



Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Вильгорт
«Быдсяма челядьӧс 8 № - а видзанін» школаӧдз велӧдан Вильгорт сиктса
муниципальной сьӧмкуд учреждение

ПРОЕКТ

«Смешарикъяслӧн олӧм коми деревняын»

**Детско-родительский клуб
(Третий год обучения)**

Составители:

Екимова С.И. – воспитатель
Старцева С.И. – музыкальный
руководитель

с.Вильгорт
2019-2020

Оглавление

Паспорт проекта.....	3
Введение.	6
Этапы реализации проекта:.....	7
План реализации проекта.	8
Приложение 1. Занятия с детьми.....	13
«Зарни ар» («Золотая осень»)	13
«Коми йöзлön арся удж» («Осенние работы у коми народа»)	14
«Менам чужан Выльгорт сикт» («Моё родное село Выльгорт»).....	15
«Чужан муöй – Коми Республика» («Республика Коми – родная земля»).....	18
«Мича Райда ордын» («У красивой Райды»)	21
«Воис кöдзыд төв» («Пришла холодная зима»).....	23
«Поход с Перой богатырём за спасением Зарани».....	25
«Керка коми грездын» («Изба в коми деревне»)	29
«Коми сёян-юан» («Коми кухня»)	32
«Видза олан, шоныд тулыс!» («Здравствуй, тёплая весна»)	34
«Морт серти и паськöм» («По человеку и одежда»)	37
«Коми чача» («Коми игрушка»)	39
Приложение 2. Сценарии детско-родительских клубов.	41
«Смешарикъяслön арся мойд «Тшак улын»»» (Осенняя сказка для смешариков «Под грибом»).....	41
«Крошлön чужан лун» «День рождения Кроша»	43
«Тувсовья дзоридзьяс» «Цветы весны».....	44
Приложение 3. Коми подвижные игры	46
«Гизь-гизь, гораньöй».....	46
«Чур, юр!»	46
«Гезйön ворсöм»	46
«Сар».....	47
«Кытшön ворсöм».....	47
«Корсям чача».....	47

Паспорт проекта.

Название проекта: Смешарикъяслӧн олӧм коми деревняын («Жизнь Смешариков в коми деревне») (продолжение проектов, реализованных в 2017-2018 и в 2018-2019 учебных годах)

Адресация проекта: воспитатели, музыкальные руководители.

Руководители проекта: воспитатель – Екимова С.И., музыкальный руководитель – Старцева С.И.

Участники проекта:

Дети 6-7 лет, родители детей, воспитатели, музыкальный руководитель.

Сроки реализации: 1 год.

Вид проекта: Информационный, творческий, долгосрочный, групповой.

Направление: Этнокультурное, речевое, художественно-эстетическое.

Цель проекта: Продолжение работы по обучению дошкольников и их родителей коми языку.

Задачи проекта

Образовательные:

1. Знакомить детей с коми разговорной речью.
2. Приобщать детей и их родителей к коми фольклору и коми народной музыке.
3. Прививать навыки устной речи на втором (коми) языке (понимание, говорение). Активизировать речевую деятельность в повседневной жизни.
4. Активизировать речевую деятельность на коми языке в повседневной жизни.

Развивающие:

1. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
2. Развивать познавательные и творческие способности.
3. Развивать эмоциональное восприятие коми народной музыки в различных видах музыкальной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание учить коми язык и говорить на нём.
2. Воспитывать любовь к Родному краю, его культуре и традициям.
3. Способствовать укреплению детско-родительских отношений.

Содержание проекта:

1. Приобщение детей старшей группы к коми разговорной речи.
2. Знакомство с коми национальным фольклором, музыкальными инструментами.

3. Совместная деятельность детей и родителей.

Основные направления работы с детьми:

- Организованные формы обучения на занятиях.
- Совместные занятия в детско-родительском клубе.
- Совместная деятельность взрослого и ребёнка.
- Развитие речи.
- Изобразительная деятельность.
- Игра.
- Музыкальные праздники и развлечения.

Ресурсное обеспечение проекта.

- Развивающая среда в группе: настольный театр Смешариков, дидактические игры.
- Коми музыкальные инструменты: шур-шар, зиль-зэль, пу-барабан, пу-паньяс, сярган, тутш-тотш, сера палич.
- Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, картинки, карточки, дидактические игры, альбомы, видеоматериал, презентации, CD-диски с коми музыкой.
- ТСО: интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбук.
- Сотрудничество с Музеем истории и культуры Сыктывдинского района.

Методическое сопровождение проекта:

Методическая, научно-популярная, художественная, учебная литература по теме; конспекты и сценарии занятий, бесед, праздников и развлечений, информационный, наглядный и практический материал для родителей; мультимедийные презентации, альбомы по темам проекта.

Предполагаемые результаты проекта:

- Результат деятельности педагогов:
 - ✓ Разработка сценариев занятий с детьми и родителями.
 - ✓ Разработка памяток для родителей.
 - ✓ Подбор музыкального репертуара.
 - ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды по обучению коми языку для детей в группе детского сада.
- Результат деятельности детей:
 - ✓ Понимание слов на коми языке.
 - ✓ Расширение представлений о коми национальной культуре.

- ✓ Развитие и обогащение музыкального опыта детей.
- Результат деятельности родителей:
 - ✓ Положительно-эмоциональное отношение к коми языку.
 - ✓ Вовлечение детей и родителей в творческую деятельность.

Введение.

Одной из актуальных проблем воспитания является этнокультурное воспитание детей.

Это длительный целенаправленный процесс воспитания, начиная с самого раннего возраста. Очень важно формировать у детей первые представления о другом языке (Коми языке), об окружающем мире, отношении к действительности и дать почувствовать себя гражданином. Язык любого народа – уникальный памятник истории и культуры, имеющий важное значение и ценность для всего человечества. Язык – душа нации. Родной язык можно назвать главным компонентом национальной культуры, он является проводником устного народного творчества. Обучая детей родному языку в детском саду, педагоги решают важную задачу воспитания любви, бережного отношения, уважения интереса к своей малой родине.

В настоящее время активизировалась работа по обучению детей Коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Безусловно, для развития Коми языка следует создать условия наибольшего благоприятные, для его освоения.

На наш взгляд, на сегодняшний день не менее важно и интегрированное понятие сотрудничества педагога, ребенка и семьи, особенно при изучении и обучении языку.

Современное образование ориентируется на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, на формирование у дошкольника глубокого личностного мотива и стимула при изучении языка. Все это становится возможным только при сотрудничестве педагога, ребенка и семьи. Детский сад и родители должны вместе способствовать созданию этих благоприятных условий, только тогда заявленные государственные стандарты станут реальностью.

Семья для дошкольника оказывает сильное, первостепенное влияние на его личность и на его деятельность. Тем более что большая часть современных родителей проявляет искренний интерес к тому, чему и как учат его ребенка. Педагогам, работающим с дошкольником, остается только этим воспользоваться и пригласить родителей в союзники. Объединив усилия, родители и педагог помогут ребенку раскрыть и развить нужные качества, которые помогут ему преодолеть все трудности, возникающие при изучении коми языка.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта предполагает III этапа.

I этап - Подготовительный.

1. Изучение литературы по теме.
2. Подбор материала и иллюстрации.
3. Подбор оборудования.
4. Разработка сценариев мероприятий.
5. Подбор материалов для оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе и информационных уголков для родителей.
6. Проведение диагностики детей по освоению коми языка.

II этап – Основной (Реализация проекта).

1. Проведение занятий с детьм.
2. Организация различных видов детской деятельности по проекту в группе.
3. Информационные стенды для родителей.
4. Проведение праздников и развлечений с использованием коми фольклора, танцев с участием родителей.
5. Проведение занятий детско-родительского клуба (1-2 раза в квартал)

III этап – Заключительный.

1. Вставка детских работ.
2. Оформление фотовыставки и презентация проекта.
3. Подведение итогов проекта, диагностика детей, анкетирование родителей.

План реализации проекта.

Месяц, тема	Работа с детьми
<p>Сентябрь. Тема: «Золотая Осень». (Зарни Ар)</p>	<p><u>Занятие 1. «Зарни Ар»</u> <u>Занятие 2. ««Коми йӧзлӧн арся удж»</u> <u>Подвижные игры:</u> – Повторение ранее изученных по желанию детей <u>Музыкальная деятельность, песни:</u> – Танец «Шондӧбан» – Повторение песни «Вӧрса козиньяс» («Подарки осеннего леса») сл. О. Парначевой, муз. С. Старцевой. <u>Словарная работа:</u> – Работа по лэпбуку «Зарни Ар». (Закрепление признаков осени на коми языке, загадок)</p>
<p><i>Работа с родителями:</i> - Консультация для родителей «Зарни ар» - Памятки для родителей «Велӧдӧй миянкӧд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами.</p>	
<p>Октябрь. Тема: «Родной край». (Чужан му)</p>	<p><u>Занятие 3. «Менам чужан Выльгорт сикт»</u> <u>Занятие 4. «Чужан муӧй -Коми Республика»</u> <u>Подвижные игры:</u> – «Чур, юр!» <u>Музыкальная деятельность, песни:</u> – Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» – Слушание «Выльгорт – родина малая» сл. Е.Фёдоровой, муз. М.Оверина. – Прослушивание записи песни «Бордья Ва», «Шондӧбан» – Игра на коми музыкальных инструментах <u>Продуктивная деятельность:</u> – Рисование на тему «Менам Чужан му». – Рассматривание альбомов «Расти и молодежь мой Выльгорт», «Край мой северный» – Выставка рисунков «Менам чужан сикт» <u>ЧХЛ:</u> – Закрепление коми считалки «Мамӧ меным ньӧбис ботӧ...» – «Кӧч йӧктӧ, йӧктӧ...» – «Катша-катша, китш-котш...»</p>

	– Чтение сказки «Кукушка» (обр. Шаврова)
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей «Велөдöй миянкөд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами. 	
<p>Ноябрь. Тема: «Коми традиционные промыслы» (Коми йöзлөн удж)</p>	<p><u>Занятие 5. «Мича Райда ордын»</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Гезйөн ворсöм» <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание «Кöкинъ» («Кукушечка») муз. и сл. И.Куратовой – Танец «Северные пимы». <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Охотник и чукля» – «Хлеб и огонь» – Закрепление коми считалки «Мамö сетис меным сёй...» <p><u>Детско-родительский клуб на тему «Смешарикъяслөн арся мойд «Тшак улын»» (Осенняя сказка у смешариков «Под грибом»).</u></p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей «Велөдöй миянкөд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами. <p><u>Детско-родительский клуб на тему «Смешарикъяслөн арся мойд «Тшак улын»» (Осенняя сказка у смешариков «Под грибом»).</u></p>	
<p>Декабрь. Тема: «Холодная зима» (Көдзыд төв)</p>	<p><u>Занятие 6. «Воис көдзыд төв»</u></p> <p><u>Занятие 7. «Поход с Перой богатырём за спасением Зарани»</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Сар» (Царь) <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание «Öшым» («Декабрь») муз. С. Головиной, сл.С. Куликова. – Повторение песни «Көдзыд Пöль» («Дед Мороз») <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихотворений у коми поэтов про зиму. – Работа по лэпбуку на тему «Төв».
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание на тему «Коми войтырлөн мойдъяс да легендаяс» - Изготовление лэпбука на тему «Төв» 	

<p>- Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами.</p>	
<p>Январь. Тема: «Коми изба и хозяйственно-бытовые постройки» (Коми керка да оланін гөгөр).</p>	<p><u>Занятие 8. «Керка коми грездын»</u> <u>Дидактические игры:</u> – «Краеведческое лото».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> – Игра малой подвижности «Гизь-гизь гораньöй» («Пуговичка») – Игра малой подвижности «Изки карнан» («Жернова») – «Чур, Юр!»</p> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u> – Танец «Шор» («Ручеек») – Музыкально-дидактическая игра «Знакомство» – Хороводная игра «Каравай» – Музыкально-дидактическая игра «Поиграй и отгадай»</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> – Конструирование из природного материала «Коми изба» – Выставка работ «Коми деревня»</p> <p><u>ЧХЛ:</u> – «Пера богатырь»</p> <p><u>Детско-родительский клуб на тему «Детско-родительский клуб «Крошлön чужан лун» («День рождения Кроша»)</u></p>
<p><i>Работа с родителями:</i> - Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами. <u>Детско-родительский клуб на тему «Детско-родительский клуб «Крошлön чужан лун» («День рождения Кроша»)</u></p>	
<p>Февраль. Тема: «Коми кухня» (Коми сёян – юан да тасьтi-пань)</p>	<p><u>Занятие 9. «Коми сёян-юан»</u> <u>Подвижные игры:</u> – «Гьрйö юр суйöм» – «Пöльö»</p> <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u> – Игра на коми музыкальных инструментах (тутш-тотш, пу - барабан, зиль-зель, тотш-код-чан, сера палич) – Пение песни «Шанежки - шаньги» сл. В Кушмановой, муз. Я. Перепелицы. – Пение песни «Менам мамук».</p>

