

«Прогулка по лугу»

(занятие с элементами тренинга для педагогов)

Цель: закрепить знания педагогов о методах, формах и приёмах работы с детьми по экологическому воспитанию, в частности при ознакомлении с экосистемой Луг.

Ход занятия.

1. «Я – цветок»

Предложить каждому воспитателю представить себя цветком, рассказать, какого он цвета, где растет, что его окружает. Каждый рисует цветок, с которым он себя ассоциирует, а затем объясняет, например: «Сегодня я приветливая и нежная, как ромашка, а завтра я буду колючая, как кактус».

Обозначение выбранного цветка:

Астра - печаль;

Василек - простота, нежность, (базилик);

Гвоздика - мужество, стойкость, солидарность, уважение;

Василек полевой - благодарность;

Лен - символ девичьей красоты;

Ландыш - скрытая любовь, таинственность;

Мак - красота, молодость, мудрость, доброжелательность;

Мальва - красота, холодность, педантичность;

Нарцисс - гордость, самовлюбленность;

Первоцвет - разочарование в чувствах, любви;

Пион - долголетие, здоровье;

Подснежник - чистота, верность;

Роза - чувственность, любовь, здоровье;

Ромашка - любовь, мир, нежность;

Фиалка - застенчивость, скромность, доверчивость, верность в любви;

Лилия - чистота, невинность, справедливость;

Ирисы - чистота, невинность, справедливость;

Орхидея - свобода, самостоятельность, уверенность в себе;

Хризантема - благоразумие, справедливость, критичность;

Лотос - уязвимость, чувствительность, эмоциональность;

Гербера - желание привлечь к себе внимание, демонстративность, уверенность.

Язык цвета выбранного цветка:

Красный - энергия, активность; символизирует жизнь, свободу, торжественность;

Белый - нейтральный; символизирует невинность, чистоту;

Голубой - холодный, пассивный; символизирует доверие, бесконечность.

Желтый - теплый, веселый; символизирует свет, жизнь, радость, уважение к старости;

Зеленый - спокойный; символизирует мир, покой, надежду;

Синий - спокойный, сентиментальный; символизирует доверие, бесконечность.

Оранжевый, - зрелость, стремление к цели;

Розовый - нежность, мечтательность, покой;

Фиолетовый - мудрость уравновешенность.

Луг - это дом для насекомых поэтому предлагаю разгадать кроссворд «Насекомые луга».

Все слова по горизонтали. Ключевое слово по вертикали – НАСЕКОМОЕ.

Задания к кроссворду.

1. Насекомое из сказки Корнея Чуковского «Муха–Цокотуха», которого автор сравнил с человеком.
2. Главная героиня сказки Корнея Чуковского «Муха–Цокотуха».
3. еоячтслкв
4. Животное, которого напугался Бибигон, спрятавшись в чернильнице.
5. Животное, на котором летал Бибигон в сказке Корнея Ивановича Чуковского.
6. аос
7. Спаситель из сказки Корнея Чуковского «Муха–Цокотуха».
8. Насекомое из сказки Корнея Чуковского, которому Муха–Цокотуха предлагала варенье.
9. еьшмл

2. Упражнение «Импровизация».

Предложить разделить на пять команд. Каждая команда, получив карточку с заданием, должна передать ее содержание пантомимной импровизацией, а все участники должны отгадать ее содержание.

Карточки: шмель, пчела, оса, жук навозник, божья коровка.

3. Мини информация о животных луга.

Рассказать и показать животных луга и интересную информацию о них.

Раздать памятки «Животные луга».

4. Игра «Что лишнее».

На слайдах птицы предлагается найти:

- Найти лишнюю птицу: трясогузка, перепёлка, коростель дергач, дятел.
- Найди лишнюю картинку: жаворонок, полевой лунь, чекан луговой, перепёлка.

- Найти две картинки которые сильно подходят друг к другу: трясогузка, жаворонок, курица, попугай, кукушка.
? Какие птицы луга занесены в красную книгу природы.

5. Упражнение «Методический пейзаж»

На ватмане нарисован луг, но нет растений луга. Команды получают задание:
Написать на ромашках:

- Формы работы по экологическому воспитанию (лепестки маленького цветка);
- Методы и приемы работы с детьми по экологии (большой цветок).

6. Упражнение «Дайте оценку».

Рассмотреть определенную ситуацию и дать ей свою педагогическую оценку.

1) Мама и дочь гуляли по тихой улице. Они держались за руки, но каждая из них была сама по себе. Дочь, правда, делала попытки завязать с мамой разговор:

- Посмотри, мамочка, какие у деревьев большие руки. Мама ничего не ответила, а дочь уже рассматривала большой камень, лежавший на обочине.
- Эти дырочки – глаза камня, так? Он через них видит?
- Чего ты, Маша, только не придумываешь? Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от какой - либо работы. Иди спокойно.

Маша покорила, шла спокойно и уже не видела ни «камышковых глаз», ни «рук деревьев».

2) Когда Сережа переехал с родителями в новый дом, бабушка подарила ему котика. Он у них немного прожил, а потом мама выгнала кота со стороны из дома и сказала: «Не плачь. Я куплю тебе саблю и винтовку».

3) Воспитатель попросил детей рассказать, как они помогают родителям в выходные дни. Дети рассказывали много интересного, а Миша сидел и молчал. На вопрос воспитательницы, как он помог дома маме мальчик ответил:

- Я хотел помочь маме полить цветы на балконе, папа сказал: «Не мужское это дело, а в женские дела не вмешивайся».

Участники сначала обсуждают ситуацию в командах, а затем выражают свое видение коллегам

7. Упражнение «Песни луга»

Воспитателям предлагается вспомнить и спеть песни о растениях, животных луга, о природных явлениях.

Подведение итог. Обмен впечатлениями.