подумайте и скажите, какую пользу людям приносит лес?

Челядь: Грибы, ягоды, лесную дичь, мясо. Лес даёт чистый воздух - легко дышится, приятно гулять, отдыхать. Лес даёт материал для строительства домов, бань. Лес – это дрова для печек. (слайд №3)

Воспитатель: ***Важён йёзыс висьтавлісны, мый вёрын уна быдкучшём озырлуныс: вөр и вердас, и юкталас, и шонтас.*** В старину люди говорили, что в лесу всякого богатства много: лес и накормит, и напоит, и согреет. ***Нёшта вөр – сійё керка вёрса немёсьяслы: лэбачьяслы, немёсьяслы, гут-гагьяслы.*** Ещё лес – это дом для лесных животных: птиц, зверей, насекомых. (слайд №4)

Воспитатель: Вайё шойчыштам да ворсыштам. Давайте отдохнём и поиграем.

### **Коми подвижная игра «Сувт, кёр!» (Стой, олень!)**

Воспитатель: ***Важ кадё йёзыс веритісны, мый Пармаын олё вёрса дук – Вёрса.*** В древние времена люди верили, что в Парме живёт лесной дух – Вёрса. ***И сы вёсна медводз мед пырны вёрё, юавлісны сылысь тшёктём.*** И поэтому прежде, чем зайти в лес, спрашивали у него разрешения. ***Вёрын коліс вёлі правилё видзёдны: не горзыны, не жугёдлыны немёсьяслысь оланін и лэбачьяслысь позьяс, козувкот позьяс; босьтны сы мында, кымын колё олан вылё, лишки не босьтны.*** (Слайд №5) В лесу нужно было придерживаться правил: не шуметь, не разорять логова зверей и гнёзда птиц, муравейники; добычи брать столько, сколько необходимо для жизни, то есть лишнего не брать.

Воспитатель: ***А мый медся коланатор мортлы сетё вөр?*** А что самое главное получает человек от леса?

Челядь: Древесину. Древесина-это спиленные деревья, без сучьев. (Слайд №6)

Воспитатель: ***А мый вёчёны пуысь?*** Что изготавливают из древесины? (Слайд №7)

Челядь: Мебель, игрушки, бумагу, картон и другое.

Воспитатель: *Кыдзі нуыс воас фабрикаясö да заводьясö?* Как же древесина попадает на фабрики и заводы? (Её заготавливают – лесозаготовители. Это люди, которые работают в лесу, заготавливают лес). *Кыдзі йöзыс тайö вöчöны?* Как они это делают? *Отсöг вылö налы воöны специальнöй машинаяс.* На помощь им приходят специальные машины. (слайд №8)

Воспитатель: *А кыдзі важон вöли дасътöны нес, медым ломтыны пачьяс?* А как раньше изготавливали дрова, для печек?

Челядь: В старину люди работали в лесу с топорами и пилой. (Слайд №9)

Воспитатель: *Вайö ворсамö «Пöльö» ворсöмөн.*

**(Коми подвижная игра «Пöльö» (дедушка))**

Воспитатель: *Миян öни кадö Республика Комиын дасътöны уна ну да нуöны водзö заводьясö да фабрикаясö.* (Слайд №10) В наши дни в Республике Коми заготавливают много древесины и затем везут на заводы и фабрики. *Миян Сыктывкар карын эм ыджыд предприятие, көни вöчöны нуысь картон да бумага.* В нашем городе Сыктывкаре находится большое предприятие, на котором из древесины делают картон и бумагу.

Воспитатель: *Вот кутшöм унатор сетö мортлы вөр!* Вот как много даёт человеку лес! *А öни мөвныштö да висьталö, мый лоö, вöрыс кө этша кольö, либö нинöм оз коль?* А сейчас подумайте и скажите, что будет, если леса останется очень мало или совсем не останется? *Мый колö вöчны, медым вöрыс эз быр быдсөн?* Что надо делать, чтоб лес не исчез?

Челядь: Беречь лес! Следить, чтоб никто не ломал деревья! Беречь лес от пожара! Не вырубать много леса!

Воспитатель: *Ме талун занятиеёс помала Михаил Лебедевлөн кывбурён.*  
*«Коми му».* (Слайд №11)

Коми му кузя ме муна,  
Гөгөр сулалö съöd вөр.  
Вöрыс вывтi-вывтi уна,  
Сыысь унаыс оз төр.

