Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида» с.Выльгорт
«Быдсяма челядьöс 8 № - а видзанін» школаöдз велöдан Выльгорт сиктса муниципальнöй сьöмкуд учреждение

Проект

«Природа глазами детей»

Номинация: «Лучший проект по экологическому просвещению участников образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях»

Направление: «Организация проектной деятельности обучающихся по экологии»

Составители:

Воспитатели: Попова Н.В

Цуркан Е.Л

с.Выльгорт, 2022 г.

Краткая аннотация проекта

Мы работаем с особой категорией детей – дошкольниками, и именно в этом возрасте необходимо заложить у детей основы экологической культуры. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам может помочь «древний источник познания» – природа.

Проект «Природа глазами детей» рассчитан на детей дошкольного возраста и разработан с учётом возрастных особенностей детей и объёма информации, которая может быть ими воспринята. Реализация проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа.

Актуальность проекта

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Окружающий мир привлекает ребёнка своей новизной. Предметы, окружающие детей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Ребёнок, который познаёт неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребёнка, расширяется словарь: ребёнок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребёнок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире.

Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Экологическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Цель:

Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
- Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать связи между ними;
- Закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
- Приобщать детей к выращиванию растений;
- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними;
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- Развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, фантазию, воображение, творческие способности;
- Развивать у воспитанников способности к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому;
- Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- Воспитывать у ребёнка потребность здорового образа жизни, позитивное отношение к природе и самому себе, как её части.

*Патриотическое направление воспитани*я: обогащать знания детей о природе Родного края;

Воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к Родине.

Трудовое направление воспитания: воспитывать положительное отношение к труду,

Физическое и оздоровительное направление воспитания: воспитание у ребенка потребности здорового образа жизни

Этико -эстетическое направление воспитания: воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природы.

Познавательное направление воспитания: образование у детей знаний о природе, о растениях, о животных и явлениях природы.

Социальное направление воспитания: приучать соблюдать правила поведения в природе

Вид проекта:

- По продолжительности – *долгосрочный*;
- По доминирующей деятельности – *игровой, познавательный, творческий*;
- По количеству участников – *групповой*.

Продолжительность: учебный год (сентябрь – май).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Методы организации педагогической деятельности:

В процессе реализации проекта используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения).

Словесные методы (используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их): беседа; рассказ; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о ролевых и познавательных игр); сравнивание (участие в выставках, конкурсах); чтение литературы.

Наглядные методы (с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе): демонстрация наглядных пособий; демонстрация голосов птиц, звуков природы, наблюдение.

Практические методы (использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний): познавательно-исследовательские работы; игра; изготовление рисунков.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Формы и содержание работы с родителями

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Одной из основных форм работы с родителями остаётся *родительское собрание*.

В группе проводятся *анкетирования*, *консультации* на экологическую тематику.

Для формирования экологической культуры нужно дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное. Поэтому мы предлагаем в родительских уголках такую форму работы как *серия наблюдений в природе*.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями по экологическому воспитанию является *оформление наглядных материалов для родителей*. Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазета.

Основное содержание проекта

Этапы реализация проекта:

Первый этап – подготовительный

– Создание проблемы, постановка цели и задач;

– Подбор методической литературы для реализации проекта;

– Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация предметно-развивающей среды в группе.

Второй этап – основной

– Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;

– Проведение тематического занятия;

– Художественно-продуктивная, игровая деятельность детей.

Третий этап – заключительный

- -Экологическая игра «Знатоки природы»
- -Презентация приложение1

Продукт деятельности:

1. Альбом «Природа и мы»,
2. Фотовыставка – онлайн «Мое комнатное растение»
3. Изготовление кормушек

4. Выставка рисунков «Ах ты зимушка –зима»
5. Создание коллекции камней.

<u>Ожидаемые результаты по проекту:</u>

<u>Дети:</u>

1. Сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
2. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.
3. Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.
4. У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
5. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
6. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года.
7. Узнали много интересного о жизни растений, учатся правильно ухаживать за растениями.
8. Дети не только расширили свои знания, но охотно делятся ими со сверстниками.

<u>Родители:</u>

1. Повысился уровень осведомлённости родителей об экологическом воспитании дошкольников.
2. Экологическое просвещение родителей даёт больший плюс в экологическом воспитании детей группы.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. : ВАКО, 2011.

4. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития». Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. :Линка – Пресс, 2001.

5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М. : 1988.

7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.

8. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.

9. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2004.

10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М. :Мозаика – Синтез, 2010.

11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Наши достижения

Мы стараемся в своей работе уделять большое внимание экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, так как уже было сказано выше, экологическое воспитание и образование дошкольников становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования.