	<p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепка «Чери нянь» <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Заучивание стихотворения З. Шиликовой «Мырпом»
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами. 	
<p>Март. Тема: «Весна» (Тулыс)</p>	<p><u>Занятие 10. «Видза олан, шоныд тулыс»</u></p> <p><u>Дидактическая игра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Сёрнитан кубик» («Говорящий кубик») <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Петав, шондiöй» («Выходи, солнышко») <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Песня «Мича кай» – Танец «Марьямоль» – Танец весенних цветов – Слушание «Мойдö пöч» («Бабушкина сказка») муз.Г. Кочанова, сл. В. Лодыгина. <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепка из солёного теста «Тувсовья дзоридзьяс» <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихов про весну на коми языке <p><u>Детско-родительский клуб на тему «Тувсовья дзоридзьяс» («Цветы весны»).</u></p>
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд для родителей по теме «Тулыс» - Памятки для родителей «Велөдöй миянкöд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами. <p><u>Детско-родительский клуб на тему «Тувсовья дзоридзьяс» («Цветы весны»).</u></p>	
<p>Апрель. Тема: «Коми национальный костюм» (Коми паськöм)</p>	<p><u>Занятие 11. «Морт серти и паськöм»</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Гизь-гизь гораньöй» <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра на коми музыкальных инструментах (шур-шар, зиль-зель, пу-паньяс, ворсан табьяс, жыннян) – Танец «Ижемский платок». <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование «Северные прялки» (коми орнамент)

	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка «Коми орнамент» <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение потешки: Нывкалы-акань, зонкалы-мач, Настуклы-платтьö, Колюклы-гач.
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационный стенд «Коми национальный костюм» - Памятки для родителей «Велöдöй миянкöд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами. 	
<p>Май. Тема: «Коми народные игрушки» (Коми чачаяс)</p>	<p><u>Занятие 16. «Коми чача»</u></p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковая игра «Мамö меным сетис сёй» – «Кытшöн ворсöм» <p><u>Музыкальная деятельность, песни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Повторение песни «Акань» («Кукла») сл. Н.Уляшевой, муз. В.Лютер. – Музыкально-дидактическая игра «Играй по сигналу!» <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепка из глины «Коми чача» <p><u>ЧХЛ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дзизгызь-дзязгысь гут»
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей по теме «Коми народная игрушка» - Памятки для родителей «Велöдöй миянкöд» (учите с нами). - Пополнение коми уголка атрибутами. 	

Занятия с детьми

«Зарни ар» («Золотая осень»)

Цель: Закрепление слов и словосочетаний, обозначающих приметы осени на коми языке.

Задачи:

- Продолжать разучивание новых слов и словосочетаний по теме;
- Учить составлять предложений с использованием ранее изученных слов и словосочетаний;
- Развивать познавательные интересы и способности;
- Продолжать учить вести диалог со Смешариками.

Оборудование: игрушка Копатыч, корзинка с овощами.

Ход занятия:

Воспитатель: *Челядь, бур лун!* Дети, хорошего дня! *Видзöдлö öшиньö ставöн.* Посмотрите все в окно. *Кутишöм мича воис кад мян ывла вылö!* Какое красивое время года наступило на улице! *Коді тöдас кыдзи шуяс тайö во гögöрся кадыс?* Кто знает, как называется это время года? (*Ар*). *Тайö кадыс шуяс «Зарни ар».* Это время года называется «Золотая осень». *А кыдзи тi мöвпаланыд, мыйла ме шуи «Зарни ар»?* А как вы думаете, почему я назвала «Золотая осень»? *«Зарни» – сiйö роч кыв вылын «золото».* «Зарни» - это на русском языке «золото». *Пуяс вылын öшалöны «зарни кодь» корьяс.* На деревьях висят «как золото» листья. *А кыдзи нöшта позьö шуны тайö кадсö?* А как можно ещё назвать это время? *«Зэра ар».* «Дождливая осень» *Сы вöсна, мый арнас зэв уна зэрö, поводдяыс овлö и зэра, кöдзыд, шоныд, шондiа.* Из-за того, что осенью очень много льёт дождь, погода может быть и дождливая, холодная, тёплая, солнечная. *Вайö, челядь ставöн öтлаын шуам «Зэра поводдя», «Шоныд поводдя», «Зарни Ар», «Шондiа поводдя», «Кöдзыд тöв пöльтö».* Дети, давайте вместе скажем «Дождливая погода», «Тёплая погода», «Золотая Осень», «Солнечная погода», «Холодный ветер дует».

Воспитатель: *Кыланнöд челядь, кодi кö тотикöдчö мян группаö.* Слышитеребята, кто то стучится внашу группу.

(Заходит Копатыч с корзиной).

Копатыч: *Видза оланнöд, донa челядь!* Здравствуйте, дорогие ребята!

Дети: *Видза олан Копатыч!* Здравствуй, Копатыч!

Копатыч: *Ме талун локтi тi ордö гöститны. Вайи тiянлы уна арся градыв пуктас. Видзöдлö, тi тöданныд, мый тайö?* Я сегодня пришёл к вам в гости. Принёс вам осенний урожай. Посмотрите, вы знаете, что это? *(показывает помидор)*

Дети: Помидор.

Копатыч: *Да, молодецьяс! А тайё мый?* Да, молодцы! А это что? (*показывает огурец*)

(Дети называют все овощи на коми языке)

Копатыч: *Молодецьяс! Менам уна босьті град вылысь градвыв пуктас.* Я этой осенью собрал большой урожай с грядки.

Воспитатель: *Вайё, челядь ворсыштам Копатычкөд. Копатыч тупкас чышьяньон ассьяс кудсё градвыв пуктаснас. А тиянлы колё матысчыны да сиптыны синьяс. Суйны веськыд киньдтё кудйё да босьтны любой градвыв пуктас. Висьталанныд гораа мяян, мый ті босьтінныд. Коді медводз көсйас ворсны Копатычкөд? Петё, пёжалуйста.* Дети давайте поиграем с Копатычем. Копатыч закрывает платком свою корзину с овощами. А вам надо взять любой овощ и назвать его. Кто первым хочет поиграть с Копатычем? Выходите, пожалуйста. (*Дети отгадывают по одному овощу*)

Копатыч: *Молодецьяс! Став градвыв пуктас тёдмалінныд. Аттё тиянлы. Но меным колё мөддөдчыны гортё. Ме тиянлы коля гөснечсё, градвывпуктассё. Чөсмасьёй, доначелядь. Быдмёй ыджыдөсь да ёнёсь. Аддзысьлытөдз!* Молодцы, все овощи отгадали. Спасибо вам. А мне надо отправляться домой. Овощи я оставляю вам, угощайтесь. Растите большие и сильные. До свидания!

Дети: Зэв ыджыд аттё тэныд Копатыч! Большое спасибо тебе Копатыч! Аддзысьлытөдз!

«Коми йөзлөн арся удж» («Осенние работы у коми народа»)

Цель: Закрепление слов и словосочетаний на коми языке по данной теме.

Задачи:

- Прививать уважение к труду коми людей.
- Развивать познавательный интерес.
- Активизировать речевую деятельность.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций книг и журналов, альбомов. Просмотр видеофильма «Люди и их занятия в Республике Коми». Разгадывание загадок про овощи, чтение стихотворений.

Оборудование: овощи с огорода, орудия труда, игрушки Копатыч и Нюша, «чудесный мешочек».

Ход занятия:

Воспитатель: *Челядь, кодкё горзё ывла вылын!* Дети, кто-то кричит на улице! *Тайё Нюша корё мяянөс отсавны Копатычлы град вылын.* Это Нюша зовёт нас помочь Копатычу на огороде. *Отсалам, челядь?* Поможем, ребята?

Вайö öдйö пасьтасьö да петам ывла ывлö. Давайте быстро одеваемся и выходим на улицу.

Нюша: *Видза оланнйд, менам дона ёртъяс!* Здравствуйте, мои дорогие друзья!

Дети: *Видза олан, Нюшенька!* Здравствуй, Нюшенька!

Воспитатель: *Вайö мунам отсавны Копатычлы, град ывв пуктас босьтны.* Давайте пойдём помогать Копатычу, урожай собирать.

(Идут все вместе на огород помогать Копатычу собирать урожай)

Копатыч: *Видза оланнйд, челядь!* Здравствуйте, дети! *Аттьö, мый локтіннйд отсасьны меным.* Спасибо, что пришли мне помогать. *Тайö менам «кöрт зыр».* Это у меня железная лопата. *Ме кута кодны кöрт зырöн картунель, а тi чукöртö ведраясö.* Я буду копать железной лопатой картошку, а вы собирайте в вёдра. *Тайö зэв ыджыд «арся удж».* Это большая «осенняя работа». *Картунель - сійö мöд нянь!* Картофель – это второй хлеб! *Тöв быд вердас...* Всю зиму кормит...

Воспитатель: *А тайö кутишöм градывв пуктас, Нюшенька, тöдан?* А это какой овощ, Нюшенька, знаешь? *Миян челядь тöдöны, висьталö Нюшенькалы.* Наши дети знают, скажите Нюшеньке. *(сёркни-репа, морков, кушман-редька, редиска)*

Копатыч: *Вайö челядь шойччыштам-ворсамö.* Давайте ребята отдохнём-поиграем. *Ме пукта мешöкö градывв пуктас, а тi кутанныд пöдса синмön корсьны да висьтавны, кутишöм градывв пуктас сюри ки улö.* Я положу в мешок овощи, а вы будете с закрытыми глазами искать да говорить, какой овощ попался в руки.

Воспитатель: *Молодечьяс, челядь!* Молодцы, дети! *Ми отсалім Копатычлы градывв пуктас чукöртны.* Мы помогли Копатычу овощи собрать.

Копатыч: *Ыджыд аттьö тiян, менам бур ёртъяс!* Большое спасибо вам, мои хорошие друзья! *Ме коля тiянлы гöснеч ывлö градывв пуктас.* Я оставлю вам в угощение овощи. *Садйын чöсмасяанныд.* В детском саду угоститесь. *Аддзысьлытöдз, челядь!*

Нюша: *Аттьö, мый отсаліннйд менам ёртлы Копатычлы!* Спасибо, что помогли моему другу Копатычу!

Дети: *Аддзысьлытöдз, Нюшенька да Копатыч!*

«Менам чужан Вьльгорт сикт» («Моё родное село Вьльгорт»)

Цель: Закрепление слов и словосочетаний на коми языке по данной теме.

Задачи:

- Продолжить изучение новых слов и словосочетаний по данной теме.

- Учить составлять предложения на коми языке, используя знакомые слова и словосочетания.
- Воспитывать любовь к родному селу, к его истории и традициям.
- Развивать познавательный интерес.
- Продолжать учить вести диалог со Смешариками.

Оборудование: игрушки смешарики Крош и Бараш, наборы открыток «Сыктывдинский район», альбом «Расти и молодежь, мой милый Выльгорт», символика Сыктывдинского района и села Выльгорта, видеофильм «Мастерами славится село Выльгорт», магниты-сувениры для смешариков, коми шаньги для угощения детей.

Ход занятия:

Воспитатель: *Видза оланнӧд, менам муса челядь!* Здравствуйте, мои любимые дети! *Кыланнӧд, кодкӧ локсьӧ?* Слышите, кто-то идёт?

(заходят смешарики Крош и Бараш, спорят между собой)

Воспитатель: *Видза оланнӧд, миян ёртъяс, Крош да Бараш!* Здравствуйте, наши друзья, Крош и Бараш! *Мый тӧкӧд лоис, мыйла тадзи ёна вензяннӧд?* Что с вами случилось, почему так сильно спорите

Крош: *Чолӧм, нывкаяс да зонкаяс!* Привет, девочки и мальчики! *Ми вошим.* Мы потерялись. *Вӧрысь петӧм да аддзӧм тырыс керка.* Из леса вышли и увидели много домов. *Мунӧм-мунӧм да кылӧм челядьлысь гӧлӧсьяс.* Шли-шли и слышали детские голоса.

Бараш: *Видза оланнӧд, челядь!* Здравствуйте, дети! *Ми повзим да пырим тӧян ордӧ!* Мы испугались и зашли к вам! *Кытчӧ нӧ ми воим?* Куда это мы пришли?

Воспитатель: *Челядь, отсалам Крошлы да Барашлы?* Ребята, поможем Крошу и Барашу? *Висьталам, кытчӧ найӧ воисны?* Скажем, куда они пришли? *Кодӧ висьталас?* Кто скажет?

Дети: *Тӧ воиннӧд миян садӧд, танӧ олӧны уна челядь.* Вы пришли в детский сад, здесь живут много детей.

Воспитатель: *Локтӧ Крош да Бараш, матыстчӧ стенд дорӧ.* Идите Крош и Бараш, подойдите к стенду. *Танӧ фотография вылын миян Выльгорт сикт: уличаяс, зданияяс, машинаяс, памятникъяс.* Здесь на фотографиях наше село Выльгорт: улицы, здания, машины, памятники.

Дети: *Крош да Бараш, ми сьылам тӧянлы сьыланкыв миян радейтана сикт йылысь, кывзӧ!* Крош и Бараш, мы споём вам песню про наше любимое село, слушайте!

Песня «Выльгорт – родина малая»

Воспитатель: *Челядь, вайӧ висьталам Крошлы да Барашлы, мый тайӧ фотокарточка вылын?* Ребятки, давайте расскажем Крошу и Барашу, что на этой фотографии?

Дети: *Тайё лавка.* Это магазин. *Сэни быдторсё вузалёны: нянь да кампет, чачаяс да паськём.* Там многое продают: хлеб и конфеты, игрушки и одежду. *Тани со школа.* Здесь вот школа. *Сэни гырысьджык челядь велёдчёны...* Там большие уже дети учатся...