### **«Керка коми грездын» («Изба в коми деревне»)**

*Цель:* Приобщение детей к коми культуре, посредством ознакомления с особенностями жизни и быта коми народа с целью сохранения истории родного края, коми языка.

*Задачи:*

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.

- Расширять знания детей о своеобразии коми избы.
- Дать представление по обустройству коми избы. Закрепить представления детей о внутреннем обустройстве дома, местоположением в нем основных предметов быта. Дать детям сведения о мебели, составляющей интерьер коми избы.
- Познакомить с утварью, её назначением и изготовлением.
- Вызвать у детей проявление живого интереса к творческому ремеслу народных мастеров.

*Оборудование:* игрушка Совунья, предметы коми быта, большая печь, старинная одежда, обувь, кухонная утварь, мебель, музыкальные инструменты для каждого ребёнка, дидактическая игра «Краеведческое лото».

#### **Ход занятия.**

Воспитатель: *Челядь, видзöдлö, кодi кө нукалö öшинь сайын.* Дети, посмотрите, кто-то сидит за окном.

Дети: *Тайö миян ёрт, смешарик Совунья!* Это наша подружка, смешарик Совунья!

Воспитатель: *Вайö восьтам öшиньсö да лэдзам Совуньяös.* Давайте откроем окно и впустим Совунью!

Совунья: *Видза оланнöд, дона челядь!* Здравствуйте, дорогие дети!

Дети: *Видза олан, Совунья!* Здравствуйте, Совунья!

Совунья: *Ме локтi тiянöс корны коми музейö.* Я прилетела вас позвать в коми музей.

Воспитатель: *Ветлам Совуньякöд музейö?* Сходим с Совуньей в музей?

Дети: *Ветлам окотанырысь!* Сходим с удовольствием!

*(Идут в музей коми избы детского сада)*

Воспитатель: *Челядь, ми тiкöд музейын.* Дети, мы с вами в музее. *Тани лöсьöдöма коми керка пытшкöс.* Здесь показана внутренность коми дома. *Тадзи важöн грездьясын да сиктъясын олiс коми йöз.* Вот так в деревнях и в сёлах жили коми люди.

Совунья: *Ме тiянлы ставсö петкöдла да висьтала, а тi кывзö бура да некытчö энö вошйö!* Я вам всё покажу и расскажу, а вы хорошо слушайте и ничего не трогайте!

*Быд коми керкаын важöн сулалiс ыджыд пач.* В каждом коми доме раньше стояла большая печь. *Сэни аньяс, бабьяс, мамьяс пусисны да пöжасисны.* Там женщины, бабушки, мамы варили и пекли. *Отсög вылö пач дорын сулалiсны укват, пу зыр, кукулюка.* Для помощи возле печи стояли ухват, деревянная лопата, кочерга. *Пач вылын сулалiс ыджыд чугунок, шыд пöрт.* На печи стоял большой чугунок, котёл с супом. *Пулiсны коми йöз шыд,*

*рок, пѳжавлісны картупеля, вотѳса да нурья шаньги, черинянь.* Варили коми люди суп, кашу, пекли шаньги с картошкой, с ягодами и с крупой, рыбники.

Совунья: *А ті, челядь, тѳданныд, мый тайѳ татшѳмыс?* А вы, дети, знаете, что это такое?

Дети: *Да. Тайѳ Гѳрд пельѳс, кѳні ѳшалѳ енкѳд икона, эм лампадкаяс, свечкаяс, молитчан небѳг.* Да. Это - Красный угол, где висит икона, есть лампадки, свечи, книга библия.

Совунья: *Молодечьяс, мый тѳданныд.* Молодцы, что знаете. *Да, тайѳ Гѳрд пельѳсыс вѳлі быд коми керкаын.* Да, этот Красный угол был в каждом коми доме. *Тайѳ пельѳс улын нукаліс век керкалѳн кѳзяин, мужичѳй.* В этом углу сидел постоянно хозяин дома, мужчина. *Кор волісны гѳстьяс, найѳс сідзи жѳ пуксьѳдлісны кѳзяин ордѳ, Гѳрд пельѳс улѳ.* Когда приходили гости, их тоже сажали возле хозяина, под Красный угол.

Воспитатель: *Вайѳ, челядь, нукалыштам лабич вылын да ворсыштам «Гизь-гизь гораньѳй» ворсѳмѳн.* Давайте, дети, посидим на скамейке и поиграем в игру «Пуговичка».