Одной из форм работы по формированию экологической культуры, экологического образования и просвещения подрастающего поколения, которые мы используем в своей педагогической практике является наше с детьми участие в экологических конкурсах, организованных на разных уровнях. Приложение 2

2022	Районный экологический конкурс «Юные друзья природы» Мазурова Полина	1 место
2022	Экологический конкурс «Юные друзья природы» Экосистема «Лес» Саратов Алексей	2 место
2022	Экологический конкурс «Юные друзья природы» Экосистема «Водоем» Кузьмина Диана	2 место
2022	Экологический конкурс «Юные друзья природы» Экосистема «Луг» Мазурова Полина	1 место
2022	Республиканский конкурс «Юные друзья природы» Экосистема «Луг» Мазурова Полина	Диплом
2022	XVIII Республиканский учебно-исследовательская конференция «Я-исследователь, я открываю мир» Саратов Алексей	Диплом II степени
2022	Интеллектуальный квест «В гости к лосю Степану»	II место
2023	Экологический конкурс «Юные друзья природы» Номинация «Луг» Мазурова Полина	1 место
2023	Экологический конкурс «Юные друзья природы» Номинация «Лес» Саратов Алексей	1 место
2023	Районный экологический конкурс «Юные друзья природы» Экосистема»Лес» Саратов Алексей	грамота
2023	Районный экологический конкурс «Юные друзья природы» Экосистема «Луг» Мазурова Полина	грамота
2023	Республиканский конкурс воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы» Кузьмина Диана, Мазурова Полина	Диплом I степени
2023	Республиканский конкурс воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы» в номинации «Водоем» Кузьмина Диана	Диплом
2023	Республиканский конкурс воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы» в номинации «Луг» Мазурова Полина	Диплом II степени

Перспективный план работы с родителями

Месяц/неделя	Тема	Совместная деятельность	Цель деятельности
Сентябрь	Экологическая культура ребёнка	Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. Подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы для реализации проекта. Совместное творчество с детьми «Что нам осень принесла».	– Обсудить цели и задачи проекта; – выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье; – выявить уровень знаний детей и родителей по экологическому воспитанию; – сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта; – показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте; – привлечь родителей к совместной с детьми деятельности.
Октябрь	Природа и человек	П/п «Учите детей знать и любить лес!» Фотовыставка «Природа и мы». Рекомендации «Расскажите детям про осень».	– Ознакомить родителей с основами экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста; – организовать выставку семейного фото, показать значимость отношения взрослых и детей к окружающему миру.

Ноябрь	День добрых дел	Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Изготовление кормушек. Фотоконкурс онлайн «Комнатное растение дома»	– Способствовать коммуникации родителей через обсуждение темы; – уточнять и расширять представления родителей и детей о птицах родного края; – воспитание сострадательного отношения к пернатым зимой.
Декабрь	День добрых дел	Природоохранная акция «Сохраним елочку – красавицу!». Консультация «Наблюдения в зимний период».	– Привлечь внимание родителей к природоохранной деятельности; – повысить интерес родителей к экологическому образованию детей.
Январь	Профилактика детского травматизма зимой	Консультация «Зимние травмы». Памятка.	– Напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость, напомнить о сохранении здоровья детей.
Февраль	Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары	Консультации «Почему лекарственные растения лучше обычных таблеток?», «Комнатные растения и уход за ними».	– Показать насколько разнообразен природный мир, используя лекарственные травы в опытно-экспериментальной деятельности.
Март	Огород на окне	Мастер-класс «Огород на окне».	– Приобщать родителей к совместной организации огорода на окне.

Апрель	Мир природы в детских играх	Консультация «Игра и развлечения как средство воспитания у детей любви к природе».	– Познакомить родителей с правилами поведения в природе.
Май	Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада	Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!».	– Закрепить знания о способах исследования объектов окружающего мира с целью формирования основ экологической культуры взрослых и детей. Приложение 3

План реализации проекта с детьми

Время проведения	Тема	Совместная деятельность с детьми	Ответственные
1	**3**	**5**	**6**
Сентябрь	«Сентябринка в гостях у ребят»	– Отгадывание загадок об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь; – Выставка «Что нам осень принесла». Приложение 6 -Лепка «Грибы» -Наблюдение за насекомыми – Чтение художественной литературы; – рассматривание фотографий на тему «Осень краски разводила»; – слушание музыки и песен об осени; – дидактические игры «Найди дерево по описанию», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?»; «Угадай на вкус» – экспериментирование «Летающие семена» Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла»	Воспитатели, родители
Октябрь	«Кто живёт в лесу?»	– Беседа «Кто живёт в лесу?»; –дидактические и настольные игры «Чей домик?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Угадай животное»; – чтение художественной литературы; – беседа «Как вести себя в лесу»; – Лепка «Лесные животные». П/г «Этот пальчик в лес пошел» Экскурсия по экологической тропе «Станция «Хвойные деревья»	Воспитатели