Крош: *Ме вунёди, кыдзи тайё сиктыс шусьё?* Я забыл, как это село называется?

Воспитатель: *Висьталё Крошлы, кыдзи миян сиктыс шусяс?* Скажите Крошу, как называется наше село?

Дети: *Вильгорт – рочёнкё шуны «новый дом».* Вильгорт – по- русски значит «новый дом».

Воспитатель: *Челядь, вайё велёдам Крошёс да Барашёс ворсны «Куш ёшинь» ворсёмён.* Дети, давайте научим Кроша и Бараша играть в игру «Пустое окно».

Игра «Куш ёшинь» («Пустое окно»)

Воспитатель: *Вильгортыс миян сулалё мича места вылын, Сыктывдинский районн, Коми Республикаын.* Вильгорт наш стоит на красивом месте, в Сыктывдинском районе, в Республике Коми.

Дети: *Миян Вильгортын олёны уна йёз.* В нашем Вильгорте живёт много людей. *Том да пёрысь войтыр, уна челядь.* Молодые и пожилые люди, много детей. *Озыр миян сиктным сяма да кужысь киа, талантливой йёзён.* Богато наше село умными и талантливыми людьми.

Воспитатель: *Видзёдлө, Крош да Бараш экран вылө!* Посмотрите, Крош да Бараш на экран! *Ми тиян петкөдлам видеофильм «Мастерами славится село Вильгорт».* Мы вам покажем видеофильм «Мастерами славится село Вильгорт».

Просмотр видеофильма «Мастерами славится село Вильгорт»

Дети: *Ми тиянлы козьналам магнитикъяс, көни серпасалёма миян Вильгорт сиктнымёс.* Мы вам дарим магнетики, где нарисовано наше село Вильгорт.

Крош: *Миянлы колё бөр гортё мунны.* Нам надо обратно домой идти. *Аттё тиянлы, челядь!* Спасибо вам, дети!

Бараш: *А ми тиянёс, челядь, чёсмёдам картупеля шаньгийён!* А мы вас, ребята, угостим шанежками с картошкой!

Воспитатель: *Аттё, Крош да Бараш, волё миян ордё нёшта гөститны!* Спасибо, Крош да Бараш, приходите к нам еще в гости! *Аддысьлытөдз! Став бурсё!* Всего хорошего!

«Чужан муӧй – Коми Республика» («Республика Коми – родная земля»)

Цель: Формирование представлений о родном крае, о Республике Коми.

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру, любви и привязанности к своей республике.
- Развивать познавательные интерес и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае.
- Познакомить с географической картой (города, реки, природные ископаемые) и символикой Республики Коми.
- Обогащать знания детей о Республике Коми, о природных богатствах родного края.
- Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей и закреплению слов и словосочетаний на коми языке по данной теме).

Оборудование: наборы открыток «Республика Коми», «Печоро- Илычский Заповедник», альбомы «Расти и молодежь, мой милый Выльгорт», « Менам котыр», символика Республики Коми и села Выльгорта, видеобращение героя смешарика Лосяша «Кутшӧм му вылын ми чужим и олам?», дидактическая игра «Чужан му».

Ход занятия.

Воспитатель: *Челядь, меным телефон вылам талун воис татшӧм со видеошудитор.* Дети, мне на телефон сегодня пришло вот такое видеобращение. *Вайӧ видзӧдлам, кодӧ тани?* Давайте посмотрим, кто здесь?

(Смотрят видеобращение от Лосяша «Кутшӧм му вылын ми чужим и олам?»)

Воспитатель: *Вайӧ отсалам Лосяшлы.* Давайте поможем Лосяшу. *Да сӧдзи жӧ гижам видео вылӧ мянлысь занятиенымӧс.* Да так же снимем на видео наше занятие. *Мӧдӧдам смешарикъяслы, медым найӧ тӧдӧсны, кӧни ми чужим да олам?* Отправим смешарикам, чтобы они знали, где мы родились и живём?

Тайӧ занятияесӧ ме заводита вот татшӧм мича кывбурӧн, кодӧ гижис Александр Некрасов «Чужанӧй менам». Это занятие я начну вот таким красивым стихотворением, которое написал Александр Некрасов «Родина моя».

«Чужанӧй менам»

*Чужанӧй менам –
Мыла сьыланкы.*

*Чужанінöй, тэнад
Мамлöн кодь жö сыв.
Чужтін-быдтін менö,
Зарни Коми му.
Чужанінöй, тэныд
Лёк кыв нэм ог шу.
Чужанінöй менам –
Эжва дорса сикт.
Чужанінöй, тэ öд,
Ставлöн öти дзик.*

Воспитатель: *Кöни, челядь, ми тикöд чужим и олам? Где, ребята, мы с вами родились и живём? Кыдзи шуяс миян Чужанін? Как называется наша Родина?*

Дети: *Ми чужим и быдмим Коми Республикаын, Сыктывдинский районын, Выльгорт сиктын.* Мы родились и выросли в Республике Коми, в Сыктывдинском районе, в селе Выльгорт.

Воспитатель: *Челядь, а ме чужи Ичöт Пысса грездын, Удорскöй районын. Дети, а я родилась в деревне Малая Пысса, в Удорском районе. Сійö сідзи жö Коми Республикаын.* Она так же в Республике Коми. *Миян Коми Республика зэв ыджыд.* Наша Республика Коми очень большая. *Видзöдлö, менам лöсьöдöма карта Коми Республикаöн.* Посмотрите, мною приготовлена карта Республики Коми.

(Работа с картой Республики Коми)



Дети: *Тайö миян Коми Республика. Это наша Республика Коми. Республика озыр юясöн, тыясöн, вöрöн, сиктъясöн, грездъясöн, каръясöн, районъясöн.* Республика богата речками, озёрами, лесами, сёлами, деревнями, городами, районами.

Воспитатель: *Челядь, а тi кутишöм сиктъяс, каръяс, грездъяс*

тöданныд? Ребята, а вы какие сёла, города, деревни знаете?

Дети: *Ме тöда каръяс: Ухта, Воркута, Инта, Сыктывкар.* Я знаю города: Ухта, Воркута, Инта, Сыктывкар. И т.п.

Воспитатель: *Челядь, а тi кутишöм районъяс тöданныд?* Дети, а вы какие районы знаете?

Дети: *Ме тӧда Сыктывдинскӧй, Сысольскӧй, Усть-Цилемскӧй, Ижемскӧй районъяс.* Я знаю Сыктывдинский, Сысольский, Усть-Цилемский, Ижемский районы.

Воспитатель: *Молодечьяс! Уна нин тӧданныд.* Много уже знаете. *Вайӧ видзӧдлам миян альбомнымӧс «Символика Республики Коми», кӧнӧ юкӧртӧма став гербъяссӧ и каръяслысь, районъяслысь, сиктъяслысь.* Давайте посмотрим наш альбом «Символика Республики Коми», куда собраны все гербы городов, районов, сёл.

(Показ альбома «Символика Республики Коми»)

Воспитатель: *Челядь, вайӧ шойчыштам да ворсам ворсӧмӧн «Пӧльӧ».* Ребята, давайте отдохнём и поиграем в игру «Пӧльӧ» («Дедушка»).

Коми подвижная игра «Пӧльӧ» («Дедушка»)

Воспитатель: *Челядь, а тӧ тӧданныд кутшӧм ыджыд заповедник эм Коми Республикаын?* Дети, а вы знаете какой большой заповедник есть в Республике Коми.

Дети: *Ме тӧда Печоро - Илычский Заповедник.* Я знаю Печоро - Илычский Заповедник.

Воспитатель: *Молодечьяс! Ме тӧянлы лӧсьӧдӧи стенд «Печоро-Илычский заповедник», кӧнӧ зӧв уна мича местаяс эм.* Явам приготовила стенд «Печоро-Илычский заповедник», где есть очень много красивых мест. *Сӧнӧ олӧны уна вӧрса лӧбачьяс, немӧсьяс, черияс.* Там живут много лесных птиц, животных, рыб. *Быдмӧны уна растениеяс, пуяс, кустъяс, дзоридзьяс.* Растут много растений, деревьев, кустов, цветов. *И найӧс уна йӧз видзӧдӧны, кранитӧны.* И за ними наблюдают и охраняют много людей.

(Показ выставки открыток «Печоро - Илычский Заповедник»).

Воспитатель: *Челядь, тӧ уна тор талун тӧдмалӧнныд, уна тор нин тӧданныд Коми Республика йылысь.* Дети, вы многое сегодня узнали, много чего уже знаете про Республику Коми. *Вайӧ нӧшта висъталам смешарикъяслы, кӧнӧ тӧ чужинныд и оланныд?* Давайте ещё раз расскажем смешарикам, где вы родились и живёте?

Дети: *Ми олам ыджыд да мича Коми Республикаын, Сыктывдинский районын, Вьльгорт сиктын.* Мы живём в большой да красивой Республике Коми, в Сыктывдинском районе, в селе Вьльгорт.

Воспитатель:

Воспитатель: *Ми гижим телефон вылӧ занятиенымӧс.* Мы сняли на телефон наше занятие. *Ме мӧдӧда талун жӧ смешарикъяслы.* Я сегодня же отправлю смешарикам. *Ыджыд аттьӧ тӧнлы уджалӧмысь!* Большое спасибо вам за работу! *А найӧ тӧянлы мӧдӧдӧсны почта пыр вот татшӧм ворсӧм «Чужан му».* А они вам отправили через почту вот такую игру «Родная земля».

«Мича Райда ордын» («У красивой Райды»)

Цель: Формирование представлений о современных мастерах с.Выльгорт, создающими свои произведения по мотивам и традициям народного искусства северных народов.

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Познакомить детей с традициями и промыслами коренного народа Республики Коми.
- Формировать познавательный интерес к культурному наследию (народные ремесла, игры, одежда).
- Познакомить с географической картой (города, реки, природные ископаемые) и символикой Республики Коми.
- Воспитывать познавательный интерес к коми народно-прикладному искусству.
- Создавать условия для приобщения и знакомства с промыслами и народными ремеслами Коми народа посредством подвижных игр.

Оборудование: группа, оформленная в коми избу, предметы коми быта, старинная одежда, обувь, костюм Райды.

Предварительная работа: Экскурсия с детьми в Дом Народного Творчества «Зарань» села Выльгорт.

Ход занятия.

Воспитатель (в коми народном костюме заходит к детям): **Видза оланньд, дона челядь!** Здравствуйте, дорогие дети! **Ме, мича Райда.** Я, красавица Райда. **Локті тіян ордё гөститны.** Пришла к вам в гости.

Дети: **Видза оланньд, мича Райда!** Здравствуйте, красавица Райда!

Воспитатель: **Челядь, ме талун мичаа пасьтаси.** Дети, я сегодня красиво нарядилась. **Видзөдлө, кутшөм мича, сера сарапан ме вылын.** Посмотрите, какой красивый, узорчатый сарафан на мне. **Тайёс муса бабё менам на видзліс.** Этот ещё носила моя любимая бабушка. **А өні ме видза.** А теперь я ношу.

Дети: **А мый тэнад кок вылад?** А что у тебя на ногах?

Воспитатель: **Менам кок вылын мича кыём носки.** У меня на ногах красивые вязаные носки. **Мичаа кыёма менам ыджыд мамлөн.** Красиво связаны моей бабушкой.

Ыджыд мамё бурнас

Овлё сэтшөм бур!

Окалас и кутлас

Малалыштас юр.

(С. Поповлөн кывбур «Би кинь» журналысь)

Дети: *Райда, а мый тэнад домёма сарапан вылад?* Райда, а что завязано у тебя на сарафане?

Воспитатель: *Менам сарапан вылө домлалёма вöнь.* На моём сарафане завязан пояс. *Коми сера мича вöнь!* С коми узорами красивый пояс! *Тайö вöньсö кыисны Вьльгорт сиктын, Дом Творчествын «Зарань».* Этот пояс связали в селе Вьльгорт, в Доме Творчества «Зарань».

Воспитатель: *А тi, челядь, тöданныд, кыдзи шусяс тайö коми серыс?* А вы, ребята, знаете, как называется этот коми узор?

Дети: *Тайö вöньсö мичмöдöма шондi да компас серьясөн.* Этот пояс украшен «солнцем» и «компас» узорами.

Воспитатель: *Молодечьяс, челядь.* Молодцы, ребята. *А вайö ворсыштам тайö вöньнас.* А давайте поиграем этим поясом.

Подвижная игра «Мича вöнь» («Красивый пояс»)



Дети: *А кутишöм мича партук тэнад?* А какой красивый фартук у тебя?

Воспитатель: *Да, тайö сидзи жö баблөн партукыс.* Да, это тоже бабушкин фартук. *Быд коми аньлөн вазжён вöли некымын партук: öти партук – празникьяс вылө, а мöдыс – керка гөгöр уджавны, пусыны,*

мысльасыны, несла-вала ветлыны. У каждой коми женщины раньше были несколько фартуков: один фартук - на праздники, а второй - по дому работать, варить, мыть, по дрова -воду ходить.

Дети: *Кутшöм мича чышьян тэ вылын!* Какой красивый платок на тебе! *Мича дзоридзьяса, кузь сырья чышьян!* С красивыми цветочками, с длинными кисточками платок!

Воспитатель: *Да, тайö мича чышьянсö меным Пера богатырь козьналис.* Да, этот красивый платок мне Пера богатырь подарил. *Вайö бура видзöдлам, кутшöм мича дзоридзьяс быдмöмаöсь менам чышьян вылын.* Давайте хорошо рассмотрим, какие красивые цветочки выросли на моём платке.

Воспитатель: *Меным муса Пера козьналис и тайö пöлянсö.* Мой любимый Пера мне и эту дудочку подарил. *Вайö челядь ворсам «Пöлян» ворсöмөн.* Давайте дети поиграем в игру «Дудочка».

Подвижная игра «Пöлян» («Дудочка»)

Воспитатель: *Челядь, а тi кужанныд кысыны?* Ребята, а вы умеете вязать? *Менö бабö велöдис кыны кепысыс.* Меня бабушка научила варежки вязать.

Видзёдлө, кутшём кепысь ме кыи муса мамуклы. Посмотрите, какие варежки я любимой мамочке связала.

Дети: *Да, зэв мича да шоныд кепысь артмёма.* Да, очень красивые и тёплые получились варежки.

Воспитатель: *Челядь, вайё тшай юам картупеля шаньгиён!* Дети, давайте чай попьём с шаньгами с картошкой!

(Чаепитие за самоваром и шанежками).

Дети: *Аттьё тэныд, мича Райда!* Спасибо тебе, красивая Райда! Кутшём лёсьыд тэ ордын гөститны! Как хорошо у тебя гостить! *Но мянлы колё бөрө мунны садьё.* Но нам надо обратно возвращаться в садик. *Аддзысьлытөдз!*

Воспитатель: *Став бурсё тиянлы, челядь!* Всего хорошего вам, дети! Аддзысьлытөдз!

«Воис кёдзыд төв» («Пришла холодная зима»)

Цель: Закрепление слов и словосочетаний, обозначающих приметы зимы на коми языке.

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Учить детей пользоваться в составлении предложений ранее изученными словами и словосочетаниями.
- Развивать познавательный интерес.
- Продолжать учить вести диалог со Смешариками.

Оборудование: игрушка Крош, картинки и рисунки с изображением зимы, искусственный снежок в плетёной корзине, конфеты-леденцы для угощения детей.

Ход занятия.

Воспитатель: *Челядь, кывзё!* Дети, послушайте! *Кыланнды, коді тотшкөдчө?* Слышите, кто-то стучится?

(Заходит Крош с корзиной)

Крош: *Чолём, нывкаяс да зонкаяс!* Привет, девочки и мальчики! *(Чолёмасьёны) Вай төдмалёй вот татшём нөдкыв «Кутшём вося кад меным медся-медся муса?»* Давайте отгадайте вот такую загадку «Какое время года моё самое-самое любимое?»

Воспитатель: *Кытысь нө ми вермам төдны та йылысь.* Откуда мы можем знать об этом. *Вай видлам төдмавны.* Давайте попробуем отгадать. *Гожём радейтан?* Любишь лето?

Крош: *Эн и тӧддӧй, эн и тӧддӧй!* Не отгадали, не отгадали! *Медся ёна ме радейта тӧв.* Больше всего я люблю зиму.

Воспитатель: *Мыйла нӧ тэ сійӧс радейтан?* Почему ты его любишь?

Крош: *Тӧвнад ставыс ывла вылын еджыд, небыд лым пытшыкын.* Зимой на улице всё белое, под мягким снегом. *Тӧвнад позьӧ лызьӧн да даддьӧн ыславны.* Зимой можно на лыжах и на санках покататься. *Тайӧ вося кадас медся ыджыд да гажса праздник – Выль во.* В это время года самый большой и весёлый праздник – Новый год. *Сэк Кӧдзыд пӧль да Лымныв волӧны, козинъяс вайлӧны.* Тогда Дедушка Мороз и Снегурочка приходят, подарки приносят.

Воспитатель: *Челядь, а тӧ радейтанныд тӧв?* Ребята, а вы любите зиму?

Дети: *Да, ми сӧдз жӧ радейтам тӧв.* Да, мы также любим зиму.

Воспитатель: *И ме, Крош, тайӧ кадсӧ радейта.* И я, Крош, это время года люблю. *Выль вося кадыс ӧд дзик мойд кодь.* Время Нового года ведь почти на сказку похоже. *Рӧдмӧм ывлаас петан – пуясыс пужъялӧмаӧсь, лымйыс кок улад дзуртӧ.* В морозную улицу выйдешь – деревья в инее, снег под ногами скрипит. *Мойд, дай сӧмын!* Сказка, да и только! *А кымын ворсӧмӧн позьӧ ворсны ывла вылын: и лым мачнад, и лым чирнад.* А во сколько игр можно играть на улице: и снежками, и снежинками.

Крош: *Ворсам?* Поиграем? *Менам кӧрзинаын эм лым чиръяс.* В моей корзинке снежки есть.

Воспитатель: *Крош, кыдз ми вермам ворсны лымйӧн керка пытшкӧсын?* Крош, как мы можем играть снегом внутри дома? *Лымйыс вед сылӧ?* Снег ведь тает?

Крош: *Эн полӧ, оз сыв.* Не бойтесь, не растает. *Лым чиръяс ӧд ватаысь.* Снежинки ведь из ваты. *Найӧ дзик лым чир кодь, сэтшӧм жӧ небыд да кокни.* Они почти как снежинки, такие же мягкие и лёгкие.

Ми посни еджыд лым чиръяс,

Ми лӧбалам нин дыр.

Зэв кокныдӧсь ми, гӧн кодьӧсь

Зэв кӧдзыдӧсь ми пыр.

Крош: *Босьтӧ, челядь, киясаныд лымчиръяс.* Возьмите, дети, в руки снежинки. *Сэсса шыбитам вата торсӧ вывлань да мый вынсьыд, ӧдйӧ – ӧдйӧ пӧлялам найӧс вылӧ, мед оз усьны джоджӧ.* Потом подбросим кусочки ваты наверх и со всех сил, быстро-быстро дуем на них, чтобы не упали на пол. *Со тадз.* Вот так. (*пӧлялӧ*, дует) *Ворсам ставӧн.* Играем все.

Музыкальное произведение «Усьӧ лым» («Падает снег»)

Крош: *Кутшӧм лӧсьыда ми ворсім!* Как мы хорошо играли! *Молодечьяс, челядь!* Молодцы, ребята! *А кутшӧм чӧскыд лымйыс, йинёнъясыс!* А какой

вкусный снег, сосульки! *Ті, челядь, сёйлінный-някавлінный?* Вы, дети, кушали-сосали?

Дети: *Оз позь, Крош, сёйны лым, някавны йинёньяс!* Нельзя, Крош, есть снег, сосать сосульки! *Сійö зэв кöдзыд тор.* Это что-то очень холодное. *Позьö зэв öдйö висьмыны.* Можно очень быстро заболеть. *Горöшыд висьмас, либö юрыд.* Горло заболит, либо голова. *Эн сёй некор лымсö, Крош!* Не ешь никогда снег, Крош!

Крош: *Аттö, ёртъяс, мый меным висьталінный!* Спасибо, друзья, что мне сказали! *Ог кут сёйны лым да някавны йинёньяс.* Не буду кушать снег и сосать сосульки!

Воспитатель: *Менам дона да муса ёртъяс, Крош да челядь, чöсмöда тiянöс юмов кампетöн – леденечьясöн.* Мои дорогие и любимые друзья, Крош и дети, угощаю вас сладкими конфетами – леденцами. *Найöс позьö някавны.* Их можно сосать. *А öнi ме тiянлы висьтала нöдкыв:* (А теперь я вам загадаю загадку:)

Лоис кöдзыд, кынмис ю,

Еджыд эшкын улын му.

Кöть и петавлывлö шондi,

Сійö ньöти дзик оз шонты.

Висьталö, ёртъяс, кутишöм кадö

Тöвзян лызьöн, либö даддöн?

Крош: *Кор-кор?* Когда-когда? *Кодi тайöс оз тöд?* Кто это не знает? *Тулысын... Весной...*

Воспитатель: *А вот и абу!* А вот и нет! *Челядь, отсалам Крошлы.* Ребята, поможем Крошу.

Челядь: *Абу тулысын, а тöлын.* Не весной, а зимой.

Воспитатель: *Молодечьяс!* Молодцы! *Пасьтасям вай, Крош, да петам микöд ывлаö.* Давай оденемся, Крош, и выйдем с нами на улицу. *Видзöдлам, кутишöм тöв мян сиктын.* Посмотрим, какая зима в нашем селе. *Чолöмасям тöвся вөр-вакöд!* Поздороваемся с зимней природой!

Крош: *Аттö. Петалам вайö. Спасибо.* Давайте выйдем.

«Поход с Перой богатырём за спасением Зарани»

Сценарий прогулки.

Цель: Закрепление слов и словосочетаний на тематической прогулке.

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Формировать у детей основы здорового образа жизни.
- Воспитывать интерес и любовь к коми сказкам и легендам.
- Закреплять с детьми названия элементов коми узора.

Оборудование: обручи, палки, одеяло (покрывало), костюм Пера богатыря, снежная постройка «Зарань», самодельные луки и стрелы, картинки с коми орнаментами и с буквами, маски для подвижных игр (Ёма кулёма и пöль), мешочек с хлебом, термос с тёплым чаем

Ход занятия.

Пера-богатырь заходит в группу и читает послание от Лешего (Вöрса). В письме написано, что он забрал Зарань к себе в тёмный лес (немыд вöр). Найти её сможет тот, кто расшифрует слово по картинкам. Это слово подскажет, где спрятана Зарань). Пера просит детей помочь найти Зарань. Дети выходят на площадку, одевают лямы (охотничьи лыжи) и отправляются на поиски Зарани в лес.

Пера: *Видзöдлö гөгöр, кутшöм мича тöвся вöр!* Посмотрите вокруг, какой красивый зимний лес! *Висьталö, ТÖВ – сійö кутшöм?* Скажите, ЗИМА - она какая?

Дети: *Лымъя тöв, ыркыд, мойдкодь.* Снежная зима, морозная, волшебная. *Быдлаын лым.* Повсюду снег. *Мича пуяс лым улын, югъялысь пельсь розьяс тупкалöма лымйöн.* Красивые деревья в снегу, яркие грозди рябины засыпаны снегом. *Югыд-лöз енэж.* Чистое, голубое небо.

Пера: *Тöв локтö миян ордö кöдзыдöн, лымйöн да тöлöн.* Зима приходит к нам с морозами, со снегом и ветром. *А кыдзи тi мөвпаланныд, кодарысь унджыкасö тöлöдас тöвнас да мыйла?* А как вы думаете, с какой стороны чаще дует ветер зимой и почему? *Да кутшöм сійö?* А какой он?

Дети: *Унджыкасö тöлöдас войвылысь.* Чаще всего дует с севера. *Тöлыс кöдзыд, чизыр, ырган, йикодь.* Ветер холодный, резкий, пронизывающий, леденящий. *Найö вайöны миянлы турöбьяс да падерьяс.* Они приносят нам метели и вьюги.

Пера: *Мөвныштö, кыдзи позьö тöдмавны, эм öнi тöлыс, либö абу?* Подумайте, как можно определить, есть сейчас ветер или нет?

Дети: *Пуяс возьяс вывти.* По веткам деревьев. *Позьö бергöчыны чужöмön тöв дорлань.* Можно повернуться лицом в сторону ветра.

Пера: *Вайö видзöдлам.* Давайте проверим. *Видзöдлö, челядь, ми дыр тiкöд нимкодясим, мый вунöдiм, мыйла таччö локтiм.* Посмотрите, дети, мы долго с вами любовались, что забыли, зачем мы сюда пришли. *Аддзö, көнi нö подсказкаыс?* Найдите, где же подсказка?

Пера: *Видзёдлө, челядь, мый сэні кыз улас?* Посмотрите, дети, что там под берёзкой?

(картинка с коми орнаментом «Медвежья лапа», сзади картинка написана буква «К»)

Пера: *Видзёдлө, тані эм пода туй.* Смотрите, тут есть тропинка. *Вайё, водзё мунам подён.* Давайте, мы дальше пойдём пешком. *Видзёдлө, Ёма баба пуктёма миянлы мешёк воськывъясён.* Поглядите, Ёма баба положила нам мешочек с посланием. *Лыддьё: «Водзё мунёны медся ёнёсь, повтёмайсь, метокось! Инманыд тишуйё лукысь, сёмын сэк восьтаныд мешёксё подказканас!»* Читает: «Дальше идут самые сильные, смелые, меткие! Попадёте в цель из лука, только тогда откроете мешочек с подказкой!»)



«Стрельба из лука в цель»

Пера: *Видзёдлө, челядь, тані мешёкас сернас кутшюм кё коми серён?* Посмотрите, дети, здесь в мешочке картинка с каким-то коми орнаментом? *Мый нё тані сернасалёма?* Что же здесь нарисовано?

(«Тупось нянь»- хлеб, сзади картинка написана буква «О»).

Пера: *Мешёкас Ема баба и няньтор тиянлы кольёма, медым ми сёйыштим.* В мешочке Ёма баба и хлебушек вам положила, чтобы мы подкрепились. *Чёмасьёй, сёйыштё дзоньвидзалун вылө!* Угощайтесь, поешьте на здоровье! *Сійё зэв ёна кёсийё, медым ми ворсыштим сылён радейтана ворсёмён.* Она очень хочет, чтобы мы поиграли в её любимую игру.

Подвижная игра «Ёма кулёма»

Пера: *Онi ми мөдөдчам тикөд сьёкыд мытшөдъяса пода туйти.* Теперь мы пойдём с вами по трудной тропе с препятствиями.

(Дети перепрыгивают на двух ногах через «сугробы», затем идут змейкой между обручами)

Пера: *Мытшөдъяс прөйдитим, молодецьяс.* Препятствия прошли, молодцы. *А кёни нө подказкаыс?* А где же подказка?

(Находят под снежной горкой картинку (картинка с коми орнаментом «Чум», сзади картинка написана буква «З»)).

Пера: *А кызди нөшита на шуёны олан керкаяссө Войвыв войтырлысь?* А как ещё называются жилища у людей на Севере?

Дети: Лымйысь «иглу», «яранга». «Иглу» из снега, «яранга».

Пера: *Челядь, заводитчысьё падер и мянлы колё дзёбсьыны, кыдзи ті мёвпаланныд кытчө?* Дети, начинается снежная буря и нам надо укрыться, как вы думаете куда?

Дети: *Чумё.* В чум.

Пера: *Вайё жё өдйё чукёртам чум палкаясысь да шебрасысь.* Давайте же быстро соберём чум из палок и одеяла.

Труд: «Сделаем чум»

(В чуме, сделанном детьми и Перой-богатырём поют песню про мамочку «Менам мамук»).

Пера: *Петав, Юля, кутшйём сэні поводдяыс?* Выгляни Юля, какая там погода? *Бур поводдяыс лоис, ворыштам тікөд «Чур, юр!»* Хорошая погода наступила, поиграем с вами в игру «Чур, голова!»

Подвижная игра «Чур, Юр!»

Пера: *Может ми бостчылам тёдмавны тайё кывсё?* Может мы попробуем расшифровать это слово? *Вайё, челядь, лыддям, кутшйём кыв тані дзёбёма Яг морт.* Давайте, дети, прочитаем, что за слово зашифровал Яг морт.

(«К» «О» «З»)

Дидактическая игра «Соберём орнаменты и отгадаем слово»



Пера: *Аддза водзын пемыд вөр.* Вижу тёмный лес (*Пемыд вөр*) впереди. *Мунам сэтчө, может сэні менам муса Зарань?* Пойдёмте туда, может там моя любимая Зарань? *Вот и мян волшебной пуным «коз».* Вот и наше волшебное дерево «ёлка». *Видзөдлө.* Посмотрите. *Пуыс петкөдлө вожьясөн, мый найёс улын*

менам Зарань. Дерево показывает ветками, что под ней моя Зарань.

Вот, менам мича нывка Зарань. Вот, моя красавица Зарань. *Ыджыд аттьё, челядь, мыйла меным отсалінныд мездыны Зарань Яг мортысь.* Большое спасибо, ребята, что вы мне помогли спасти Зарань от Яг морта.

А бөрө, асланныд садьё, ті воанныд сөмын со ташйём волшебной кывьяс бөрти, пөдлалө синьясныдтө да висьталө: ««Экөтө, некөтө, чукөртөма, абуль, бабуль дөмөма, экс, пекс, туля, пуля, воим!» А обратно, в ваш детский сад, вы попадёте после таких вот волшебных слов, закрывайте глаза и повторяйте: *«Экөтө, некөтө, чукөртөма, абуль, бабуль дөмөма, экс, пекс, туля, пуля, воим!»*

«Керка коми грездын» («Изба в коми деревне»)

Цель: Приобщение детей к коми культуре, посредством ознакомления с особенностями жизни и быта коми народа с целью сохранения истории родного края, коми языка.

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Расширять знания детей о своеобразии коми избы.
- Дать представление по обустройству коми избы. Закрепить представления детей о внутреннем обустройстве дома, местоположением в нем основных предметов быта. Дать детям сведения о мебели, составляющей интерьер коми избы.
- Познакомить с утварью, её назначением и изготовлением.
- Вызвать у детей проявление живого интереса к творческому ремеслу народных мастеров.

Оборудование: игрушка Совунья, предметы коми быта, большая печь, старинная одежда, обувь, кухонная утварь, мебель, музыкальные инструменты для каждого ребёнка, дидактическая игра «Краеведческое лото».

Ход занятия.

Воспитатель: *Челядь, видзёдлӧ, кодӧ кӧ нукалӧ ӧшинь сайын.* Дети, посмотрите, кто-то сидит за окном.

Дети: *Тайӧ миян ёрт, смешарик Совунья!* Это наша подружка, смешарик Совунья!

Воспитатель: *Вайӧ восьтам ӧшиньсӧ да лӧдзам Совуньяӧс.* Давайте откроем окно и впустим Совунью!

Совунья: *Видза оланнӧд, дона челядь!* Здравствуйте, дорогие дети!

Дети: *Видза олан, Совунья!* Здравствуйте, Совунья!

Совунья: *Ме локтӧ тӧянӧс корны коми музейӧ.* Я прилетела вас позвать в коми музей.

Воспитатель: *Ветлам Совуньякӧд музейӧ?* Сходим с Совуньей в музей?

Дети: *Ветлам окотапырысь!* Сходим с удовольствием!

(Идут в музей коми избы детского сада)

Воспитатель: *Челядь, ми тӧкӧд музейын.* Дети, мы с вами в музее. *Тани лӧсьӧдӧма коми керка пытшкӧс.* Здесь показана внутренность коми дома. *Тадзи важӧн грездьясын да сиктъясын оліс коми йӧз.* Вот так в деревнях и в сёлах жили коми люди.

Совунья: *Ме тӧянлы ставсӧ петкӧдла да висьтала, а тӧ кывзӧ бура да некытчӧ энӧ вошйӧ!* Я вам всё покажу и расскажу, а вы хорошо слушайте и ничего не трогайте!

Быд коми керкаын важён сулаліс ыджыд пач. В каждом коми доме раньше стояла большая печь. **Сэні аньяс, бабьяс, мамьяс пусисны да пӧжасисны.** Там женщины, бабушки, мамы варили и пекли. **Отсӧг вылӧ пач дорын сулалісны укват, ну зыр, кукулюка.** Для помощи возле печи стояли ухват, деревянная лопата, кочерга. **Пач вылын сулаліс ыджыд чугунок, шыд пӧрт.** На печи стоял большой чугунок, котёл с супом. **Пулісны коми йӧз шыд, рок, пӧжавлісны картупеля, вотӧса да нурья шаньги, черинянь.** Варили коми люди суп, кашу, пекли шаньги с картошкой, с ягодами и с крупой, рыбники.
Совунья: **А ті, челядь, тӧданныд, мый тайӧ татиӧмыс?** А вы, дети, знаете, что это такое?

Дети: **Да. Тайӧ Гӧрд пельӧс, кӧні ӧшалӧ енкӧд икона, эм лампадкаяс, свечкаяс, молитчан небӧг.** Да. Это - Красный угол, где висит икона, есть лампадки, свечки, книга библия.

Совунья: **Молодечьяс, мый тӧданныд.** Молодцы, что знаете. **Да, тайӧ Гӧрд пельӧсыс вӧлі быд коми керкаын.** Да, этот Красный угол был в каждом коми доме. **Тайӧ пельӧс улын пукаліс век керкалӧн кӧзяин, мужичӧй.** В этом углу сидел постоянно хозяин дома, мужчина. **Кор волісны гӧстьяс, найӧс сідзи жӧ пуксьӧдлісны кӧзяин ордӧ, Гӧрд пельӧс улӧ.** Когда приходили гости, их тоже сажали возле хозяина, под Красный угол.

Воспитатель: **Вайӧ, челядь, пукалыштам лабич вылын да ворсыштам «Гизь-гизь гораньӧй» ворсӧмӧн.** Давайте, дети, посидим на скамейке и поиграем в игру «Пуговичка».

Игра малой подвижности «Гизь-гизь гораньӧй» («Пуговичка»)

Совунья: **Молодечьяс! Кутиӧм ті бур ворсӧм тӧданныд!** Какую хорошую игру вы знаете!

Быд керкаын вӧлі и эм пызан, лабич, шкап, рӧмпӧштан. В каждом доме были и стол, скамейка, шкаф, зеркало. **Пызан вылын, видзӧдлӧй, пуысь вӧчӧм тасьті, паньяс, сямӧдысь кыӧм сов доз, туесокьяс.** На столе, посмотрите, из дерева сделанные тарелки, ложки, из бересты сплетённая солонка, туески. **Туесын зэв бура да дыр позьӧ кранитны йӧв, дыр оз шузьы, сӧйӧдыс дыр оз торксьы.** В туеске очень хорошо и долго можно хранить молоко, долго не прокисает, еда долго не портиться. **Пач дорын сулалӧ кӧрт утюг, абу ӧнья коддыс.** Возле печки стоит железный утюг, не такой как сейчас. **Утюг пытишкӧсас кӧзяйкаыс пуктыліс пачысь пӧсь лоньяс да сідзи гладитчис.** Внутри утюга хозяйка ложила с печки горячие угли и так гладила.

Воспитатель: **Менам баблӧн татиӧм жӧ вӧлі печкан да чӧрс.** У моей бабушки была такая же прялка и веретено. **Тайӧ печкансӧ мичмӧдӧма уна коми серӧн.** Эту прялку украсили многими коми узорами. **Вайӧ висьталам, кутиӧм ті тӧданныд коми сер?** Давайте скажем, какие вы знаете коми узоры?

Дети: *Тайё пуяс, ичот немосьяслөн кок туйас, шонди, көрьяслөн сюрьяс.* Это деревья, следы у маленьких зверюшек, солнце, олени рога.

Совунья: *Молодечьяс! А тайё мый, тёданныд?* А это что, знаете?

Дети: *Тайё изки карнан, рочён кө жернова.* Это жернова.

Воспитатель: *Вайё, челядь, петкөдлам Совуньялы, кыдзи ми кужам тикөд ворсны «Иски карнан» ворсөмөн.* Давайте, дети, покажем Совунье, как мы умеем с вами играть в игру «Жернова».

Игра малой подвижности «Изки карнан» («Жернова»)

Совунья: *Молодечьяс! Челядь, видзөдлө, кутишөм мича паськөм тани рөмпöштан дорын öшалө!* Дети, посмотрите, какая красивая одежда здесь возле зеркала висит! *Коми аньлөн мича блузка, сарапан, партук, чышьян.* У коми женщины красивая блузка, сарафан, фартук, платок. *Коми мужичөйлөн - кыйсьыслөн паськөм: лужан - накидка вылысас пасьтавны, тасма – кысь ремень, кысян – юр вылө пасьталан гөна шапка, бакилө – кок вылө көмкот, пон кепысьяс* – из собачьей шерсти и кожи варешки.

Воспитатель: *А тайё миян челядь төдасны, мый тайё татишөмыс?* А это наши дети знают, что это такое? *Тайё пуысь вөчөм коми музыкальнөй инструментьяс.* Это коми деревянные музыкальные инструменты.

Дети: *Тайё пу барабан, тайё сярган, тайё пу паньяс, тайё буксан, тайё шур-шар, тайё зиль-зель...* Это деревянный барабан, это сярган, это деревянные ложки, это буксан, это шур-шар, это зиль-зель...

Совунья: *Молодечьяс! Челядь, а вайё тикөд ворсыштам?* Дети, а давайте с вами поиграем? *Синьясныдтө пөдлалө, а ме кута ворсны кутишөм кө музыкальнөй инструментөн.* Глазки закрывайте, а я стану играть на каком-нибудь инструменте. *Тиянлы колө кывзыны да төдмавны инструментсө.* Вам надо послушать и отгадать инструмент.

Словесная игра «Кывзы да төдмав» («Послушай и назови»)

Совунья: *Молодечьяс! Юмов тусьяс менам!* Сладкие ягодки мои! *Вот и помассис миян экскурсияным.* Вот и закончилась наша экскурсия. *Колө меным гортө нин мөдөдчыны, смешарик ёртьясө менө виччысьöны.* Надо мне домой уже отправляться, друзья смешарики меня ждут. *Ме тиянлы, челядь, козьнала татишөм то пызан сайын ворсөм «Краеведческое лото».* Я вам, дети, дарю вот такую настольную игру «Краеведческое лото». *Аддысьлытөдз!* До свидания!

Дети: *Зэв ыджыд аттьө тэныд, Совунья!* Большое спасибо тебе, Совунья! *Уна выльтор ми аддылим да төдмалим!* Много нового мы увидели и узнали! *Аддысьлытөдз!* До свидания! *Став бурсө!* Всего хорошего!

«Коми сёян-юан» («Коми кухня»)

Цель: Формирование представлений о коми национальной кухне

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Познакомить детей с традиционными коми блюдами, их названиями.
- Продолжать знакомить воспитанников с традициями и бытом коми народа.
- Уточнить представления у детей о посуде, изготовленного из различного природного материала (глина, береста, дерево, металл)
- Воспитывать чувство сопричастности к национальной культуре, традициям, обычаям коми народа.

Оборудование: письмо от смешариков, большая печь (сделанная из картона), старинная кухонная утварь, мука, яйца, отварная картошка, молоко, картофельные шаньги для показа и угощения, клюквенный и брусничный морсы, замороженные ягоды: морожка, клюква, брусника, малина, черника, видеофильм «Традиционная кухня коми зырян» (интернет).

Ход занятия.

Воспитатель: *Челядь, видзёдлө, коді кө писъмö пуктöма узылан жырыын пызан вылö.* Дети, посмотрите, кто-то письмо положил в спальне на стол. *Кодсянь нö тайö писъмöыс?* От кого это письмо? *Вайö восьтам да видзёдлам.* Давайте откроем и посмотрим. *Лыддям, мый гижöма: «Видза оланнид, дона челядь!* Прочитаем, что написано: «Здравствуйте, дорогие дети! *Ми, смешарикъяс, корам тiянлысь отсöг.* Мы, смешарики, просим нам помочь. *Ми ёна радейтам сёйны картофеля шаньга.* Мы очень любим есть шаньги с картошкой. *Но ачным ми ог кужö пöжасьны.* Но сами мы не умеем печь. *Велöдöй миянöс, пöжалуйста!* Научите нас, пожалуйста! *Гижö рецептсö да мөдöдö миянлы!* Напишите рецепт и отправте нам!»

Воспитатель: *Отсалам, миян ёртъяслы - смешарикъяслы?* Поможем, нашим друзьям – смешарикам?

Дети: *Отсалам радпырысь!* С удовольствием поможем!

Воспитатель: *Челядь, вайö медводз видзөдам видеофильм «Традиционная кухня коми зырян».* Дети, давайте сначала посмотрим видеофильм «Традиционная кухня коми зырян».

Просмотр видеофильма «Традиционная кухня коми зырян»

Воспитатель: *Челядь, а öнi матöстчö пызан дорö да видзёдлö, мый танi эм?* Дети, а теперь подойдите к столу и посмотрите, что здесь есть?

Танi куйлö пызь, кольк, сакар, йöв, пуйм картофель. Здесь лежат мука, яйца, сахар, молоко, картошка отварная. *Тайö прöдуктысьыс ми тiкөд пöжалам картофеля шаньги.* Из этих продуктов мы с вами испечём шаньги с

картошкой. *Менё велёдіс ыджыд мамё.* Меня научила бабушка. *Кывзё, ме тiянлы висьтала татшом кывбур:* Послушайте, я вам прочту такое стихотворение:

*Менам ыджыд мамой
Медся бур да шань.
Менам ыджыд мамлөн
Медся чöскыд нянь.*

(кывбур «Би кинь» журналысь)

Воспитатель: *Но мый, пасьталё партукьясныдтё.* Ну что, надевайте фартуки. *Бура кывзё менё да ставсё вöчö ме бöрти.* Хорошо слушайте меня и делайте всё за мной. *Босьтам ыджыд тасьтi, пуктам пуём картофель, лямлялам быгрöтчаныясөн - толкушкаясөн, медым лоис пюре.* Берём большую миску, кладём отварную картошку, мнём толкушками, чтобы получилось пюре. *Содтам татчö чöскыд йöв, кольк жугöдам пюреö, солалам.* Добавим сюда вкусное молоко, разобём в пюре яйцо, солим. *Ставсё бура гудралам да бöкö пуктам.* Всё хорошо размешаем и поставим в сторонку. *Босьтсям вöчны шаньги вылö няньшом.* Возьмёмся делать на шаньги тесто. *Босьтам мöд ыджыд тасьтi.* Берём другую большую миску. *Кисьтам татчö йöв, жугöдам кольк, солалам, пуктам дрöжжи, нök, гудралам бура.* Нальём сюда молоко, разобём яйцо, солим, кладём дрожжи, сметану, хорошо размешаем. *Кутам ньöжйöникөн содтавны пу паньён пызь, гудравны, медым лоас бур няньшом.* Будем потихонечку добавлять деревянной ложкой муку, размешивать, чтобы хорошее тесто получилось. *Колö сетчöдз пызьсö содтавны, медым кияс вылö няньшом эз ляссьы.* Надо муку добавлять столько, чтобы тесто не клеилось к рукам. *Ставлөн лоис таdzi? У всех получилось так?*

Дети: Да.

Воспитатель: *Вайö босьтам пуысь вöчöм ныраньяс – скалкаяс.* Давайте возьмём деревянные скалки. *Няньшомнымöс колö торйöдлыны да быгльöдлыны, медым лоис ичöt гöгрöс блин моз.* Тесто надо поделить да раскатывать, чтобы получилось круглое как блин. *Пуктам няньшом шöрас картофельысь пюре.* Кладём в середину теста картофельное пюре. *Няньшом дорьяссö лэпталам ньöжйöникөн да пюреö ичöt паньён ляскам.* Края теста подымаем тихонько и пюре надавливаем маленькой ложечкой.

Коми аньяс, нывбабаяс пöжявлісны важён шаньгияс вотöсөн, рокөн, рысьён. Коми женщины, девушки раньше пекли шаньги с ягодами, с крупой, с творогом. *Но мый, ставлөн лоис шаньгиыс?* Ну что, у всех получились шаньги?

Дети: Да.

Воспитатель: *Босьтам ыджыд көрт подог – противень, кодӧс вӧчӧс менам муса дедӧ.* Возьмём большой противень, которое сделал мой любимый дедушка. *Пуктам татчӧ шаньгинымӧс.* Кладём сюда шаньги. *Молодечьяс! Суйам начӧ пӧжасьны.* Сунем печь в печь. *А ми тӧкӧд шойччыштам, ворсам «Пӧльӧ» ворсӧмӧн.* А мы с вами отдохнём, поиграем в игру «Дедушка».

Подвижная игра «Пӧльӧ» («Дедушка»)

Воспитатель: *Видзӧдлӧ, шаньгиным миян пӧжасьӧма.* Посмотрите, наши шаньги испеклись. *Вайӧ чӧсмасьыштамӧ картопеля шаньгиӧн юмов пув да турипувысь морсӧн.* Давайте покушаем шаньги с картошкой и попьём клюквенный морс.

Дети: *Ыджыд аттьӧ, мый миянӧс велӧдӧдӧн пӧжасьны картопеля шаньги!* Большое спасибо, что научили нас печь шаньги с картошкой!

Воспитатель: *Но вот, чӧсмасьыштим.* Ну вот, попробовали. *А ӧнӧ, гижам письмӧ смешарикьяслы, кыдзи ми пӧжалӧм картопеля шаньги.* А теперь, напишем смешарикам письмо, как мы испекли шаньги с картошкой. *Мӧдӧдам налы.* Отправим им.

«Видза олан, шоныд тулыс!» («Здравствуй, тёплая весна»)

Цель: Закрепление у детей слова и словосочетания, обозначающих приметы весны на коми языке

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Учить детей пользоваться в составлении предложений ранее изученными словами и словосочетаниями.
- Развивать познавательный интерес.
- Продолжать учить вести диалог со Смешариками.

Оборудование: старинный сундучок «Ворсан куд», игрушки смешарики, игрушка цветок, маски скворцов для каждого ребёнка, кубик с картинками, баночка с витаминками для угощения детей.

Ход занятия.

Воспитатель: *Челядь, бур лун!* Дети, добрый день!

Кывзӧй вот ташӧм мича кывбур: Слушайте вот такое стихотворение:

Видза олан, гажса тулыс!

Видза олан, енэж шӧр!

Видза олан, тувсов шондӧ!

Видза олан, помтӧм вӧр!

(А.Мишарина)

Воспитатель: *Кутшӧм во гӧгӧрся кад йылысь гижысьыс тайӧ кывбурас гижӧма?* Про какое время года поэт написал в стихотворении?

Дети: *Тайӧ кывбурыс тулыс йылысь.* Это стихотворение про весну.

Воспитатель: *Да, мича да гажса тулыс йылысь!* Да, про красивую и весёлую весну! *Молодечьяс! Кыланнӧд, челядь, кодӧ кӧ сьылӧ ӧдзӧс сайын?* Слышите, дети, кто-то поёт за дверью? *Кывзыштам вай!* Давайте послушаем!

(Песенки - веснянки на коми языке – прослушивание записи на телефоне)

Тулыс, Тулыс – мича Тулыс!

Лок ми дорӧ ӧдйӧджык!

Югыд шондӧн!

Чӧскыд няньӧн!

Вижа дзоридзӧн!

Гажса шорьясӧн!

Воспитатель: *Вай, челядь, видзӧдлам, кодӧ сӧнӧ сьылӧ?* Давайте, дети, посмотрим, кто там поёт?

(Открывает дверь, там игрушки смешарики с сундучком)

Воспитатель: *Локтӧ, пырӧ, дона гӧстьяс!* Идите, проходите, дорогие гости! *Кутшӧм мичаа тӧ сьылиннӧд!* Как красиво вы пели!

Нюша: Видза оланнӧд, миян ёртьяс! Здравствуйте, наши друзья! *Тайӧ сьыланкывнас ми корам тулыс, медым сӧйӧ ӧдйӧджык локтӧс миян грездӧ, тӧян Вильгорт сиктӧ!* Этой песенкой мы созываем весну, чтобы она быстрее пришла в нашу деревню, в ваше село Вильгорт! *Тулысын и шондӧ радлӧ!* Весной и солнце радуется! *Тувсовья шондӧ сетӧ ставлы шоныд.* Весеннее солнце даёт всем тепло. *Шонтӧ мянӧс, пуяс, лӧбачьясӧс, пемӧсьясӧс.* Греет нас, деревья, птиц, зверей.

Крош: *Сылӧ лым, котӧртӧны гажсаа шорьяс, потӧ йи юяс вылын, локтӧны-лӧбӧны саридз сайсянь лӧбачьяс!* Тает снег, весело бегут ручейки, трескается на речке лёд, прилетают с юга птицы! *Польдӧны пуяс вылын гарьяс.* Набухают на деревьях почки.

Лосяш: *Тӧнкӧ тувсовья войтва.* Капает весенняя капель. *Ӧшӧмаӧсь йинӧньяс.* Повисли сосульки. Петӧны кушиньяс. Появляются проталинки. *Эрдьяс вылын быдмӧ вижсьюр.* На открытых местах растёт мать-и-мачеха.

Бараш: *Ми локтӧм тӧкӧд ворсны.* Мы пришли с вами играть. *Вайим со татшӧм «Ворсан куд».* Принесли вот такой сундук «Ворсан куд». *Видзӧдлам, мый танӧ кудйас?* Посмотрим, что здесь в сундуке?

(Вытаскивает первый предмет – игрушку (весенний цветок))

Тайӧ кутшӧм медводдза тувсовья дзоридз? Это какой первый весенний цветок?

Дети: *Тайö медводза дзоридз - вижсьюр.* Это первый цветок – мать-и-мачеха.

Баращ: *Вайö ворсам киясён-чуньясён* «Дзоридз» ворсём. Давайте поиграем ручками-пальчиками в игру «Цветок».

Пальчиковая игра «Дзоридз» («Цветок»)

Нюша: *Вай водзö видзöдлам, мый тані нöшта эм?* Давайте дальше посмотрим, что ещё здесь есть?

(Просит ребёнка сунуть руку в сундучок и вытащить какой-нибудь предмет)

Лок, дона ёрт, суй китö да йөр, мый аддзан кудйын? Иди, дорогой друг, засунь руку и высунь с сундука, что найдёшь? *Мый тайö тэ йöрин?* Что это ты вытащил?

Дети: *Тайö мича серпасьясён кубик.* Это кубик с красивыми картинками.

Лосящ: *Вай ворсам тайö кубикнас.* Давайте поиграем с этим кубиком. *Тайö кубикнас ми велöдчам лöсьöдны торьякывьясысь вöзйöмьяс.* С этим кубиком мы научимся составлять из слов предложения. *Колö шыбитны пызан вылö кубиксö куимысь-нёлысь.* Надо бросить три-четыре раза кубик на стол. *Висьтавны, мый серпасалöма сэн.* Сказать, что нарисовано там. *Мöвныштыны, кутшöм тайö торьякывьясысь позьö лöсьöдны вöзйöмьяс.* Подумать, какие предложения можно составить из этих слов. *Водзö, ставлы вочавидзны ассьыныд вöзйöмсö.* Затем, всем сказать своё предложение. *Ворсам?* Поиграем?

Дети: *Ворсам.* Поиграем.

Дидактическая игра «Сёрнитан кубик» («Говорящий кубик»)

Воспитатель: *Вай медбöрьясысь видзöдлам, мый нöшта эм смешарикьяслөн «Ворсан кудьяс»?* Давайте в последний раз посмотрим, что ещё есть у смешариков в сундуке?

Дети: *Тайö маска тувсовья гöстькөд.* Это маска с весенней гостьей. *Тайö лэбач «сьöдкай».* Это птица «скворец».

Крош: *А тi, менам чöскыд тусьяс, тöданныд кутшöм кө ворсём тайö лэбачьяскөд?* А вы, мои вкусные ягодки, знаете какую-нибудь игру с этой птицей?

Дети: Да. Ми тöдам «Кань да сьöдкайас» ворсём. Да. Мы знаем игру «Кот и скворцы». *Ворсам?* Поиграем?

Крош: *Ворсам!* Поиграем!

Подвижная игра «Кань да сьöдкайас» («Кот и скворцы»)

Воспитатель: *Молодечьяс! Гажаа ворсінныд смешарикьяскөд!* Молодцы! Весело играли со смешариками! *Медым смешарикьяс век вöлісны дзоньвидзайсь, тэрыбöсь, челядь, чöсмöдам найöс витаминьясён?* Чтобы смешарики были всегда здоровые, быстрые, дети, угостим их витаминками? *Кыдз ичöтик шондіяс – витаминьясыс!* Как маленькие солнышки –

витаминок! *Сетісны мед крепыд дзоньвидзалун налы и тіян!* Чтобы дали крепкое здоровье им и вам! *Чёсмасьёй и ті, менам муса челядь!* Угощайтесь и вы, мои любимые дети!

Смешарикъяс: *Аттьё тіян, дона челядь!* Спасибо вам, дорогие дети! *Ми мөдөдчам гортё!* Мы отправимся домой! *Аддзысьлытөдз! До свидания!*

«Морт серти и паськөм» («По человеку и одежда»)

Цель: Закрепление у детей слова и словосочетания, обозначающих предметы одежды и коми костюма на коми языке

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Расширять знания о национальных женских и мужских костюмах, выделять их особенности.
- Продолжать знакомить воспитанников с традициями и бытом коми народа.
- Формировать представления о коми орнаменте, где и что украшали.
- Активизировать в речи соответствующие коми слова по теме.
- Познакомить способами украшения прялок.
- Учить детей правильно составлять коми орнамент из геометрических и растительных форм на силуэте прялки, учитывая цвет и размер.
- Воспитывать любовь к родной культуре.

Оборудование: кукла Зарань в коми костюме, видеофильм «Национальная одежда коми-пермяков», бумажные шаблоны прялок для рисования, настоящая прялка с коми орнаментом, гуашь, баночки с водой, кисти, тряпочки.

Ход занятия.

Воспитатель: *Челядь, бур лун!* Дети, здравствуйте! *Миян ордө талун гөститны воис акань Зарань.* К нам сегодня пришла в гости куколка Зарань. *Чолөмасьё аканькөд.* Поздоровайтесь с куколкой.

Дети: *Чолөм!* Привет!

Акань: *Чолөм, чолөм, ёртъяс!* Привет, привет, друзья!

Воспитатель: *Ак, кутишөм мича тэнад сарапаныд, Зарань!* Ах, какой у тебя красивый сарафан, Зарань! *Молодеч, мый талун миян ордө гөститны локтін.* Молодец, что сегодня к нам в гости пришла.

Акань: *Да, менам мича сарапан, вурис меным мамук.* Да, у меня красивый сарафан, сшила мне мама. *Зарни кияснас сійё бура вурсьё да кысьё!* С золотыми руками она хорошо шьёт и вяжет! *Со и кыём носки менам кок*

вылын. Вот и вязаные носки на моих ногах. *Сарапан вылын домлалёма мича вёнъ!* На сарафан завязан красивый пояс!

Воспитатель: *А мый тайё тэнад юр вылын?* А что у тебя это на голове?

Акань: *Тайё сямодысь кыём кытиш.* Это веночек, сплетённый из бересты.

Воспитатель: *Челядь да Зарань, вай видзёдам видеофильм коми национальной паськём йылысь.* Дети и Зарань, давайте посмотрим видеофильм про коми национальную одежду.

Просмотр видеофильма «Национальная одежда коми-пермяков»

Воспитатель: *Челядь, öні ті тёдмалінныйд, кыдзи да кысь вёчисны коми паськём, мый новлісны важён коми войтыр, кутишём мича коми костюмъяс вёлісны и аньяслён, и зоньяслён.* Дети, вы сейчас узнали, как и из чего делали коми одежду, что раньше носили коми люди, какие красивые коми костюмы были и у девочек, и у мальчиков. *Вай шойчыштам да ворсам «Гизь-гизь, гораньёй!» ворсёмён.* Давайте отдохнём и поиграем в игру «Пуговичка».

Игра малой подвижности «Гизь-гизь, гораньёй!» («Пуговичка»)

Воспитатель: *Зарань, а тэ мый вайин съорсьыд?* Зарань, а что ты с собой принесла?

Акань: *Медводз тёдмалё вот татишём нёдкыв:* Сначала отгадайте вот такую загадку:

Батъыс чукля, мамыс гёна, пиыс дурак. Отец кривой, мама шерстяная, сын дурак.

Мый тайё, мёвпыштё, челядь! Что это, подумайте, дети!

(Показ прялки с шерстью и веретена)

Воспитатель: *Тайё печкан (прялка), тайё кудель (шерсть) да чёрс (веретено).* Это прялка, это шерсть и веретено.

Акань: *Да. Молодечьяс, тёдмалінныйд.* Да. Молодцы, отгадали.

Воспитатель: *Быд коми аньлён, пёчлён, нывбабалён керкаын вёлі татишём печкан.* У каждой коми девушки, бабушки, женщины в доме была такая прялка. *Мый вылё коліс налы печканъяс да чёрсъяс, дона челядь?* Для чего нужны им были такие прялки и веретено?

Дети: Медым киён печкыны шёрт, сунис. Чтобы спрясти руками нитки. *Шёртсё гардны чёрс вылё.* Нитки заматывали на веретено. *А водзё кыисны тайё шёртсьыс кепысьяс да носкияс.* А затем вязали из ниток варежки и носки.

Воспитатель: *Молодечьяс!*

Акань: *Менам бабёлён печканыс зэв важся, серьястём.* У моей бабушки прялка очень старая, без узоров. *А ме кёсйа, медым менам вёлі мича печкан!* А я хочу, чтобы моя прялка была красивой!

Воспитатель: *Вай, челядь, отсалам Зараньлы.* Давайте, дети, поможем Зарани. *Мичмёдам печканъяс коми серъясён да козьналам аканьлы?* Украсим прялки коми узорами и подарим куколке?

Дети: *Да, отсалам!* Да, поможем!

Рисование коми узоров на силуэтах прялок

Воспитатель: *Но мый, челядь, ставлён мича печканъяс лоисны?* Ну что, дети, у всез красивые прялки получились? *Ак, кутшём мичаёсь!* Ах, какие красивые! *Молодечьяс, чёскыд тусьяс менам!* Молодцы, мои вкусные ягодки!

Акань: *Зэв ыджыд аттьё, мый меным козьналынныд татшём мича печканъяс!* Очень большое спасибо, что мне подарили такие красивые прялки! *Ме тиянлы козьнала вот татшём пызан вылын ворсём «Мича Ань».* Я вам подарю вот такую настольную игру «Красивая девушка».

Воспитатель: *Аддысьлытёдз, мича акань Зарань!* До свидания, красивая куколка Зарань! Во лы нёшта гёститны! Приходи ещё в гости!

«Коми чача» («Коми игрушка»)

Цель: Приобщение детей к народной культуре, посредством ознакомления с коми народной игрушкой. Формирование интереса и потребности к коми национальным играм.

Задачи:

- Продолжить работу по изучению коми слов и словосочетаний в рамках данной темы.
- Дать представление об истории возникновения и значении игрушек у народа коми.
- Познакомить детей с различными коми – народными игрушками и их особенностями.
- Познакомить с элементами коми орнамента, с приемами изготовления музыкальных игрушек из бересты, с играми коми народа.
- Способствовать воспитанию у детей бережного и уважительного отношения к коми – народным игрушкам.
- Научить создавать из глины игрушки своими руками.

Оборудование: глиняная игрушка «медвежонок», видеофильм «Коми народная игрушка» (интернет), музыкальные инструменты из бересты и дерева, белая глина, фартуки, досочки для лепки, тряпочка.

Ход занятия.

Воспитатель: *Челядь, бур лун!* Ребята, добрый день! *Видзёдлө, миян полка вылын уна чачаяс!* Посмотрите, на наших полках игрушек много! *И пуысь*

вöчöм, и дöраысь кыöма... И деревянные, и вязанные... А тайö нö кысь мича чачаяс? А откуда эта красивая игрушка? Тайö кодi, челядь? Это кто, дети?

Челядь: Тайö ошпи! Это медвежонок!

Ошпи: Чолöм, чолöм, ёртъяс! Привет, привет, ребята! Да, ме ошпи, менö вöчисны сёйысь. Да, я Медвежонок, меня вылепили из глины.

Воспитатель: А кодi тэнö миян ордö мöдöдiс? А кто тебя к нам отправил?

Ошпи: Менö вöчисны да тiян ордö мöдöдiсны смешарикъяс. Меня слепили и к вам отправили смешарики.

Воспитатель: Аттö, смешарикъяслы, миян абу сёйысь вöчöм чачаяс! Спасибо, смешарикам, у нас нету глиняных игрушек!

Челядь да Ошпи, вай видзöдам видеофильм коми йöзлөн-мастеръяслөн чачаяс вöчöм удж йылысь. Ребята и Медвежонок, давайте посмотрим видеофильм про создания игрушек коми людьми- мастерами.

Просмотр видеофильма «Коми народная игрушка»

Воспитатель: Челядь, вот и ми тiкöд тöдмалiм, кыдзи да мыйысь вöчöны коми йöзыс-мастеръяс чачаяс. Ребята, вот и узнали мы с вами, как и из чего создают коми люди-мастера игрушки. Чачаясөн ворсöны челядьи верстьö йöз. Игрушками играют дети и взрослые люди. Вайö шойчыштам да ворсыштам сямöдысь, нуысь вöчöм музыкальной инструментъясөн. Давайте отдохнём и поиграем с берестяными, деревянными музыкальными инструментами.

Музыкально-дидактическая игра «Играй по сигналу!»

Воспитатель: Челядь, а вай тiкöд ми ачным лепитам сёйысь чачаяс? Дети, а давайте мы сами вылепим игрушки из глины?

Дети: Окотанырысь! С удовольствием!

Ошпи: И менö велöдö лепитны чачаяс! И меня научите лепить игрушки!

Лепка игрушек из глины

Воспитатель: Шойчыштам, челядь. Отдохнём, дети. Киясөн да чуньясөн ворсыштам. Руками и пальчиками поиграем.

Пальчиковая игра «Мамö меным сетiс сёй»

Воспитатель: Молодечьяс ставён! Ставлён шогмис чачаясныд? Молодцы все! У всех получились игрушки? А тэ, Ошпи, велöдчин лепитны сёйысь чачаяс? А ты, Медвежонок, научился лепить из глины игрушки?

Ошпи: Да, донаяс менам, аттö тiнлы ставсьыс! Да, дорогие мои, спасибо, вам за всё! Ме кута тiянкöд овны тани полка вылын. Я буду с вами жить здесь на полке. Кута тiянкöд и ворсны, и уджавны! Буду с вами и играть, и работать!

Сценарии детско-родительских клубов.

«Смешарикъяслөн арся мойд «Тшак улын»» (Осенняя сказка для смешариков «Под грибом»)

Зал оформлен в виде осеннего леса. Под коми музыку входят дети с родителями. Их встречают смешарики.

Крош и Копатыч: **Видза оланнӧд челядь и родителейс!** Здравствуйте, дорогие дети и родители! **Видза оланнӧд, дона гӧсьяс!**

Дети и родители: **Видза оланнӧд, смешарикъяс!** Здравствуйте, смешарики! **Кыдзи ми радӧсь тӱянӧс аддзыны!** Как мы рады вас видеть! **Ми локтӱм гӧсти**



абу прӧста, а козьнавны тӱян арся мойд, петкӧдлам тӱянлы мойд Виталий Сутеевлысь «Тшак улын». Мы пришли в гости не просто так, а подарить вам осеннюю сказку, покажем вам сказку Виталия Сутеева «Под грибом». **Смешарикъяс, вайӧ пуксялӧ мыръяс вылӧ да видзӧдӧ мойдсӧ.** Смешарики, давайте присаживайтесь на

пенёчки и смотрите сказку.

Мойд «Тшак улын»

Мойдысь: Ӧтчӧд вӧрын кодзувкотӧс суис зэр.

Кодзувкот: Кытчӧ ме дзебся?

Мойдысь: Аддзис ичӧт тшак, да и дзебсис. Лэбӧ бобув, бордясыс кӧтасьӧмы.

Бобув: Кодзувкот, лэдз менӧ тшак улӧ, ме кӧтаси, лэбны ог вермы!

Кодзувкот: Кытчӧ ме тӧнӧ лэдза? Танӱ дзескыд.

Бобув: Лэдз менӧ...

Мойдысь: Лэдзис кодзувкот бобувӧс, пукалӧны, виччысьӧны кор зэр помасяс. Котӧртӧ ичӧт шыр.

Шыр: Лэдзӧ менӧ тшак улӧ, ме кӧтаси!

Кодзувкот, бобув: Кытчӧ ми тӧнӧ лэдзам?

Мойдысь: Лэдзис кодзувкот шырӧс, пукалӧны куимӧн, зэрлысь пом виччысьӧны. Чеччалӧ пышкой.

Пышкой: Лэдзӧ менӧ тшак улӧ, ме кӧтаси! Лэбны ог вермы.

Кодзувкот: Кытчӧ ми тӧнӧ лэдзам? Танӱ дзескыд.

Пышкай: Лэдзё менё!

Мойдысь: Лэдзисны пышкайёс тшак улё. Пукалёны нельён, зерлысь пом виччысьёны. Теэрмасьёмён чеччалё коч.

Коч: Дзебё менё одйё, ме бёрся руч котортё!

Кодзукот: Жаль кочёс, лэдзам?

Ставён: Лэдзам!

Мойдысь: Дзебсис коч и руч котортё.

Руч: Кочёс эн аддзылё: Тані эз дзебсьы?

Ставён: Кёні сылы дзебсьыны: Тані сідз дзескыд!

Мойдысь: Шлывнитіс божнас руч, да и пышйис! Со и зэр помассис, шонді петіс! Ставён тшак улысь петісны, да кутісны гажёдчыны!

Кодзукот: Кыдз нё сідз? Отнамлы дзескыд вёлі, а ёні витён төрим.

Лягуша: Ква – ха, ква – ха! Видзёдйё...

Ставён: А тшакыд быдмёма

Мойдысь: Дзебсис коч и руч котортё.

Руч: Кочёс эн аддзылё? Тані эз дзебсьы?

Ставён: Кёні сылы дзебсьыны? Танісідз дзескыд!

Мойдысь: Шлывнитіс божнас руч, да и пышйис! Со и зэр помассис, шонді петіс! Ставён тшак улысь петісны, да кутісны гажёдчыны!

Кодзукот: Кыдз нё сідз? Отнамлы дзескыд вёлі, а ёні витён төрим.

Лягуша: Ква – ха, ква – ха! Видзёдйё...

Ставён: А тшакыд быдмёма!

Крош и все смешарики: *Ок, и кутиём мичаа да бура петкөдлінныйд мойдсё!*
Ах, как красиво и хорошо вы показали сказку! *Аттьё тиянлы, дона гёсьяс!*
Спасибо вам, дорогие гости, порадовали вы нас. После такоого потанцевать хочется! *Татиём бёрти и йөктыштыны көсьыяс!*

Общий танец «Шондібан»



Ведущий: *А вайё ми серпасалам тайё мойдсё мян ичот челядьлы садьысь.* А давайте мы нарисуем эту сказку для малышей детского сада.

(Родители и дети рисуют по сказке)

Ведущий: *Гөститінныйд, гажёдчинныйд, а ёні и колё и горт тёдны.* Погостили,

повеселились, а теперь и пора честь знать. **Аддзысьлытöдз, смешарикьяс!** До свидания, смешарики.

«Крошлөн чужан лун» «День рождения Кроша»

(Дети с родителями заходят под музыку в музыкальный зал).

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые. **Видза оланнөд, дона челядь да верстя йöз.** Сегодня нас на свой на день рождения в коми деревню пригласил Крош. **Талун аслас чужан лун вылö коми деревняö корис миянöс Крош.** Вы согласны его поздравить? **Ті мекöд öтшöтш сійöс чолöмаланнөд?** Скоро весна, подарим Крошу веселый ручеек? **Регыд тулыс, козьналам Крошлы гажса шор?**

Танец «Шор» («Ручеек»)

Ведущий: У нас получился такой замечательный ручеек, что незаметно мы очутились в гостях у Кроша. **Миян лоис сэтшöм бур шор, мый ми ачным эг тöдлö, кыдзи локтiм гöститны Крош ордö.** Давайте дружно поздравим его: «С днем рождения!» **Вайö ставөн чолöмалам сійöс: «Чужан лунөн!»**

(Выходит Крош)

Крош: **Видза оланнөд, дона гöстьяс!** Здравствуйте, гости дорогие! **Аттö чолöмалöмысь!** Спасибо за поздравление! **Ме тiянöс сэтшöм дыр эг аддзыв и неуна вунöдалі тiянлысь нимьяснитö.** Я вас так долго не видел и немного подзабыл ваши имена. **Вайö ворсам татшöм ворсöмөн «Тöдмасям» и ме тiянöс казтышита.** Давайте поиграем в игру «Познакомимся» и я всех вспомню.

Музыкально-дидактическая игра «Знакомство»

Ведущий: Всех вспомнил, Крош? **Ставöс казтышитiн, Крош?** А теперь для тебя мы испечем каравай. **А öнi тэныд ми пöжалам тунöсь нянь.**

Хороводная игра «Каравай»

Ведущий: Дорогой Крош, мы пришли тебя поздравить и хотим с тобой поиграть. **Дона Крош, ми локтiм тэнö чолöмавны и кöсйам тэкöд ворсышитны.**

Музыкально-дидактическая игра «Поиграй и отгадай»

(дети играют на коми муз. инструментах, родители ровной линией подходят к ним, кланяются и отходят на место. Отворачиваются, один из детей играет на муз. инструменте. Родители отгадывают название. Затем игроки меняются ролями. (игра авторская))

Крош: **Ті уна козин меным вöчиннөд, козьналiннөд, аттö!** Вы столько подарков для меня сделали, спасибо! **Ме кöсйа тiянлы козьнавны ассьям кужанлун.** Я хочу подарить вам свое умение. **Велöда тiянöс öнi вöчны**

картупеля шаньги, пѳжасьны пачын. Научу вас делать шаньги с картошкой, печь в печке.

Мастер-класс «Шаньги с картошкой»

(Родители с детьми раскатывают готовое тесто, кладут сверху готовое картофельное пюре, поднимают края шанег, кладут на противень, ставят в печку. Крош вытаскивает с печи «готовые шаньги» и все угощаются с выпечкой и чаем)

Ведущий: Спасибо, Крош! *Аттьѳ, Крош!* Еще раз с днем рождения! *Нѳштаысь чолѳмалам тѳнѳ чужан лунѳн!* А вот тебе от нас пожелания. *(желают на коми языке) (Дзоньвидзалун, бур шуд, кузь нѳм, став бурсѳ!)*

Крош: *Аттьѳ, челядь да родительяс.* Спасибо, дети и взрослые. *Аддзысьлытѳдз!* До новых встреч!

(Крош уходит, под веселую коми плясовую родители и дети танцуют, прцщуются).

«Тувсовья дзоридзьяс» «Цветы весны»

Занятие сопровождается презентацией «Проект СМЕШАРИКИ 3 Весенние цветы»

(Дети с родителями заходят под музыку в музыкальный зал).

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители. *Видза оланнѳд дѳна челядь и родительяс.* Сегодня к нам в гости хотел прийти Крош, а я вас пригласила для того, чтобы Кроша удивить, сделать ему сюрприз. *Талун миян ордѳ гѳститны локтас Крош, а ме тѳянѳс кори медым Крошѳс чуймѳдны, вѳчны сылы сюрприз.* Смотрю все нарядились в весенние цветы, давайте превратим наш зал в цветочную весеннюю полянку. *Аддза, ставѳн асьныдтѳ мичмѳдѳннѳд тувсовья дзоридзьясѳн, вайѳ асьыным залсѳ вѳчам мича тувсовья дзоридзьяс а эрдыв.* (Слайд 2)

Дети и родители садятся по кругу, под музыку заходит Крош.

Крош: *Видза оланнѳд челядь и родительяс!* Здравствуйте дети и родители! *Ой, кѳнѳсь нѳ тѳ? Ой, где же все? Гѳгѳр сымыдта тувсовья дзоридз, кутшѳм мича!* Вокруг столько весенних цветов, как красиво! *Сѳмын ме ог тѳд, кыдзи найѳ шусьѳны.* Только я не знаю, как они называются. (Слайд 3) *Муна да тѳдмала.* Пойду узнаю. *(подходит к каждому и спрашивает: «Что это за цветок»)* *(Тайѳ кутшѳм дзоридз)*

Ведущий: Вот, Крош, такой сюрприз, понравился? *Вот, Крош, татшѳм сюрприз, тѳныд кажитчис?* И названия весенних цветов ты теперь знаешь. *И тувсовья дзоридзьяссѳ тѳ тѳдан кыдзи шуасны.* А теперь потанцуй с нами! *А ѳнѳ йѳктышты миянкѳд!* (Слайд 4)

«Танец весенних цветов».

Ведущий: *Кутшӧм бур сюрприз!* Какой чудесный сюрприз! *Вот кутшӧм тувсовья эрд выв миян лоис.* Вот такая весенняя полянка у нас получилась. *А тулыснас нӧшта лӛбачьяс сьылӧны.* А весной еще птички поют. Вы знаете песенку про птиц? *Тӱ тӧданныд сьыланкыв лӛбачьяс йылысь?*

(Слайд 5) Песня «Мича кай».

Крош: *Ме тӧда тувсовья ворсӧм.* Я знаю весеннюю игру. *Кӧсьянный ворсыштыны?* Хотите поиграть?

Игра «Петав Шондӧй» (Выходи Солнышко) (Слайд 6)

Крош: *Бур тӱян ордын гӧститны, гажа!* Хорошо у вас в гостях, весело! *Миян коми грездын эрд вылыс дзоридзьастӧм, вот сӓтшӧм.* У нас, в коми деревне полянка совсем без цветов, вот такая (показывает пустой макет). *Миян, Смешарикьяслы, зэв ёна колӧ мича эрд выв.* Нам, Смешарикам, очень хочется нарядную полянку. *Тӱ миянлы отсаланныд мичмӧдны эрд выв дзоридзьассӧн.* Вы можете украсить полянку цветами? *Ме тӱнӧс велӧда вӧчны сола ныньшомысь тувсовья дзоридзьас.* Я научу вас делать весенние цветы из солёного теста. (Слайд 7)

«Тувсовья дзоридзьас» («Весенние цветы»)

(изготавливаются из соленного теста и оформляется макет «Весенняя поляна»)

Крош: *Кутшӧм мича тувсовья эрд выв лоис.* Какая замечательная весенняя поляна получилась. *Аттӧ тӱянлы!* Спасибо вам! *Менам сӓтшӧм бур настроение, ме кӧсьа йӧктыштыны.* У меня такое хорошее настроение, что хочется пуститься в пляс. *Йӧктыштам?* Потанцуем? (Слайд 8)

Танец «Марьямоль»

(После танца Крош прощается и уходит)

Ведущий: Спасибо, гости дорогие! *Аттӧ, дона гӧстьяс!* До новых встреч! *Аддзысьлытӧдз!*

Коми подвижные игры

«Гизь-гизь, гораньёй»

Гизь-гизь, гораньёй,
 Да батюшкаё Еремей,
 Тупкалёй, тапкалёй,
 Корсялёй, тёдмалёй,
 Код ордын гизяньёй?

Дети сидят по кругу, либо стоят в кругу. Считалкой выбирается водящий. Тот выбирает ребенка, кто будет искать пуговицу. Этот ребенок отходит и закрывает глаза. Дети делают из ладошек «Лодочки». Водящий ходит внутри круга и кладёт пуговицу кому захочет. Зовут искателя и не подсказывают. Ребенок ищет пуговицу и называет у кого она может быть. 3 попытки для угадывания. Не угадает, выполняет задание у детей (попрыгать, станцевать, присесть, похлопать и т.д.) А угадает, идет водящим. Выбирает искателя считалкой. Игра повторяется.

«Чур, юр!»

Дети стоят в кругу. Воспитатель выбирает коми считалкой водящего, и того, кто за ним будет бегать, догонять. После этого дети делятся на пары и встают свободно по залу (по площадке). Встают парами так, чтобы один из них стоял сзади, а спереди ребёнок сидел на корточках лицом к детям. Тот, кто стоит сзади, тот кладёт руки на плечи к сидевшему на корточках ребёнку. Водящий догоняет второго бегущего от него ребёнка, если догоняет, меняются ролями. Ребёнок, который бежит от водящего, должен быстро хлопнуть по плечу любого ребенка, который стоит или дотронуться по голове, который сидит на корточках и крикнуть «Чур, юр!». Тот, до кого прикоснулись, должен бегать уже вместо него. И так игра продолжается дальше.

«Гезйён ворсём»

Дети стоят в кругу, держась за верёвку. Воспитатель (или ребёнок) выбирает коми считалкой водящего и тот встаёт внутри верёвки. Говорят слова игры: «Гезйён, гезйён ми ворсам, кияснымёс куталам!» После этого водящий пытается дотронуться до рук играющих, а у них задача - быстро убрать руки с верёвки, чтобы водящий не поймал. Если до кого-то

дотронулись, те выходят с игры. Кто остаётся, тот заменяет водящего. Игра продолжается

«Сар»

*Воспитатель выбирает «царя». В земле роют небольшую ямку для мяча. Все катают по очереди мяч и стараются попасть в ямку. Кто попадёт мячом в ямку, тот становится «царём». Он садится в начерченный на песке (на снегу) круг да кладёт мяч в ямку. Остальные дети встают за 2-3 метра от «царя». «Царь» кричит имя любого ребенка, тот подбегает и берёт мяч в руки, а остальные бегут от «царя», пока он не закричит слово «**Сувтöй!**» (Стойте!) Тот, кто взял мяч, бросает в любого из детей. В кого попадает, тому «царь» даёт любое задание: прыгать на одной ноге, потанцевать, спеть, похлопать и т.д. Игра продолжается дальше.*

«Кытшöн ворсöм»

Кытшöн, кытшöн ми ворсам
Гажа сьыланкыв сьылам.
Ноко, (...) петкöдлы,
Мый миянлы вöчны?

Дети выбирают считалкой водящего (Либо именинника). Тот встает в середину круга. Дети идут по кругу, проговаривая слова. Затем после окончания слов игры, в середине ребенок показывает какие-нибудь движения, и все повторяют. Кто лучше всех показывает движения выбирает водящий. Тот встает вместо него. Игра повторяется.

«Корсям чача»

*Дети стоят в кругу, держась за руки. Воспитатель (или ребёнок) выбирает коми считалкой водящего и тот встает внутрь круга. Говорят слова: «**Пöльö, пöльö, чеччы, чеччы, тырмас пач вылын узьны, уджсö миянлы петкöдлы!**» «Дедушка, дедушка, вставай, вставай, хватит на печи спать, работу нам покажи!» Водящий показывает в кругу какие-нибудь движения работы (дрова колоть, пилить, воду носить и т.д.) Остальные дети повторяют движения за водящим. Водящий выбирает самых трудолюбивых, старательных детей.*