#### **Игра малой подвижности «Гизь-гизь гораньѳй» («Пуговичка»)**

Совунья: *Молодечьяс! Кутишѳм ті бур ворсѳм тѳданныд!* Какую хорошую игру вы знаете!

*Быд керкаын вѳлі и эм пызан, лабич, шкап, рѳмпѳштан.* В каждом доме были и стол, скамейка, шкаф, зеркало. *Пызан вылын, видзѳдлѳй, пуысь вѳчѳм тасьті, паньяс, сямѳдысь кыѳм сов доз, туесокьяс.* На столе, посмотрите, из дерева сделанные тарелки, ложки, из бересты сплетѳнная солонка, туески. *Туесын зэв бура да дыр позьѳ кранитны йѳв, дыр оз шузьи, сѳйѳдыс дыр оз торксьы.* В туеске очень хорошо и долго можно хранить молоко, долго не прокисает, еда долго не портиться. *Пач дорын сулалѳ кѳрт утюг, абу ѳнъя коддыс.* Возле печки стоит железный утюг, не такой как сейчас. *Утюг пытишкѳсас кѳзяйкаыс пуктыліс пачысь пѳсь лоньяс да сідзи гладитчис.* Внутри утюга хозяйка положила с печки горячие угли и так гладила.

Воспитатель: *Менам баблѳн татшѳм жѳ вѳлі печкан да чѳрс.* У моей бабушки была такая же прялка и веретено. *Тайѳ печкансѳ мичмѳдѳма уна коми серѳн.* Эту прялку украсили многими коми узорами. *Вайѳ висьталам, кутишѳм ті тѳданныд коми сер?* Давайте скажем, какие вы знаете коми узоры?

Дети: *Тайѳ пуяс, ичѳт немѳсьяслѳн кок туйяс, шонді, кѳрьяслѳн сюрьяс.* Это деревья, следы у маленьких зверюшек, солнце, оленьи рога.

Совунья: *Молодечьяс! А тайѳ мый, тѳданныд?* А это что, знаете?

Дети: *Тайѳ изки карнан, рочѳн кѳ жернова.* Это жернова.

Воспитатель: *Вайё, челядь, петкөдлам Совуньялы, кызди ми кужам тикөд ворсны «Иски карнан» ворсөмөн.* Давайте, дети, покажем Совунье, как мы умеем с вами играть в игру «Жернова».

### Игра малой подвижности «Иски карнан» («Жернова»)

Совунья: *Молодечьяс! Челядь, видзөдлө, кутшөм мича паськөм тани рөмпөштан дорын өшалө!* Дети, посмотрите, какая красивая одежда здесь возле зеркала висит! *Коми аньлөн мича блузка, сарапан, партук, чышъян.* У коми женщины красивая блузка, сарафан, фартук, платок. *Коми мужичөйлөн - кыйсьысьлөн паськөм: лужан - накидка вылысас пасьтавны, тасма – куысь ремень, кысян – юр вылө пасьталан гөна шапка, бакилө – кок вылө көмкот, пон кепысьяс* – из собачьей шерсти и кожи варешки.

Воспитатель: *А тайё мян челядь төдасны, мый тайё татишөмыс?* А это наши дети знают, что это такое? *Тайё пуысь вөчөм коми музыкальнөй инструментъяс.* Это коми деревянные музыкальные инструменты.

Дети: *Тайё пу барабан, тайё сяржан, тайё пу паньяс, тайё буксан, тайё шур-шар, тайё зиль-зель...* Это деревянный барабан, это сяржан, это деревянные ложки, это буксан, это шур-шар, это зиль-зель...

Совунья: *Молодечьяс! Челядь, а вайё тикөд ворсыштам?* Дети, а давайте с вами поиграем? *Синьясныдтө пөдлалө, а ме кута ворсны кутшөм кө музыкальнөй инструментөн.* Глазки закрывайте, а я стану играть на каком-нибудь инструменте. *Тянлы колө кывзыны да төдмавны инструментсө.* Вам надо послушать и отгадать инструмент.

### Словесная игра «Кывзы да төдмав» («Послушай и назови»)

Совунья: *Молодечьяс! Юмов тусьяс менам!* Сладкие ягодки мои! *Вот и помассис мян экскурссияным.* Вот и закончилась наша экскурссия. *Колө меным гортө нин мөддөчыны, смешарик ёртъясө менө виччысьёны.* Надо мне домой уже отправляться, друзья смешарики меня ждут. *Ме тянлы, челядь, козьнала татишөм то пызан сайын ворсөм «Краеведческое лото».* Я вам, дети, дарю вот такую настольную игру «Краеведческое лото». *Аддзысьлытөдз!* До свидания!

Дети: *Зэв ыджыд аттьө тэныд, Совунья!* Большое спасибо тебе, Совунья! *Уна выльтор ми аддзылим да төдмалим!* Много нового мы увидели и узнали! *Аддзысьлытөдз!* До свидания! *Став бурсө!* Всего хорошего!

### Приложение 3.

#### Сценарии мероприятий с участием родителей.

##### **Родительское собрание «Коми народные подвижные игры в жизни детей»**

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня наше собрание будет посвящено Коми народным подвижным играм и их значению в приобщении дошкольников к национальной культуре родного края (слайд 1)

Каждый человек любит то место, где он родился и вырос. Для нас с вами самым дорогим и родным стал Коми край со своей историей и традициями. Народ Коми издавна признавал важность развития в человеке физических, духовных сил и способностей. Это отражено в национальных традициях, обычаях и фольклоре коми народа, в сказках, поговорках, крылатых выражениях. (слайд 2)

**Сильный человек** сравнивался в них с медведем, как с самым сильным из зверей: «**ош кодь ён**» (силён, как медведь»). **Человека с незаурядным здоровьем** сравнивали с оленем: «**кёр кодь, ён**» (здоров, как олень). (слайд 3)

**Сила, ловкость совершенствовались в самобытных народных играх** и состязаниях молодёжи и взрослого населения. Наиболее популярными из них перетягивание друг друга, сцепив согнутые крючком пальцы или взявшись за палку, состязания на лошадях, оленях, хороводные пляски, игры.

Среди детей, подростков на всей территории коми распространены **подвижные игры (ворсём)**. В этих играх представлены все виды естественно-прикладных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье. Коми игры способствуют развитию таких физических качеств как быстрота, сила, ловкость, выносливость, а также наблюдательности, сообразительности, памяти, тактического мышления, умения ориентироваться в пространстве, на местности. (слайд 4)

**Благодаря знакомству с Коми народными подвижными играми в детском саду и дома, мы сохраняем свои традиции, передаем их будущему поколению, тем самым обеспечиваем духовное здоровье наших детей.** (слайд 5)

Коми народные подвижные игры начинаются с жеребьевки, чтобы справедливо установить очередность игровых действий и распределить игровые роли. Жеребьевка производилась различными способами, но чаще всего дети прибегали к помощи коми считалок. (слайд 6)

Уважаемые родители, теперь мы сами поиграем в коми народные подвижные игры.

##### **«Гизь – гизь, гораньёй» (Пуговичка)** (слайд 7)

*Из числа игроков выбирают водящего и «кизь пукталысь» (прячущего пуговицу). Водящий выходит за дверь, либо отворачивается от всех спиной.*



Игроки садятся на стулья, лавку или становятся полукругом и перед собой прижимают ладони, образуя «лодочку». **Прячущий пуговицу** берет в свои ладони пуговицу (щепку, горошек, монету) и начинает раскрывать ладони остальных, чтобы тайно от водящего кому – то оставить. Прячущий может оставить пуговицу и у себя.

(Водящему можно смотреть за движениями руки)

Когда водят руками, все поют:

<b>Гизь, гизь, гораньёй</b>	Гизь – гизь, горань,
<b>Да батюшкаё Еремей,</b>	И батюшка Еремей,
<b>Тупкалёй, тапкалёй,</b>	Прикрывайте, закрывайте,
<b>Корсялёй, тодмалёй,</b>	Ищите, узнавайте,
<b>Код ордын гизьянёй?</b>	У кого моя гизьянь?

Если водящий узнает, у кого находится пуговица, тогда сам становится ее прячущим, у кого нашли пуговицу – водящим, а прячущий человек, встаёт к остальным. Если водящий не отгадывает, ему говорят «тірс – торс, одного зуба нет». Если трижды не отгадывает, он «остаётся без трех зубов», ему дают задание спеть, потанцевать и т.д.

(Играют родители вместе с воспитателем)

### **«Пышкой» (Воробей).** (слайд 8)

По жребию выбирают водящего – «воробья». Ему завязывают глаза. Он стоит в центре круга, поворачиваясь то в одну, то в другую сторону. Остальные становятся в круг и поют:

<b>Миян гажса сад йөрө</b>	Прилетел к нам воробей
<b>Локтіс пышкой да сьылө</b>	И запел, как соловей.
<b>- Пышкой, пышкой, эн вуграв,</b>	- Эй ты, птичка, не зевай,
<b>Коді нявөстас төдмав.</b>	Кто мяукнет, угадай.

Все замолкают. Кто-нибудь скажет: «мяу, мяу», - стараясь изменить голос. Водящему нужно узнать, кто подал голос. Если угадает правильно, то становится в круг, а глаза завязывают тому, кто мяукнул. Если не угадает, то продолжает водить далее.

### **«Коді серөктас?» («Кто засмеется?»).** (слайд 9)

Все играющие берутся левой рукой за большой палец соседа, образуя как бы ручную мельницу, и, вращаясь по кругу, приговаривают:

<b>Ас ки карнан</b>	Из собственных рук
<b>Ки карнан</b>	Ручка жернова.
<b>Кодлөн водзджык</b>	У кого первым
<b>Пинь воссяс –</b>	Покажутся зубы –
<b>Дас тувик,</b>	Тому десять тычков,
<b>Дас печик.</b>	Тому десять щелчков.
<b>Тю! Тю! Тю!</b>	Тьфу! Тьфу! Тьфу!

*После этих слов все замолкают, никто не разговаривает, не улыбается. Кто первым не выдержит и первым засмеется (покажет зубы), этому игроку дают тычок по спине и щелчок по лбу.*

Понравилось вам играть?

### **Рекомендации для родителей:**

1. Играйте дома с детьми в коми подвижные игры;
2. Берите домой буклеты для закрепления коми слов, слов игры из коми уголка в раздевалке, там будут они меняться в каждый месяц;
3. Просите детей, чтобы они вас учили играть в коми народные подвижные игры.

Спасибо всем за то, то пришли на собрание!

До следующих встреч!

Аддзысьлытӧдз!

### **Развлечения для детей и родителей «Игра, игра, да здравствует игра!»**

*Оборудование:* куклы (мальчика и девочки в коми национальных костюмах), бубен, косынка, магнитофон.

#### **ХОД:**

*(Дети и родителей входят в спортивный зал).*

Воспитатель: **Видза оланнӧд, челядь да родительяс!** Здравствуйте, дети и родители! **Челядь, тӧ радейтанныд ворсны?** Дети, вы любите играть?

Дети: Да!

Воспитатель: **Талун миянлӧн абу прӧстӧй рыт, ворсан рыт.** Сегодня у нас необычный вечер, вечер подвижных игр.

Воспитатель: Видзӧдӧ, миян ордӧ кодӧ кӧ локтӧ. Смотрите, к нам кто-то идет.

**Кодӧ тайӧ, челядь?** Кто же это, ребята?

Дети: Это куклы, мальчика и девочки!

Воспитатель: Да, тайӧ аканьяс- зонка да нывка.

*(Куклы здороваются с детьми)*

Дети: А как их зовут?

Воспитатель: Колюк да Настук. Коля и Настя. **Найӧ локтисны миян ордӧ гӧститны.** Они пришли к нам в гости. **Локтисны найӧ радейтана чачаясӧн.** Пришли они с любимыми игрушками.

*(Рассматривают и называют игрушки вместе на коми языке)*

Дети: **Тайӧ шур-шар, ош, кӧр.**

Воспитатель: Вайб гажбдам мянлысь госьядб! Давайте развеселим наших гостей! *Ми тбдам и кужам ворсны коми ворсбмьясбн, кбни эм тайб нембсьясыс.* Мы знаем и умеем играть в коми подвижные игры, где есть эти животные.

Дети: **Ворсам!** Поиграем!

Куклы: **Ворсам!**

### **Коми подвижная игра «Гажа шур-шар»**

*(Дети стоят по кругу вместе с куклами, передают друг другу шур-шар, произносят слова)*

Воспитатель и дети:

*Одйб котбрт тэ, шур-шар,  
Одйб, одйб ки кузя,  
Код дорын лоб шур-шар,  
Сийб мян йбктас!*

Ты быстрее беги, шур-шар,  
Быстро, быстро по рукам,  
У кого будет веселый шур-шар,  
Тот сейчас станцует нам!

*У кого в руках оказывается шур-шар, тот выходит на середину круга и под музыку танцует, а все дети ему аплодируют.*

Клоун: Молодцы, ребята, весело поиграли. А я знаю одну игру, давайте поиграем!

### **Подвижная игра «Ловишки»**

*Сначала роль ловишки выполняет клоун, а потом с помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.*

Воспитатель: Кузя, а мы знаем другую игру, хочешь с нами в неё поиграть?

### **Подвижная игра «Мы весёлые ребята»**

*(Игра проводится вместе с клоуном)*

Воспитатель и дети:

Мы весёлые ребята,  
Любим прыгать и скакать,  
Ты попробуй нас догнать,  
Раз, два, три, четыре, пять!

*(Клоун догоняет детей, игра повторяется 3 раза)*

Клоун: Молодцы, ребята, мне понравилась эта игра. А еще поиграем?

Воспитатель: Кузя, а мы знаем ещё игру, хочешь с нами в неё поиграть?

### **Подвижная игра «Замри»**

*Сначала водит клоун, а потом с помощью считалочки выбирается водящий. Остальные любым способом передвигаются по площадке. По команде водящего: «Стоп!» все должны замереть в какой-либо позе. Затем он*

обходит все фигуры и выбирает ту, которая ему нравится больше всех. Выбранный становится водящим, а предыдущий присоединяется к остальным игрокам.

### **Подвижная игра «Жмурки»**

Клоун играет с детьми. Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:

- *Кот, кот, на чем стоишь?*

- *На мосту.*

- *Что в руках?*

- *Квас.*

- *Лови мышей, а не нас!*

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

Воспитатель: Вот и закончился наш вечер подвижных игр. Понравилось вам играть? (*Ответы детей*)

Кузя: Спасибо вам, ребята за прекрасный вечер! До встречи!

*(Кузя уходит, дети возвращаются в группу)*

### **Развлечения для детей и родителей «Раз, два, три, коми игру покажи!»**

*(Зал оформлен под игру-ходилку «Пройди по волшебному пути!»)*

Оборудование: «волшебный» кубик с цифрами, игровое поле из кругов разного цвета, маски для коми подвижных игр, угощение для детей и родителей, музыкальный центр, компьютер.

Воспитатель: ***Видза оланныд! Бур рыт, дона челядь да родительяс!*** Мы с вами сегодня собрались все играть в игру-ходилку с заданиями.

Послушайте, пожалуйста, правила игры: вы будете играть одной дружной командой. У меня есть «волшебный» кубик, он большой и красивый! Вам надо собраться в круг и по очереди вытащить карточку с цифрами – кто за кем будет бросать кубик. Какая цифра выпадет на кубике, столько кругов надо будет пройти вам всем вместе, одной командой. Есть на нашем игровом поле волшебные круги, где надо выполнять разные интересные задания. И главная цель игры – вам надо открыть все волшебные круги. Готовы?

*1 задание:* поиграть в **коми подвижную игру «Синтём горань»** (Жмурки)

*2 задание:* прочитать **коми считалку «Öтик, кык, куим, нель, коз пу вылысь усис коль...»** и перевести для наших родителей.

3 задание: потанцевать по коми песню «Марья мошь»

4 задание: поиграть в коми подвижную игру «Ошкӧ-бабӧ» (медведица)

5 задание: собрать из больших пазлов героев коми легенд и сказок

6 задание: посмотреть картинку с изображением дедушки и поиграть в коми подвижную игру «Пӧльӧ» (дедушка)

7 задание: прочитать коми считалку «Тӱрс, торс, куим стӧкан морс, он кӧ вӧдит, он и ворс...» и перевести для наших родителей

8 задание: поиграть в дидактическую игру «Назови животное (птицу) на коми языке и покажи»

9 задание: найти в зале игрушку-героя коми легенд и сказок «Бабу Ягу» и поиграть в коми подвижную игру «Ёма Кулёма» (Баба Яга)

10 задание: Угощение для всех!

Молодцы, дети и родители! Молодечьяс! Игра наша закончилась! Понравилось вам? Угощайтесь, пожалуйста! И приходите, уважаемые родители, к нам ещё поиграть!

### **Развлечения для детей и родителей на прогулке «Ыджыд лун»**

*(Зал оформляется под коми избу: самовар, вышивки, домотканые дорожки и т.д. На столе – крашеные яйца, пасхальные кулички, печенье в виде птиц. Фонограмма с записью колокольного звона).*

Ведущий:

Христос воскрес! Христос воскрес!  
Сияет солнышко с небес!  
Зазеленел уж темный лес,  
Христос воистину воскрес!  
Пришла весна - пора чудес,  
Журчит родник - Христос воскрес!  
Светлее в мире нет словес –  
«Воистину Христос воскрес!»

Сегодня мы отмечаем день Светлого Христова Воскресения. Пасха считается главным христианским праздником, поводом для которого стали спасительные страдания и воскресение Иисуса Христа.

Вы знаете, что означает слово «Пасха»? Слово произошло от древнееврейского – «прехождение»

В старину на Пасху люди устраивали народные гулянья, игры, водили хороводы. Мы отправляемся в Коми деревню к смешарикам. Поедем на автобусе.

*(родители и дети встают по четыре человека и «едут»)*

Ведущий: По всей деревне разносился колокольный звон, потому что в праздник звонить в них мог каждый желающий. Дети любили напевать песенку:

Солнышко, ведрышко,  
Выгляни в окошечко!  
олнышко, покатись,  
Красное, нарядись!

*(дети поют, из домика выходит Лосяш)*

Лосяш: Как я рад вас видеть! Будем веселиться! На Пасху играли в «прятки». Кто-нибудь из взрослых выходил с утра в сад с подарками и прятал их. Проснувшись, дети бежали искать. А вы хотите поиграть? В зале спрятаны подарки. Кто найдет больше? Начали!

### **Игра «Прятки»**

В день Светлой Пасхи полагалось угощать всех встречных яйцами и приветствовать их словами «Христос Воскрес!», в ответ принято так же дать угощение и сказать: «Воистину Воскрес!»

Яйцо считается символом новой жизни, возрождения. Так же на Пасху принято «биться яйцами», стукать тупым или острым концом сваренного крашеного яйца яйцо соперника. Выиграет тот, чье яйцо не треснуло. Поиграем?

### **Игра «Бой яйцами»**

Лосяш: Пасхальным развлечением были игры с крашеными яйцами. Давайте и мы с вами поиграем.

### **«Катание яиц».**

Вы будете поочередно пускать крашеные яйца, и тот, чье яйцо прокатится дальше - выиграет. Если же пущенное яйцо, заденет находящиеся внизу уже пущенные яйца, то игрок заберет и их.

### **«Боулинг по-коми»**

На полу разложены призы (конфеты, шоколадки, киндер-сюрпризы, небольшие игрушки). Ваша задача - своим яйцом выбить ту вещь, которая понравилась. Катать будем по очереди. Каждый получит тот приз, который он выбьет. Игра продолжится до тех пор, пока не выбьете все призы.

### **«Раскрути яйцо»**

Играют двое или несколько игроков. Нужно одновременно раскрутить свое пасхальное яйцо. У кого яйцо будет дольше крутиться - тот и выиграл. Победитель заберет яйца проигравших.

Существует несколько способов раскрашивания (*показать на примере*):

*Крашенки* - в старину использовали натуральные красители: луковую шелуху, соки растений, овощей. Сегодня используют пищевые красители.

*Крапанки* - сначала вареное яйцо красят, а затем наносят капли горячего воска. После чего, яйцо кладут в краску другого цвета. Как только краска высохнет, яйцо опускают в горячую воду. В ней воск тает, образуется оригинальный рисунок.

*Писанки* - это целое произведение народного творчества. В их росписи используются изображения растений и животных, геометрические фигуры.

А кто нам яйца приносит? *(ответы детей)* А из куриных яиц кто появляется? (Цыплята) И сейчас мы с вами себе в подарок сделаем курочек и цыплят.

### **Изготовление пасхальных поделок**

Лосяш: Славно мы повеселились! Вам понравилось?

Ведущий:

От души повеселились  
И немного притомились.  
Нам пора и отдохнуть  
И поесть пасхальных блюд.  
Ешьте пасху, растягаи,  
Угощайтесь пирогами,  
Яйца крашеные есть  
Их так много, что не счесть.  
С пасхой светлой поздравляю  
И здоровья всем желаю.  
Я хочу поздравить всех  
И сказать: «Христос Воскрес!»

Спасибо тебе, Лосяш. Нам пора возвращаться. До свидания.

*(дети и родители «уезжают на автобусе»)*