	«Выросли на кочке мелкие грибочки»	– Беседы «О грибах» – отгадывание загадок; –сюжетно-ролевая игра «В лесу»; – словесная игра «Съедобные – несъедобные»; – аппликация из цветной бумаги «Братцы – грибочки»	Воспитатели
Ноябрь	«Путешествие в мир комнатных растений»	–Составление рассказов-описаний о комнатных цветах; – беседа «Что растет на окошке?»; – чтение и обсуждение произведений: В. Катаев «Цветик–семицветик», Приложение 4 Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е Благинина «Бальзамин»; Раскрашивание «Огонек» – дидактические игры «Найди части растений», «Выложи растение правильно». Приложение7	Воспитатели, родители
Декабрь	«На бабушкином дворе»	– Беседа о домашних животных и птицах; – рассматривание иллюстраций домашних животных и птиц; – чтение рассказов, сказок, стихов; – отгадывание загадок; –Лепка «Котенок». – нетрадиционное рисование тычком «Домашние животные» – дидактические игры «Найди маму», «Угадай и назови», «Угадай кто голос подаёт»; – подвижные игры «Курица и цыплята», «Гуси и волк».	Воспитатели
Январь	«Снеговичок»	– Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы; – рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеговике;	Воспитатели

		– наблюдение за погодой, снегом; – чтение рассказов и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме; – игра «Снег кружится»; Рисование «Ах ты зимушка – зима» – опыты «Вода и лёд», «Снег и его свойства». Пальчиковая гимнастика «Снежная баба» Приложение 8 - Оригами «Снежинка»	
	«Дикие животные зимой»	– Чтение художественной литературы; – составление описательных рассказов о жизни диких животных зимой; – рассматривание иллюстраций о животных, следов птиц и животных на снегу; – беседа об охране животных; – пальчиковая гимнастика «У оленя»; – дидактические игры «Помоги животным найти друг друга», «Чьи следы на снегу».	Воспитатели
Февраль	«Сова Неясыть рассказывает о птицах»	- Экскурсия по экологической тропе «Хищные птицы» – Беседа о зимующих птицах; – пальчиковая гимнастика «Птички»; – подвижная игра «Птички-невелички»; – дидактическая игра «Что за птица?»; – прослушивание записи с голосами птиц. - Раскрашивание «Птицы»	Воспитатели

	«Мир камней»	– Беседа «Откуда родом камешки»; Приложение 9 – беседа «Кому нужны камни»; – рассматривание картин «Такие красивые горы», рассматривание камней через лупу; – экспериментирование «Какими бывают камни?», «Тонет – не тонет», «Могут ли камни издавать звуки?»; – чтение художественной литературы; – дидактическая игра «Выложи картинку из камней»; – подвижная игра «По каменной дорожке шагают наши ножки». -Создать коллекцию камней.	
Март	«Весенние секреты»	– Рассматривание иллюстраций; – беседа, наблюдения – игра «Когда это бывает?». - Чтение художественной литературы о весне «Прощай, зима», «Оттепель после метели» - Пальчиковая гимнастика «Идет матушка весна» Настольные игры: «Собери картинку» Аппликация «Первые цветы» Просмотр видеофильма «Что бывает весной» – Рассматривание и посадка луковицы; – Беседа «Лук от семи недуг». - Фотоотчет «Как я сажал лук»	Воспитатели
Апрель	«Кому нужна вода»	– Беседа «Вечная слава воде»; – проведение опытов с водой «Вода не имеет формы», «Лёд легче	Воспитатели

		воды», «Превращение в воду»; Приложение 5 – сюжетно-ролевая игра «Путешествие в подводное царство»; – словесные игры «Какой бывает вода?», «Льдинки, снежинки, сосульки»; – подвижная игра «Море волнуется».	
	«Что растёт в лесу?»	Путешествие по экологической тропе «Хвойные деревья РК» - Беседа «Этажи леса» – Выставка картин о лесе; – физкультминутка «Дует ветер нам в лицо»; – игра «Отгадай»; «Какой бывает лес» – игра «Собери цветок быстрее, чем я», «Узнай дерево по описанию» - загадки о растениях леса Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 в лес пойдем мы погулять»	Воспитатели
Май	«Весна–красна»	- Беседа о весне – Чтение художественной литературы - Отгадывание загадок; – рассматривание иллюстраций о весне – наблюдение за пчёлами на территории детского сада; – беседы «Зачем нужен мед?», «Пчеловод – друг пчёл»; – дидактическая игра «Что сначала, что потом?»; – Сюжетно-ролевая игра «Пасека». Пальчиковая гимнастика «Круглый год» – Познавательное видео «Как появляется бабочка»;	Воспитатели

		– дидактическая игра «Весенние слова»; – Коллективная работа «Весна красна».	

<u>Вывод:</u>

У детей произошло повышение уровня экологической культуры. Включение дошкольников в проектную деятельность, которая содержала детское экспериментирование, природоохранительные акции, наблюдения, позволило нам создать условия для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к природе. Таким образом, совместная работа дошкольников, родителей и педагогов через выбор методов, средств и форм обучения создаёт фундамент экологической культуры, бережного отношения к природе.

Все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту!