



Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт  
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса  
муниципальной сьӧмкуд учреждение

**ПРОЕКТ**

# **«Смешарикъяслӧн олӧм коми деревняын»**

**Детско-родительский клуб  
(Первый год обучения)**

**Составители:**

Екимова С.И. – воспитатель  
Старцева С.И. – музыкальный  
руководитель

с.Вильгорт  
2017-2018

## Оглавление

Паспорт проекта. ....	3
Введение. ....	6
Этапы реализации проекта: .....	7
План реализации проекта. ....	8
Приложение. Сценарии детско-родительских клубов. ....	16
«Менам керка» (Мой дом).....	16
«Мича төв!» («Красивая зима!») .....	17
«Менам мамук» (Моя мамочка).....	19

## **Паспорт проекта.**

**Название проекта:** Смешарикъяслӧн олӧм коми деревняын («Жизнь Смешариков в коми деревне»)

**Адресация проекта:** воспитатели, музыкальные руководители.

**Руководители проекта:** воспитатель – Екимова С.И., музыкальный руководитель – Старцева С.И.

**Участники проекта:**

Дети 4-5 лет, родители детей, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации:** 1 год.

**Вид проекта:** Информационный, творческий, долгосрочный, групповой.

**Направление:** Этнокультурное, речевое, художественно-эстетическое.

**Цель проекта:** Познакомить детей и родителей с первоначальными основами коми языка.

**Задачи проекта:**

1. Приобщать детей и их родителей к коми разговорной речи.
2. Приобщать детей и их родителей к коми фольклору и коми народной музыке.
3. Прививать элементарные навыки устной речи на втором (коми) языке (понимание, говорение).
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду для приобщения детей к культуре и языку Коми народа.
5. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
6. Развивать познавательные и творческие способности.
7. Развивать эмоциональное восприятие коми народной музыки в различных видах музыкальной деятельности.
8. Способствовать укреплению детско-родительских отношений.

**Содержание проекта:**

1. Приобщение детей средней группы к коми разговорной речи.
2. Знакомство с коми национальным фольклором, музыкальными инструментами.
3. Совместная творческая деятельность детей и родителей.

**Основные направления работы с детьми:**

- Организованные формы обучения на совместных занятиях.
- Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

- Развитие речи.
- Изобразительная деятельность.
- Игра.
- Музыкальные праздники и развлечения.

### **Ресурсное обеспечение проекта.**

- Развивающая среда в группе: настольный театр Смешариков, дидактические игры, предметы домашней утвари и коми национальная одежда.
- Коми музыкальные инструменты: шур-шар, зиль-зэль, пу-барабан, пу-паньяс, сярган.
- Наглядный материал: иллюстрации, картинки, карточки, дидактические игры, альбомы, видеоматериал, презентации, CD-диски с коми музыкой.
- ТСО: интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбук.
- Сотрудничество с Музеем истории и культуры Сыктывдинского района.

### **Методическое сопровождение проекта:**

Методическая, научно-популярная, художественная, учебная литература по теме; конспекты и сценарии занятий, бесед, праздников и развлечений, информационный, наглядный и практический материал для родителей; мультимедийные презентации, альбомы по темам проекта.

### **Предполагаемые результаты проекта:**

- Результат деятельности педагогов:
  - ✓ Разработка сценариев занятий с детьми и родителями.
  - ✓ Разработка памяток для родителей.
  - ✓ Подбор музыкального репертуара.
  - ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды по обучению коми языку для детей в группе детского сада.
- Результат деятельности детей:
  - ✓ Обогащение активного и пассивного словаря детей коми словами и выражениями.
  - ✓ Развитие и обогащение музыкального опыта детей.
  - ✓ Знакомство и разучивание коми игр (дидактических, подвижных, музыкальных).
- Результат деятельности родителей:
  - ✓ Знакомство, разучивание родителями (совместно с детьми) коми слов, выражений, стихов, песен.

- ✓ Положительно-эмоциональное отношение к коми языку.
- ✓ Вовлечение в творческую деятельность.

## **Введение.**

В настоящее время одной из актуальных проблем воспитания является этнокультурное воспитание детей.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Очень важно формировать у детей первые представления о другом языке (Коми языке), об окружающем мире, отношении к действительности и дать почувствовать себя гражданином. Язык любого народа – уникальный памятник истории и культуры, имеющий важное значение и ценность для всего человечества. Язык – душа нации. Родной язык можно назвать главным компонентом национальной культуры, он является проводником устного народного творчества. Обучая детей родному языку в детском саду, педагоги решают важную задачу воспитания любви, бережного отношения, уважения интереса к своей малой родине.

В настоящее время активизировалась работа по обучению детей Коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Безусловно, для развития Коми языка следует создать условия наибольшего благоприятные, для его освоения.

На наш взгляд, на сегодняшний день не менее важно и интегрированное понятие сотрудничества педагога, ребенка и семьи, особенно при изучении и обучении языку.

Современное образование ориентируется на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, на формирование у дошкольника глубокого личностного мотива и стимула при изучении языка. Все это становится возможным только при сотрудничестве педагога, ребенка и семьи. Детский сад и родители должны вместе способствовать созданию этих благоприятных условий, только тогда заявленные государственные стандарты станут реальностью.

Семья для дошкольника оказывает сильное, первостепенное влияние на его личность и на его деятельность. Тем более что большая часть современных родителей проявляет искренний интерес к тому чему и как учат его ребенка. Педагогам, работающим с дошкольником, остается только этим воспользоваться и пригласить родителей в союзники. Объединив усилия, родители и педагог помогут ребенку раскрыть и развить нужные качества, которые помогут ему преодолеть все трудности, возникающие при изучении коми языка.

## **Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта предполагает III этапа.

### I этап - Подготовительный.

1. Изучение литературы по теме.
2. Подбор наглядного, иллюстративного, игрового материала по теме.
3. Подбор оборудования.
4. Разработка сценариев мероприятий.
5. Подбор материалов для оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе и информационных уголков для родителей.
6. Анкетирование родителей.
7. Проведение начальной диагностики с детьми.

### II этап – Реализация проекта.

1. Проведение образовательной деятельности по обучению коми языку и приобщению к коми фольклору и музыкальной коми культуре с детьми.
2. Организация различных видов детской деятельности по проекту в группе.
3. Информационные стенды для родителей.
4. Проведение праздников и развлечений с использованием коми фольклора, танцев с участием родителей.
5. Проведение занятий детско-родительского клуба (1 раз в квартал)

### III этап – Заключительный.

1. Вставка рисунков.
2. Оформление фотовыставки и презентация проекта.
3. Подведение итогов проекта, диагностика детей, анкетирование родителей.

## План реализации проекта.

Месяц, тема	Работа с детьми
<p>Сентябрь («Наш детский сад»)</p>	<p><i>Знакомство с Крошем.</i></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Чибö-чибö» («Лошадка»)</li> <li>– «Пышкой» («Воробей»)</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание коми плясовой.</li> <li>– Знакомство с коми музыкальным инструментом «пубарабан»</li> <li>– Музыкальное приветствие «Бур лун»</li> <li>– Песня-игра «Кокъясöн»</li> </ul> <p><u>Словарная работа:</u></p> <p>- бур асыв (доброе утро), бур лун (добрый день), бур рыт (добрый вечер), видза оланныд (здравствуйте), чолöм (привет), аддзысьлытöдз (до свидания), аскиöдз (до завтра)</p> <p>- ки (рука), кияс, кок (нога), кокъяс, син (глаз), синъяс, вом (рот), ныр (нос), пельяс, пель (ухо), юр (голова)</p> <p>- нывка (девочка), зонка (мальчик)</p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>-анкетирование родителей</p> <p>-Важность обучения детей коми языку» (консультация)</p> <p>-Пополнение коми уголка атрибутами.</p> <p>-«Велöдöй миянкöд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p>	
<p>Октябрь («Осень»)</p>	<p><i>Знакомство с Копатычем.</i></p> <p><u>Беседы с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальчики и девочки ходят в детский сад.</li> <li>- Коми выпечка – шаньга.</li> </ul> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мый тайö?»</li> <li>– «Мичмöд кепысь» («Укрась рукавичку»)</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пышкой» («Воробей»)</li> <li>– «Самолёт»</li> <li>– «Миян кöсйöймьяс» («Наши желания»)</li> <li>– «Мый ме висьталі?» («Что я сказала?»)</li> </ul> <p><u>Словесные игры:</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Повтори за мной»</li> <li>– «Мый ме вистала?» («Что я сказала?»)</li> <li>– «Висьтав колана ногон» («Назови правильно») (сёркни, өгуреч, морков, кушман, свекла).</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание песни на коми языке «Зиль-зель»</li> <li>– Знакомство с коми музыкальным инструментом «Зиль-зель»</li> <li>– Песня «Ичот зэр» («Дождик»)</li> <li>– Разучивание музыкально-ритмических движений «Төв и ичот төв» («Ветер и ветерок»)</li> <li>– Прослушивание записи песни «Бордья ва», «Шондiban»</li> <li>– Организация игры на коми музыкальных инструментах</li> <li>– Игра «Какой инструмент звучит?» (шур-шар, тутш-тотш, ворсан табьяс).</li> </ul> <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка «Шаньга»</li> </ul> <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Потешка «Катша, катша...» («Сорока, сорока...»)</li> <li>– «Коч йоктө, йоктө»</li> <li>– Коми народная сказка «Восминогая собака»</li> <li>– Заучивание коми считалки «Öтик, кык, куим, нель, коз пу вылө öшйис коль»</li> </ul> <p><u>Физминутки, дыхательная гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Киясөн ми клоп-клоп-клоп...»</li> <li>– «Ичот төв, ыджыд төв» («Маленький ветер, большой ветер»)</li> </ul> <p><u>Словарная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сёркни (репка), свеклө, морков, кочан, яблөг, өгуреч, помидор.</li> <li>-зэр (дождь), төв (ветер)</li> </ul>
	<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение коми уголка атрибутами.</li> <li>-«Велөдöй миянкөд» («Учите с нами») (папка-перерддвижка)</li> </ul>
<p>Ноябрь («Мой дом»)</p>	<p><i>Знакомство с Совуньей.</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Висьтав ме бёрся» («Повтори за мной»)</li> <li>– «Ки дорö ки» («Рука к руке»)</li> </ul> <p><u>Пальчиковые игры, физминутки:</u></p>

- «Киясөн ми клоп-клоп...»

Подвижная игра:

- «Самолёты»
- «Чиbö-чиbö» («Лошадка»)
- «Корсям чача» (Найдём игрушку)
- «Пышкой» (Воробей)
- «Миян көсйөмьяс»
- «Төдмасьём»

Музыкальная деятельность, песни:

- «Төдмав» («Угадай по настроению») (М.Оверин «Козин»)
- Музыкальные игры с музыкальными инструментами.
- Слушание коми песни «Пачө»
- «Лэптам керка» песня
- «Пемөсьяслөн горзём» песня
- Знакомство с сярганом
- Пляска «Шондїбаной»

ЧХЛ:

- Драматизация сказки «Руч и көч»

Физминутка, дыхательная гимнастика:

- «Музыкальные инструменты» (Пөлян, пу-барабан, шуршар» и др.)

«Сюжетно-ролевые игры»:

«Вузасянін чачаяслөн» («Магазин игрушек»)

Словарная работа: (слова, связанные с домашним обиходом, домашними животными)

-керка (изба), пач (печь), пызан (стол), улыс (стул), дждж дөра.

-порсь (поросёнок), пон (собака), кань (кошка), чибук (жеребёнок), чипан курөг (курица), йөр, йөрын, увтө (лаять), нявзö (мяукать), гөрдлө, котсьö, кокасьö, кашкö

*Работа с родителями:*

-«Зарни Ар» (изготовление Лэпбука)

-«Важность обучения коми языку в детском саду» (информационный уголок)

-Пополнение коми уголка атрибутами.

-«Велөдöй миянкөд» («Учите с нами») (папка-перерддвижка)

Детско-родительский клуб «Менам керка» (Мой дом)

<p>Декабрь («Зима. Новый год»)</p>	<p><i>Знакомство с Лосяшем.</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Найди пару» (варежки коми орнамент)</li> <li>– «Времена года»</li> </ul> <p><u>Пальчиковые игры, физминутки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Окышта ме мамӧс»</li> <li>• «Тайӧ чуньыс пӧль» («Этот пальчик дедушка»)</li> </ul> <p><u>Подвижная игра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Корсям чачаяс» («Найди игрушку»)</li> </ul> <p><u>Словесные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Назови правильно» (закрепление звука «ӧ» в словах «ӧш, ӧтик, ӧшйис, ӧвта, гӧрдлӧ).</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты»</li> <li>– Слушание песни «Кӧдзыд пӧль»</li> <li>– Музыкальные игры с музыкальными инструментами.</li> <li>– «Лым мач» песни</li> <li>– Знакомство с коми музыкальным инструментом «Тутштотш»</li> <li>– Танец «Лым чиряс» (Снежинки)</li> </ul> <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заучивание потешки «Югыд ва, сӧстӧм ва»</li> <li>– Чтение потешки «Садьмы менам дзоля ныв...»</li> <li>– Чтение стихотворения И.Сурикова «Тӧв»</li> <li>– Чтение потешки «Кӧч йӧктӧ, йӧктӧ»</li> </ul> <p><u>Физминутка, дыхательная гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Усьӧ еджыд лым»</li> </ul> <p><u>«Сюжетно-ролевые игры»:</u></p> <p>«Вузасянӧн чачаяслӧн» («Магазин игрушек») (закрепление слов чачаяс, лавка, акан, вӧв, кӧч, аттьӧ и др.)</p> <p><u>Словарная работа: (зимние слова)</u></p> <p>-тӧв (зима), лым (снег), лымчир (снежинка), лым мач (снежок), кӧдзыд, лымморт (снеговик), Виль во (Новый год), Кӧдзыд пӧль (Дед Мороз), коз, чачаяс (игрушки), Лымныв (Снегурочка)</p>
	<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кӧдзыд тӧв» (изготовление Лэпбука)</li> <li>-Пополнение коми уголка атрибутами.</li> </ul>

-«Велөдөй миянкөд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)	
<p>Январь («Братья наши меньшие», «Зима»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кутшөм тайө пемөс?» («Назови животное на коми языке»).</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Корсям чача козлы» («Найди ёлочную игрушку»)</li> <li>– «Сюзь да шыръяс» («Сова и мыши»)</li> <li>– «Самолёты»</li> <li>– «Чибө-чибө» («Лошадка»)</li> </ul> <p><u>Словесные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Повтори за мной» (закрепление домашних животных на коми языке)</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Песня «Гортса пемөсьслөн горзөм». («Голоса домашних животных».)</li> <li>– Знакомство с коми музыкальным инструментом «тотш-кодчан»</li> <li>– Слушание песни «Каньпи» (Котёнок)</li> <li>– Музыкально-ритмические движения «Пляска зверей»</li> </ul> <p><u>Стихи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пань»</li> <li>– Разучивание скороговорки «Пөчөлы пөльө вөчөма гөлик, пөльөлы пөчө вөчөма сөчөн».</li> <li>– «Машалөн каша»</li> </ul> <p><u>Словарная работа:</u> названия животных</p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение коми уголка атрибутами.</li> </ul> <p>-«Велөдөй миянкөд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p> <p>Детско-родительский клуб «Мича төв» (Красивая зима)</p>	
<p>Февраль («Народная культура и традиции»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кутшөм рөма пробкаяс?» («Какого цвета пробки?») (закрепить названия цветов).</li> <li>– «Коді тайө?» («Кто это?») (закрепить названия животных – чипан, өш, ур, руч, вөв и др.)</li> </ul> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Окышта батьөс»</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пышкой» («Воробей»)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Чибё-чибё» («Лошадка»)</li> <li>– «Самолёты»</li> <li>– «Корсям чача» («Найди игрушку»)</li> </ul> <p><u>Словесные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мый тайё?» (закрепление слов «пань», «улёс», «чача», «дөрём» и др.)</li> </ul> <p><u>Музыкальные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры на коми музыкальных инструментах (тутш-тотш, пубарабан, зиль-зэль, тотш-код-чан).</li> </ul> <p><u>Песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание песни «Оленёнок» (Көрпи)</li> <li>– Музыкально-ритмические движения «Танец оленей»</li> <li>– Песня «Мыйла бёрдө ичөт Вань?» («Почему плачет маленький Ваня?»)</li> </ul> <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение потешки «Югид ва, сөстөм ва»</li> <li>– Чтение произведений П.Образцова</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение коми уголка атрибутами.</li> <li>-«Велөдöй мянкөд» («Учите с нами») (папка-перердвизжка)</li> </ul> <p>Детско-родительский клуб «Смешарик гөститöны Вильгорт сиктын»</p>	
<p>Март («Мамочка милая, мама моя»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мый тайё?» («Что это?») (закрепление предметов посуды)</li> <li>– «Назови приметы весны» (по картнке) (закрепление слов – йинöнь, лымдор чача, войтва и др.)</li> <li>– «Уна рöма шарьяс» («Цветные шары»)</li> <li>– «Кыдзи тэнö шуöны?» («Как тебя зовут?») <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>«Пальчиковые игры:</u></li> <li>– «Окышта мамöс»</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Корсям чача» («Найди игрушку»)</li> <li>– «Петав, шондiöй» («Выйди, солнышко»)</li> </ul> <p><u>Словесные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Кодi тайё?» («Кто это?») (закрепление диких животных)</li> <li>«Ме тöда тувсовья пасьяс» («Я знаю весенние приметы»)</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание песни «Баю, бай, менам пиук» («Баю, бай, мой сыночек»)</li> <li>• Музыкально-ритмические движения «Пляска с платочками» (к. н. м.).</li> <li>• Песня «Баю, баю, баю.»</li> </ul> <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование «Менам ыджыд мам» («Моя бабушка»)</li> <li>– Изготовление оберега из бересты «Шонді» («Солнышко»).</li> <li>– Изготовление кукол скруток.</li> </ul> <p><u>Словарная работа:</u></p> <p>Йӧз (народ), войпуканін (посиделки)</p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>-Пополнение коми уголка атрибутами.</p> <p>-«Велӧдӧй миянкӧд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p> <p>Детско-родительский клуб «Менам мамук» (Моя мамочка)</p>	
<p>Апрель («Весна»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Коді мы сёйӧ?» («Кто что ест?»)</li> </ul> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Менам ыджыд котыр» («У меня семья большая»)</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сюзь да шырьяс» («Сова и мыши»)</li> <li>– «Петав шондіӧй» («Выйди, солнышко»)</li> </ul> <p><u>Словесные игры:</u></p> <p>«Мый ме радейта сёйны?» («Что я люблю кушать?»)</p> <p><u>Музыкальные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игра на коми музыкальных инструментах (шур- шар, зиль- зель) «Тулысса мойд» («Весенняя сказка»).</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Слушание песни «Борган шор» («Журчащий ручеёк»)</li> <li>• Музыкально-ритмические движения «Ручеёк» (к. н. м.)</li> </ul> <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения «Воис гажа тулыс»</li> </ul> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Гажа пӧлян» («Красивая дудочка»)</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>-Пополнение коми уголка атрибутами.</p> <p>-«Велӧдӧй миянкӧд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</p> <p>Детско-родительский клуб «Гажа тулыс»</p>	

<p><u>Май</u> («Скоро лето»)</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Менам радейтана сёян-юан» («Моя любимая еда») (закрепление коми слов)</li> <li>– «Укрась сарафан» (закрепление названий элементов коми орнамента)</li> </ul> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Окышта мамӧс» («Поцелуй маму»)</li> </ul> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Чибӧ-чибӧ» («Лошадка»)</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание песни «Ода- кора тӧлысь лун» («Майский день»)</li> <li>• Пляска «Веночек» («Юркытш»)</li> <li>• Песня «Жук» («Гаг»)</li> <li>• Знакомство с коми музыкальным инструментом «Сера палич».</li> </ul>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение коми уголка атрибутами.</li> <li>-«Велӧдӧй миянкӧд» («Учите с нами») (папка-перердвижка)</li> </ul> <p>Детско-родительский клуб Волӧй гӧстьяс миянӧ» (Приходите в гости к нам)</p>	

Сценарии детско-родительских клубов.

«Менам керка» (Мой дом)

Дети и родители входят в зал под коми народную музыку. Зал оформлен в стиле коми подворья.

Ведущий: Ребята, посмотрите, сколько гостей в музыкальном зале. Что нам нужно сделать? Конечно, поздороваться. **Видза оланьд, гӱстьяс!** Здравствуйтесь, гости! Сегодня я предлагаю вам съездить в Коми деревню. Вы согласны? На чем нам лучше поехать? (варианты детей и родителей) Отправляемся в гости на машинах. **Машинаяс вылын.** Поехали! **Мӱдӱдчам!**

(под коми музыку все «едут», пропевая «Би-би-би», преодолевая ямки, лужи, смотрят вперед, замечая деревню)

Ведущий: Вот мы приехали. **Вот ми и воим.** Какая красивая деревня! **Кутшӱм мича коми деревня!** Смотрите, рядом дом стоит. **Видзӱдӱй, орчӱн керка сулалӱ.** Постучимся в дом: **Тотшкӱдчам керкаӱ:** «Хозяева, открывайте. К вам гости пожаловали». **«Кӱзьяиньяс, восьтӱ. Тян дорӱ гӱсьяс воисны».**

Никто не открывает. Посмотрите, тут лежат музыкальные инструменты. Вы знаете, как они называются? (пу-барабан, зиль- зель, шур-шар, сярган) Нужно сыграть на них, может хозяин и выйдет. **Колӱ ворсыштыны на вылын, вермас кӱзьяин и петны.** Поиграем? **Ворсыштам?**

(дети и родители играют на муз. инструментах, в окошко выглядывает Крош)

Крош: **Видза оланьд, дона гӱсьяс!** Здравствуйтесь, гости дорогие! Менӱ шуӱны Крош. Меня зовут Крош. А ті кодӱ? А вы кто?

(дети и родители представляются Ми челядь и родительяс)

Крош: Я хочу с вами познакомиться. **Ме кӱсья тӱкӱд тӱдмасьны.** (выходит их домика)

**Игра «Тӱдмасьӱм» («Знакомство»).**

(под музыку передается игрушка Крош, с окончанием музыки игрок, у которого оказалась игрушка, называет свое имя -----)

Крош: Теперь давайте поприветствуем друг друга. **ӱні вайӱ чолӱмалам ёрта ёртнымӱс.**

**Приветствие «Бур лун» («Добрый день»)**

Крош: **Ме ордын олӱны гортса немӱсьяс.** У меня живут домашние животные. **Ме найӱс ёна радейта!** Я их очень люблю! Посмотрите на моих любимых животных. **Видзӱдӱй менам радейтана немӱсьяс вылӱ.**

(дети и родители называют животных, изображенных на экране: собака(пон), кот (кань), жеребенок (чибук. чань), курица (чипан, курӱг), свинья (порсь)



**Найö менö гажöдасны асланыс сьыланкывнаныс, а нöшта на кужасны йöктыны.** Они меня веселят своими песнями, а еще умеют танцевать. Интересно, вы знаете как они поют и танцуют? Сейчас проверим. **Öни видзöдлам.**

**Песня «Пемöсьяслön гор зöм» («Голоса животных»)**

*(Дети и родители изображают движения домашних животных, исполняя песню)*

**Крош:** *Молодечьяс! Медым коми керкаын и тiян гортын вöли вексö ставыс бур, колö кутны аканьяс-оберегьяс.* Чтобы в коми избе и в вашем доме было всегда все хорошо, необходима кукла-оберег. **Менам выйым акань.** У меня есть такая куколка. Эта куколка будет оберегать ваш дом от бед и неприятностей. **Тайö аканьыс кутас видзны тiян гортьяснытö став лёксьыс и неминуचाыс.** Я научу вас ее сделать, хотите? **Ме тiянöс öни велöда, кöсьяныд?**

**Изготовление куклы-оберега (под звучание коми песен).**

**Крош:** *Коми традиция кузя гöсьяс мунöны гажа йöктöм бöрти.* По коми традиции гости расходятся после веселого танца. **Медся радейтана йöктöм миян коми деревняын «Шондiбанöй».** Самый любимый танец в нашей коми деревне – **«Шондыбан».**

*(Крош, дети и родители танцуют с акань-оберегами)*

**Ведущий:** Нам пора отправляться обратно. **Аддзысьлытöдз, Крош. Аттö.**

**Крош:** *Аддзысьлытöдз, челядь и мамьяс!*

**Ведущий:** Садимся в машины и поехали. **Мöдöдчамöй.**

*(под коми музыку дети и родители «едут» домой)*

**Ведущий:** Вам понравилась наша поездка. Чему научил нас Крош? Покажем нашим гостям обереги. Как они называются? Акань-оберег. Все очень старались, и теперь вас оберегать будут куколочки-обереги, которых вы сделали сами. Попрощаемся с гостями. **Аддзысьлытöдз, дона гöстьяс!**

*(дети и родители уходят в группу)*

**«Мича тöv!» («Красивая зима!»)**

**Ведущий:** **Видза оланыд!** Слышите, как за окном воет вьюга, на улице холодно. Интересно, что делают наши друзья Смешарики в коми деревне? Может, съездим к ним, проведем? Как же нам добраться до деревни? *(варианты детей и родителей)* Отправимся на снегоходах. Поехали! **Мöдöдчам!**

(под коми музыку дети и родители «едут» на снегоходах)

Ведущий: Вот мы приехали. **Вот ми и воим.** Какая красивая деревня! **Кутишом мича коми деревня!** Смотрите, рядом дом стоит. **Видзоддой, орчон керка сулалё.** Постучимся в дом: **Тотшкөдчам керкаё:** «Хозяева, открывайте. К вам гости пожаловали». **«Көзяиньяс, восьтё. Тян дорё госьяс воисны».**

Крош: Здравствуйте, гости. **Видза оланныд, госьяс!** Как хорошо, что вы пожаловали. Проходите в избу скорее, согрейтесь с дороги. **Пырё керкаё, шонтысьё.** Представляете, смотрю я сегодня утром в окно, а на стекле кто-то за ночь нарисовал удивительный узор (*показывает на окно*). Солнце коснулось его лучами, и он стал сверкать золотом и серебром. Красота! Кто же нарисовал этот узор? **Кутишом мича! Коді серпасалис тайё серсё?** (*Предположения детей и родителей*)

Рассмотрим узоры. Постараемся найти отгадки. **Төдмалё нөдкывьяссё.** Без рук, без ног, а рисовать умеет. (*Мороз.*)

Вырос лес,

Белый весь.

На коне в него не въехать

И пешком не войти. (*Зимний узор на окне.*)

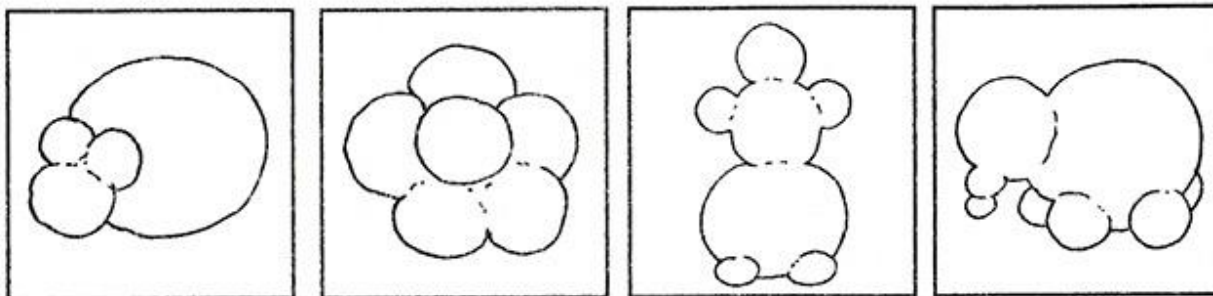
Крош: Молодцы, отгадали загадки. **Молодечьяс, төдмалінныйд!** Так, значит, это мороз такой художник. А я думал, что от него только холод. В мороз и на улицу не выйти.

Крош: Крош, хочешь мы тебя научим зимнему танцу «Мороз у ворот»?

**Танец «Мороз у ворот».**

Крош: Замечательный танец, я научу так танцевать своих друзей. Зимой у нас в деревне много дел. Нужно снег почистить, печку затопить. Однажды мы с друзьями чистили снег и у нас получились странные фигуры. Помогите разобраться, что за фигуры? **Отсалё, мый серпасалёма?**

(*Детям и родителям раздаются рисунки и карандаши. Выполняется задание «Дорисуй фигуру». Затем родители называют на коми языке получившиеся фигуры.*)



Ведущий: Какие интересные фигуры получились из снега. Крош, мы для тебя споем песню «**Лым мач**». Дети, как называется песня в переводе на русский? (снежный ком)

Песня «Лым мач» («Снежный ком»).

Крош: У нас в деревне есть любимая игра. Поиграем? *Миян грездын эм радейтана ворсём. Ворсам?*

«Лым мачён ворсём» («Игра в снежки»)

Крош: *Ме радейта төв!* Удивительное время \_- зима! На окнах появляются рисунки, деревья сами собой одеваются в белые шубы, несколько минут можно вылепить снеговика и даже слона! *Өшинь вылын тыдовтчө мича серпасьяс, нуяс пасьтасьоны еджыд пасьё, позьё вёчны лым морт.* Но скоро зима закончиться и снег растает. Регыд төв помасьяс, лым сылас. Мне так хочется даже летом любоваться деревней зимой. *Кёсья гожёмын нимкодясьны сиктён төлын.*

Ведущий: Крош, мы тебе поможем. Сделаем макет коми деревни зимой.  
(дети и родители изготавливают макет)

Крош: Спасибо, мне очень нравится! *Аттё, меным ёна кажитчис!*

Ведущий: Нам пора отправляться обратно. *Аддзысьлытөдз, Крош. Аттё.*

Крош: *Аддзысьлытөдз, челядь и мамьяс!*

(дети и родители прощаются и «уезжают» домой)

### «Менам мамук» (Моя мамочка)

*Дети и родители входят в зал под коми народную музыку. Зал оформлен в стиле коми подворья с цветами.*

Ведущий: *Видза оланыд, гёстьяс!* Здравствуйте, гости! Сегодня я предлагаю вам ещё раз съездить в Коми деревню к смешарикам. Вы согласны? На чем нам лучше поехать? Сейчас же весна, снег в лесу тает. (варианты детей и родителей) Отправляемся в гости на машинах. *Машинаяс вылын.* Поехали!

(под коми музыку все «едут», пропевая «Би-би-би», преодолевая ямки, лужи, смотрят вперед, замечая деревню)

Ведущий: Вот мы приехали. *Вот ми и воим.* Какая красивая деревня весной! *Кутишом мича коми деревня тулысын!* Смотрите, рядом дом стоит. *Видзөддй, орчён керка сулалё.* Постучимся в дом: *Тотшкөдчам керкаё:* «Хозяева, открывайте. К вам гости пожаловали». *Кёзяиньяс, восьтё. Тян дорё гёсьяс воисны.*

Никто не открывает. Посмотрите, тут на пороге в корзинке лежат музыкальные инструменты. Вы знаете, как они называются? (зиль-зэль, пöлян) (*играет на инструменте (зиль-зэль)*) На что похож звук? **Мый кодь тайö шыыс?** (на ручейки) (*шорьяс вылö*). (*играет на дудочке (пöлян)*) Похоже на пение птиц, вы со мной согласны? (*сбылöны лэбачьяс*) Нужно сыграть на них, может хозяин и выйдет. **Колö ворсыштыны на вылын, вермас кöзьяин и петны.** Поиграем? **Ворсыштам?**

(дети и родители играют на музыкальных инструментах),

### **Игра «Шор» («Ручеёк»).**

(в окошко выглядывает нарядный Крош)

**Крош:** **Видза оланнyd, дона гöсьяс!** Здравствуйте, гости дорогие! Вы опять пришли ко мне гостить? **Тi бара локтiннyd ме дорö гöститны?** Молодцы, идите, заходите. **Молодечьяс, локтöй, прöйдитöй.**

(дети и родители проходят и удивляются наряду Кроша)

**Ведущий:** Крош, ты почему так сегодня оделся, красиво и нарядно? **Крош, тэ мыйла талун тадзи пасьтасин, мичаас и наряднöяс?**

**Крош:** Я сегодня иду свою мамочку поздравлять с праздником! **Ме талун муна ассьым мамукöс чолöмавны празьдникöн!** Дети, а вы поздравили своих мамочек и бабушек? **Челядь, а тi чолöмалiннyd ассьыныд мамыасныдтö и бабьясныдтö?** Я слышал, как вы красиво играете на дудочках (пöлян). **А менö велöданныд мичаа ворсны?** А меня научите красиво играть?

**Ведущий:** Крош, конечно, мы тебя научим играть на дудочке (пöлян). **Велöдам.** (*Играют все.*)

### **Игра «Пöлян».**

**Крош:** **Молодечьяс, гажöдiныд менö!** Молодцы, повеселили меня! **А тi тöданныд мам йылысь кывбурьяс?** А вы знаете про мам стихи? **Вайö кывзам.** (дети читают стихи на коми языке)

### **ПЕСНЯ «АКАНЬ» («Кукла»)**

**Крош:** **Ёртьяс, ме ог тöд мый козьнавны аслам муса мамöлы?** Друзья, я незнаю что подарить своей любимой мамочке? **Гашкö менö велöданныд, кутшöм кö поделка вöчны?** Может меня научите, какую-нибудь поделку делать?

**Ведущий:** Крош, мы тебя научим мамочке делать красивые бусы, мамы ведь все любят украшения! **Ми тэнö велöдам мича моль вöчны, мамыас став мамыас радейтöны мичмöдан торьяс.**

### **Изготовление красивых бус (под звучание коми песен).**

**Крош:** **Зэв ыджыд аттьö тiянлы. Гöститöда тiянöс юмов кампетöн. Медся радейтана йöктöм мян коми деревняын «Шондiбанöй».** Самый любимый танец в нашей коми деревне – **«Шондыбан».**

*(Крош, дети и родители танцуют).*

Ведущий: Нам пора отправляться обратно. **Аддысьлытӧдз, Крош. Аттьӧ?**

Крош: **Аддысьлытӧдз, челядь и мамьяс! Чолӧмала тӱянӧс празникӧн! Сиа бур шуд да крепыд дзоньвидзалун!** До свидания дети, мамочки и бабушки! Поздравляю Вас с праздником! Желаю счастья и крепкого здоровья!

Ведущий: Садимся в машины и поехали. **Мӧдӧдчам!**

*(под коми музыку дети и родители «едут» домой)*

Ведущий: Вам понравилась наша поездка. Где мы были сегодня с вами? Что научили Кроша делать для своей мамы? А как называются бусы на коми языке? **А кыдзи шуяс «бусы» коми кыв вылын? (Сикӧти)** А вашим мамам понравились бусы? **Аддысьлытӧдз, дона гӧстьяс!**

*(дети и родители уходят в группу)*